

Percepción de sentido de vida, según género, edad y ciclo de estudios en estudiantes de psicología en aislamiento social de una Universidad privada de Trujillo

Sandra Sofía Izquierdo Marín^{1*}, Zelmira Beatriz Lozano Sánchez¹, Vhanya Olenka Malpica Risco¹

¹ Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.

*Autor para correspondencia: Sandra Sofía Izquierdo Marín, sizquierdom@upao.edu.pe

(Recibido: 05-06-2023. Publicado: 22-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.832-840

Resumen

En el presente estudio de tipo básico, diseño descriptivo comparativo, se analizó la percepción del sentido de vida, de acuerdo al sexo, edad y ciclo de estudio de los estudiantes de psicología en aislamiento social de una universidad privada de Trujillo. La población la constituyeron 440 estudiantes del I al X ciclo de estudios, de ambos géneros y de entre 16 a 25 años de edad, en aislamiento social por la pandemia a causa del COVID-19; La muestra probabilística aleatoria simple conformada por 205 estudiantes. Los datos se acopiaron con el test Propósito de vida de Crumbaugh y Maholick, adaptada para Colombia por Martínez, et al., en el año 2012. Con evidencias de validez y confiabilidad obtenidas para la población de estudio. Los resultados evidencian diferencia significativa ($p < .05$), según sexo, en el cual las estudiantes mujeres las que presentan mayor promedio (107,7), Así mismo, evidencian diferencia significativa ($p < .05$), entre los tres grupos de edad considerados, siendo los estudiantes de 17 a 19 los que presentan menor promedio (92,7), así mismo, se evidencia diferencia significativa ($p < .05$), en los promedios de los grupos según ciclos de estudios; en esta diferencia, los estudiantes de los primeros ciclos los que presentan menor promedio (84,4) respecto a los promedios de los estudiantes de ciclos superiores.

Palabras claves: Sentido de vida, aislamiento social, pandemia.

Abstract

In this basic study, comparative descriptive design, the perception of the meaning of life was analyzed, according to sex, age and study cycle of psychology students in social isolation from a private university in Trujillo. The population was made up of 440 students from the I to the X study cycle, of both genders and between 16 and 25 years of age, in social isolation due to the pandemic caused by COVID-19; The simple random probabilistic sample made up of 205 students. The data was collected with the Crumbaugh and Maholick Life Purpose test, adapted for Colombia by Martínez, et al., in 2012. With evidence of validity and reliability obtained for the study population. The results show a significant difference ($p < .05$), according to sex, in which the female students have the highest average (107.7), Likewise, they show a significant difference ($p < .05$), between the three groups of age considered, with students from 17 to 19 being those with the lowest average (92.7), likewise, there is evidence of a significant difference ($p < .05$) in the averages of the groups according to study cycles; In this difference, the students of the first cycles have the lowest average (84.4) compared to the averages of the students of higher cycles.

Keywords: Meaning of life, social isolation, pandemic.

1. Introducción

Interrogarse sobre el propósito o sentido de vida, ha sido, es y será la eterna incógnita; tratar de llenar el vacío existencial inherente al ser humano es una tarea personal, en las múltiples circunstancias en la que corresponde vivir. Si ya es una tarea compleja en situaciones de libertad, esa complejidad es mayor en circunstancias de aislamiento social en la que viven actualmente los jóvenes universitarios a nivel mundial. Este estudio se respalda en Análisis Existencial orientación psicoterapéutica fundada por Viktor Frankl en los años 30. Para Längle (2007) este análisis es una psicoterapia fenomenológica-personal, encaminada a alcanzar una existencia anímica y emocionalmente libre, a un trato responsable con la propia vida y con el mundo. Siendo el sentido de vida uno de sus pilares esenciales de esta perspectiva teórica. Para Frankl (2015) el propósito o sentido de vida es una particularidad del ser humano. Resalta que el tener un propósito de vida, es un reto único y específico en cualquier situación para cada persona, y, además, concreto en cada momento de su existencia; no es inventado, sino descubierto. Es por ello, que el propósito de vida implica el realizar una acción o afrontar dificultades con responsabilidad, actitud, decisión y libertad ante el reconocimiento de nuestra existencia humana. Es la posibilidad de ser con uno mismo, y con los demás (Ruiz, 2016). En 1930, Viktor Frankl desarrolló una teoría de análisis existencial basada en valores personales, la Teoría de la Presencia, según la cual un ser humano tiene la capacidad de trascender su situación específica (Gengler, 2009). Según Längle (2007), los intereses de Frankl se centran en una dimensión "específicamente humana" en la que las capacidades espirituales y filosóficas de los humanos se dirigen además de las necesidades básicas a la búsqueda de sentido y valor. Frankl consolidó sistemas de logoterapia y análisis existencial, integrando elementos de medicina, psicología, psicoanálisis, filosofía y antropología. En sus conceptos antropológicos, considera al ser humano como existencia biológica-psicológica-social-espiritual, enfatizando la búsqueda del sentido de la vida y el tema del valor. Viau (2012) afirma que, durante su experiencia en Auschwitz, Frankl experimentó el sentido de la vida humana incluso en circunstancias adversas y argumenta que la dimensión espiritual es una experiencia deletérea de la existencia humana integrada y la vía principal para desarrollar una vida mentalmente sana.

