

Uso de textos digitales para la comprensión lectora en la educación secundaria

Judith Petronila Ascencio Gonzáles^{1*}, Víctor Augusto Gonzales Soto¹, Ana Kelly Ibañez Julca¹,

Joel Alberto Ascencio Gonzáles¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Judith Petronila Ascencio Gonzáles, jascenciogo2173@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-04-2023. Publicado: 10-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.643-650

Resumen

La pandemia de la Covid 19 ha generado la utilización de la tecnología en la educación permitiendo abrir múltiples retos para el avance en el aprendizaje de los estudiantes en base a las enseñanzas que se presentaron por parte de los docentes. El artículo se propone revisar y analizar los avances que se han podido obtener en comprensión lectora y su influencia de los textos digitales en este campo y lo obtenido en las diversas investigaciones en los años 2018 a 2021 en el nivel secundaria. Esta investigación es de tipo descriptiva, revisión sistemática de diversos artículos publicados entre 2018-2021 en bases de datos acreditadas, indexadas en repositorios digitales de alto impacto como Scopus, Scielo, Redalyc, en español e inglés. En resumen, los textos digitales aumentan la motivación lectora, crean legibilidad y facilitan el aprendizaje cooperativo, pero en algunos casos sus resultados son escasos o diferentes a los textos físicos.

Palabras claves: *Comprensión lectora, tecnología, digitales.*

Abstract

The Covid 19 pandemic has generated the use of technology in education, allowing multiple challenges to advance in student learning based on the teachings that were presented by teachers. The article intends to review and analyze the advances that have been obtained in reading comprehension and its influence of digital texts in this field and what was obtained in the various investigations in the years 2018 to 2021 at the secondary level. This research is descriptive, a systematic review of various articles published between 2018-2021 in accredited databases, indexed in high-impact digital repositories such as Scopus, Scielo, Redalyc, in Spanish and English. In summary, digital texts increase reading motivation, create readability and facilitate cooperative learning, but in some cases their results are scarce or different from physical texts.

Keywords: *Reading comprehension, technology, digital.*

1. Introducción

Una de las medidas restrictivas en el Perú durante el primer trimestre del año 2020 para hacer frente a la emergencia sanitaria y evitar la propagación del COVID-19, fue el cierre de las escuelas a nivel nacional (Presidencia del Consejo de Ministros, 2019), de modo análogo en el mundo alrededor de 1500 millones de estudiantes vieron interrumpidos sus estudios, en las instituciones educativas públicas y privadas, con medidas similares afectando el desarrollo de sus capacidades de lectura, de manera particular la población escolar de contextos vulnerables (UNESCO, 2020). Kuhfeld, et al., (2020) anticiparon que la interrupción de los estudios por motivo del COVID-19 tendría un impacto negativo en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la educación básica especialmente en habilidades para la lectura, afirmando que en el nivel secundaria los estudiantes lograrían una tercera parte en la competencia lectora respecto de una escolar en condiciones normales. De ahí que se hace necesario que los profesores reflexionen acerca de las fortalezas y aspectos de mejora en la educación a distancia, valorando el diseño de planes de instrucción que integre material digital complementario para desarrollar habilidades de la lectura (Kim, 2020).

Las instituciones educativas vieron en las distintas aplicaciones digitales (WhatsApp, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, radio, televisión) un recurso de interacción entre estudiantes y profesores, asimismo entre pares y con la comunidad, garantizando la continuidad del proceso formativo mediante el aprendizaje a distancia (Bhamani, 2020); asimismo, Kim (2020) argumenta que las herramientas digitales son convenientes y favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Por otro lado, Anggraeni & Pentury (2020) expresan que el uso pertinente, adecuado y didáctico de materiales digitales no solo sostiene la atención de los estudiantes, sino que favorecen la adquisición de habilidades para la comprensión lectora.

