

El portafolio como instrumento de evaluación y retroalimentación. Una revisión sistemática

José Manuel Riojas Cisneros^{1*}, Indira Iizeth Uceda Pintado¹, Julia Elisa Contreras Paredes¹,

Bertila Hernández Fernández¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú.

*Autor para correspondencia: José Manuel Riojas Cisneros, riojascis@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 25-04-2023. Publicado: 22-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.781-790

Resumen

La formación de los docentes en el manejo de estrategias y técnicas de evaluación es una responsabilidad social y ética, además está ligada al conocimiento de instrumentos que les ayuden a evaluar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, esta formación es de suma importancia para realizar una evaluación formativa, ejerciendo una retroalimentación decisiva en la formación del estudiante. Para comprender la importancia del uso del portafolios como instrumento de evaluación y retroalimentación, nos proponemos como propósito en este artículo recopilar trabajos de investigación donde se evidencie el uso del portafolios como instrumento de evaluación y retroalimentación de la enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada fue tomar una base de datos de artículos publicados en revistas indexadas a Scielo, Science, Scopus, Google Scholar del 2018 al 2022, se realizó un análisis de su aplicación, ventajas y desventajas al implementarlo y como el estudiante se autorregula el progreso del aprendizaje. Concluimos señalando que el portafolio de evidencias es un instrumento que sistematiza trabajos, tareas y productos de los estudiantes como docentes, es una alternativa innovadora que permite evaluar, monitorear y retroalimentar los aprendizajes, el portafolio debe tener una rúbrica con criterios de evaluación de la experiencia de aprendizaje. y finalmente la retroalimentación cumple su rol formativo cuando personaliza y contextualiza los contenidos de la experiencia de aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación, Instrumento, portafolio de evidencia, retroalimentación.

Abstract

Teacher training in the management of evaluation strategies and techniques is a social and ethical responsibility, it is also linked to the knowledge of instruments that help them to evaluate their teaching-learning processes, this training is of the utmost importance to carry out a formative evaluation, exercising decisive feedback in the formation of the student. In order to understand the importance of using the portfolio as an evaluation and feedback instrument, we propose as a purpose in this article to collect research works where the use of the portfolio as an evaluation and feedback instrument of teaching-learning is evidenced. The methodology used was to take a database of articles published in journals indexed to Scielo, Science, Scopus, Google Scholar from 2018 to 2022, an analysis of its application, advantages and disadvantages was carried out when implementing it and how the student self-regulates the progress of learning. We conclude by pointing out that the evidence portfolio is an instrument that systematizes work, tasks and products of students as teachers, it is an innovative alternative that allows evaluating, monitoring and feedback on learning, the portfolio must have a rubric with evaluation criteria learning experience and finally feedback fulfills its formative role when it personalizes and contextualizes the contents of the learning experience.

Keywords: Evaluation, Instrument, portfolio of evidence, feedback.

1. Introducción

La función de un docente es formar alumnos competentes, capaces de enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria, que en el futuro sean personas capaces de conjugar un conjunto de habilidades donde puedan identificar sus fortalezas y debilidades. Actualmente, según la Comisión Europea en sus países aún se siguen desarrollando prácticas educativas consideradas como eje de la enseñanza al docente, sustentan sus puntos de clave centrados en que el docente no tiene en cuenta un enfoque orientado al trabajo del docente, estudiante o metacognición con el fin de tomar en cuenta sus procesos cognitivos para retroalimentarlos, autorregulando y motivando su proceso de aprendizaje, todas estas situaciones presentadas se vinculan con la evaluación que se le hace al estudiante (Nasarre, 2019). A pesar del avance en el uso de los recursos tecnológicos, a los estudiantes no se les brinda un espacio para aprender y evaluar sus logros o necesidades de aprendizaje para que a través de ellos reflexionen sobre los temas estudiados o el desarrollo de sus competencias, contexto que los anime a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje. En América Latina y el Caribe también se considera un problema educativo, solo se aprecian cambios pero brevemente de manera superficial, pero el docente sigue siendo el transmisor de conocimientos, a pesar de que existen diferentes estrategias e instrumentos que ayudan a mejorar la trabajo del docente pero no saben aprovecharlo por su desconocimiento, la evaluación sigue en esa ciénaga de etiquetarla como calificación, sin tener en cuenta que la evaluación tiene que conducir a la evolución del aprendizaje, a la retroalimentación sobre lo que aún no comprende y cómo se le puede orientar para mejorar su aprendizaje. CEPAL-UNESCO (2020) caracterizan que estas fisuras se han incrementado aún más durante este período a raíz del COVID-19, donde el docente prioriza evaluar o calificar a través de cuestionarios, trabajos de extensión, trabajos que el estudiante envía como evidencia y son calificados por el profesor, sin hacer la retroalimentación respectiva. El Perú no es ajeno a esta problemática, la evaluación es un componente que todo docente utiliza en su labor diaria, para desarrollar esta actividad el docente hace uso de diferentes instrumentos, pero se enfrenta a una dificultad o dilema para seleccionar un instrumento adecuado que le ayude a evaluar la evidencias que elaboran sus estudiantes, no se trata sólo de establecer una calificación de aprobado, desaprobado o de inicio, proceso, logrado o aprobado, sino que la evaluación va más allá, debe ser utilizada para orientar a través de la retroalimentación la mejora de sus aprendizajes. (UNICEF, 2021). Mejía (2012) también describe que cuando el docente realiza la evaluación de evidencias, debe utilizar una variedad de estrategias e instrumentos, para que a través de ellos el docente pueda ejercer una evaluación formativa, donde retroalimente adecuadamente al estudiante, motivándolo con sus recomendaciones y sugerencias para que esta retroalimentación no se convierta en algo desmotivador o que provoque el fracaso del proceso de aprendizaje del alumno. Rocha & De la Cruz (2018) por ejemplo realizaron una investigación donde encontraron deficiencias en el uso de herramientas de evaluación y a raíz de esto se observa el resultado de una evaluación formativa deficiente no acorde a los propósitos que rigen el sistema educativo peruano, esto es por tanto una desventaja para los avances propuestos en el proyecto educativo nacional (PEN). Falcón et al., (2021). Realizó un análisis sobre la evaluación que hacen los docentes sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes, encontrando hechos relacionados con que los docentes aún presentan falencias cuando realizan este proceso, no tienen claridad que la mejora del proceso educativo se encuentra en Al realizar una adecuada evaluación formativa, muchos docentes muestran un desconocimiento del propósito de este tipo de evaluación, dejan de lado el proceso autoformativo, crítico y reflexivo que lleva a tener un mejor proceso creativo y capacidad para enfrentar situaciones problemáticas de vida diaria.

