

## Perspectivas de la evaluación formativa en los aprendizajes: Una Revisión Sistemática

Juan Antonio Guevara Fernández<sup>1\*</sup>, Rosa Genoveva Carranza Dávila<sup>1</sup>, Ricardo Nacor Ríos Lozada<sup>1</sup>,

Jorge Genaro Ramirez Delgado<sup>1</sup>, Bertila Hernández Fernández<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Juan Antonio Guevara Fernández, [jguevarafe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jguevarafe@ucvvirtual.edu.pe)

(Recibido: 25-04-2023. Publicado: 22-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.791-797

### Resumen

*El propósito de este artículo es analizar los diferentes aportes académicos referentes a las perspectivas de estudiantes y docentes sobre la evaluación formativa como proceso educativo convertido en un reto en la educación actual, por las implicancias positivas que representa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y docentes. Hoy en día es indispensable la comprensión y adecuada implementación del currículo dentro del enfoque por competencias, y es la razón por la cual los sistemas educativos de muchos países han asumido la tarea de adecuar sus currículos en esta dirección; en tal sentido la implementación de un sistema de evaluación pertinente se sustenta para garantizar el desarrollo competencial en los estudiantes. En este trabajo se empleó una metodología de revisión sistemática en el nivel descriptivo, a través de la metodología de Declaración PRISMA, en base a búsquedas intencionadas de las bases de datos como EBSCO y Scopus. Los datos que se presentan están fundamentados desde el análisis de diecisiete artículos científicos cuya presentación están en el idioma inglés y español, seleccionados aplicando criterios para su elegibilidad e inclusión. Se concluyó que las perspectivas sobre la evaluación formativa son diversas, pero predominan las evidencias de mejores logros educativos y mayor impacto de este tipo de evaluación tanto en docente como en estudiantes. Es importante seguir fortaleciendo los procesos para la evaluación educativa desde enfoque formativo, para promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes de todos los niveles y modalidades del servicio educativo, y aunque el proceso de enseñanza – aprendizaje no se sintetiza solo en el proceso evaluativo, es un elemento primordial para alcanzar los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes.*

**Palabras claves:** *Evaluación, evaluación formativa, perspectivas de la evaluación, logro de aprendizajes.*

### Abstract

*The purpose of this article is to analyze the different academic contributions regarding the perspectives of students and teachers on formative evaluation as an educational process that has become a challenge in current education, due to the positive implications that it represents in the teaching-learning process for students, students and teachers. Today, the understanding and adequate implementation of the curriculum within the competency-based approach is essential, and this is the reason why the educational systems of many countries have assumed the task of adapting their curricula in this direction; in this sense, the implementation of a pertinent evaluation system is sustained to guarantee the competence development in the students. In this work, a systematic review methodology was used at the descriptive level, through the PRISMA Declaration methodology, based on intentional searches of databases such as EBSCO and Scopus. The data presented is based on the analysis of seventeen scientific articles whose presentation is in English and Spanish, selected by applying criteria for eligibility and inclusion. It was concluded that the perspectives on formative evaluation are diverse, but the evidence of better educational achievements and greater impact of this type of evaluation on both teachers and students predominate. It is important to continue strengthening the processes for educational evaluation from a formative approach, to promote the development of skills in students at all levels and modalities of the educational service, and although the teaching-learning process is not synthesized only in the evaluation process It is a fundamental element to achieve the expected learning in our students.*