2. Metodología

Nuestro estudio es una Revisión descriptiva y sistemática de la literatura. Según Manterola et al., (2013), una revisión sistemática es un artículo de resumen de la evidencia disponible que evalúa los aspectos cuantitativos y cualitativos de la investigación primaria para resumir la información disponible sobre un tema. Después de que los investigadores recopilan artículos interesantes, los analizan y comparan la evidencia que han proporcionado con otra evidencia similar. Realizaremos un trabajo descriptivo - exploratorio. Hernández, Fernández y Baptista (2018) Dicen “Los estudios experimentales sirven para familiarizarse con hechos desconocidos, para obtener información sobre la posibilidad de realizar una investigación exhaustiva de un tema en particular con el fin de encontrar e iniciar, los estudios descriptivos son útiles para reflejar con precisión los ángulos o la magnitud de un evento, evento, comunidad, contexto o de acuerdo con Delobel (1982), un conjunto ordenado de datos almacenados en un medio accesible por computadora para la satisfacción selectiva y oportuna simultánea de múltiples usuarios, un depósito de datos en el que los datos están lógicamente relacionados entre sí por una definición común y están estructurados. de alguna manera. Las bases de datos también son modelos del mundo real, por lo que deben poder manejar una amplia variedad de usos y aplicaciones”, se definió, como base de datos especializada para la búsqueda de plataformas que contienen revistas de literatura científica tales como:

Scielo: Es una biblioteca electrónica donde hay publicaciones de revistas científicas que permiten la revisión para fuentes de temas de investigación. Dialnet: Este es uno de los sitios web de directorios gratuitos más grandes y su principal misión es permitir que los latinoamericanos lean.

Redalyc: La Red Latinoamericana y del Caribe de Revistas Científicas, España y Portugal es un sistema de indexación que integra en su índice revistas editoriales y de investigación de alta calidad de la región.

Scopus: Es una red de organizaciones que recopilan y difunden información sobre una serie de publicaciones científicas en sus bases de datos de forma sincrónica.

Estrategia de búsqueda y selección de datos

La estrategia de búsqueda fue usar las palabras clave como: “comprensión lectora”, “textos digitales”, “comprensión y las TIC”, estas relacionadas con nuestro objeto de estudio. El proceso a seguir es: buscar en la base de datos en base a palabras clave, leer los títulos y resúmenes para encontrar las personas originales que cumplan con los criterios de búsqueda. Luego lea todo el texto para excluir el texto insatisfactorio.

Criterios de búsqueda que se relacionaban con el tema

Los criterios fueron: artículos científicos completos, que estén en el idioma español o inglés, que sean lectura libre y que permitan relacionarlos con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria así como los textos digitales con las TIC. Existió exclusión con artículos cuyo tema no guardaban relación con los objetivos del estudio.

Procesos de selección de estudios

Después de llevar a cabo el proceso de selección, la búsqueda de artículos y mecanismos de búsqueda se hallaron un total de 40 artículos originales en el periodo de tiempo del 2017 al 2021. Por otra parte se tuvo en cuenta aspectos inclusión y exclusión para obtener un número final de 25 artículos para la presentación de resultados. Distribuidos de la siguiente manera: Scopus, 15 artículos; Scielo, 8 artículos; Redalyc, 1 artículo; y Dialnet, 1 artículo. Fueron separados los artículos cuyo tema no estaban completamente relacionados con los objetivos de la revisión sistemática, Como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1: Artículos para la presentación de resultados.

Fuente	Número de artículos
Scopus	15 artículos
Scielo	8 artículos
Redalyc	1 artículos
Dialnet	1 artículos

Característica de los estudios

Todos fueron artículos académicos. Estos están de acuerdo al período de nuestra investigación. La literatura revisada fue agrupada principalmente en 3 categorías que encontramos de acuerdo a los temas abordados. Los temas abordados fueron los siguientes: comprensión lectora (10 artículos), textos digitales (10 artículos), y finalmente, comprensión lectora y las TIC (5 artículos). Formando ejes temáticos interrelacionados, como se puede observar en la tabla 2

Tabla 2: Temas abordados.

Temas abordados	Número de artículos encontrados
Comprensión lectora	10 artículos
Textos digitales	10 artículos
Comprensión lectora y las TIC	5 artículos

Los artículos académicos que se ha recogido y revisado, si bien llevan la importancia de nuestros intereses; no obstante, podemos deducir de manera empírica, en base a una revisión sistemática de la literatura científica, que resulta todavía muy amplio el tema a estudiar de manera académica en nuestra región. Por otro lado, como nuestro interés es abarcar la comprensión lectora en base a textos digitales de una manera integral y transversal, para encontrar beneficios. Donde, los estudiantes en su gran mayoría tienen dificultades en su lectura y la comprensión de los mismos a pesar de tener un manejo medio de las tecnologías presentan problemas para leer y comprender un texto.

En la tabla 3, tabla 4 y tabla 5 se puede observar la **Relación de artículos académicos por temas abordados**

Tabla 3: Artículos sobre comprensión lectora.