En este contexto podemos apreciar que la situación problemática que se aborda tiene relación con los docentes que desconocen el uso de instrumentos que les ayuden a mejorar su trabajo ante esta situación, planteamos la interrogante ¿Es el uso del portafolio de evidencias un instrumento que ayuda al docente a mejorar el proceso de evaluación y retroalimentación de los alumnos?. Esta investigación se justifica porque contribuye a que el docente y los estudiantes mejoren su cognición, comprensión y uso del portafolios como un recurso que ayuda a mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación, es una estrategia resurgente que en estas circunstancias promoverá el trabajo autónomo, el autoconocimiento, regulación de la enseñanza-aprendizaje (Esteves, et al., 2021). Tiene valor teórico para trabajar dentro de las actividades de aprendizaje como guía, procedimiento estratégico para evaluar y retroalimentar al estudiante, el docente tendrá el dominio de las estrategias para evaluar la ejecución de las prácticas de retroalimentación y el instrumento que le ayude a desarrollar este proceso, la cual se encuentra restringida por desconocimiento del uso del portafolio y su uso (Ion, et al., 2013). Como antecedente se encuentra el artículo presentado por Valdivia (2021) El portafolio como herramienta que fortalece la reflexión de la práctica en la formación inicial docente, se deduce que la incorporación del portafolio motiva mejoras en los aprendizajes además promueve la meditación y el razonamiento reflexivo, la interrelación entre estudiante y docente es logrado también a través de la pregunta y re-preguntas, sugiere instituir el esquema de portafolios de tal manera que los docentes lo implementen en su quehacer pedagógico, ayudará al docente a replantearse su trabajo con el estudiante. Espinoza (2021) en su artículo Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. en su investigación encontró que valorar el portafolio de evidencias del estudiante es fundamental porque la evaluación que se realiza de estas evidencias contribuye a que el estudiante reflexione de manera constructiva y crítica sobre su aprendizaje, contribuyendo a una mejora de los mismos. otra conclusión destacada es que la evaluación del portafolio está ligada a brindar retroalimentación formativa al estudiante, reconduciendo las dificultades y logros de su aprendizaje. En el artículo de Espinel et al., (2021). Portafolio digital: una herramienta para el aprendizaje de la física, detalla cómo el uso del portafolio promueve la meditación

del docente y del estudiante sobre el progreso del aprendizaje, estima que los estudiantes conciben el portafolio como un instrumento que ayuda a monitorear, acompañar y reflexionar sobre el proceso de progreso de aprendizaje, este proceso permite luego llevar a cabo la retroalimentación formativa. En Perú Bobadilla (2021). Realizó un estudio previo denominado Efectos del uso del portafolio en el nivel de logro de competencias en estudiantes de una universidad pública del Cusco, el uso adecuado del portafolio contribuye al mejoramiento de habilidades y destrezas del estudiante, sugiere promover su uso como herramienta de evaluación y retroalimentación. El fundamento teórico que tiene Rodríguez & Hernández (2007) indica que los docentes deben generar nuevas estrategias e instrumentos que les ayuden a mediar y valorar la calificación o evaluación de las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes, siendo necesario que el docente encuentre un instrumento que le ayude a complementar la evaluación y retroalimentación de las evidencias de sus alumnos. La labor de todo docente en el aula es elemental y fundamental dentro del proceso de formación del estudiante, partiendo de la idea de que al inicio de cada sesión de aprendizaje, el docente debe crear un clima de expectativa y confianza al momento de presentar sus tareas o trabajos, esta labor ayuda al estudiante a construir su nuevo aprendizaje, para evaluar este aprendizaje se necesita un instrumento que sirva como medio para evaluar las evidencias que el estudiante va creando o elaborando producto de su aprendizaje, ese instrumento es el portafolio de evidencias. Bergquist et al., (1981) sostiene que un portafolio de evidencias ayuda a docentes y estudiantes a organizar sus tareas y trabajos con el fin de generar en ambas entidades la capacidad de reflexionar sobre sus logros de aprendizaje, el docente ayudará a promover una evaluación y formación. retroalimentación, el estudiante lo motiva a mejorar su evidencia producida.

Existen experiencias exitosas que muestran que la adopción del portafolio de evidencias como herramienta de evaluación y retroalimentación permite estimar mucho mejor las evidencias de aprendizaje, y por ende ayuda a mejorar el desempeño de sus competencias, Argudín (2001) señala que los la incorporación del portafolio de evidencias como instrumento de evaluación y retroalimentación ayuda al desarrollo formativo del aprendizaje del estudiante, refuerza su trabajo y le permite identificar cómo evoluciona su proceso de aprendizaje, convirtiéndose así en un instrumento que genera confianza en el docente así como en el estudiante Es necesario que el docente evalúe sucesivamente las evidencias de sus alumnos y realice la retroalimentación formativa Tobón et al. (2010) indica que es necesario que los docentes evalúen progresivamente estas evidencias, pero con juicios integrales y no de forma individual, Huerta et al., (2017) señala que debe existir una conexión con indicadores evaluativos e instrumentos seleccionados porque estos ayudan a evaluar las evidencias recogidas con los desempeños según las competencias y el estándar de aprendizaje. Ahora las evidencias agrupadas por los alumnos necesitan un instrumento que ayude al docente a desarrollar este trabajo. Arceo & Bravo, (2014) plantean que estas evidencias deben organizarse en un instrumento denominado portafolio de evidencias, donde el estudiante sistematiza de manera organizada sus trabajos o tareas las cuales son evaluadas y retroalimentadas por el docente. Anijovich, & Cappelletti (2017) afirman que el portafolio de evidencias permite a docentes y estudiantes monitorear el progreso de su aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades que pueden ser retroalimentadas de manera permanente, logrando así una evaluación de carácter formativo, donde los estudiantes pueden interactuar con su docente preguntando sobre aquellas dificultades que han tenido para trabajar en sus actividades o tareas, esto ciertamente ayuda a docentes y estudiantes a recapacitar, visando al logro y fortalezas del avance de sus conocimientos. El uso práctico del portafolios como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede visualizar en la figura 1. El propósito de este artículo es recopilar información relacionada con trabajos de investigación relacionados con el uso del portafolios como herramienta de evaluación y retroalimentación, ¿cómo se ha fomentado su aplicación? ¿Qué ventajas y desventajas tiene su uso? ¿Cómo se utiliza para desarrollar la retroalimentación? ¿a partir de ella cómo el estudiante realizaba su autorregulación y motivación para mejorar su aprendizaje?. El objetivo de la investigación es Indagar estudios relacionados con el uso del portafolio de evidencias para evaluar y retroalimentar al estudiante y como objetivo específico identificar y seleccionar artículos recientes sobre el uso del portafolios para evaluar y retroalimentar. Analizar los estudios realizados por los artículos sobre el uso del portafolios a la hora de evaluar y retroalimentar.