**Keywords:** *Evaluation, formative evaluation, evaluation perspectives, learning achievement.*

## 1. Introducción

Esta investigación pretende dilucidar cuál es el impacto generado por los procesos de la evaluación formativa en los logros de aprendizaje en las instituciones educativas del marco del enfoque por competencias que orienta el trabajo educativo en las diferentes formas, niveles y modalidades; siendo esta un proceso indispensable, pero a la vez un desafío enorme, cuyo avance en la comprensión y aplicación en las aulas por ahora es poco o mínimo en nuestro país. Dentro de las acciones educativas docentes, la evaluación se constituye en un proceso complejo en el aula o fuera de ella, por ahora un tema controversial e incompreso por los docentes, que, a falta de comprensión o falta de interés no se ejecuta de una manera técnica (Bizarro et al., 2019). En la actualidad, el maestro tiene que asumir entre los principales retos, el cambio de un modelo de evaluación tradicional, centrado en los exámenes y la “nota”, hacia un modelo formativo, que se oriente hacia la mejora de los aprendizajes (López-Pastor, 2017). Años atrás se entendía la evaluación formativa como un proceso donde se tenía que hacer la devolución “correcta” de las calificaciones obtenidas, es decir, era suficiente las notas bien especificadas y los errores bien detallados (Ravela y Cardoner, 2019). Actualmente los retos se asocian al diseño de tareas para favorecer una participación activa en los alumnos, el desarrollo de procesos de retroalimentación, así mismo la autorregulación del aprendizaje y los juicios evaluativos (Ibarra-Sáiz & Rodríguez-Gómez, 2020). Fraile et al. (2020) menciona que la evaluación formativa tiene que ser entendida como un proceso de acompañamiento; asimismo los procesos investigativos, la concepción y el proceso evaluativo desde un enfoque formativo ha evolucionado en las últimas tres décadas. Anteriormente no se han tenido lineamientos curriculares claros para facilitar la aplicación de la evaluación formativa en aula, tampoco ha existido estrategias formativas iniciales y de capacitación docente para fortalecer las capacidades en este proceso (Tapia y Cueto, 2017). Realizar la evaluación dentro de un enfoque formativo o enfoque por competencias es de mucha relevancia y ocupa un lugar indispensable dentro de las acciones educativas (Gómez et al., 2019). Entre otras, una de las estrategias con mucha efectividad y que optimiza los resultados educativos alcanzados por los estudiantes es la evaluación formativa, cuyos principios así lo demuestran (Chávez et al., 2021). Implementar la evaluación formativa tiene una vital importancia y la transición de la cultura de la evaluación sanativa hacia una cultura de evaluación formativa sigue siendo un reto, y desarrollar sus habilidades en el estudiante para que aprenda a aprender (Lopez-Caudana et al., 2020). Evaluar para aprender es la misión principal, pues en el ser humano, la acción de evaluar es una actividad natural (Ravela, 2017). Es posible afirmar que la evaluación formativa facilita que los estudiantes desarrollen sus competencias, esto mediante sus diferentes procesos dentro y fuera del aula, posibilitando el logro de desempeños, y a la vez facultando la toma de decisiones de manera oportuna para alcanzar las metas de aprendizaje. Mediante este trabajo se determinará ¿Cuál es la perspectiva de la evaluación formativa para lograr aprendizajes de los estudiantes?, y se justifica por el rol fundamental que representa la evaluación formativa como parte de la acción educativa para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes en las instituciones educativas de sus diferentes formas, modalidades y/o niveles.

El enfoque por competencias surge ante la necesidad educativa de responder más adecuadamente al constante cambio social y tecnológico, y por consiguiente la necesidad de adaptarse al cambio y como parte de este enfoque, la evaluación formativa. El enfoque formativo tiene su sustento en el socioconstructivismo, teoría que sustenta que el aprendizaje vendría a ser un proceso de construcción individual, y donde los conocimientos previos dan sentido a los nuevos generando nuevas estructuras a través de la interacción social (Andrade, 2021). La evaluación es un proceso pedagógico que tiene mucha relevancia dentro del enfoque por competencias, siendo la evaluación formativa, la que permite al docente recaudar información, sobre el nivel de aprendizaje logrado por sus alumnos y encaminar acciones que lo ayuden a llegar a ese “lugar” al que no hubiera accedido por sí solo. Flores (2017) por su parte menciona que para lograr desarrollar competencias en los estudiantes es importante realizar una evaluación formativa mediante el uso de diversas estrategias didácticas por el docente. El socioconstructivismo sustenta que la construcción del conocimiento por el sujeto que aprende se realiza mediante la interacción con personas que tienen nivel de conocimiento diferente, produciendo aprendizaje mediante la mutua influencia. Las acciones que implica la evaluación formativa es realizado individualmente por los alumnos, en acción evaluativa, sin afectar sus calificaciones, pero que permite conocer a cada estudiante y profesor, para determinar qué tan cerca o lejos se encuentran de la meta esperada (Anijovich, 2020). Se entiende como un proceso que tiene por finalidad principal la búsqueda de mejoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Martínez-Mínguez et al., 2019). Tamayo y Vizúete (2018), en su investigación, concluyen que la evaluación formativa se debe interpretar como una serie de acciones encaminadas por los alumnos y profesores durante la acción educativa para brindar la retroalimentación necesaria y los ajustes pertinentes al proceso con la finalidad de facilitar que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos traduciéndose en buenos resultados en la evaluación sumativa. Torres et al. (2021) en artículo concluye en la importancia del manejo docente de las diversas estrategias para la evaluación formativa, como punto de partida para ayudar a los estudiantes a lograr sus aprendizajes. El alumno es el centro para las actividades de la evaluación compartida y formativa, donde la coevaluación y la autoevaluación entre pares es bien aceptado por los alumnos; ratificándose cuando se evidencia en los alumnos altas expectativas por este tipo de evaluación (Gallardo-Fuentes et al., 2020). Rosales (2018) en su investigación llegó a la conclusión que los docentes son muy competentes en su desempeño pedagógico cuando conocen adecuadamente los procesos de la evaluación formativa, lo que se traduce en su práctica pedagógica exitosa; pero es importante considerar que hay docentes que tienen los conocimientos técnico-metodológicos de la evaluación formativa, pero que no han logrado llevarlo a la práctica. Bizarro et al. (2021), concluyen que la retroalimentación es esencial en