FUENTE	PAÍS	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	TEMAS ABORDADOS
(Roldán, Zabaleta, & Barreyro, 2021)	Argentina	El efecto de las señales en la mejora de la comprensión del texto por parte de los estudiantes de secundaria	Este artículo menciona que las sugerencias sugeridas tienen un impacto en la lectura efectiva, el razonamiento, la comprensión general y el conocimiento aplicado. Enfatice la importancia de vincular las recomendaciones de intervención con las necesidades del entorno escolar.
(Tapia, 2021)	Perú	Estrategias metacognitivas de comprensión lectora en estudiantes de secundaria	Su objetivo es analizar el surgimiento de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de educación media. Se demuestra que la intervención de estrategias metacognitivas es efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria.
(Gallego, Figueroa, & Rodríguez, 2019)	Chile	La comprensión lectora de escolares de educación básica	Al tratar de conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos matriculados en un centro de la ciudad subvencionado, el estudio encontró que los niveles de comprensión lectora, así como su capacidad académica, se deterioraron, que no hay suficiente progreso en el desarrollo de la alfabetización, y no hubo diferencias significativas de género.
(Canquiz, Mayorga, & Sandoval, 2021)	Colombia	Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora	Tiene como propósito analizar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria y el proceso de planificación didáctica de los docentes de este grado. Demostrar calidad, metas, estrategias, actividades y referencias de tiempo es perjudicial para el desarrollo de la comprensión de lectura en estudiantes con dificultades en el nivel crítico y de razonamiento.
(Silva, 2021)	Perú	La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular	El propósito es comprender y analizar las estrategias de los docentes para mejorar la comprensión lectora y los factores que influyen en el desarrollo normal de los niños. Se ha demostrado que la participación de los maestros en la planificación, organización e implementación tiene un gran impacto en la comprensión lectora de los estudiantes, pero la mala práctica de los maestros en algunos casos puede interferir con la comprensión lectora de los estudiantes. Texto escrito a mano.
(Álvarez, Cueva, Cuetos, & Suárez, 2020)	España	Lectura y comprensión de estudiantes españoles de secundaria	La prueba está diseñada para evaluar la fluidez de lectura y la capacidad de comprensión de lectura de los estudiantes de secundaria comparando dos tipos de texto (narrativo y expositivo) con diferentes tipos de oraciones (expresivas, negativas, etc.). identificar y enumerar). Las investigaciones confirman que la fluidez lectora continúa mejorando en la educación secundaria. Parece que los textos explicativos, por su dificultad, requieren más apoyo y ejecución rítmica durante la lectura para comprenderlos.
(Ferroni, 2020)	Argentina	La lectura en el contexto de la pobreza: un simple análisis visionario de la lectura	Este estudio evaluó la comprensión lectora, la comprensión oral, el vocabulario y la capacidad de procesamiento morfológico de las muestras. Los resultados muestran que la diferencia en la comprensión lectora se debe a la capacidad de leer y procesar la gramática hablada.
(Alvarado & Cáceres, 2019)	Chile	Evaluación de la comprensión lectora utilizando modelos de diagnóstico cognitivo	Se aplicaron un conjunto Delaware elementos de comprensión lectora, con el fin de evaluar el nivel de constructos multidimensionales como la comprensión lectora.
(Núñez, Medina, & González, 2019)	Chile	El impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje escolar: aprendizaje en una comunidad del Área Metropolitana de Chile	Se propuso investigar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de diez escuelas del área metropolitana.
(Del puerto, Thoms, & Boscarino, 2018)	Paraguay	comprensión lectora primer año	El objetivo de este estudio fue recopilar datos sobre la comprensión lectora y los hábitos lectores de estudiantes que inician su carrera académica. Los resultados mostraron que solo un pequeño número de estudiantes universitarios de primer año entendieron el texto de manera excelente.

Tabla 4: Artículos sobre textos digitales.