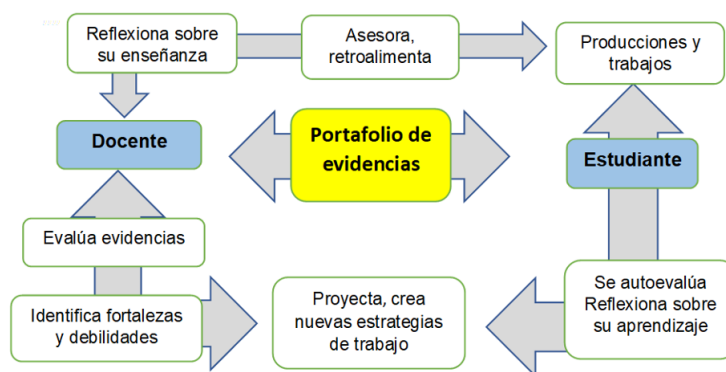


Figura 1: Portafolio de evidencias.

2. Metodología

Para realizar este estudio que tiene como objetivo realizar una recopilación detallada de trabajos científicos que tengan relación con el uso del portafolio de evidencias como instrumento que ayude a evaluar y retroalimentar el trabajo realizado por el estudiante, este interés nos llevó a buscar artículos relacionados con el tema. Partiendo de la base de datos de artículos cuyas revistas están indexadas a Scielo Science, Scopus, Google Scholar se realizó una búsqueda tomando escrupulosamente como criterio los artículos publicados desde el 2018 hasta este año. el idioma español, inglés, portugués, así como el área de estudio, se revisaron 50 artículos debidamente indexados a Scielo, Scopus, EBSCO's, Google Scholar y Science. En el proceso de búsqueda como estrategia, se trabajó el uso del título del artículo y palabras clave, relacionadas con el trabajo, teniendo en cuenta además que, para acortar y filtrar trabajos de investigación relevantes, que tengan relación directa con la investigación realizada. , se consideró que las obras debían contar por lo menos 4 años, en español, portugués e inglés. Como se puede observar en la tabla 1. Para organizar el artículo se estructuraron los trabajos seleccionados, en la tabla 2, con los datos de los autores país de origen el tema tratado en relación al uso del portafolio de evidencias como instrumento de evaluación destacando en ellos el proceso de retroalimentación formativa llevado a cabo. por parte del docente y cómo esto influye en el rendimiento y mejora del aprendizaje del estudiante.

Tabla 1: Distribución de artículos por año de publicación e indexación.

Indexación	Año de publicación					Total
	2017	2018	2019	2020	2021	
Scielo		7	7	8	5	27
Scopus			2	3	5	10
EBSCO's		1				1
Google Scholar		2	5	5	2	14
Science		1				1
					Total	53

Tabla 2: Características de los artículos examinados.