la evaluación, para fomentar el desarrollo integral del alumno, además que fortalece el nivel de confianza, desarrollo de la autonomía; y fomenta la participación, propiciando mejores condiciones para alcanzar mayor nivel de aprendizaje; entendido esto por la confianza que adquieren los alumnos para recibir sus fortalezas y dificultades de lo observado en sus evidencias de aprendizaje, permitiéndoles mejorar y conllevar a un aprendizaje significativo.

Cáceres et al. (2019) en su artículo que analiza el papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, concluyen que la evaluación formativa representa un enfoque pertinente para iniciar una práctica docente renovada, donde, desde la identificación de las necesidades de sus alumnos se haga adecuaciones a la planificación de las actividades educativas que asegure la construcción de aprendizajes significativos a través de técnicas y estrategias acorde a la caracterización del grupo. Los autores antes citados mencionan asimismo que mediante la retroalimentación se proporciona a los estudiantes espacios para reconocer oportunidades para analizar su avance y puedan tomar decisiones respecto a su desempeño y orientar acciones para mejorar las fortalezas o mejorar en las dificultades detectadas. Por consiguiente se motiva a los estudiantes para alcanzar el logro propuesto en el desarrollo de sus capacidades, por consiguiente orientándolos hacia la mejora continua. La presente investigación se justifica por el rol fundamental que representa la evaluación formativa dentro del proceso educativo que permita el desarrollo de la competencias en los estudiantes dentro de cualquier contexto de trabajo educativo, ya sea presencial y/o remoto; tomando como referente otros elementos curriculares que definen de manera más específica los aprendizajes esperados que deben alcanzar los estudiantes al terminar el periodo escolar. Hacer un pertinente análisis del importante papel que desempeña la evaluación desde el enfoque formativo como elemento importante del proceso de enseñanza - aprendizaje en el marco del desarrollo de competencias, promoviendo diversos cambios para responder múltiples condiciones educativas, buscando en los docentes un cambio en su práctica educativa dando mayor valor al proceso que al resultado; la evaluación formativa se implementa para facilitar mejores resultados en los aprendizajes de los educandos, desarrollando competencias; condicionado por la reflexión, mejora continua, innovación y comprensión de la práctica educativa para lograr transformarla. Dejar de ver a la evaluación como una acción que suceda “siempre al final” del proceso educativo; y por el contrario, integrar a este proceso desde la planificación; viéndola como un asunto central de la práctica educativa y su aplicación, como un aspecto crucial del docente para lograr mejores aprendizajes. Orientar el aprendizaje hacia el desarrollo del pensamiento crítico y transferencia del aprendizaje alcanzado hacia contextos reales; destacando la necesidad de evaluar el desarrollo de competencias productivas por sobre las habilidades cognitivas reproductivas o mecánicas. El tema se convierte en un aspecto muy importante, pues recoge muchos documentos de la experiencia educativa internacional que sustentan el impacto del enfoque en la acción educativa que encamine las expectativas de aprendizaje referidas a los estudiantes, y la evaluación formativa para lograr la mejora continua; en tal sentido para el docente es indispensable la continua autoformación y el aprovechamiento de los múltiples espacios para el fortalecimiento de capacidades para la mejora de los niveles de aprendizaje en los estudiantes. El objetivo de la investigación es analizar cómo se ha ido implementando la evaluación formativa en el logro de los aprendizajes, teniendo a su vez como tres objetivos específicos: 1) identificar las características de la evaluación formativa en comparación al modelo tradicional, 2) analizar los resultados de este enfoque evaluativo en las diferentes realidades aplicadas, y 3) determinar las expectativas que se tiene del modelo evaluativo en función a sus resultados positivos.

