

## Equidad en la educación superior universitaria pública en América Latina y El Caribe. Una revisión sistemática

Carlos Jonás Casas Córdoba<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Carlos Jonás Casas Córdoba, ccasaco@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-04-2023. Publicado: 10-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.609-615

### Resumen

*La equidad en la educación superior ha sido tratada desde el acceso en el ingreso hasta el logro de resultados en los estudiantes; sin embargo, la educación superior en un contexto global viene influenciado por una diversidad de factores diferenciados a nivel país. La revisión bibliográfica fue de tipo descriptivo considerando artículos presentados en las revistas web of science, scopus, scielo de 2017 a 2021, por esta razón se ha planteado la investigación en las categorías de acceso, oportunidad, permanencia y resultados. Se destaca que el tema más investigado es el relacionado al acceso y que influye decididamente en la equidad. El otro factor que mereció especial atención es la equidad en la oportunidad, seguido de la equidad en los resultados; la permanencia fue el aspecto menos mencionado en los artículos revisados respecto a la equidad de la ES en LAC. De la revisión realizada se desprende que los factores que más inciden en la equidad de la ES en LAC son la equidad en el acceso, en la oportunidad, en los resultados y en la permanencia.*

**Palabras claves:** *Equidad, educación superior. América Latina y El Caribe, acceso a la universidad pública.*

### Abstract

*Equity in higher education has been treated from access in admission to the achievement of results in students; nevertheless, higher education in a global context is influenced by a variety of factors differentiated at the country level. The bibliographic review was of a descriptive type considering 23 articles presented in the web journals of science, scopus, scielo from 2017 to 2021, For this reason, the research has been proposed in the categories of access, opportunity, permanence and results. It is highlighted that the most researched topic is related to access and that it decisively influences equity. The other factor that deserved special attention is equity in opportunity, followed by equity in results; permanence was the least mentioned aspect in the reviewed articles regarding the equity of HE in LAC. From the review carried out, it can be deduced that the factors that affect the equity of HE in LAC are equity in access, in the opportunity, in the results and in the permanence.*

**Keywords:** *Equity, higher education. Latin America and the Caribbean, access to public university.*

## 1. Introducción

La preocupación por la equidad en la educación universitaria (EESU) en las últimas décadas viene siendo abordada por numerosos estudios, debido a la desigualdad y la discriminación que son objeto los estudiantes al concluir sus estudios post secundarios en los centros educativos de LAC. Uno de los temas en la que se centran los estudios es la democratización de la educación, el mismo que debe ser asumido con políticas públicas a fin de ampliar los derechos y el acceso a este nivel educativo, como lo señalan Chiroleu y Marquina (2017); así también existen factores que propician la exclusión de un gran sector de estudiantes que según Castro, Rodríguez y Gairín (2016) en el estudio que realizaron señalan como factores de exclusión a temas emergentes como: características personales, la situación familiar, las fases del desarrollo de los estudiantes, las características institucionales y las políticas públicas. Así mismo; la educación superior debe ser comprendida como un bien público y no como un bien de consumo, esto permitiría construir una sociedad solidaria, inclusiva y justa. (Espinoza, 2017). Con el presente estudio se pretende hallar los factores de equidad que se presentan en las instituciones de ES Universitaria Pública en América Latina y El Caribe; para ello la equidad se abordará desde la teoría de la justicia entendida como equidad propuesta por John Rawls (2002), quien señala que la equidad está orientada a una sociedad democrática en el entendido de que toda sociedad democrática debe ser considerada como un sistema social de cooperación integrada por un conjunto de ciudadanos libres e iguales. El objetivo de la investigación es proponer alternativas que permitan la democratización de la ES universitaria en LAC, permitiendo establecer los factores más predominantes de exclusión y de acceso a las instituciones superiores universitarias.