Autor(es)	Base de datos indexado	Título o tema revisado	Uso del artículo
Fajardo, Z. I. E Ramírez, R. A. N., & Álvarez, M. D. G. (2020).	Scopus Publicaciones	Instrumento alternativo para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación básica general.	En el proceso de reflexión el portafolio resulta la un instrumento beneficioso tanto para el del docente como para el estudiante, brinda la proceso enseñanza- oportunidad de conocer cómo piensa y razona cada estudiante y como el docente mejora su práctica pedagógica.
Salazar, S.; Arévalo, M.(2019).	Scopus, Revista Complutense de Educación,	Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura.	Desde el punto de vista epistemológico, el portafolio tiene un enfoque constructivista del aprendizaje.
Domene-Martos,S Rodríguez-gallego, M., Caldevilla-Domínguez, D., & Barrientos-Báez, A. (2021).	S. Scopus Revista internacional de investigación ambiental y salud pública,	EL uso del Portafolio Digital en la Educación Superior antes y durante la pandemia del COVID 19.	El portafolio digital es una estrategia innovativa la que se aplica para copiar evidencias del estudiante para evaluar y retroalimentar.
Syzdykova, Z,Koblandin, K, Mikhaylova, N.,Akinina, O. (2021).	Scopus Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje.	Evaluación del Portafolio Electrónico en la educación superior.	El crear un portafolio virtual ayuda a patentizar sus evidencias realizando monitoreo de su aprendizaje.
Biglari, A., Izadpanah, S., Namaziandost, E. (2021).	Scopus Internacional de investigación de Educación.	El efecto de la La evaluación del portafolio en la autonomía y las habilidades de escritura de los estudiantes iraníes de EFL.	La evaluación del portafolio tiene un efecto positivo significativo en la autonomía de los la estudiantes.
Machado,M &Urbanetz, S (2020).	Scopus . Revista Complutense de Educación	Contributions of the digital portfolio for the evaluative praxis in higher education.	El Portafolio Digital promovió la oportunidad para el desarrollo de una práctica innovadora en la evaluación del aprendizaje, pautado en la construcción, reflexión y autoevaluación del proceso, en el fomento de la creatividad.
Mercado, S. A. S., & Duarte, M. A A (2019)	Scopus . Revista Complutense de Educación	Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura.	Muestra un amplio apoyo en la aplicación del portafolio desde una perspectiva práctica para llevar un control y autonomía de apropiación del en proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación del desempeño estudiantil.
Sulistyo, T., Eltris, KPN, Mañlah (...), Saiful,S., Heriyawati, DF (2020).	Scopus Syiah Kuala University (2020).	Evaluación del portafolio: resultados de aprendizaje y actitudes de los estudiantes.	Los estudiantes muestran actitud positiva en la implementación de la evaluación del portafolio.
Crisol Moya, E., Gámiz Sánchez, V., & Romero López, MA (2021).	Scopus Revista MDPI Sostenibilidad,	Emociones de estudiantes universitarios al utilizar e-portafolios en entornos de educación virtual.	El uso del portafolio por parte del estudiante es un instrumento motivador que ayuda a gestionar aprendizajes.
Espinel-Rubio, GA Hernández-Suarez, CA, & Paz-Montes, LS (2021, octubre).	Scopus En Journal of Physics: Conference	Portafolio digital: una herramienta para el aprendizaje de la física.	El portafolio digital como herramienta de evaluación agiliza el trabajo docente porque evalúa y retroalimenta al estudiante.
Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2021).	Scielo.Revista Universidad y Sociedad,	Importancia de la retroalimentación formativa. Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Para el desarrollo del artículo se utilizó lo relacionado al proceso de la evaluación con el retroalimentación formativa.
Orbes-Aizpitarte, Goretti, Cruz-iglesias, Esther, & Rekalde-Rodríguez,Itziar (2019).	Scielo Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria,	¿Cómo puede el portafolios del alumnado ayudar a mejorar las prácticas docentes?	Se tomó aspectos relacionados al uso del portafolio como herramienta de evaluación que ayuda realizar con claridad la retroalimentación.
Aragón, J. A., Ibarra, I. G., & Uribe, R. M. (2018).	Scielo revista Edetania: estudios y propuestas socio-educativas,	El portafolio en el proceso evaluación del desempeño profesional docente	Se utilizo aspectos relacionados a las de reflexiones de los docentes con relación al uso del portafolio de evidencias, precisando también las dificultades que se presentan debido al desconocimiento que tienen los docentes sobre la elaboración y uso del portafolio de evidencias.
López-López, V., Briones, M., Inostroza, V., Salazar, A., Ruiz, A., Gádicke, P., ... & Rosales, E. (2020).	Scielo Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú,	El portafolio, una herramienta que promueve competencias de responsabilidad y reflexión. Un estudio de caso estudiantes en de primer año de Medicina Veterinaria de la Universidad de Concepción, Chile.	El uso del portafolio como un instrumento de evaluación de carácter formativo, en el cual el portafolio resulta un método valioso para el proceso enseñanza aprendizaje porque en gran medida refleja el rendimiento de los estudiantes.
Alvarez Sepúlveda, H. A. (2020).	Scielo Revista Sophia Austral,	Evaluación de un e- portafolio de recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias históricas	El formador utiliza diferentes instrumentos de evaluación online para monitorear el proceso de adquisición de competencias pedagógicas y disciplinares, que ayuden a los futuros docentes a planificar actividades e instrumentos pertinentes para promover y evaluar aprendizajes. El e- portafolio o portafolio electrónico se presenta como un recurso.