## 2. Metodología

El presente trabajo de investigación tiene un diseño de revisión científica descriptiva, a partir de artículos publicados en revistas indexadas, partiendo de la exploración del material científico específico, considerando aquella presentada entre los años 2019 al 2022; los artículos analizados han sido seleccionados en base a criterios con los descriptores claves establecidos en el objetivo general. La selección de los aportes científicos se realizó utilizando diversos motores de búsqueda: Scopus y ESBCO; realizando la búsqueda electrónica, durante los meses de diciembre del 2021 y enero del año 2022, y empleándose como descriptores en español e inglés: “formative evaluation”, “formative assessment”; a su a su vez combinando entre ellos el uso del booleano OR.

Se consideró como fuente de información todos los artículos con la temática potencialmente pertinentes y que nos proporcionen las evidencias necesarias lograr el propósito planteado; el flujo de revisión sistemática se realizó mediante procedimientos de búsqueda y elegibilidad de acuerdo a criterios pertinentes al propósito de nuestro trabajo, organizándose los resultados en una tabla. La generación de referencias se ha realizado mediante el gestor Mendeley, un administrador de referencias que logra combinar su versión web y la de escritorio que facilita el manejo de las referencias bibliográficas, organizar, compartir y también navegar por contenido generado por otros usuarios (Rodríguez, 2013).

Se consideró como criterio de inclusión en los resultados de la búsqueda el título de artículo, arrojando como resultado 3876 artículos registrados en las dos bases de datos consultadas; dichos resultados fueron refinados en la búsqueda por criterios específicos tales como tipo de acceso, año de publicación, tipo de publicación, área temática en el campo educativo, y el idioma de la publicación: inglés y español, quedando 307 artículos en este nuevo filtrado, de éstos fueron excluidos 290 que resultaron tener poca relación con nuestra temática; quedando

finalmente con 17 artículos para su análisis y sustento del presente estudio. Este trabajo permite conocer la perspectiva que se tiene sobre la evaluación formativa por docentes y estudiantes de diversos países y niveles de educación. Como se puede observar en la figura 1 y la tabla 1.

### 3. Resultados

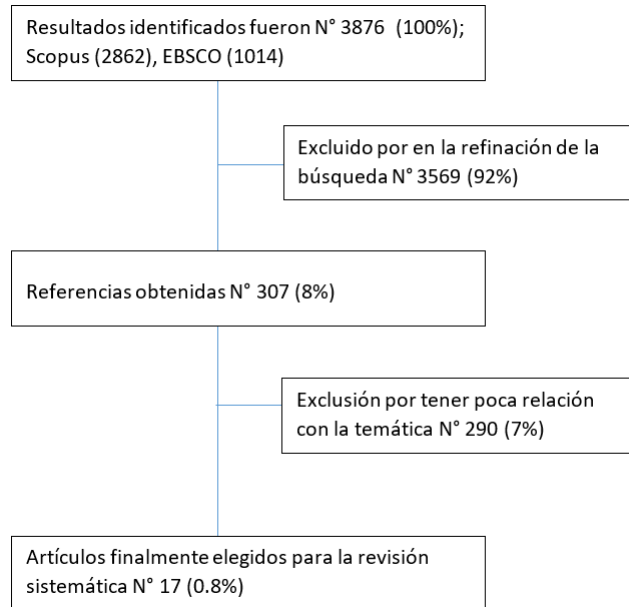


Figura 1: Selección de artículos mediante protocolo PRISMA.

Tabla 1: Artículos analizados sobre evaluación formativa.