Según Lange (2007), el propósito del análisis existencial es llevar a las personas a experimentar sus vidas de manera auténtica y libre. Esto se consigue por medio de un enfoque práctico al ayudar al individuo a vivir con la capacidad de afirmar lo que hace o un "acuerdo interno". El objetivo del análisis existencial se puede resumir en ayudar a las personas a reconocer e identificarse con su comportamiento y emociones, y a vivir con consentimiento interno". Gengler (2009) resume la propuesta original de Frankl en tres dimensiones: La dimensión somática: referente a la extensión biológica y física del ser humano. b) La dimensión Psicológica: Consiste en la realidad psicodinámica del ser humano. c) La dimensión Noética: Conocida como dimensión espiritual, no está sujeta ni a los biólogos ni al reduccionismo psicológico, desde un punto de vista filosófico trasciende las dimensiones somática y psicológica. Según Längle (2007), el análisis existencial se distingue por su visión del ser humano como esencialmente "conversativo", es decir, el ser humano es relacional y un diálogo entre un mundo subjetivo interno y un mundo objetivo externo y comunicación continua. El autor sistematiza y amplía la teoría de la motivación de Frankl, definiendo la "voluntad de sentido como la fuerza motivadora central dentro del cuerpo humano; a través del examen fenomenológico de otras tres fuerzas motivacionales que preexisten a la búsqueda de sentido, argumenta que estas forman los cuatro motivos fundamentales: la cuestión básica del "estar en el mundo" en algún hecho dado; los elementos básicos relacionados con la vida; es fundamental el ser uno mismo como individuo; y para desarrollar y dar sentido a la vida. Gengler (2009) denominó a esta sistematización como: 1MF: poder existir; 2MF: gustar de existir; 3MF: hacerse persona esencial; 4MF: sentimiento de ser. Längle (2007), para su mejor comprensión explica las cuatro motivaciones existenciales fundamentales: según el autor una persona motivada por el "poder existir" (soy o puedo ser), considera tanto las circunstancias concretas de su ser, como la de su poder para cambiar o soportar las actuales condiciones de su vida; el autor cree que para alcanzarlo se necesita tres requisitos previos: apoyo, espacio y protección. "Una persona la experimenta cuando se siente aceptado". La aceptación de los demás permite aceptación sobre sí mismo, generando un sentimiento de seguridad sobre su existencia. La falta de seguridad conduce a la persona a luchar por su existencia. En lo que se refiere a "gustar existir" (estoy vivo) implica la relación de la persona con la vida y como se relaciona con ella, si es de forma positiva con la vida o si literalmente esta atraída por la vida, a tal punto que puede dar su consentimiento a vivir o ser capaz de vivir con lujuria y sufrimiento. Agrega que, para experimentar el valor de la vida, el requisito previo es tener tiempo, relaciones y acercamientos. Y, que estas experiencias, le permiten dedicarse a otras causas, personas o a la comunidad. Sentir y vivenciar el valor de la propia vida resuena en un sentimiento profundo de que es bueno que "Yo" exista, en lo que se refiere a permitirse "ser como uno esencialmente es"; en Permitirse ser como uno esencialmente es (Soy yo mismo) la persona siente que se le permite y se le alienta a ser de la forma que es, a comportarse de la forma en que lo hace. Y, experimenta reconocimiento, respeto y aprecio por su propia valía. Estas experiencias y sentimientos son el resultado de la atención, la equidad, el reconocimiento y el aprecio. Esto, a su vez, permite a una persona "afirmarse a sí misma" activamente, separar su propia identidad de la de los demás y reconocer y respetar el valor de los demás. Y en sentido existencial Längle considera que esta dimensión del ser se refiere a la contribución a la vida en un todo significativo. Los autores argumentan que una persona experimenta significado cuando siente que se ha comprometido en una tarea que vale la pena, o cuando se orienta hacia las posibilidades que el futuro le revelará. Según Frankl y Längle, el sentido existencial se puede encontrar en las tareas sociales o ambientales, en el trabajo digno y necesario, en los deberes dignos y satisfactorios, en

tomar una actitud positiva ante las situaciones cambiantes, y disfrutar felizmente de la situación, del encuentro, de la naturaleza, del arte, etc.

Factores de sentido de vida.