Picón-Jacome, E. (2021).	Scielo Colombian Applied Linguistics Journal.	Profesor y portafolio en la consolidación de una cultura de la evaluación-como- aprendizaje.	La importancia que se le da al uso del portafolio como instrumento evaluativo formativo por excelencia, que ofrece la posibilidad de fomentar la reflexión y el ejercicio autónomo del estudiante.
García Fraile, J., & Rojas Aguilera, M. (2018)	Science Premium Collection, ProQuest Central, ProQuest One Academic	El portafolio de evidencias del alumno.	Utilizar el portafolio implica también modificar el modelo y los usos del sistema de evaluación y en última instancia hacer una apuesta clara por la evaluación formativa en la que la propia autoevaluación adquiere mayor protagonismo.
Cardenas, M. R., Paz, O. P., Pérez, I. L. S., & Rodríguez, L. A. P. (2020).	Scielo. EduMeCentro, 12(4), 235-241	assessment portfolio: a novel experience in the Introduction to Comprehensive General Medicine course.	El empleo del portafolio requiere una correcta orientación del profesor a los estudiantes quienes recién comienzan en la universidad, y deben despojarse de las formas tradicionales de evaluación y comprender su rol protagónico en la construcción de un aprendizaje autónomo, a la vez que es una herramienta integradora que desarrolla otras competencias como la comunicación oral y escrita.
Maislete, G. R., Scielo Adianis, G. G., & Niurka, T. D. (2020).	Scielo Revista. Educ Med Super	El uso del portafolio para el pregrado en Ciencias Médicas. In III Congreso de Medicina Familiar.	El portafolio se convierte en una metodología de enseñanza y evaluación que hace su aparición como alternativa a aquellas de corte puramente cuantitativo. Se trata de un procedimiento de evaluación de trayectorias de aprendizaje.
Muñoz González, Laura Concepción y Soto Gómez, Encarnación. (2019).	Scielo Revista Actualidades Investigativas en Educación,	El portafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos.	El portafolio de evidencias se utiliza el proceso del aprendizaje del estudiante con la finalidad de recoger evidencias que ayuden a retroalimentar las competencias que todavía se encuentra en proceso o en inicio.
Fosado Quiroz, R. E., Martínez Ramírez, A., Hernández Nava, N., & Avila Rodríguez, R. (2018).	Scielo RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo,	El portafolio virtual como una herramienta transversal de planeación y evaluación del aprendizaje autónomo para el desarrollo sustentable.	El portafolio permite contextualizar los contenidos y como una herramienta promover la interacción de los alumnos de forma transversal de asincrónica para diseñar y realizar sus actividades
Valle, L. R. C. D Escudero, E. B., & Sisto, V. (2019).	Scielo revista Educación & Sociedad,	Pedagogía en la Rendición de cuentas: Análisis del Portafolio Docente en Chile.	Del portafolio surge como instrumento de formación técnica y metodológica, con el se da una interacción participativa entre docentes-
Conteras Pérez, G., & Zuñiga González, C. G. (2018).	Scielo revista. Actualidades Investigativas en Educación	Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile.	El portafolio como medio para evaluar y retroalimentar al estudiante.
Gracia, C., & Wenceslao, R. (2018).	Scielo Revista Educación, 42(2), 699-716	El portafolio electrónico como instrumento de evaluación y como estrategia de autorregulación en la formación de profesionales en música.	El portafolio es un instrumento evaluación válido confiable, brinda valoración justa real y objetiva del trabajo del estudiante.
Cárdenas Cabello, Fernando, & Luna Nemecio, Jose Manuel. (2020).	Scielo Revista Universidad y Sociedad	evaluación en línea ante la pandemia por Covid-19: retos y oportunidades para las universidades mexicanas.	La gestión del portafolio digital ayuda a revisar los trabajos y características atributivas de sus tareas de allí proviene la aprobación del estudiante.
Bautista Facho, Teresa, Santa María Relaiza, Héctor Raúl, & Córdova García, Ulises. (2021)	Scielo Propósitos y Representaciones,	Logro de competencias en el proceso aprendizaje durante tiempos del COVID-19.	Desconocimiento del portafolio por el docente genera limitaciones en la retroalimentación y en de logro de la competencia.
Gómez Urrutia, V. E. & Arellano Fañández, O.R.L.A. N.A. (2019).	Scielo Zona Próxima, (31) 87-106.	Portafolio reflexivo: una propuesta para enseñanza de la Metodología Cualitativa.	El portafolio es una propuesta metodológica que la facilita la integración de aprendizajes de los estudiantes.
Cáceres Mesa, M. L., Gómez Meléndez, L. E., & Zúñiga Rodríguez, M. (2018).	Scielo revista Conrado.	El papel del docente en la evaluación del aprendizaje.	Los docentes deben ser capacitados y ser surtidos de herramientas de evaluación para realizar un buen trabajo.
Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescco, E. (2021).	Scielo Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.	Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula.	la evaluación formativa es una estrategia muy revisión valiosa desarrolla competencias; integra la comunicación permanente docente- estudiante, incluye retroalimentación esencial al momento de evaluar.
Falón Ceanta, Y., Aguilar Hernando, J., Augusto Luy-Montejo, C., & Morillo-Flores, J. (2021).	Scielo Propósitos y Representaciones,	La evaluación formativa ¿Realidad o buenas intenciones? estudio de caso en docentes del nivel primario.	El cambio en la evaluación del aprendizaje por la evaluación para el aprendizaje lo que implica un cambio paradigmático que requiere deconstruir una práctica arraigada en docentes.
Alejandro, S.A.Tania, R. A., Elizabeth, S. P., & Marylu, T. B. (2020).	Scholar revista In Morfovirtual.	El portafolio del estudiante como herramienta enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales.	La "enseñanza por portafolio," es una valiosa herramienta para el seguimiento, análisis y de autorregulación del aprendizaje.
Rey Sánchez, E., & Escalera Gámiz, A. M. (2018).	Scholar Dspace virtual.	El portafolio digital un nuevo instrumento de evaluación.	El portafolio digital un instrumento que combina las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir trabajos que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, su uso es muy útil, aunque aún no está extendido por los docentes tiene la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación.
González, D. H., Arribas, J. C. M., & Pastor, V. M. L. (2021).	Scholar Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.	Incidencia de formación permanente del profesorado en la aplicación de la evaluación formativa y compartida educación física.	Es necesario estudiar la adquisición de competencias de evaluación formativa y retroalimentación permanente.
Rocha, S. & De la Cruz, J. (2018).	Scholar RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa,	Evaluación formativa de los aprendizajes esperados educación en primaria: ventajas y desventajas.	Evaluar el aprendizaje deseado permite determinar el logro y niveles de aprendizaje del estudiante.
Bucheli, M. G. V., & Serrano, (2021).	Scholar revista Transdigital,	La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes.	El evaluar y retroalimentar permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad, esto mejora el desempeño del estudiante.
Baque, C. J. S., Ramírez, A. A. A. Macancela, E. R. Z., & Holguin, J. N. R. (2020).	Scholar Journal of business and entrepreneurial studies, 4(1).	El portafolio electrónico del docente universitario como una evidencia de su labor educativa.	El portafolio electrónico es un instrumento de reflexión y autoevaluación de los docentes.
Rojas-Gómez, L. P Salgado Vértiz, R., Salazar Quispe, M., & Méndez Vergaray, J.	Scholar CIEG, REVISTA.	La Retroalimentación en el Desarrollo de Competencias Matemáticas en la Educación a Distancia:	La retroalimentación es un proceso que genera la reflexión sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permite visibilizar sus fortalezas, las dificultades y necesidades y, en consecuencia, Educación a Distancia: hace que sean gestores de su propio aprendizaje.
Bizarro Flores, WH Paucar Miranda, P.J. & Chambi-Mescco, E (2021).	Scielo Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de una . la Educación.	Evaluación formativa: Una revisión sistemática de estudios en aula.	La evaluación formativa es una estrategia muy aliosa para desarrollar competencias; integra el de proceso pedagógico a través de la comunicación permanente docente-estudiante.
Estévez Arias, O. V., Sánchez Cervantes, M. M., & Zayas-Bazán Fernández, L. (2021).	Scielo Transformación.	Recomendaciones para el diseño de cursos virtuales en las modalidades semipresencial ya distancia utilizando la plataforma Moodle.	La evaluación tiene carácter formativo, direcciona el aprendizaje, evaluar no se reduce solo a resultados.

3. Resultados

Para vislumbrar los efectos del uso del instrumento adecuado para que el docente evalúe y retroalimente al estudiante con el portafolio de evidencias, es necesario tener como referencia un estudio que ayude a demostrar la importancia de su uso como estrategia de evaluación. Valle y Escudero. (2019). El portafolios es un instrumento donde el docente es corresponsable de realizar el análisis de las evidencias utilizando el diálogo reflexivo en colaboración con el estudiante, se agradece la opinión u opinión del estudiante quien recibe las recomendaciones

y retroalimentación formativa del docente. Sin embargo, es necesario tener presente la ampliación y gestión que los ministerios de educación puedan dar en sus procesos de evaluación que puedan utilizar como propuesta en su estrategia curricular diseñada. Fosado, et al. (2018) indica que la elaboración de un portafolio requiere examinar la elaboración y estructura de la experiencia de aprendizaje, el docente logró tener los conocimientos actualizados de un instrumento que incluso puede ser utilizado en este contexto de COVID – 19. Si se trata de un portafolio virtual de evidencias elaborado, es necesario que el docente ayude al alumno a interiorizar este instrumento que incluso permite trabajar de forma colaborativa. El portafolios como instrumento permite esbozar, monitorear y valorar el avance del logro de competencias por parte del estudiante, estas se visualizan cuando cumple con sus trabajos y tiene la capacidad de evaluar la calidad de su trabajo. El uso conveniente del portafolio de evidencias promueve en el estudiante su positivismo para tomar una actitud crítica, consciente y colaboradora que lo lleve a encontrar soluciones y propuestas factibles a las recomendaciones o sugerencias dadas por su docente, así como cuando pueda enfrentar problemáticas. situaciones de su vida cotidiana. López, et al. (2020) El uso pertinente del portafolios promueve en el estudiante el desarrollo de habilidades comunes dentro de las cuales la responsabilidad, la reflexión crítica, el manejo de horarios, la escritura, amplía su capacidad de expresión.