N°	Autor(es) / Año	Título	Base de datos	Aportes
1	María Vergara Tapia Mónica Flores Basilio Lucía Illanes Aguilar Felipe Pólvora- Valderrama (2022)	Implementación de la evaluación formativa por estudiantes de pedagogía en Educación Física	SCOPUS	En su estudio verificaron como se implementó la evaluación formativa en estudiantes de pedagogía mediante la retroalimentación, acompañamiento diferenciado a los escolares según sus demandas y a la vez tratando el error
2	Lis A. Chavez Mauricio Carlos A. Peña Rojas Sonia Y. Gomez Torres Yolanda J. Huayta-Franco (2021)	Evaluación formativa: un reto en la educación actual	EBSCO	El estudio manifiesta la necesidad de fortalecer el sistema evaluativo a fin de garantizar un estándar de aprendizaje, pues el proceso de evaluación garantiza el logro de los aprendizajes.
3	Zexuan Chen Jianli Jiao Kexin Hu (2021)	Evaluación formativa como una intervención de instrucción en línea: participación, resultados y percepciones de los estudiantes	SCOPUS	Este estudio recoge el reconocimiento de los estudiantes a los beneficios de la evaluación formativa, que permite mejorar su compromiso y facilitar su aprendizaje en línea; teniendo percepciones positivas hacia estas actividades de evaluación.
4	Federico Perretti George R. Paul Santi Agnese Del Zozzo Marzia Garzetti Giorgio Bolondi (2021)	Prácticas y creencias de evaluación: perspectivas de los docentes sobre la evaluación durante el aprendizaje a distancia	SCOPUS	Este estudio ayuda a comprender qué creencias de los docentes están relacionadas con la evaluación formativa y cómo se forman.
5	Mária Ganajová, Ivana Sotáková, Štefan Lukáš, Zuzana Jirková, Veronika Jurková, Renáta Orsová (2021)	La evaluación formativa como herramienta para potenciar el desarrollo de habilidades de indagación en la enseñanza de las ciencias	SCOPUS	El estudio concluye confirmando una mayor eficacia de la evaluación formativa en estudiantes de bajo rendimiento académico.
6	Tuba Gezerer Chuang Wang Andrew Polby Christie Martin David Pugliese Richard Lambert (2021)	La relación entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa en las aulas de matemáticas de primaria.	SCOPUS	El estudio muestra los beneficios de la evaluación formativa para motivar a los estudiantes con dificultades en su rendimiento en las aulas de matemáticas de primaria
7	Carina Granberg Torulf Palm Björn Palmberg (2021)	Un estudio de caso de una práctica de evaluación formativa y los efectos en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes	SCOPUS	Este estudio muestra que el docente en su práctica integra varios aspectos de la evaluación formativa y proporciona evidencia empírica de cómo puede ser la evaluación formativa y resultados positivos en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes
8	Martijn Leenmeester Lisette Wijns Martine Köhnen Luke Fryer Remy Rikens Sofie Loyens (2021)	La evaluación formativa como práctica: el papel de la motivación de los estudiantes	SCOPUS	El estudio demostró los beneficios de estudiar la evaluación formativa como una práctica y a la vez genera ánimo a los profesores para empezar a aplicar la evaluación formativa en sus aulas
9	Rob J. Nadolski Hans G. K. Hummel Ellen Rissman Kevin Ackermann (2021)	Formatos de rúbricas para la evaluación formativa de la adquisición de habilidades de representación oral en educación secundaria	SCOPUS	Este estudio muestra que un método de evaluación formativa bien diseñado, que utiliza formatos de rúbricas analíticas, supera a la evaluación formativa que utiliza formatos de rúbricas más convencionales
10	Zi Yan Ronald B. King Joseph Y. Haw (2021)	Evaluación formativa, mentalidad de crecimiento y logros: examinando sus relaciones en Oriente y Occidente Acceso abierto	SCOPUS	El estudio muestra los impactos de las diferentes estrategias de evaluación formativa sobre el rendimiento en lectura demostraron una variabilidad comparando las culturas oriente y occidente, resultando la sinergia potencial entre la evaluación formativa y la mentalidad de crecimiento para mejorar el rendimiento académico, y entender los roles en el aprendizaje de los estudiantes.
11	Zi Yan Zigi Li Ernesto Palamedo Min Yang Lan Yang Hongjing Lao (2021)	Una revisión sistemática sobre los factores que influyen en las intenciones e implementaciones de los docentes con respecto a la evaluación formativa	SCOPUS	Este estudio determinó que hay escasos factores que pueden facilitar o dificultar las intenciones e implementaciones de los docentes en relación con la evaluación formativa.
12	Ása Hirså (2020)	Cuando la evaluación es un compañero constante: las experiencias de instrucción de los estudiantes en una era de enfoque de evaluación intensificado	SCOPUS	Este estudio concluye que a los estudiantes pareciera no importar si los propósitos de la evaluación son sumativos o formativos; y más bien es posible que las acciones de instrucción relacionadas con la evaluación causan estrés, disminuyendo el deseo de participar y aprender en la escuela.
13	Ruth Wulfsberg (2020)	El papel de la evaluación formativa en la mejora de la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes: una revisión sistemática de la literatura	SCOPUS	Este estudio demuestra la influencia positiva de las estrategias de evaluación formativa en diferentes aspectos, tales como el compromiso, la motivación, y en general los resultados de los alumnos
14	Kim Schillkamp Fohrense M. van der Kleij Maaike C. Heitika Wilma B. Kippers Bernard P. Volkamp (2020)	Evaluación formativa: una revisión sistemática de los requisitos previos críticos del maestro para la práctica en el aula	SCOPUS	El estudio muestra que el conocimiento y las habilidades, los factores psicológicos y sociales influyen en el uso de la evaluación formativa por los maestros.
15	Mária Ganajová, Ivana Sotáková, Štefan Lukáš, Zuzana Jirková, Veronika Jurková, Renáta Orsová (2020)	Influencia de las técnicas de evaluación formativa en el aula (Hecho) en los resultados de los estudiantes de química en la escuela secundaria	SCOPUS	El estudio muestra resultados que sugieren un aumento estadísticamente significativo en la puntuación del grupo tanto en el área de habilidades cognitivas de orden inferior como superior mediante la aplicación de técnicas de evaluación formativa.
16	Ida Ayu Made Sri Widiastuti Nur Mukminatien Johannes Amanto Prayogo Emy Irawati (2020)	Disonancias entre las creencias y prácticas de evaluación formativa de los profesores en las clases de inglés como lengua extranjera	SCOPUS	Este estudio muestra que los docentes con un alto nivel de participación en acciones de desarrollo profesional continuo tienen creencias más fuertes en la evaluación formativa en comparación con aquellos con menor participación; sin embargo, sus creencias no siempre se practicaban adecuadamente en el aula.
17	Martina L. Cicerre Mesa Gonzalo J. Pérez Maya Jeniffer Callado Pérez (2019)	El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje	EBSCO	El estudio considera que el interés de la evaluación formativa es la responsabilidad que deben asumir los alumnos de su propio aprendizaje, siendo a la vez un medio para lograr los aprendizajes con sentido y significancia.