Martínez, Trujillo, y Trujillo, después de adaptar la prueba propósito de vida a Colombia, consideran que evalúa tres factores, los cuales permiten definir el sentido de vida considerando componentes cognitivos, afectivos y comportamentales. Ruiz (2016). a) Sentido desde la capacidad de establecer metas: evalúa la proyección que tiene la persona sobre sí misma y cómo se visualiza posteriormente, primando la sensación de control sobre la vida. b) Sentido desde la sensación de logro: explora la sensación de haber logrado algo en la vida. c) Sentido desde el componente afectivo de la vida: cumple principalmente con un sentido afectivo o emocional del sentido que se le otorga a la propia vida.

Componentes o pilares del Análisis Existencial

La logoterapia tiene tres conceptos que son claves y clásicos: libertad de voluntad, voluntad de sentido y sentido de vida. La voluntad de sentido y el sentido de vida son parte de los pilares de la logoterapia, junto con la autotrascendencia y los valores logoterapéuticos, que serían como la columna vertebral. Velásquez (2014, citado por Buitrago 2014). a) Libertad de voluntad. Se manifiesta por miedo de ciertas capacidades humanas como el autodistanciamiento. El autor señaló que las personas se distancian de sí mismas en tres aspectos: instinto, herencia y entorno. Los humanos pueden encontrarse condicionados, pero no predeterminados o destinados, y mucho menos condenados. El hombre no es un ser firme, el hombre se determina a sí mismo, soy yo quien toma la decisión, elijo ignorar la situación, ir más allá de la situación límite, a partir de la cual puedo decidirme. Ruiz (2016) con respecto al instinto, se refiere a la visión de la logoterapia que asume que las personas tienen instintos, pero los instintos no son instintos que posean a las personas. Es en esta libertad que se forma el concepto de responsabilidad. La negación de la responsabilidad como libre elección antiliberal es la base que vuelve inseparable estas dos expresiones del espíritu. Lukas (1999, citado en Riera y Valenzuela, 2005). b) Voluntad de Sentido. Es la fuerza fundamental para encontrar el sentido de la vida, un sentido único y específico porque es propio y sólo hay que encontrarlo. Frankl ve "la voluntad de significado como el impulso central de una persona. Längle (2007) afirma que la voluntad de sentido no busca obtener poder, placer, o siquiera felicidad, ya que su interés radica en encontrar razones para el placer. Riera y Valenzuela (2005) vinculan la voluntad al sentido, la autotrascendencia es una característica del ser humano, y existe en el principio de que el hombre apunta más allá de sí mismo al sentido que primero debe descubrir y cuya plenitud debe realizarse. Frankl hace mención que la raíz de la voluntad de sentido parte del núcleo espiritual del ser humano, y se dirige al propósito. Lukas (1999, citado por Riera y Valenzuela, 2005). c) Sentido de vida. Es la percepción cognitiva afectiva de valores que conducen a una persona a comportarse de una forma u otra ante situaciones concretas o generales de la vida, dándole así coherencia e identidad personal. El significado de la vida no es lo que debemos preguntar, sino lo que debemos responder, y esta respuesta es una búsqueda personal. La pregunta por el sentido de la vida sólo puede plantearse concretamente y responderse positivamente. Lukas (1999, citado por Riera y Valenzuela, 2005). Estudios anteriores respecto a la variable dan cuenta como Martínez y Castellanos (2013), estudiaron la percepción del sentido de vida de universitarios colombianos de la ciudad de Bogotá, informan los autores que 36.7% de los participantes presentaron bajo sentido de vida, no obstante, 42% muestra niveles medio alto y alto. Estudios locales referidos al sentido de vida en universitarios revelan que el 40.5% se ubican en el nivel tendencia al sentido de vida, el 31.1% tienen un adecuado sentido de vida y el 28.4% carecen de sentido de vida. Gonzales y Toro (2009), de lo cual infieren los autores que los estudiantes universitarios han desarrollado al máximo sus propios talentos y potencialidades consiguiendo un sentimiento de satisfacción hacia sí mismos. No obstante, los resultados dan cuenta que hay un porcentaje menor pero significativo que no han desarrollado sus talentos y potencialidades por lo tanto no poseen sentimiento de satisfacción hacia ellos mismos. Huaranca (2020), en su estudio sobre el Rendimiento académico y sentido de vida en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental, trabajó con 280 estudiantes, hombres y mujeres. Donde el 53% de estos no tienen un sentido claro en la vida, evidenciando incertidumbre. Además, no encontró relación entre el rendimiento académico y el sentido de vida. Sin embargo, si se encontró relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión metas y tareas. De cuyo resultado la autora deduce que el sentido de vida tiene características personales que permite al individuo en función a ello actuar con seguridad, que no necesariamente está en relación sólo al logro académico obtenido.