El seguimiento que realiza el docente favorece el estudio y la mejora en el desarrollo de sus competencias y habilidades. El portafolio debe perfeccionarse gradualmente como un instrumento para evaluar competencias teniendo siempre en cuenta las recomendaciones o sugerencias de docentes y estudiantes. (García, 2017). Gracia y Wenceslao. (2018). Para evaluar las actividades de aprendizaje y conocer el avance del aprendizaje, el docente utiliza como instrumento los portafolios virtuales donde almacena de manera intencional, ordenada y metódica el conjunto de trabajos o tareas que tienen relación con las competencias, capacidades, estándares y propósitos de la actividad. llevado a cabo. Las evidencias que se personalicen en colecciones o carpetas virtuales se acompañarán de la debida retroalimentación o recomendaciones sugeridas por el docente, así como de la reflexión del estudiante (Predes & Espinosa, 2008). Tanto el estudiante como el docente deben entender que el portafolios indica el avance paulatino del logro de la competencia del estudiante, por lo tanto, no constituye una simple recopilación de las tareas del estudiante (Díaz, 2006).

Domene et al. (2021) el docente debe orientar la evaluación a través del portafolios teniendo en cuenta el criterio valorativo que debe estar relacionado con la competencia y el estándar que la actividad de aprendizaje solicita, el docente debe retroalimentar todas las experiencias de aprendizaje de manera permanente con el fin de que el alumno conozca su progreso, así como qué habilidades tiene que mejorar. Crisol, et al. (2021) los estudiantes, al utilizar un portafolio digital desarrollan con mayor precisión el desarrollo de sus tareas o trabajos, allí tienen autonomía para poder estar permanentemente informados como el docente evalúa sus evidencias, cuáles son las sugerencias y recomendaciones para brindar otras actividades que permitan mejorar las actividades que aún presentan ciertas debilidades. Bautista, et al. (2021) para promover el progreso de destrezas y habilidades es necesario seleccionar un instrumento como el portafolios a través del cual se pueden evaluar y retroalimentar las evidencias brindadas por el estudiante, pero en circunstancias vividas con el COVID-19 se encontró que los docentes tuvieron limitaciones para evaluar y retroalimentar los portafolios, probablemente a la peculiaridad con la que se trabajaron las experiencias de aprendizaje. Implementar un instrumento evaluativo como el portafolios es un reto para los docentes debido al rol de orientador y apoyo del estudiante, organizando la evaluación del portafolio y brindando un adecuado apoyo emocional al momento de evaluar las evidencias. Por tanto, es elemental retroalimentar cuando se evalúa, allí se promueve la superación del alumno, se genera un clima de familiaridad, se vuelve autónomo, expresivo elevando sus conocimientos superando sus carencias convirtiendo esos aprendizajes en significativos (Bizarro, et al. . 2021).

Picón (2021) el docente al evaluar y retroalimentar el portafolio de evidencias maneja diversos enfoques siguiendo su independencia, promueve en el estudiante la meditación reflexiva sobre el desarrollo de su trabajo motivándolo a generar cambios y mejoras en su aprendizaje. Con el portafolios como instrumento evaluativo y de retroalimentación, se confirma la interrelación que debe existir entre docente y estudiante, para ejercer la autonomía de cada uno para implementar la evaluación y autoevaluación de las evidencias, teniendo en cuenta los propósitos que plantea cada experiencia de aprendizaje. Gómez & Arellano (2019) una estrategia didáctica para evaluar formativamente es la implementación del portafolio de evidencias, este instrumento contribuye a desarrollar un seguimiento estructurado y absoluto de los trabajos, tareas, avances y deficiencias que los estudiantes puedan mostrar en el logro de sus competencias, también ayuda a confrontar los trabajos realizados con las competencias y estándares establecidos para cada nivel y grado para que puedas evidenciar el nivel de promoción en cada área de estudio. Durante la práctica docente se debe instrumentalizar cómo evaluar las experiencias de aprendizaje, para que los estudiantes creen sus trabajos siguiendo el propósito de los mismos y el docente retroalimente esas evidencias con el fin de mostrar su mejor logro en el avance de sus competencias, deben contar con instrumentos para evaluar y retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes. Por ello es fundamental brindar al docente instrumentos para evaluar las evidencias de los aprendizajes que trabajan con sus estudiantes, se evidencia que en circunstancias vividas por la pandemia existe una gran cantidad de docentes que desconocen el manejo de estos instrumentos. como el portafolios constituyendo un reto para afrontar el proceso de evaluación de las evidencias del estudiante que tiene que ceñirse al propósito de la sesión de aprendizaje y este tiene que estar

relacionado con el estándar y la competencia (Cáceres, et al. 2018). Álvarez (2020) El uso del portafolio ayuda a mejorar la programación de experiencias de aprendizaje porque su análisis ayuda a reprogramar contenidos que necesitan ser reforzados para lograr el logro de la competencia y el estándar para ello es fundamental tener en cuenta aspectos teóricos, didácticos y bases cognitivas de cada área que se trabaja, el docente gestiona mejor su formación y conocimiento con técnicas pedagógicas sobre evaluación, logra instalar instrumentos efectivos basados en el contexto de sus estudiantes.