## 4. Discusión

Los procesos educativos y específicamente la evaluación de los aprendizajes está progresivamente pasando de tener un carácter meramente certificador o sumativo a una evaluación formativa, como parte del enfoque por competencias. Este tipo de evaluación de acuerdo a los trabajos referenciados está ayudando al proceso de educativo, pues está estrechamente ligada con los aprendizajes, detallado en las aulas por el profesor (Bizarro et al., 2019). En cuanto al desempeño del docente, existe el ánimo para empezar a aplicar la evaluación formativa en sus aulas (Leenknecht et al., 2020); pero es importante la preparación de los docentes, pues el conocimiento, las habilidades, los factores psicológicos y sociales son influyentes para el uso o implementación de la evaluación formativa (Schildkamp et al., 2020). En cuanto al desempeño de los estudiantes, sobresale el interés de los estudiantes por la evaluación formativa, pues ayuda a que se responsabilicen de su propio aprendizaje (Cáceres, 2019); en su mayoría, los estudiantes que tienen percepciones positivas hacia las actividades de evaluación formativa (Chen et al., 2021). Pero también hay estudiantes que pareciera no importar si los propósitos de la evaluación son sumativos o formativos (Hirsh, 2020). La evaluación formativa va ganando protagonismo, se menciona diversos factores que dificultan su adecuada implementación, pero trabajos como de Yan et al. (2021) menciona que hay escasos factores que pueden facilitar o dificultar las intenciones e implementaciones de los docentes en relación con la evaluación formativa. El mismo autor en otro trabajo menciona hay una sinergia potencial entre la evaluación formativa y la mentalidad de crecimiento, junto con el entendimiento del rol en el aprendizaje de los estudiantes que va a permitir mejorar el rendimiento académico (Yan et al., 2021).