Fischman y Otto (2016) en relación con las tendencias de acceso y equidad en las universidades públicas indican 4 dimensiones de publicidad en la que el modelo único de la educación superior debe contemplar los ideales de democratización, entendiendo que la universidad debe ser considerado como un bien público, un derecho público, beneficio público y una responsabilidad pública. Si embargo en los últimos años se ha visto una modernización del Estado dando importancia a la educación superior, que a decir de Hippel y Hofflinger (2020) sostienen que la revolución de datos ayuda a la identificación de estudiantes que están en riesgo de deserción y la matrícula en la educación superior se ha incrementado debido a la intervención de las instituciones y al apoyo público. Por Otro lado; Rodríguez y Silva (2017) señalan que las universidades latinoamericanas en particular, deben promover un modelo de educación superior que enfatice en desarrollo sostenible e inclusivo, en este sentido Oyarzún, Perales y Mc Cowan, (2017) sostienen que la educación superior indígena en América debe ser analizada a través de los marcos de las teorías de la redistribución y reconocimiento, a fin de comprender las posibilidades y compensaciones de diversa formas de la intervención educativa que permita establecer una justicia social. Por su parte, Chiwandire y Vincent (2019) mencionan que uno de los problemas principales para que no haya una transición exitosa en la educación terciaria (superior) es el financiamiento inadecuado, toda vez que la educación de los estudiantes discapacitados reviste costos adicionales en los que se incurre cuando los estudiantes están cursando sus estudios.

Respecto a la desigualdad y la inclusión en la educación superior, Czerniewicz (2021) indica que a medida que avanza la educación en línea o el aprendizaje en red los problemas de desigualdad se impregnan sobre todo el panorama de la educación superior, para ello es necesario impulsar políticas públicas de equidad y promoción a fin de que a través de la tecnología se apoye a las necesidades de los desfavorecidos. En este contexto también se habla de la educación superior gratuita donde Gayardon (2018) afirma que la educación superior va adquiriendo importancia en la sociedad del conocimiento, los fundamentos de su financiación cobran más protagonismo, ya que están vinculados a temas como el acceso y la calidad. En referencia a la inclusión social, Whiteford (2017) refiere que la educación superior permite la participación en el aprendizaje provisionando para ello recursos y oportunidades a los grupos desfavorecidos garantizándolo mediante una acertada gobernanza. Sánchez y Singh (2018) en su estudio sobre acceso a la educación superior en países en desarrollo indica que la educación terciaria tiene altos rendimientos y es probable que el acceso a la educación superior aumente rápidamente; sin embargo, existen desigualdades en el acceso derivadas del origen de los padres, de la riqueza, del género y ubicación del hogar. Así, entendiendo que la educación superior debe permitir el acceso a todos los estudiantes sin distinción; Malcom (2017) sostiene que la educación superior debe masificarse en los países desarrollados y en desarrollo, sabiendo que en muchos países este privilegio está orientado a una élite, por lo que la educación superior debe universalizarse. En este contexto, se observa que la masificación está relacionada con la intervención de la educación privada, donde Buckner (2017) precisa que existe un rápido y reciente aumento en el mundo de Instituciones Superiores de Educación, difundiéndose primordialmente en regiones que antes evitaban la educación superior privada. Así la educación superior se va internacionalizando, De Wit (2019), argumenta que esta estrategia ha surgido durante los últimos 30 años y con ello ha impulsado una combinación dinámica de fundamentos y actores académicos, socioculturales, económicos y políticos.

## 2. Metodología

El estudio se realiza mediante la revisión bibliográfica que se seleccionó previamente considerando el tipo descriptivo, se utiliza como fuentes primarias de información los artículos científicos publicados en revistas indexadas. La variable de estudio precisada es la equidad, cuya revisión de la bibliografía se efectuó en la base de

datos web Google Académico SCOPUS, WOS y SCIELO. Se establecieron criterios para la selección, considerando los siguientes: a) artículo que contienen las palabras “equidad” o “equidad en la educación superior universitaria” en su título, palabras clave o resumen de los artículos; b) artículos cuya unidad de análisis pertenezcan a los países de LAC; c) artículos cuyo contexto pertenezcan a LAC; y d) La publicación de artículos correspondientes entre los años 2017 a 2021. Al finalizar la búsqueda de los artículos se encontraron 50 artículos, realizándose luego la lectura de cada uno de ellos a fin de verificar si contenían las palabras “equidad” o “equidad en la educación superior” en el título, resumen o palabras clave. Con la aplicación de esta estrategia se descartan los artículos que no contienen la palabra “equidad” en los tres criterios considerados. También se consideró en la lectura los artículos que contenían información sobre la equidad en la educación universitaria pública y privada. Los artículos son procesados mediante una matriz considerando los siguientes aspectos: Autor del artículo, fecha de publicación, tema de investigación y conclusiones. Luego se procedió a agrupar según las conclusiones arribadas por los autores.