Cárdenas, et al., (2020) Cuando el binomio docente-alumno utiliza un instrumento de evaluación como lo es el portafolio, la evaluación se convierte en una estrategia que ayuda a retroalimentar los conocimientos y las deficiencias que muestran los estudiantes en el avance de su aprendizaje, estas circunstancias contribuyen al desarrollo de un proceso reflexivo conjunto entre docente y alumno, haciendo de este el actor principal, pues desarrolla habilidades, conocimientos y cualidades para llevar a cabo un aprendizaje específico. Muñoz y Soto. (2019). Debido a que existe poca práctica en el uso de este tipo de instrumentos, es probable que tanto docentes como estudiantes tengan problemas de adaptación, pues siempre han trabajado de forma pasiva, evaluando con intervenciones orales, escritas o trabajos prácticos en el aula supervisados por el docente, el uso del portafolios en las circunstancias actuales ayuda a afrontar este nuevo reto, donde el alumno tiene que construir su propio aprendizaje bajo la supervisión del profesor, recuperando su creatividad, potenciando sus competencias a través de una evaluación exhaustiva, enfatizando el trabajo constructivo, evaluando y alimentando respaldar cada proceso que el docente desarrolla con su experiencia de aprendizaje valorando cada trabajo que el estudiante presenta o envía registrando el registro y evolución de sus conocimientos.

La tarea de educar tiene muchos procesos definidos con los que se busca que el estudiante adquiera competencias mínimas estandarizadas, las cuales se muestran en la programación curricular y de allí se reflejan en cada experiencia de aprendizaje, luego se concreta en una rúbrica de evaluación diseñada para evaluar la evidencias de aprendizaje agrupadas en el portafolio físico o digital, allí el docente evalúa el recorrido de todas las etapas de su instrucción desarrollada con sus alumnos, esto también exige la vigilancia constante al desempeño del alumno para retroalimentar constantemente su aprendizaje (Espinell, et al. al. 2021).

4. Discusión

De acuerdo al análisis realizado en los diferentes artículos hemos encontrado que el uso del portafolios como instrumento de evaluación y retroalimentación incrementó el proceso educativo convirtiéndose en una estrategia que promueve un mejor seguimiento del trabajo del estudiante. Para el docente, el diseño de un portafolio le ayuda a ejecutar de manera efectiva la realización de su trabajo, asumiendo el reto de idear experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto del estudiante ideando tareas que pueda desarrollar en relación a problemas de su vida diaria. , también le ayuda a proponer y seleccionar los materiales que el alumno debe crear e incluir en su carpeta de pruebas, esto será producto de su capacidad creativa de manera autónoma. Es necesario que los docentes se capaciten a través de diferentes medios y plataformas sobre la importancia de conocer los beneficios del diseño y uso del portafolios como herramienta para evaluar las evidencias que realizan los estudiantes. Un portafolio de evidencias no debe ser visto como una carpeta que solo recoge los trabajos de los estudiantes para evaluarlos, el portafolio va más allá, pretende fortalecer aquellas debilidades que presentan los estudiantes cuando realizan su tarea o trabajos, se busca que lleguen a los logros de competencias y el estándar que lo mide, en este sentido es fundamental la retroalimentación que el docente hace a estas deficiencias del estudiante, ahí se observa la importancia del uso del portafolios.

El uso del portafolios tanto por parte del estudiante como del docente estará sujeto a la aplicabilidad que cada uno le dé, por ejemplo, el estudiante lo maneja acumulando sus tareas y actividades trabajadas, allí presenta sus trabajos, avances y mejoras en su competencias siempre encaminadas al desarrollo de sus etapas formativas. El docente en cambio la implanta para: involucrar al alumno en su aprendizaje supervisando directamente su trabajo, promover su capacidad de indagación en la búsqueda de solución de problemas que enfrenta en su contexto, evidenciar el producto del aprendizaje, enfatizar el esfuerzo individual de cada uno de sus a los alumnos, ofrecer la oportunidad de repensar y reestructurar aquellas experiencias de aprendizaje que aún no cumplen con el estándar exigido por competencia, retroalimentar a través de una charla amical sobre el progreso de su aprendizaje. con el estándar que exige la competencia, retroalimentar a través de una charla amical sobre el avance de su aprendizaje. (Gutiérrez et al. 2020).

También se encontró que existen circunstancias que en muchos casos limitan la probabilidad de realizar una evaluación que ayude a brindar retroalimentación formativa, muchos docentes no asumen este desafío de migrar a un nuevo paradigma que brinda el portafolios como instrumento de evaluación y retroalimentación. , especialmente en el aspecto metodológico, pedagógico o de apoyo emocional. Con respecto a la valoración que hace el docente al momento de evaluar el portafolio de evidencias, se realiza un análisis detallado de los trabajos, para luego retroalimentar compartiendo una explicación adecuada con las recomendaciones precisas para que el estudiante medite y potencie su trabajo cumpliendo con la norma que mide esas competencias, por lo que

el docente promueve la capacidad innovadora del estudiante, la retroalimentación por lo tanto brinda espacios para encontrar constructivamente la solución a las dificultades que debe enfrentar, para ello el docente debe ser preciso, claro, oportuno y oportuno, describiendo los logros alcanzados o las deficiencias mostradas para el logro de una determinada competencia o experiencia de aprendizaje, con estas recomendaciones el estudiante recapacitará y buscará la estrategia precisa para manejar cualquier situación problemática.

5. Conclusiones

Un portafolio de evidencias como herramienta para evaluar y retroalimentar es una compilación de trabajos, tareas y productos realizados tanto por estudiantes como por docentes en los que se evidencian los avances, mejoras y deficiencias logradas por los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. El portafolio surge como una alternativa innovadora que permite evaluar el seguimiento y retroalimentación al estudiante al inicio, durante y después del desarrollo de la docencia, la evaluación refleja los resultados que se esperan alcanzar a partir del avance de la competencia, pero a ser positivo tiene que ser feedback formativo. Los docentes deben interiorizar el uso del portafolio como un puente que les ayude a seleccionar las evidencias pertinentes que conlleven al logro de las competencias de cada área de estudio, el docente puede con estas evidencias emitir juicios acerca de cómo el estudiante sintetizó, produjo, inventó las evidencias que deben alcanzar para alcanzar el estándar de competencia, tampoco se deja de lado el aspecto de su seguridad emocional, entonces el docente identifica el logro de aprendizajes a nivel cognitivo, actitudinal y procedimental de cada estudiante. Es fundamental que para aplicar el portafolio se elabore una rúbrica adecuada que señale el propósito de la experiencia de aprendizaje, para ello se debe tomar en cuenta indicadores o criterios que apunten a cumplir con el estándar de competencia, de ahí que el docente a cargo debe tener suficiente capacidad para diseñarlo. Sobre la retroalimentación podemos concluir que esta se basa en la evaluación realizada a las evidencias presentadas por los estudiantes estos resultados permiten determinar cuál es el logro alcanzado por el estudiante, constituyen parámetros para acotar o ampliar el nivel de aprendizaje. La retroalimentación para cumplir con su misión formativa debe personalizar y contextualizar los contenidos de la experiencia de aprendizaje, de tal manera que se evidencie su carácter formativo orientado a proponer soluciones precisas, para ello debe saber manejar adecuadamente la información que encuentra en sus indagaciones.