Los estudios sobre la implementación, ha generado y sigue generando perspectivas diversas dentro de los diferentes actores educativos, para un buen grupo de maestros es difícil su implementación, otros conocen todos los aspectos, pero no lo implementan y otros que van motivándose para ir integrándola al trabajo educativo. Lo cierto es que la evaluación debe pasar de medir meramente conocimientos, requiriendo de formas innovadoras y el uso de instrumentos, que respondan a objetivos actuales de la educación. La adecuada y buena práctica evaluativa, tiene múltiples ventajas para acercar al alumno al logro de sus aprendizajes. Los resultados permiten un aumento estadísticamente significativo en los logros del grupo tanto en el aspecto cognitivo de orden inferior como superior (Babinčáková et al., 2020). De manera similar se concibe a la evaluación formativa por su influencia para favorecer en los alumnos un mejor rendimiento académico, y en base a las orientaciones de este enfoque, implementar actividades de enseñanza personalizada (Wongwatkit et al., 2017), este tipo de evaluación prioriza la creación de un soporte individualizado, en función del estilo y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Pero junto con el estudio de las ventajas de la evaluación formativa se debe tener en cuenta como un aspecto la formación de los docentes y como lo conciben. Existe las creencias o falsos conceptos de los docentes están relacionadas con la evaluación formativa, tales como la participación, la puntualidad, las habilidades transversales (Ferretti et al., 2021). El análisis de los resultados de estos diferentes estudios, sustentan que la evaluación formativa dentro del proceso educativo es un aspecto importante y prometedor, que provee de información efectiva brindando a los maestros el espacio para conocer el avance de sus estudiantes a nivel general y a la vez en forma particular según sus necesidades de aprendizaje. No debemos dejar de lado las diferentes percepciones y hoy en día el uso de herramientas de evaluación formativa de manera virtual, las cuales están dando prioridad a la capacidad de los estudiantes y su desarrollo de sus destrezas para el manejo de los recursos tecnológicos para el acceso a la información a fin de fortalecer su aprendizaje, garantizando el trabajo colaborativo y proporcionando al estudiante la información y el conocimiento para su avance.

## 5. Conclusiones

La evaluación formativa permite conocer a los alumnos tanto como grupo y de manera individual, de tal manera que se pueda atender sus necesidades de aprendizaje, pero a la vez que hay docentes que van implementado este tipo de evaluación, hay otros que aunque lo conocen, no lo implementan y también otro grupo que no conoce e incluso tiene conceptos erróneos de lo que es la evaluación formativa. En la mayoría de estudiantes ha generado interés los procesos de la evaluación formativa y está logrando que se responsabilicen de su propio aprendizaje, dándole mayor sentido y significancia, pero también hay estudiantes que sienten que estos procesos evaluativos formativos genera estrés y disminuye el deseo de aprender por las constantes acciones de instrucción que deben recibir en los diferentes procesos de la evaluación formativa. Son mayores las ventajas que se atribuyen a la evaluación formativa en comparación con las desventajas o dificultades; es importante mirar hacia el protagonista principal de la educación, que es el alumnado, y adoptar nuevos retos evaluativos, dejar de ver a la evaluación como el proceso final de la acción educativa, sino como elemento indispensable de todos los demás procesos, incluido el punto de partida o diagnóstico. Asimismo, se recomienda la continuidad a los diferentes estudios, para propiciar las mejores e innovadoras estrategias didácticas en la aplicación de la evaluación formativa, que incentiven la mejora de la calidad educativa.