Pérez (2020), investigó el Sentido de vida y fuentes de sentido durante la cuarentena por el COVID-19, analizó la relación entre ambas variables, en una muestra de 424 voluntarios de Lima y provincias, de entre 18 a 65 años de edad, donde 46.9% fueron hombres y 53.1% mujeres. Halló relación significativa entre presencia de sentido con autotrascendencia y logro. Los participantes masculinos mostraron niveles más altos de presencia significativa en comparación con las mujeres. A través de la fuente del sentido de la vida, concluyó que el sentido de la vida es un factor protector frente a la crisis e incertidumbre de la epidemia, y la autotrascendencia y la realización también son variables significativamente relacionadas con el sentido de la vida. Este estudio se justificó, que en la población de estudio y bajo la coyuntura mundial no se conocen antecedentes, asimismo, admitirá estar al tanto

como sitúan sus potencialidades, talentos y valores los estudiantes de Psicología, permitirá interrogarse, y conocer de qué manera está interfiriendo en la vida de esta población, al estar restringidos de su libertad, compartir ambientes de interacción académico virtuales y no reales, la falta de socialización, el miedo al contagio, la incertidumbre por el desconocimiento del término de la pandemia, etc. El análisis de resultados se incrementará el marco teórico de la variable sentido de vida, en estudiantes universitarios en aislamiento social; los hallazgos serán punto de partida, del cual emerjan propuestas de intervención en pro de resguardar la salud mental de los futuros psicólogos de la región, quienes serán los encargados de propiciar el equilibrio socio-emocional de las generaciones afectadas por la restricción social y el miedo al contagio. En la actualidad y por situaciones externas, la juventud en general y concretamente los estudiantes universitarios, tienen de que afrontar circunstancias no prevista a las cuales no estaban acostumbrados, reciben su formación académica en un contexto familiar en el cual los quehaceres diarios de los miembros están presentes e interfiriendo en los horarios de clases, asumen sus responsabilidades familiares simultáneamente con las académicas, se sienten afectados por las pérdidas de familiares cercanos, amigos, vecinos conocidos, están infectados por el COVID-19, o son post COVID, etc., se ven bloqueados al expresar sus afectos, el miedo se hace presente al dar un abrazo a los miembros de su familia, y experimentan gran incertidumbre ante el futuro de sus vidas. En el contexto académico sus planes de avanzar y/o terminar la carrera se ven aplazados, las asignaturas cumplen un papel más teórico que práctico, y deben adaptarse a una modalidad de trabajo que no permite la guía presencial, permanente del docente, y limita la socialización tan necesaria en el ser humano. Es por ello, el interés por estudiar este constructo inherente al ser humano, en los estudiantes de psicología; los cuales deben adquirir competencias, características personales y profesionales específicas, como futuros profesionales, que se ocuparan a corto, mediano y largo plazo con las secuelas socioemocionales de la población a atender en diferentes contextos de su desempeño laboral. Al respecto se plantean la interrogante. ¿Cuál es Percepción del sentido de vida, según género, edad y ciclo de estudios en estudiantes de psicología en aislamiento social de una Universidad privada de Trujillo?, y busca. Analizar la percepción del sentido de vida, según género, edad y ciclo de estudio de los estudiantes de psicología en aislamiento social de una universidad privada de Trujillo.

2. Metodología

Participantes

El estudio contó con 440 estudiantes de psicología del I al X ciclo de estudios que conformaron la población, de ambos géneros y de entre 16 a 25 años de edad, en aislamiento social por la pandemia a causa del COVID-19, de una universidad privada de Trujillo. La muestra probabilística aleatoria simple de 205 estudiantes (20 % varones y 80 % mujeres).

Instrumento

Se manejó la Prueba Propósito de vida, Crumbaugh y Maholick; en Estados Unidos, traducida al español por Noblejas de la Flor (1981), para esta investigación se trabajó con el modelo Colombia, de Martínez, et al., este modelo considera tres factores que permiten tener una definición del sentido de vida de forma que contenga factores cognitivos, afectivos y de comportamiento. a) Sentido desde la capacidad de establecer metas, b) Sentido desde el componente afectivo de la vida y c) Sentido desde la sensación de logro. Las evidencias de validez y confiabilidad para la población universitaria estudiada fue confirmada por los autores de la presente investigación; quienes reportan: índices de validez de constructo adecuados para los 20 ítems del test, y la confiabilidad de consistencia interna, reporta coeficiente Alfa de Cronbach elevada para la Prueba total y los componentes: sentido hedónico de la vida y sensación de logro, y confiabilidad aceptable (Hernández, 2014) para el componente sentido desde la capacidad de establecer metas.

Procedimiento de recolección y análisis de datos

El acopio de los datos se efectuó en cuatro fases: 1) Transcripción de la prueba Sentido de vida a cuestionario Google Form. 2) Para la aplicación del instrumento se realizó en horarios de clase en las salas zoom 3) Previo al envío del enlace del Google form por el chat del zoom, se dio lectura al consentimiento informado recalcando la participación voluntaria, se brindó las instrucciones para el desarrollo del test y se envió el enlace. 4) Finalmente, se descargó e importó las respuestas emitidas por los estudiantes a una hoja de Excel. Para el estudio comparativo se empleó: prueba U de Mann Whitney para contrastar los promedios por sexo y la prueba de Kruskal-Wallis para diferenciar por edad y ciclo de estudios.

