

## Estrategia didáctica de educación virtual para desarrollar el pensamiento crítico en Educación Superior en Ayacucho

Diana Dueñas Vallejo<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Diana Dueñas Vallejo, dduenasva@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-05-2023. Publicado: 17-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.694-703

### Resumen

*La pandemia del COVID 19 en nuestro país, ha transformado el modo de vida de los peruanos, siendo el sistema educativo uno de los afectados, brindándose una enseñanza a distancia; Es así que la Educación Superior en Ayacucho, mediante el uso de las herramientas tecnológicas brindará las clases no presenciales; el método a utilizar es la investigación documental, la selección y clasificación de la información será mediante los procesos de análisis y síntesis y el uso de los criterios de inclusión y exclusión de las fuentes que no sean relevantes. Resultado: la implementación en el ámbito virtual de la técnica pedagógica centrada en la edificación del raciocinio por el alumno, busca desarrollar el razonamiento del mismo, que le permita alcanzar un aprendizaje, innovando nuevas actividades que le proporcione el asimilar nuevos conocimientos. Concluyéndose, que las estrategias didácticas son primordiales durante el desarrollo de los conocimientos del educando, donde los docentes tienen que buscar los medios y las formas de llegar y ser captados por los estudiantes.*

**Palabras claves:** *Estrategia didáctica, E-learning, educación a distancia, pensamiento crítico, educación virtual.*

### Abstract

*The COVID 19 pandemic in our country has transformed the way of life of Peruvians, with the educational system being one of those affected, providing distance learning; Thus, Higher Education in Ayacucho, through the use of technological tools, will provide non-face-to-face classes; the method to be used is documentary research, the selection and classification of information will be through the processes of analysis and synthesis and the use of inclusion and exclusion criteria for sources that are not relevant. Result: the implementation in the virtual field of the pedagogical technique focused on the construction of reasoning by the student, seeks to develop the same reasoning, which allows him to achieve learning, innovating new activities that provide him with the assimilation of new knowledge. Concluding, that the didactic strategies are essential during the development of the knowledge of the student, where teachers have to find the means and ways to reach and be captured by the students.*