FUENTE	PAÍS	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	TEMAS ABORDADOS
(Nova, 2021)	Colombia	Escritura digital y comprensión lectora en la escuela primaria: una revisión literaria	Las investigaciones muestran que la era de la información plantea varios desafíos a la educación, pero también oportunidades para mejorar la práctica docente. Se ha descubierto que el texto digital aumenta la motivación por la lectura, promueve la comprensión lectora y facilita el aprendizaje colaborativo.
(Parícalhua-Peralta & Quispe-Layme, 2021)	Perú	Estrategias de lectura y alfabetización digital de estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica en Madre de Dios, Perú	El estudio tuvo como objetivo comprender cómo las estrategias de enseñanza afectan la capacidad de los estudiantes para comprender el texto digital.
(Jaramillo, 2019)	Colombia	Integración de estrategias para marcos de referencia de comprensión lectora basados en el contexto en textos académicos digitales	El Virtual Interaction Pack está destinado a la comprensión de textos declarativos explicativos en formato hipermedia. Además, el estudio presenta un panorama de investigación sobre la lectura de los textos tipográficos antes mencionados utilizando las herramientas de la plataforma Moodle.
(Amiama-Espaillet & Mayor-Ruiz, 2017)	España	Lectura de Documentos Digitales: Implicaciones para la Generación Z en República Dominicana	El estudio describe el propósito del uso de Internet y lo vincula con la competencia lectora de dos instituciones educativas (pública y privada). Cabe señalar que todos los estudiantes tienen derecho a acceder y utilizar Internet con fines de aprendizaje, independientemente del sector educativo, pero existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora.
(Piovano, Irrazabal, & Burin, 2018)	Argentina	Comprensión de textos informativos académicos en lectores electrónicos y en papel: el impacto del conocimiento de campo previo y las habilidades lingüísticas	La investigación ha comparado la lectura con la comprensión de textos de noticias académicas en formatos de lectura impresos y electrónicos. Los resultados sugieren que un lector de libros electrónicos beneficiaría a los lectores superdotados y/o podría facilitar una mayor actividad metacognitiva en el proceso de comprensión.
(Flores, Díaz, & Lagos, 2017)	Chile	Comprender las ayudas impresas y digitales y el aprendizaje autorregulado entre las poblaciones de estudiantes universitarios	La investigación ha comparado el rendimiento de comprensión en medios impresos o medios digitales. Los estudiantes que mencionaron compromiso mostraron niveles más bajos de autorregulación adecuada y comprensión de textos en ambos medios, a pesar de resultados relativamente bajos en medios técnicos.
(Vázquez, 2021)	España	Traducción y comprensión de lectura y estrategias para el grado 5	Destaca la importancia de la educación electrónica durante la pandemia de Covid-19 y reconoce la necesidad de una nueva educación digital, al tiempo que enfatiza que la alfabetización sigue siendo relevante.
(Quinto-Román, 2021)	Perú	Herramientas digitales para desarrollar la comprensión lectora en la educación a distancia	El objetivo fue determinar el impacto de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria en un modelo de educación a distancia. Cabe resaltar que las herramientas digitales influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
(Novoa, Uribe, Garro, & Cancino, 2021)	Perú	Estrategias metacognitivas para aprendices de baja alfabetización en entornos digitales	El estudio tuvo como objetivo determinar el surgimiento de estrategias metacognitivas en el entorno digital. Se ha mencionado que las estrategias metacognitivas en el entorno digital han demostrado mejorar significativamente la comprensión lectora.
(Anchundia, 2021)	Ecuador	Estrategias de motivación a la lectura digital en tiempos de emergencia sanitaria. Caso: carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la utm	En esta investigación se enfoca la manera en que la lectura en soporte digital, mediante el libro electrónico, los teléfonos, las tabletas o los ordenadores, ha experimentado cierto incremento. Particularmente, la lectura digital ha ayudado a potenciar los conocimientos de la población objeto de estudio y ha generado que se afronte de mejor manera la emergencia sanitaria que se vive actualmente.

Tabla 5: Artículos sobre Comprensión lectora y TIC.