3. Resultados

Los resultados encontrados se muestran en 6 tablas estadísticas, las cuales exponen la comparación de los resultados de sentido de vida de los estudiantes por sexo, edad y ciclo de estudio tanto del promedio total como por dimensiones.

En la Tabla 1, se muestran los resultados de aplicar la prueba U de Mann Whitney en la comparación del Sentido de vida según sexo en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, en la que se encuentra evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), en los referidos promedios, siendo que en las estudiantes mujeres presentan mayor promedio (107,7) respecto de los estudiantes varones quienes registran un promedio de 84.4.

Tabla 1: Resultados en la comparación según sexo del Sentido de vida en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo.

	Sexo		Prueba
	Masculino	Femenino	
Promedio	84,4	107,7	Z = -2,25
Suma de rangos	3459,5	17655,5	P=0,025*=5
N	41	164	

Nota:

Fuente: Datos alcanzados en la investigación a partir de la aplicación del Cuestionario de Sentido de vida.

Z: Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

$p < .05$

En la tabla 2, muestra los resultados de la comparación de promedios en las dimensiones del Sentido de vida según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, donde se observa que la prueba U de Mann Whitney identificó que en la dimensión Capacidad de establecer metas existe evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), siendo las mujeres las que mostraron un mayor promedio que los varones en esta dimensión; Igualmente en la dimensión Sensación de logro detectó diferencia altamente significativa ($p < .01$) entre los promedios de los estudiantes varones y mujeres, siendo las mujeres las que presentan mayor promedio (108,2) que los estudiantes varones (82,3) en esta dimensión. Sin embargo, en las dimensiones Componente hedónico de la vida no se encontró evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en los promedios en los estudiantes varones y mujeres participantes en la investigación.

Tabla 2: Resultados en la comparación según sexo del Sentido de vida por dimensión en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo.

	Sexo		
	Masculino	Femenino	Prueba
Capacidad de establecer metas	86,2	106,8	Z= -2,04
Promedio Suma de rangos	3533	17488	p=0,042*
N	41	164	
Componente hedónico de la vida	93,3	105,4	Z= -1,25
Promedio Suma de rangos	3826,0	17289,0	p=0,210
N	41	164	
Sensación de logro	82,3	108,2	Z= -2,69
Promedio Suma de rangos	3372,5	17742,5	p=0,007***
N	41	164	

** $p < .01$, * $p < .05$

En la Tabla 3, se exponen los resultados de la aplicación de la prueba de Kruskal-Wallis en la comparación del Sentido de vida según grupos de edad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, donde se observa que la referida prueba encuentra evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), en los referidos promedios en los grupos de edades de 17 a 19 años, de 20 a 23 años y de 24 a más años; siendo los estudiantes de 17 a 19 los que presentan menor promedio (92,7) y que este promedio aumenta a medida que aumenta la edad de los estudiantes.

Tabla 3: Resultados en la comparación según grupos de edad del Sentido de vida en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo.

	Grupos de edad			
	17-19	20-23	24 - +	Prueba
Promedio	92,7	103,0	135,1	KW= 8,55
N	69	114	22	p=,014*

Los resultados de la comparación de promedios en las dimensiones del Sentido de vida según grupo de edades en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, se muestran en la Tabla 4, donde se observa que la prueba de Kruskal-Wallis encontró evidencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$) entre los

promedios en las dimensiones Capacidad de establecer metas y Sensación de logro, en los grupos de edades de 17 a 19 años, de 20 a 23 años y de 24 a más años; siendo los de menor edad los que presentan menor promedio; Es así como en la dimensión Capacidad de establecer metas, los estudiantes de 17 a 19 años alcanzaron un promedio de 93,2 puntos, el mismo que se incrementó a 102,6 puntos en el grupo de edades de 20 a 23 años, alcanzando finalmente un promedio de 136,1 puntos en el grupo de edades de 24 a más años de edad; situación similar ocurre en la dimensión Sensación de logro. Finalmente, en la dimensión Componente hedónico de la vida, no se encontró evidencia de diferencia significativa según grupos de edades de los estudiantes en referencia.

Tabla 4: Resultados en la comparación según grupos de edad del Sentido de vida por dimensión en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo.

Grupos de edad				
	17-19	20-23	24 - +	Prueba
Capacidad de establecer metas				
Promedio	93,2	102,6	136,1	Z= 8,78
N	69	114	22	p=,012**
Componente hedónico de la vida				
Promedio	93,5	104,2	126,2	Z= 5,19
N	69,0	114,0	22	p=,075
Sensación de logro				
Promedio	93,2	102,2	137,7	Z= 9,45
N	69	114	22	p=,009**

**p<.01

En la Tabla 5, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de Kruskal-Wallis en la comparación del Sentido de vida según ciclos de estudios en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, encontrando evidencia de diferencia significativa (p<.05), en los referidos promedios de los grupos constituidos según ciclos de estudios; siendo los estudiantes de los primeros ciclos los que presentan menor promedio (84,4) respecto a los promedios de los estudiantes de ciclos superiores.