### 3. Resultados

egún la metodología propuesta, los resultados se presentan en primera instancia a través de gráfico de barras de los temas categorizados y el número de artículos que abordan; luego se presenta un resumen en tablas de las principales propuestas que se observaron en los artículos estudiados.

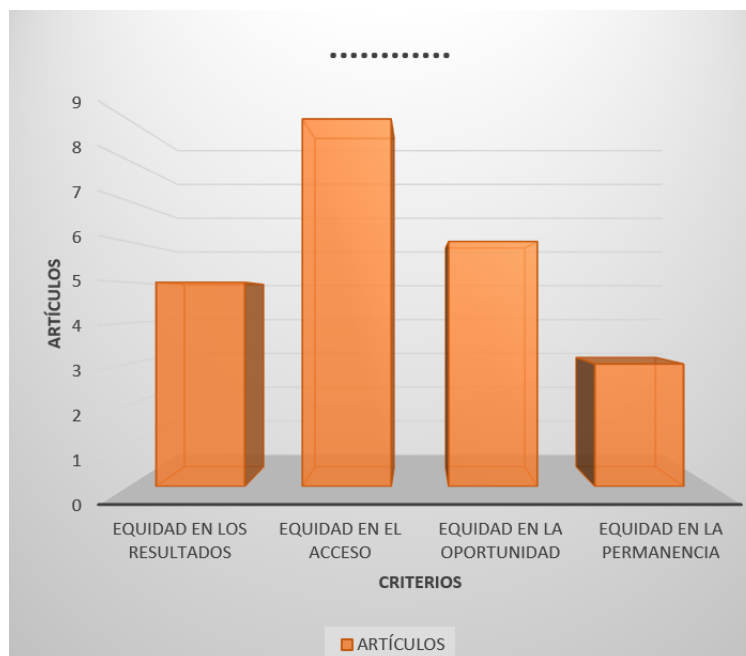
#### Principales temas de investigación sobre equidad en la educación superior

De los artículos seleccionados se obtuvo una serie de temas de investigación, que después se agruparon en cuatro categorías: Equidad en el acceso, equidad en la oportunidad, equidad en los resultados y equidad en la permanencia.

La interpretación de resultados se efectuó a partir de aquellas categorías que presentan mayor número de artículos hasta las que presentan menos cantidad, precisamos que esta interpretación se hace en función a la “cantidad” y no a la “importancia”, que por cierto todos lo son; ya que no se tiene como premisa valorar las categorías presentadas, sino que asumimos un orden que permita un mejor entendimiento.

#### Equidad en el Acceso

En la figura 1; se observa que el tema “equidad en el acceso” está presente en nueve artículos; estos artículos tienen la finalidad de explicar los factores de exclusión que existen en la educación superior en los jóvenes vulnerables (Castro, Rodríguez y Gairín, 2016), estos factores están dados en dos dimensiones intrínsecas y extrínsecas.