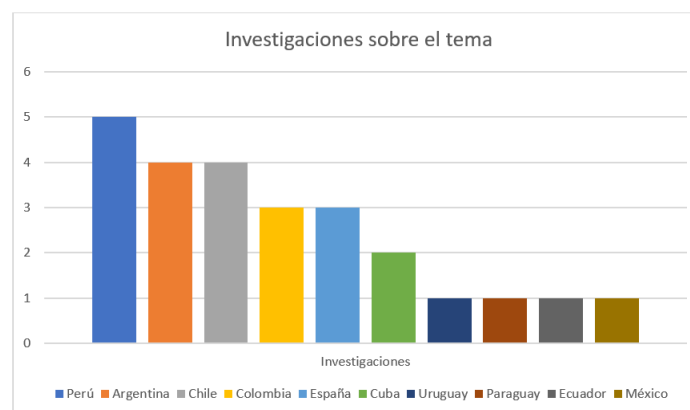
FUENTE	PAÍS	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	TEMAS ABORDADOS
(Sánchez, Pérez, & Pérez, 2020)	Cuba	Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación y comprensión lectora: estilos	Su propósito es identificar tendencias de investigación relacionadas con la comprensión lectora (CL) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en entornos educativos. Los temas investigados con mayor frecuencia fueron: baja alfabetización, factores que contribuyen a la baja comprensión lectora, la introducción de las TIC en las instituciones educativas y la falta de estrategias de enseñanza amigables con CL.
(Formichella & Alderete, 2020)	Argentina	Impacto de las TIC en los resultados educativos: un análisis de comprensión lectora	El objetivo de este trabajo fue investigar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los resultados educativos. Se ha observado que la tecnología de la información relacionada con la familia, especialmente la tecnología de la información de banda ancha y relacionada con la escuela, tiene un efecto positivo significativo en los puntajes de las pruebas de lectura.
(Martínez & Torres, 2019)	Cuba	El desarrollo de la tecnología y la capacidad de comprender textos. Recomendaciones para herramientas de diagnóstico	El propósito del trabajo es proponer una herramienta de diagnóstico que permita evaluar el desarrollo de la comprensión de textos mediante el uso de aulas virtuales.
(Carabelli, 2020)	Uruguay	Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual	Se analiza si los estudiantes sienten que se pueden entregar los conocimientos esperados ofreciendo cursos en formato virtual. La gran mayoría de los estudiantes indicó que se lograron los objetivos de aprendizaje del curso y que supieron hacer un uso adecuado de las herramientas tecnológicas.
(Robles, De la Cruz, & Terrones, 2020)	México	Uso de las TIC y aprendizaje en la educación superior mexicana	Este artículo analiza los problemas que enfrentan los estudiantes universitarios en el uso de Internet, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la gestión de la lectura estudiantil en las universidades públicas. Se encontró que hubo diferencias significativas en el manejo de las TIC entre los grupos analizados debido a las limitaciones de los estudiantes en la lectura tanto impresa como digital.

Otra de las categorías observadas fue el origen de las investigaciones, por lo cual se ha considerado mencionar los países con más investigaciones en el tema, como se observa en la tabla 6.

Tabla 6: Países con más investigaciones en el tema.

País	Número de investigaciones
Perú	5
Argentina	4
Chile	4
Colombia	3
España	3
Cuba	2
Uruguay	1
Paraguay	1
Ecuador	1
México	1

En cuanto a los artículos, se ha logrado obtener más artículos sobre el tema en Perú, esto puede deberse a varios aspectos y no solo en la relevancia del tema en el país. Uno de los factores puede ser los motores de búsqueda utilizados, como el de Google. Por otro lado, es novedoso que en Ecuador no haya tantas investigaciones sobre el tema, ya que, en otros relacionados con educación, si hay a gran escala. Otros de los países que más investigaciones tienen son Argentina, Chile, Colombia y España, Como se observa en la figura 1.

**Figura 1:** Países con más investigaciones en el tema.

Análisis global de los estudios

Partiendo de un análisis global de los artículos académicos seleccionados hemos podido evidenciar algunas tendencias en la investigación:

- En países de latino américa hay menos inversión en tecnología, a comparación de otros países más desarrollados, por lo que implementar una educación con apoyo de artefactos tecnológicos es difícil, pero no imposible.

-Interés por el uso de las TIC's y su implementación en la educación.

-La pandemia causada por el covid-19 ha provocado que la educación virtual, y otras actividades como la lectura de textos y la comprensión lectora, sean adaptadas a un entorno digital.

3. Discusión

El uso de la escritura digital en textos mixtos para mejorar la comprensión lectora (en estas estrategias didácticas, los estudiantes de secundaria adquieren conocimientos que les permiten mejorar sus habilidades y sus actitudes en las áreas de los procesos cognitivos involucrados en la lectura de formatos de textos mixtos). Según algunos artículos, brindan información sobre cómo realizar mejoras significativas, mientras que en otros los resultados están limitados por la evolución de los textos físicos. Esto les dificulta sacar conclusiones unilaterales sobre los beneficios de la escritura digital. Respecto a ello la tecnología ha servido para instruir la lectura aumentando la motivación, presentando información en múltiples modalidades que proveen la comprensión y el aprendizaje colaborativo.