Tabla 5: Resultados en la comparación según ciclos de estudios del Sentido de vida en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo.

Ciclos de estudios				
	I-III	IV-VI	VII - X	Prueba
Promedio	84,4	109,0	109,4	KW= 6,69
N	51	82	72	p=,035*

Los resultados de la comparación de promedios en las dimensiones del Sentido de vida según ciclos de estudios de los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo que participaron en la investigación, mostrados en la Tabla 6, revelan que la prueba de Kruskal-Wallis encontró evidencia de diferencia significativa (p<.05) entre los promedios en las dimensiones Capacidad de establecer metas y Sensación de logro, en el ciclo de estudios, observando una notoria diferencia en los promedios en estas dimensiones de los estudiantes de los primeros ciclos (I a III) con respecto a los estudiantes de los ciclos superiores. Sin embargo, en la dimensión Componente hedónico de la vida, no se encontró evidencia de diferencia significativa (p>.05) según ciclos de estudios en los referidos estudiantes.

Tabla 6: Resultados en la comparación según ciclos de estudios del Sentido de vida por dimensión en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo .

Ciclos de estudios				
	I-III	IV-VI	VII - X	Prueba
Capacidad de establecer metas				
Promedio	83,2	108,9	110,4	Z= 7,64
N	51	82	72	p=,012*
Componente hedónico de la vida				
Promedio	86,6	107,0	110,0	Z= 5,31
N	51	82	72	p=,075
Sensación de logro				
Promedio	88,3	109,6	109,9	Z= 6,36
N	51	82	72	p=,041*

*p<.,05

4. Discusión

En la comparación del Sentido de vida según sexo en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, se ha encontrado evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), en el promedio, siendo las estudiantes mujeres las que presentan mayor promedio (107,7) que los estudiantes varones quienes registran un promedio de 84,4, dando a comprender que son las mujeres quienes tienen mayor capacidad para plantearse metas, establecer una perspectiva a futuro satisfactorio y regularizar sus emociones a pesar de las complicaciones del día a día. Este resultado difiere de los hallazgos encontrados por Pérez (2020), quien investigó el Sentido de vida y fuentes de sentido en una muestra de Lima y provincias durante la cuarentena por el COVID-19, encontrando que los participantes hombres presentaron mayores niveles de presencia de sentido en comparación con las mujeres. No obstante, Frankl (2015) refiere que el propósito o sentido de vida es una peculiaridad propia del ser humano (tanto de mujeres como de hombres). Resalta que el tener un propósito de vida, es un reto en cualquier situación, único y específico para cada persona, y, además, concreto en cada momento de su existencia; no se inventa, sino que se descubre. Es por ello, que el propósito de vida implica el realizar una acción o afrontar dificultades con responsabilidad, actitud, decisión y libertad ante el reconocimiento de nuestra existencia humana. Es la posibilidad de ser con uno mismo, y con los demás (Ruiz, 2016).

Asimismo, se identificó que en la dimensión capacidad de establecer metas existe evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), siendo las mujeres las que mostraron un mayor promedio que los varones en esta dimensión; Igualmente en la dimensión Sensación de logro detectó diferencia altamente significativa ($p < .01$) entre los promedios de los estudiantes varones y mujeres, siendo las mujeres las que presentan mayor promedio (108,2) que los estudiantes varones (82,3) en esta dimensión. Sin embargo, en las dimensiones Componente hedónico de la vida no se encontró evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en los promedios en los estudiantes varones y mujeres participantes en la investigación. Estos resultados nos indicarían que las mujeres evalúan mejor la proyección que tiene sobre sí mismas y cómo se visualizan posteriormente, así también, se estableció que las mujeres, en retrospectiva, exploran mejor la sensación de haber logrado algo en la vida y de realización; sin embargo, se detectó que tanto los hombres como las mujeres, muestran un sentido afectivo o emocional hacia la vida y cotidianidad similares. Gonzales y Toro (2009) refieren que, en su mayoría, los estudiantes universitarios han desarrollado al máximo sus propios talentos y potencialidades obteniendo un sentimiento de satisfacción hacia sí mismos. Según grupos de edad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, se ha encontrado evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), en el promedio, en los grupos de edades de 17 a 19 años, de 20 a 23 años y de 24 a más años; siendo los estudiantes de 17 a 19 los que presentan menor promedio (92,7) y que este promedio aumenta a medida que aumenta la edad de los estudiantes. En la actualidad y por situaciones externas, la juventud en general y específicamente los estudiantes universitarios, tienen de que afrontar circunstancias no prevista a las cuales no estaban acostumbrados, reciben su formación académica en un contexto familiar en el cual los quehacer diarios de los miembros de la familia están presentes e interfiriendo en los horarios de clases, asumen sus responsabilidades familiares simultáneamente con las académicas, se sienten afectados por las pérdidas de familiares cercanos, amigos, vecinos conocidos, están infectados por el COVID-19, o son post COVID, etc., se ven bloqueados al expresar sus afectos, el miedo se hace presente al dar un abrazo a los miembros de su familia, y experimentar gran incertidumbre ante el futuro de sus vidas. A pesar de ello, estos resultados nos indicarían que la madurez permite generar mejores formas de afrontar las dificultades de la vida, dando mayor sentido a las metas, a las relaciones y proyectos actuales y a futuro.