**Figura 1:** Categorías obtenidas de los temas de investigación sobre equidad en la educación superior pública.

En Latinoamérica se observa continuos cambios respecto al acceso, equidad y calidad en las universidades públicas, llegando a constituir un bien público, un derecho público, beneficio y responsabilidad públicos, estos cambios han tenido efectos directos en la estructuración en el nivel y la extensión del estado, la Intervención social

y privada (Fischman y Otto, 2016); la promoción del desarrollo inclusivo es especialmente relevante en América Latina, la región con mayor desigualdad social del planeta. Las universidades pueden jugar un papel importante en este proceso si la educación ofrecida está comprometida con una perspectiva de desarrollo que promueva el crecimiento económico y la justicia social (Rodríguez y Silva, 2017). En todos los sistemas de educación superior del mundo desarrollado y en el mundo en desarrollo, ahora ofrecen educación superior masiva, llegando a cubrir una tasa de participación del 50 % ofreciendo provisión universal, las distinciones ya no parecen tener tanto valor, por lo que debemos cuestionar si la educación superior tiene el mismo significado (Malcom, 2017); la financiación inadecuada es uno de los obstáculos para la transición exitosa a la educación terciaria, vivir con una discapacidad implica gastos a los estudiantes de bajos ingresos con discapacidades, que generalmente tienen una mayor necesidad de recursos financieros (Chiwandire y Vincent, 2019). A medida que los países establecen una educación superior gratuita para mejorar el acceso, la educación podría ser una política valiosa donde los responsables de la formulación de políticas deben ser cautelosos con el corto plazo para establecer sistemas de matrícula gratuita (Gayardon, 2018).

La inclusión social se ocupa principalmente de garantizar que las personas puedan participar plenamente en las sociedades en las que viven, y al hacerlo sus identidades únicas están representadas y respetadas en su participación en la educación superior (Whiteford, 2017); los factores que afectan la matriculación en educación en los países con ingresos medios disminuyen mucho, lo que indica que existe correlación entre las circunstancias económicas y el acceso a la educación superior (Sánchez y Singh, 2018). el acceso limitado a la educación superior de los pueblos indígenas se ha abordado a través de iniciativas particulares y de modelos que incluyen la integración en la universidad regulado a través de políticas en forma de sistema de cuotas (Oyarzún, Perales y Mc Cowan, 2017).

### **Equidad en la Oportunidad**

En la figura 1 también se observa el tema de “la equidad en oportunidades de estudio” donde se presentan 6 artículos; al respecto (López, Erwin, Binder & Chávez, 2017) señalan, la tarea es promover la equidad y crear prácticas inclusivas que romper el ciclo de sedimentación de oportunidades educativas en la educación superior para las comunidades que sufren desigualdades durante generaciones. No hay sustituto para un país en específico; en tal caso, se recomienda utilizar el método de descuento completo para que los estudiantes tengan la oportunidad de cursar estudios superiores (Psacharopoulos & Patrinos, 2018). Los problemas de desigualdad impregnan todo el panorama de la educación superior; esto es innegable, en la comunidad crítica de aprendizaje en red, se debe garantizar un aprendizaje en línea basado en valores y moldeado pedagógicamente en un contexto de austeridad, medio ambiente y una ecología híbrida de educación superior (Czerniewicz, 2018).

Construir la enseñanza y el aprendizaje en las promociones académicas como un esfuerzo académico tiene un gran potencial para otorgar prestigio y estatus a los resultados de los procesos de promoción y así minimizar el escepticismo sobre las habilidades de las mujeres como académicas (Subbaye y Vithal, 2016). La masiva, rápida y creciente expansión de la ES privada no puede ser completamente explicado por el crecimiento demográfico nacional y las limitaciones económicas, es por ello que, se debe invertir fondos públicos a fin de mejorar la calidad, la investigación y la ciencia en la ES (Buckner, 2021). Por su parte (Hippel y Hofflinger, 2020) señalan que las universidades tiene la oportunidad de utilizar datos para mejorar el éxito de los estudiantes, sin embargo existen riesgos pueden afrontarse con intervenciones y programas focalizadas para los estudiantes de mayor riesgo.