4. Conclusiones

Se puede concluir que la pandemia de la COVID 19 afectó a los estudiantes en el trabajo con textos físicos que muchos de ellos ya están desactualizados e impidiendo la vinculación de las TIC para desarrollar las competencia del área de comunicación en especial "Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna" la cual está muy debilitada en sus capacidades para trabajar en textos digitales. Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación han dado lugar a textos y métodos de investigación digitales. Así, el futuro de la investigación y la educación en alfabetización digital textual permite abrir el campo en formatos multimodales, como aplicaciones móviles, traducciones, sistemas de lectura o películas con subtítulos, así como métodos de investigación especializados. Promover y difundir el aporte de la alfabetización digital requiere de investigación en el área de formación docente y práctica lectora. Los docentes juegan un papel importante en la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras que les ayuden a lograr mejores resultados de aprendizaje.

5. Referencias bibliográficas

Alvarado, J., & Cáceres, P. (2019). Evaluación de la Comprensión Lectora mediante un Modelo de Diagnóstico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 51(2), 149-162.

Álvarez, M., Cueva, E., Cuetos, F., & Suárez, P. (2020). Fluidez lectora y comprensión en estudiantes españoles de secundaria. *Psicothema*, 32(1), 75-83.

Amiama-Espailat, C., & Mayor-Ruíz, C. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. *Comunicar*, 52, 105-114.

Anchundia, M. (2021). Estrategias de motivación a la lectura digital en tiempos de emergencia sanitaria. Caso: carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la utm. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 120-128.

Anggraeni, A. y Pentury, H. (2020). Using educational digital toolbox in e-learning to boost students' reading motivation in covid-19 pandemic. *Revista RETORIKA*, 13(2), 337 – 345.

Bhamani, S., Makhdoom, AZ., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S. Y Ahmed, D.. (2020). Aprendizaje en el hogar en tiempos de COVID: experiencias de los padres. *Revista de Educación y Desarrollo Educativo*, 7 (1), 9-26.

Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 20(2), 96-106.

- Carabelli, P. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. *InterCambios*, 7(2), 189-198.
- Debolet, C., Adiba, M. (1988) Base de datos y sistemas relacionales. Ediciones Omega
- Del puerto, I., Thoms, C., & Boscarino, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), 11-25.
- Ferroni, M. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión simple de la lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240.
- Flores, P., Díaz, A., & Lagos, I. (2017). Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de. *Educare*, 21(1), 124-140.
- Formichella, M., & Alderete, M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodriguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y lingüística*, (40), 187-208. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- Jaramillo, O. (2019). Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales. *Sophia*, 15(1), 97-108.
- Kim, H. (2020). The Efficacy of Zoom Technology as an Educational Tool for English Reading Comprehension Achievement in EFL Classroom. *International Journal of Advanced Culture Technology*, 8(3), 198-205.
- Kuhfeld, M ; Soland, J.; Tarasawa, B .; Johnson, A .; Ruzek, E.; Liu, J. (2020). Proyección de los impactos potenciales de COVID-19. Cierre de escuelas por logros académicos; EdWorkingPaper: Providence, RI, EE. UU., 2020.
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E. (2013) Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. Grupo MINCIR (Metodología e Investigación en Cirugía)
- Martínez, R., & Torres, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Atenas*, 2(46), 1-21.
- Nova, O. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (25), 1-15.
- Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L., & Cancino, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Redle*, 23, 1-34.
- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49.
- Parichua-Peralta, J., & Quispe-Layme, W. (2021). estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 12(1), 178-200.
- Piovano, S., Irrazabal, N., & Burin, D. (2018). Comprensión de textos expositivos académicos en e-book Reader y en papel: Influencia del conocimiento previo de dominio y la aptitud verbal. *Ciencias psicológicas*, 12(2), 177-185.
- Presidencia del Consejo de Ministros (2020), Decreto Supremo N° 044-2020-PCM. Declaración del Estado de Emergencia Nacional a consecuencia del brote del COVID-19.
- Quinto-Román, M. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia. *Desafíos*, 12(2), 15-109.
- Robles, V., De la Cruz, A., & Terrones, A. (2020). El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. *Investigación bibliotecológica*, 34(83), 55-69.
- Roldán, L., Zabaleta, V., & Barreyro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de

textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594.

Sakkir, G., Dollah, S., & Ahmad, J. (2021). E-Learning in COVID-19 Situation: Students' Perception. *Edu-Line: Journal of Education and Learning Innovation*, 1(1), 9-15.

Sánchez, M., Pérez, J., & Pérez, M. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386.

Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1-16.

Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Conrado*, 17(79), 62-68.

UNESCO (2020), *Interrupción y respuesta educativa*.

Vázquez, E. (2021). La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria. *Revista INFAD de Psicología*, 2(2), 227-236.