6. Referencias bibliográficas

- Álvarez, H. (2020). Evaluación de un e-portafolio de recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias históricas. *Sophia Austral*, (26), 131-155.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Aragón, J. et al., (2018). El portafolio en el proceso de evaluación del desempeño profesional docente. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (54), 17-36.
- Arceo, F. & Bravo, R. (2014). Diseño y validación de una propuesta de evaluación auténtica de competencias en un programa de formación de docentes de educación básica en México *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 53(1), 36-56.
- Bautista, T. et al., (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175.
- Bergquist et al., (1981) *designing undergraduate education*, San Francisco, Jossey Bass.
- Bizarro, W et al (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (19), 872-891.
- Bobadilla Conde, L. (2021). Efectos del uso del portafolio en el nivel de logro de competencias en estudiantes de una universidad pública del Cusco.
- Cáceres Mesa, M. L., Gómez Meléndez, L. E., & Zúñiga Rodríguez, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207.
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Crisol Moya, E., Gámiz Sánchez, V., & Romero López, MA (2021). Emociones de estudiantes universitarios al utilizar e-portafolios en entornos de educación virtual. *Sostenibilidad*, 13 (12), 6973.

Cardenas, et al., (2020). Assessment portfolio: a novel experience in the Introduction to Comprehensive General Medicine course. *EduMeCentro*.

Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36.

Domene-Martos, S., Rodríguez-gallego, M., Caldevilla-Domínguez, D., & Barrientos-Báez, A. (2021). El Uso del Portafolio Digital en la Educación Superior antes y durante la Pandemia del COVID-19. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 18 (20), 10904. Scopus.

Estévez Arias, O. V., Sánchez Cervantes, M. M., & Zayas-Bazán Fernández, L. (2021). Recomendaciones para el diseño de cursos virtuales en las modalidades semipresencial ya distancia utilizando la plataforma Moodle. *Transformación*, 17(2), 402-416.

Espinel et al., (2021). Portafolio digital: una herramienta para el aprendizaje de la física. En *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2073, No. 1, p. 012004). Publicación de IOP.

Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

Falcón Ccenta, Y., Aguilar Hernando, J., Augusto Luy-Montejo, C., & Morillo-Flores, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).

Fosado Quiroz, R. E., Martínez Ramírez, A., Hernández Nava, N., & Ávila Rodríguez, R. (2018). El portafolio virtual como una herramienta transversal de planeación y evaluación del aprendizaje autónomo para el desarrollo sustentable. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 194-215.

Fajardo, Z. et al., (2020). Instrumento alternativo para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación básica general. *PUBLICACIONES*, 50(2), 121-132.

García, J. & Rojas, M. (2018). El portafolio de evidencias del alumno. *Voces De La Educación*, 3(6), 177 - 190.

González, D. et al., (2021). Incidencia de la formación inicial y permanente del profesorado en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 533-543.

García Aretio, Lorenzo Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. (2017) RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* .

Gómez Urrutia, V. E., & Arellano Faúndez, O. R. I. A. N. A. (2019). Portafolio reflexivo: una propuesta para la enseñanza de la Metodología Cualitativa. *Zona Próxima*, (31), 87-106.

Gracia, C., & Wenceslao, R. (2018). El portafolio electrónico como instrumento de evaluación y como estrategia de autorregulación en la formación de profesionales en música. *Revista Educación*, 42(2), 699-716.

Gutiérrez Morales, G., & Sánchez Mendiola, M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina.

Huerta, M. et al., (2017) Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 74.

Ion, G. et al., (2013). El feedback y el feedforward en la evaluación de las competencias de estudiantes universitarios.

López, V. et al., (2020). El portafolio, una herramienta que promueve competencias de responsabilidad y reflexión. Un estudio de caso en estudiantes de primer año de Medicina Veterinaria de la Universidad de Concepción, Chile. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(3), e16673.

Machado, M. & Urbanetz, S. (2020). Contributions of the digital portfolio for the evaluative praxis in higher education. *Revista Complutense de Educacion*, 31(3), 285.

- Maislete, G. et al., (2020). El uso del portafolio para el pregrado en Ciencias Médicas. In III Congreso de Medicina Familiar.
- Mejía, O. (2012). De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 27-46.
- Muñoz, L. & Soto, E. (2019). El portafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-32.
- Nasarre, E. (2019) La Unión Europea y el futuro de nuestra educación.
- Orbea A, et al., (2019). ¿Cómo puede el portafolios del alumnado ayudar a mejorar las prácticas docentes?. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 17-37.
- Picón, E. (2021). Profesor y portafolio en la consolidación de una cultura de la evaluación-como-aprendizaje. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(2).
- v Rocha, S. & De la Cruz, J. (2018). Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 443-454.
- Rodriguez, A & Hernández M. (2007). Post observation meetings: exploring oral feedback in an inservice teacher training program. Paper presented in ANUPI, Puerto Vallarta. México.v
- Salazar, S.& Arévalo, M. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 965-981.
- Tobón et al. (2010) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.
- Valdivia J. (2021) El portafolio como herramienta que fortalece la reflexión de la práctica en la formación inicial docente, revista *vínculos-espe*.
- Valle, L. R. C. D., Escudero, E. B., & Sisto, V. (2019). *Pedagogía en la Era de la Rendición de cuentas: Análisis del Portafolio Docente en Chile*. *Educação & Sociedade*, 40.
- Rojas et al. (2021) La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en la educación a distancia: REVISIÓN Sistemática.
- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) *Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe*.
- Veytia, M., & Rodríguez, K. (2021). La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Transdigital*, 2(4).
- NU. CEPAL UNESCO (2020) *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19* Editorial: CEPAL, UNESCO.