Además, los resultados de la comparación de promedios en las dimensiones del Sentido de vida según grupo de edades en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, dan cuenta de diferencia altamente significativa ($p < .01$) entre los promedios en las dimensiones Capacidad de establecer metas y Sensación de logro, en los grupos de edades de 17 a 19 años, de 20 a 23 años y de 24 a más años; siendo los de menor edad los que presentan menor promedio; es así como en la dimensión Capacidad de establecer metas, los estudiantes de 17 a 19 años alcanzaron un promedio de 93,2 puntos, el mismo que se incrementó a 102,6 puntos en el grupo de edades de 20 a 23 años, alcanzando finalmente un promedio de 136,1 puntos en el grupo de edades de 24 a más años de edad; situación similar ocurre en la dimensión Sensación de logro. Finalmente, en la dimensión Componente hedónico de la vida, no se encontró evidencia de diferencia significativa según grupos de edades de los estudiantes en referencia. Gonzales y Toro (2009), hacen referencia que los estudiantes universitarios han desarrollado al máximo sus propios talentos y potencialidades obteniendo un sentimiento de satisfacción hacia sí mismos. Sin embargo, los resultados dan cuenta que hay un porcentaje menor pero significativo que no han desarrollado sus talentos y potencialidades por lo tanto no poseen sentimiento de satisfacción hacia ellos mismos. En la comparación del Sentido de vida según ciclos de estudios en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo, se encontró evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), en los referidos promedios de los grupos constituidos según ciclos de estudios; siendo los estudiantes de los primeros ciclos los que presentan menor promedio (84,4) respecto a los promedios de los estudiantes de ciclos superiores. Estos resultados darían a denotar que los estudiantes de ciclos superiores poseen un mejor sentido de vida, respaldando, los resultados obtenidos por rango de edad, en donde se infiere que la madurez posibilita ver la vida de forma más favorable, fijándose metas y proponiéndose a cumplir los objetivos de la etapa académica. Según Lukas (1999, citado en Riera y Valenzuela, 2005), el sentido de la vida es la percepción cognitiva afectiva de valores que invitan o conducen a una persona

a comportarse de determinada manera en situaciones específicas o generales de la vida, dando consistencia sexual e identidad personal. El significado de la vida no es lo que debemos preguntar, la vida es a lo que debemos responder, y la respuesta es una búsqueda personal. La pregunta por el sentido de la vida sólo puede plantearse concretamente y responderse positivamente. Finalmente, los resultados de la comparación de promedios en las dimensiones del Sentido de vida según ciclos de estudios de los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo que participaron en la investigación, revelaron diferencia significativa ($p < .05$) entre los promedios en las dimensiones Capacidad de establecer metas y Sensación de logro, en los ciclos de estudios, observando una notoria diferencia en los promedios en estas dimensiones de los estudiantes de los primeros ciclos (I a III) con respecto a los estudiantes de los ciclos superiores. Sin embargo, en la dimensión Componente hedónico de la vida, no se encontró evidencia de diferencia significativa ($p < .05$) según ciclos de estudios en los referidos estudiantes. En cuanto a los resultados, Riera y Valenzuela (2005), relacionan la voluntad de sentido con la autotrascendencia que caracteriza al ser humano y que consiste en el hecho fundamental de que el hombre apunte más allá de sí mismo, hacia un sentido que primero debe descubrirse y cuya plenitud debe lograr. Frankl hace mención que la raíz de la voluntad de sentido parte del núcleo espiritual del ser humano, y se dirige al propósito (Lukas, 1999, citado por Riera y Valenzuela, 2005).