### **Equidad en los Resultados**

Así también, en la figura 1; en la categoría de “la equidad en los resultados” se contó con 5 artículos. Los gobiernos desarrollaron políticas de expansión de la educación superior, sin embargo, no reconocieron los efectos no deseados de esta expansión en términos de devaluación de las credenciales educativas (Chiruleo y Marquina, 2017). La reforma de la educación superior no está patrocinada por el Estado, muchos casos han demostrado que los administradores tienen que lidiar con los escasos recursos asignados (Johnson, 2017). los discursos neocoloniales de ‘internacionalización han asumido una posición cada vez más central en las universidades, lo que ha provocado cambios en el plan de estudios de las universidades para cumplir con los “ estándares ” internacionales donde se privilegia lo económico (Gyamera & Burke, 2018). El principal error sobre la internacionalización es que se considera la internacionalización como un objetivo en sí mismo en lugar de como un medio para un fin (De Wit, 2019). la educación no es simplemente un mercado más en proceso, no es solo una institución que ofrece a los graduados como productos que tienen un valor predeterminado en la mano de obra en el mercado (Kromydas, 2021).

### **Equidad en la Permanencia**

Respecto a “la equidad en la permanencia” en la figura 1 se observa que se analizó 3 artículos, al respecto (Espinoza, 2017) señala La ES debe entenderse como un bien público y no como un bien de consumo, dado que

la ES es un bien público, debería estar sujeta a un continuo escrutinio, para que pueda responder satisfactoriamente a las demandas ciudadanas y los desafíos impuestos por la ciencia. En este sentido, (Mutanga, 2017) sostiene que no basta con considerar el acceso físico y la propia presencia de estudiantes que tienen alguna discapacidad en las universidades como inclusión, sino que se manifiestan los prejuicios contra los estudiantes con discapacidad a través de políticas y prácticas institucionales. Por su parte (Jerez, Orsini, Hasbún, Lobos y Muñoz, 2017) señalan que existe asociaciones débiles entre los indicadores de calidad, deserción en el primer año hasta la graduación y los resultados de la acreditación del programa de pregrado.

En consecuencia, se puede observar que el tema que fue más investigado y que mereció mayor atención es la “equidad en el acceso” en la educación superior, en el cual los autores destacan que existe factores que condicionan el acceso a la educación superior y que debe constituirse en un bien público con la intervención del estado en cada uno de los países, con financiamiento adecuado que permita el acceso a los estudiantes de bajos ingresos con discapacidades. Luego la otra categoría que mereció atención relativa fue el de “oportunidades en el estudio” en la educación superior; las instituciones de educación superior deben promover la equidad y crear prácticas inclusivas para romper el ciclo de sedimentación de oportunidades educativas en la educación superior, creando condiciones para los grupos y comunidades que sufren desigualdades durante generaciones.

La categoría con menos artículos estudiados es la “equidad en la permanencia” en la educación superior, aquí los autores señalan que la educación superior debe considerarse como un bien público y que las condiciones de calidad exigidas a las instituciones superiores no debe excluir a los estudiantes de bajos ingresos económicos ni a los estudiantes con discapacidad. La otra categoría que recibió menos atención es la “equidad en los resultados” resaltando que las instituciones superiores deben estar orientados a internacionalizarse a fin de cumplir con “estándares” de calidad internacionales y ofrecer a sus graduados un valor predeterminado en la mano de obra en el mercado.

### Principales aportes sobre la equidad en la educación superior

Al realizar la revisión de cada uno de los artículos se encontró una considerable cantidad de aportes, resultados y conclusiones referidas a la educación superior, en algunos casos orientados a una realidad específica nacional y en otros llegando a proponer aportes de nivel regional y otros a nivel internacional. Los artículos fueron clasificados según categoría considerando su frecuencia de aparición, llegando a determinar la cantidad de artículos por cada categoría especificada. En la tabla 1 se distingue diversos aportes teóricos y a la vez empíricos sobre la equidad en la educación superior, algunos de ellos mencionados en 9 artículos, mientras que otros sólo fueron considerados en 1 artículo. Respecto a los artículos con mayor frecuencia se encontró una apreciable cantidad de artículos relacionados a la accesibilidad a la educación superior, en lo que proponen que las condiciones de acceso deben democratizarse y deben ser difundidas para toda la población sin ninguna restricción.