## 6. Referencias bibliográficas

- Adela, R., & Cázares, A. (2021). El enfoque de competencias y su vinculación con el constructivismo en el nivel medio superior de México. *Revista Educ@rmos*, 141-153.
- v Babinčáková, M., Ganajová, M., Sotáková, I., & Bernard, P. (2020). Influence of formative assessment classroom techniques (facts) on student's outcomes in chemistry at secondary school. *Journal of Baltic Science Education*, 19(1), 36-49.
- Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi Mescco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 872-891.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390.
- Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Callado Pérez, J. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 38-44.
- Chavez Mauricio, L. A., Peña Rojas, C. A., Gomez Torres, S. Y., & Huayta-Franco, Y. J. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 10(3), 41-63.
- Chen, Z., Jiao, J., & Hu, K. (2021). Formative assessment as an online instruction intervention: Student engagement, outcomes, and perceptions. *International Journal of Distance Education Technologies*, 19(1), 50-65.
- Ferretti, F., Santi, G. R. P., Zozzo, A. D., Garzetti, M., & Bolondi, G. (2021). Assessment practices and beliefs: Teachers' perspectives on assessment during long distance learning. *Education Sciences*, 11(6).
- Flores, C. y Roig, R. (2019). Factores personales que inciden en la autovaloración de futuros maestros sobre la dimensión pedagógica del uso de TIC. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 151-171.
- Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D., & Sánchez-Iglesias, I. (2020). Self-regulated learning and formative assessment process on group work. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 26(1), 1-14.
- Ganajová, M., Sotáková, I., Lukáč, S., Ješková, Z., Jurková, V., & Orosová, R. (2021). Formative assessment as a tool to enhance the development of inquiry skills in science education. *Journal of Baltic Science Education*, 20(2), 204-222.
- Gezer, T., Wang, C., Polly, A., Martin, C., Pugalee, D., & Lambert, R. (2021). The relationship between formative assessment and summative assessment in primary grade mathematics classrooms\*. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(5), 673-685.
- González Castillo, D. E., Varela Ruiz, M., y Fortoul van der Goes, T. I. (2016). El proceso de la evaluación formativa desde el modelo Weisbord en educación médica. *Investigación En Educación Médica*, 5(19), 136-147.
- Granberg, C., Palm, T., & Palmberg, B. (2021). A case study of a formative assessment practice and the effects on students' self-regulated learning. *Studies in Educational Evaluation*, 68.
- Hirsh, Å. (2020). When assessment is a constant companion: Students' experiences of instruction in an era of intensified assessment focus. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(2), 89-102.
- Ibarra-Sáiz, M., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5-8.
- Leenknecht, M., Wijnia, L., Köhlen, M., Fryer, L., Rikers, R., & Loyens, S. (2021). Formative assessment as practice: The role of students' motivation. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 46(2), 236-255.
- Lopez-Caudana, E., Ramirez-Montoya, M. S., Martínez- Pérez, S., y Rodríguez-Abitia, G. (2020). Using Robotics to Enhance Active Learning in Mathematics : A Multi-Scenarion Study. *Mathematics*, 8(2163), 1-22.
- López-Pastor V. (2017). Buenas prácticas docentes: evaluación formativa (Grupo IFAH). Ciudad de León: 2017.
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa Revisión de literatura. *Perfiles Educativos*, 35(139), 128-150.

- Martínez-Mínguez, L., Moya, L., Nieva, C., y Cañabate, D. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 59–84.
- Mollo-Flores, M., & Medina-Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 1(4), 635-651.
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula (Primera ed). México.
- Nadolski, R. J., Hummel, H. G. K., Rusman, E., & Ackermans, K. (2021). Rubric formats for the formative assessment of oral presentation skills acquisition in secondary education. *Educational Technology Research and Development*, 69(5), 2663-2682.
- Ravela P. y Cardoner M. (2019). Transformando las prácticas de evaluación a través del trabajo colaborativo. (G. M. Editores, Ed.). Montevideo.
- Ravela, P. (2020). La autoevaluación como herramienta de mejora [Webinar]. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace).
- Rosales, M. (2018). El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017. Tesis. Perú: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
- Schildkamp, K., van der Kleij, F. M., Heitink, M. C., Kippers, W. B., & Veldkamp, B. P. (2020). Formative assessment: A systematic review of critical teacher prerequisites for classroom practice. *International Journal of Educational Research*, 103.
- Tamayo, J. M. y Vizúete Toapanta J. C. (2018). La evaluación formativa: interpretación y experiencias. *Revista Científica Multidisciplinaria ISSN 2528-7842*.
- Tapia, J. & Cueto, S. (2017). El apoyo de FORGE al desarrollo del Currículo Nacional de Educación Básica del Perú. Lima: FORGE.
- Tapia, M. V., Bastias, M. F., Aguilar, L. I., & Poblete-Valderrama, F. (2022). Implementation of the formative evaluation by students of pedagogy in physical education. [Implementación de la evaluación formativa por estudiantes de pedagogía en Educación Física] *Retos*, 43, 916-922.
- Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386–400.
- Trumbull, E. y Lash, A. (2013). *Comprender la evaluación formativa ment: Perspectivas de la teoría del aprendizaje y la teoría de la medición*. WestEd.
- Widiastuti, I. A. M. S., Mukminatien, N., Prayogo, J. A., & Irawati, E. (2020). Dissonances between teachers' beliefs and practices of formative assessment in EFL classes. *International Journal of Instruction*, 13(1), 71-84.
- Wqfubwa, R. N. (2020). Role of formative assessment in improving students' motivation, engagement, and achievement: A systematic review of literature. *International Journal of Assessment and Evaluation*, 28(1), 17-31.
- Yan, Z., King, R. B., & Haw, J. Y. (2021). Formative assessment, growth mindset, and achievement: Examining their relations in the east and the west. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 28(5-6), 676-702.
- Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yang, L., & Lao, H. (2021). A systematic review on factors influencing teachers' intentions and implementations regarding formative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 28(3), 228-260.