**Keywords:** *Didactic strategy, E-learning, distance education, critical thinking, virtual education.*

## 1. Introducción

Con la llegada de la globalización en el siglo XXI, la tecnología se ha desarrollado vertiginosamente, lo que ha permitido que el ser humano pueda alcanzar un desarrollo no imaginado, siendo una realidad que en la actualidad con la creación del Internet, han aparecido los grandes centros de comunicación inalámbricas, televisivas y digitales, permitiendo que los ciudadanos de los diferentes países que conforman los cinco continentes, se encuentran intercomunicados y entrelazados, compartiendo informaciones, entrevistas, conocimientos, enseñanzas, entre otros, de la actualidad, así como de, aquellos que ocurrieron en el pasado materia de historia. (UNESCO, 2019), para lograr una integración eficaz entre la tecnología de la información y las comunicaciones con la pedagogía, se requiere de una nueva definición de las responsabilidades de los maestros, en los planes y empleo de los actuales métodos tecnológicos; con la finalidad de transformar y optimizar el aprendizaje. Asimismo, las estructuras educativas a nivel mundial, deben trabajar en la capacitación, actualización e instrucción de los maestros con relación a las TIC, para que éstos, brinden un correcto empleo y uso dentro del ámbito educativo. Tal es así, que las famosas tecnologías de la información y comunicación, han evolucionado el desarrollo pedagógico a nivel mundial, los cuales se ven envueltos y en la obligación de implantarlas ante el advenimiento de una cultura moderna, donde las estrategias educativas juegan un papel muy importante en el desarrollo de los educandos, los cuales van a incrementar su capacidad de raciocinio para enfrentar la problemática social, económica, laboral y profesional. (Gonzales, A., y Lescaille, N., 2018), señalaron que, la utilización de la tecnología moderna (TIC), en la instrucción de la educación superior, va a brindar diversas preeminencias para mejorar los atributos del pedagogo, ya que permitirá llegar estos conocimientos a los estudiantes que se encuentran en lugares muy remotos y distantes; así como también, aprovechar el espacio y el tiempo libre con que cuenta el educando para desarrollar los procedimientos formativos y de preparación. (Rodríguez, K., Pérez, J., y Torres, G., 2018), concluyeron que, el proyecto del medio virtual de enseñanza, ha permitido construir una estructura que va a brindar el sostén para implementar y responder a los requerimientos útiles comprobados. Así también, es un instrumento didáctico dúctil y orientado hacia el internauta, para que éste administre las materias educativas, respondiendo a las exigencias del paradigma instrucción – formación de la institución. Asimismo, cada una de las construcciones fueron sometidas a un procedimiento práctico, los mismos que aprobaron que el uso de los programas se interrelaciona con el paradigma del proyecto y que las exigencias pragmáticas contienen una adecuada activación. Claro ejemplo, es lo que viene ocurriendo a nivel mundial y en el Perú en la actualidad, con la presencia de la pandemia del COVID 19, se ha transformado el modo de vida de todos los peruanos, con respecto a las actividades de comercio, trabajos laborales, transportes y educación; siendo una política de gobierno para lo queda del presente año del sector Educacional, una enseñanza a distancia, a fin de evitar algún tipo de contagio en los estudiantes de las instituciones pedagógicas y universitarias, tanto estatales como particulares; habiendo provocado un caos en el sistema educativo privado y estatal, ya que muchas de estas instituciones no contaban con una herramienta tecnológica, para brindar las clases a distancia a sus estudiantes y más aún no contar con docentes preparados para brindar conocimientos por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Así también (Teixeira, A., Bates, T. y Mota, J., 2019), en su investigación efectuada con relación a las universidades que proporcionan enseñanzas a distancia en Europa, América y África, concluyeron que, las escuelas de educación superior que brindan una E- learning, tienen que cambiar su estructura administrativa y tecnológica, para lograr alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos, en bien de los estudiantes del nivel de educación superior, quienes son los que van a obtener estos materiales de estudio a través del entorno virtual. Con la creación del Internet, aparecieron los sistemas de comunicación avanzados que fueron implantando y renovando los sistemas de enseñanza educativa, muchos de ellos buscan el desarrollo del raciocinio analítico del alumno, con la finalidad de que este logre superar y alcanzar una capacidad de análisis que le permita actuar y resolver problemáticas de índole personal, profesional y laboral. Pero para ello, el estudiante debe de contar con docentes que tengan la capacidad de formular estrategias pedagógicas, que le permitan al alumno poder captar los conocimientos y aprendizajes, para poder analizarlos y desarrollarlos en su vida cotidiana. Para (Rovira, 2020), la estrategia didáctica, son procesos e instrumentos con los que cuenta los maestros para poder emitir aprendizajes y captación de conocimientos por parte de los alumnos en las aulas, brindándoles y garantizándoles una mejor condición de asistencia educativa, mediante el impulso de la enseñanza – aprendizaje a través de la educación moderna. Así también (Vialart, 2020), en su investigación señala que, a raíz de la propagación del virus del COVID-19, se fomentó el Aislamiento domiciliario, provocando el abandono de las aulas e iniciándose la enseñanza virtual, causando que los maestros opten por técnicas o estrategias educativas, utilizando los medios virtuales; siendo el caso, el uso de los teléfonos móviles, como un procedimiento de enseñanza móvil (Mlearning). Las metas trazadas dentro de los proyectos educativos deberían cumplir sus objetivos, donde la interacción comunicativa entre los maestros y alumnos tenía que ser flexible; ya que, la capacidad de raciocinio de cada alumno era diferentes. Debiendo los maestros efectuar las transformaciones de sus programaciones académicas a la digitalización de su contenido; de tal manera, que la conferencia emitida en forma simultánea o grabada en vídeo, mediante el uso del power point, reforzados por las lecturas de integración, sean de fácil acceso para los alumnos. En dichos procedimientos estarán presente la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación y combinándose su valor con las características de los trabajos y contribuciones de cada estudiante. Obteniéndose como resultado la implementación en el ámbito virtual de la técnica pedagógica centrada en la edificación del raciocinio por el alumno, busca desarrollar el razonamiento del alumno, que le permita alcanzar un aprendizaje, innovando nuevas actividades que le proporcione

el asimilar nuevos conocimientos.