Otra categoría con alta frecuencia son las condiciones de acceso a las instituciones de educación superior, en lo que señalan los autores la privatización de la educación superior con el pretexto de mejorar la calidad que se ofrece. Del mismo modo destacan la necesidad de establecer políticas precisas que toman en cuenta la educación inclusiva. En la tabla 1, un cuarto aspecto que debe trabajarse es la masificación de la ES, en la que se señala que la ES no debe ser privilegio de un sector de la población, por el contrario, debe ser difundida y llegar a los sectores menos favorecidos económicamente. Así mismo, en 5 artículos se habla de la necesidad de establecer políticas y prácticas menos restrictivas en el proceso de admisión a las instituciones de educación superior.

**Tabla 1:** Frecuencias de los aportes y propuestas realizados en los artículos.

| Categorías  | Numero de artículos |
|---|---------------------|
| Accesibilidad a la educación superior en las instituciones públicas | 9                   |
| Condiciones para acceder a la educación superior                    | 7                   |
| Promoción del desarrollo inclusivo e la ES                          | 7                   |
| Masificación de la Educación superior                               | 6                   |
| Políticas y prácticas de admisión a la ES                           | 4                   |
| Desigualdad en las instituciones de ES                              | 3                   |
| La inversión pública en ES  | 2                   |
| Devaluación de las credenciales educativas                          | 1                   |
| Currículo en la ES  | 1                   |
| Reformas en la ES   | 1                   |
| Demandas ciudadanas y desafíos de la ES                             | 1                   |

## 4. Discusión

En la sección anterior, se pudo apreciar una serie de artículos relacionados a la equidad en la educación superior, sin embargo, muchos de ellos tienen como objeto de estudio un análisis de manera nacional, algunos por regiones y otros por grupo de países. Pocos son los artículos que tratan el tema desde un contexto de América Latina y El Caribe, debido a que cada país tiene sus propias particularidades condicionadas por factores económicos, sociales y culturales. Otro aspecto que influye para determinar los factores es la importancia con la que asumen la educación en general los líderes que dirigen los países y sobre todo las políticas públicas que respalden la ESUP.

Respecto a la “equidad en el acceso” a la educación superior existen factores intrínsecos (de carácter personal) y factores extrínsecos (de carácter público e institucional) los que condicionan el acceso de los estudiantes a la ES (Castro, Rodríguez y Gairín, 2016). Por tanto, la ES debe ser considerada como un bien público, un derecho público, beneficio y responsabilidad públicos. En relación con la “equidad en oportunidades de estudio”, las políticas y prácticas de admisión requeridos para todos los estudiantes deben promover la equidad y crear prácticas inclusivas para romper el ciclo de sedimentación de oportunidades educativas para las comunidades que han experimentado desigualdades durante generaciones (López, Erwin, Binder & Chávez, 2017).

En referencia a la “equidad en los resultados”, la educación se ha convertido en un instrumento de progreso económico alejándose de su función original de proporcionar contexto para el desarrollo humano. Como resultado, la educación superior se vuelve muy costoso e incluso si las políticas se dirigen hacia la apertura; en la práctica, solo unos pocos tienen el dinero para pagarlo (Kromydas, 2017). Con respecto a la “equidad en la permanencia”, no basta con considerar el acceso físico y la propia presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades como inclusión; la acreditación de los programas de estudio es el primer paso para evidenciar la calidad en la ES. (Jerez, Orsini, Hasbún, Lobos y Muñoz, 2017).

## 5. Conclusiones

Al revisar los diversos artículos se han reconocido un conjunto de factores y características relacionados a la ES, por lo que es preciso reconocer la importancia de la equidad en la educación superior, por ello se plantean propuestas que contribuyan al mejoramiento de la equidad en la ESUP. Las diversas políticas, prácticas y normas son herramientas de gestión que permiten garantizar las oportunidades a los estudiantes de acceder a las instituciones superiores universitarias, sobre todo públicas. De los artículos revisados se observa que el factor que mencionado con mayor frecuencia es la equidad en el acceso, seguido de la equidad en la oportunidad, posteriormente la equidad en los resultados, y el factor menos mencionado la equidad en la permanencia.