5. Conclusiones

El Sentido de vida según sexo se identificó diferencia significativa, siendo las estudiantes mujeres las que presentan mayor promedio (107,7) que los estudiantes varones quienes registran un promedio de 84,4. En lo que se refiere a las dimensiones de sentido de vida: Sensación de logro se existe diferencia altamente significativa ($p < .01$) entre varones y mujeres, siendo las mujeres las que presentan mayor promedio (108,2) que los estudiantes varones (82,3), en la Capacidad de establecer metas existe evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), siendo las mujeres las que mostraron un mayor promedio que los varones; Sin embargo, en las dimensiones Componente hedónico de la vida no se encontró evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en los promedios en los estudiantes varones y mujeres participantes en la investigación. El Sentido de vida según grupos de edad se evidencia diferencia significativa en los grupos de edades de 17 a 19 años, de 20 a 23 años y de 24 a más años; siendo los estudiantes de 17 a 19 los que presentan menor promedio (92,7) y que este promedio aumenta a medida que aumenta la edad de los estudiantes; de igual manera encontró evidencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$) entre las dimensiones Capacidad de establecer metas y Sensación de logro, en los tres grupos de edad; siendo los de menor edad los que presentan menor promedio; Finalmente, en la dimensión Componente hedónico de la vida, no se encontró evidencia de diferencia significativa según grupos de edades de los estudiantes en referencia. El Sentido de vida según ciclos de estudios se evidencia de diferencia significativa ($p < .05$), en los referidos promedios de los grupos constituidos según ciclos de estudios; siendo los estudiantes de los primeros ciclos los que presentan menor promedio (84,4) respecto a los promedios de los estudiantes de ciclos superiores, y en la comparación de promedios en las dimensiones del Sentido de vida según ciclos de estudios se encontró evidencia de diferencia significativa ($p < .05$) en las dimensiones Capacidad de establecer metas y Sensación de logro, observando una notoria diferencia en los promedios en estas dimensiones de los estudiantes de los primeros ciclos (I a III) con respecto a los estudiantes de los ciclos superiores. Sin embargo, en la dimensión Componente hedónico de la vida, no se encontró evidencia de diferencia significativa ($p > .05$).

6. Referencias bibliográficas

- Arvoccó, M. (2018, febrero, 6). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología. *Av. Psicología*, 26(1), p. 65-81. Revistas.Unife.edu.pe.
- Buitrago, P. (2014). La logoterapia práctica humanista existencial, en el acompañamiento al paciente con enfermedad terminal.
- Chien P., Sheu F. y Yang F. 2007. Effects of edible chitosan coating on quality and shelf life of sliced fruit. *Journal of Food Engineering*, 78:225-229.
- Frankl, V. (2008). *La Voluntad de Sentido*. Barcelona: Ed. Herder. 3ra. ed.
- Frankl, V. (2011). *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Ed. Herder. 7ma. ed.
- Frankl, V. E. (2015), "El hombre en busca del sentido" (3era ed.) Editorial Herder.
- Gengler, J. (2009). Análisis existencial y logoterapia: Bases teóricas para la práctica clínica. *Psiquiatría Y Salud Mental* 2009, XXVI, N° 3 - 4, 200 - 209.

- Gonzales, V. y Toro, K. (2009). Funcionamiento familiar y sentido de vida de los jóvenes estudiantes de la universidad César Vallejo de Trujillo. *Revista de psicología*, vol. (11), pp.110-125.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc. Graw Hill. 6a edición.
- Huaranca, L. (2020) Rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de psicología de la Universidad Continental. Huancayo.
- Länge, A. (2007). Análisis existencial: la búsqueda de sentido y una afirmación de la vida [en línea]. *Revista de Psicología*, 3(5).
- Loayza, O. (2005). *Construcción de sentido de vida en jóvenes universitarias*. (Tesis doctoral). Universidad Iberoamericana. Mexico, D, F.
- Luna, J. (2011). *Logoterapia. Un enfoque humanista existencial fenomenológico*. Buenos Aires: San Pablo.
- Mayorga, j. y Sorengaard, K. () *Voz y movimiento existencial en desarrollo humano: comprensión, orientación y proceso desde la interacción existencial*.
- Mancini, F. y Pacciolla, A. (2012). *Cognitivism Existencial, Del significado del síntoma al significado de vida*. Colombia: Editorial San Pablo.
- Martínez, E. (2011). *Las Psicoterapias Existenciales*. Editorial Manual Moderno.
- Martínez, E., Trujillo, A., Diaz, J. y Jaimes, J. (2011). Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida. *Acta Colombiana de Psicología*, 14 (2), 113-119. Martínez, E., Trujillo, A. y Trujillo.
- Martínez E., Trujillo A., y Trujillo C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (pil test - purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21, 85-93.
- Martínez, E. y Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*. 2013;11(1):71-82. fecha de Consulta 22 de Agosto de 2020]. ISSN: 1657-8961.
- Pérez, M. (2020). *Sentido de vida y fuentes de sentido en una muestra de Lima y provincias durante la cuarentena por el COVID-19*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Riera y Valenzuela (2005). *La manifestación de la espiritualidad en los jóvenes adictos en proceso de rehabilitación desde la visión de la logoterapia*. Tesis para obtener la Licenciatura Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Ruiz, S. (2016). *Análisis psicométrico de la prueba propósito de vida, en estudiantes de una universidad privada-Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Viau, G. (2012). *Viktor Frankl: Logoterapia y análisis existencial*.
- Wenceslao M. (2016). *Madurez Psicológica y Espiritual*. España: Editorial Palabra.