## 6. Referencias bibliográficas

Buckner, E. (2021) El crecimiento mundial de Educación superior privada: Patrones transnacionales de Institución de educación superior Fundaciones por sector. *Sociología de la Educación*.

Castro D., Rodríguez D., y Gairín J. (2016) Factores de exclusión en Superior Latinoamericano Educación: un preliminar Analizar de la Universidad Junta de Gobierno Perspectiva.

Chiroleu A. y Marquina M, (2017) ¿Democratización y credencialismo? Políticas públicas de expansión de la educación superior en América Latina.

Chiwandire, D. y Vincent, L., (2019) Financiamiento e inclusión en instituciones de educación superior para estudiantes con discapacidades. Departamento de Política y Estudios Internacionales, Rodas Universidad, Sudáfrica.

Czerniewicz (2021) Desigualdad a medida que avanza la educación superior En línea.

De Wit. Hans, La Internacionalización En La Educación Superior, Un Revisión Crítica. Boston College, Centro de Educación Superior Internacional.

Espinoza O. (2017) Las ideas de Paulo Freire como alternativa a las reformas neoliberales de la educación en América Latina, *Revista de Educación Moral*.

Fischman G. y Otto M (2016) Tendencias de acceso, equidad y calidad en las universidades públicas de América Latina. *International Journal of Educational Development*.

Gayardon Ariane (2018) No existe algo tan libre como superior Educación: una perspectiva global sobre las (muchas) realidades de los sistemas libres. *Política de educación superior*.

Hippel y Hofflinger (2020) La revolución de los datos llega a la educación superior: identificación de estudiantes en riesgo de deserción en Chile.

Jerez Oscar, Orsini César, Hasbún Beatriz, Lobos Eduardo y Marcos Muñoz Marcos (2017) ¿Es la acreditación del programa de pregrado? Influenciado por la política pública educativa ¿Indicadores de calidad? Un estudio exploratorio de la Calidad de la Educación Superior Chilena Sistema de garantía. Centro de Docencia y Aprendizaje, Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Chile, Diagonal.

Johnson, MA (2017). Reforma contemporánea de la educación superior en Ecuador: Implicaciones para el reclutamiento, contratación y retención de profesores. Archivos de análisis de políticas educativas, 25 (68).

Kromydas Theocharis (2017) Repensar la educación superior y su relación con desigualdades sociales: conocimiento pasado, presente estado y potencial futuro.

López, Nancy, Erwin Christopher, Binder Melissa & Chávez Mario Javier (2017): Hacer visible lo invisible: avanzar en métodos cuantitativos en educación utilizando la teoría crítica de la raza y la interseccionalidad, Raza, Etnia y Educación.

Malcolm A. (2017). Masificación y educación superior masiva; Política de educación superior. Universidad de Lancaster.

Mutanga Oliver (2017): Inclusion of Students with Disabilities in South Educación superior africana, Revista internacional de discapacidad, desarrollo y educación.

Oyarzún, J., Perales, C. y Mc Cowan, T. (2017) Educación superior indígena en México y Brasil: entre la redistribución y el reconocimiento.

Psacharopoulos George & Patrinos Harry Anthony (2018) Regresa a Inversión en educación: una revisión decenal de la literatura mundial, Economía de la educación, 26: 5, 445-458.

Rawls John. (2006) Justicia como equidad. Editora Erin E. Kelly. 2da Edición. Editora Erin E. Kelly.

Rodríguez, C., y Silva, S. (2017) Educación superior para desarrollo sostenible en Universidad EARTH. Revista Internacional de Sostenibilidad en la Educación Superior, Vol. 18 número 3 págs. 278-293.

Sánchez, A. y Singh, A. (2018) Acceso a la educación superior en países en desarrollo: análisis de datos de panel de India, Perú y Vietnam, Departamento de Economía, Escuela de Economía de Estocolmo, Sveavagen 65, Estocolmo 113 83, Suecia.

Subbaya Reshma & Vithal Renuka (2016): Género, docencia y promociones en educación superior, género y educación.

Whiteford G. (2017) La participación en la educación superior como social inclusión: una perspectiva ocupacional.