(Saza-Garzón, 2016), señala en su estudio que, se destaca que la estrategia didáctica se basa en normas, fundamentos, teorías y procesos, que pueden ser aplicados a hechos concretos. La actividad pedagógica se inicia con la planificación, realización y comprobación; la didáctica puede considerarse como una destreza o procedimiento, ya que nos brinda ciertos criterios para llevar a la práctica una enseñanza. Asimismo, la responsabilidad de asistir a una clase virtual o no, recae en el estudiante, el mismo que va a determinar su formación profesional. Determinándose, que las estrategias pedagógicas pueden ser de ámbito, que tienen como instrumento a las ilustraciones y vídeos; estrategias de explicación de raciocinio, cuyas herramientas son los diagramas y las presentaciones; así también, los de empleo y elaboración de raciocinio, cuyos instrumentos son las lecturas, las presentaciones; y las estrategias de integración o reflexión del raciocinio, cuyos instrumentos son los debates y foros. El resultado de la investigación nos muestra que, los maestros cuenten con habilidades formativas y tecnológicas, lo cual les va a permitir poder instruir al alumno, esbozando y planeando por medio virtual el aprendizaje y enseñanza; debe considerar el planeamiento de las clases, teniendo en cuenta los avances tecnológicos evaluativos, metodológicos y educativos, que puedan favorecer a la captación de los conocimientos por parte del alumnado, el mismo que pueda navegar óptimamente, logrado así las metas y objetivos trazados. Según (Avalos, 2016), en su investigación realizada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España, con relación a la técnicas pedagógicas empleadas en el curso de Métodos Mixtos de Investigación en lo que respecta al tercer periodo año 2014 y primer periodo del año 2015, a fin de conocer si estas técnicas pedagógicas impulsan en los alumnos sus aptitudes y talentos para su instrucción en estudios investigativos, de acuerdo a sus maestros, material educativo y estudiantes. Tal es el caso, que se sugirió aplicar dichas estrategias pedagógicas para el primer periodo del 2016 y observar las transformaciones en el método de enseñanza. De dicha investigación se obtuvo que, la actividad de aprendizaje desarrollado ha permitido la formación de aptitudes y talentos en el estudio, favoreciendo los procedimientos de formación e instrucción enmarcados y la solución a los problemas pedagógicos. (Cabero, A., Arancibia, M., & Del Prete, A., 2019), nos señalan en su investigación, que los Institutos de educación superior, se han visto en la necesidad de implementar las TIC, con la finalidad de actualizar la formación e instrucción de los maestros. Se implementó la enseñanza virtual (LMS), el presente estudio tuvo como finalidad verificar el uso de la herramienta tecnológica Moodle, en el proceso de formación de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que los docentes no utilizan la plataforma Moodle para brindar conocimientos a los estudiantes, sino únicamente lo usan como un instrumento de archivo tecnológico de información y materiales, siendo una problemática en las instituciones de educación superior que tiene que ser resuelta, toda vez que se atenta contra la integración y adopción de la tecnología en clase. (García, 2015), en su investigación realizada, nos indica que, pese a la preocupación de insertar la tecnología en el sistema educativo y teniendo como opositores a los mismos profesores de dicha casa de estudios superiores e implicando a los estudiantes a lo utilización de las tecnologías de la Información en las enseñanzas en el salón de clases.

Cabe señalar que, contándose con las herramientas digitales no se utilizan para el aprendizaje de las lenguas, careciéndose de estrategias de integración o de fundamento teórico. (Lévano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., y Collantes-Inga, Z., 2019), señalan que, las escuelas de estudios universitarios, necesita de cambios urgentes en su estructura científica, humanística, académica, y en su organización, de lo contrario, tendrán dificultades con los cambios que la tecnología moderna implica. La forma como se enfrenta a la pedagogía digitalizada, tendrá implicancia en la sociedad, la cual ha menospreciado su relación con la evolución y la utilización de la tecnología moderna. Lejos de estar alagando las actitudes y ostentaciones individuales, se necesita con suma urgencia buscar las formas de producir estímulo, evaluación y gratificación, dirigidos a poder lograr y alcanzar las capacidades para desarrollar la tecnología moderna y de esta manera poder contar con una población comprensiva y unida. Siendo una de las afectadas, la educación superior en Ayacucho, la cual mediante el uso de las herramientas tecnológicas deberá brindar las clases no presenciales; los cuales causarán inconvenientes a los docentes y alumnos para la continuidad de su enseñanza y aprendizaje, ya que muchos estudiantes no cuentan con el sistema de internet domiciliario, que les permita acceder a dichas clases virtuales, por la falta de ingresos económicos o vivir en zonas de difícil acceso para dicha tecnología; provocando, el abandono estudiantil y más aún, que dichos jóvenes se dediquen a actividades que se encuentran al margen de la Ley. (Vialart, M., y Medina, I., 2018), concluyeron que, se organizaron primordialmente todos los supuestos relacionados con el tema, existiendo una veracidad en la bibliografía analizada; asimismo, se identificaron las causas que incidieron para la utilización del medio virtual en la instrucción y preparación, planteándose una nueva matriz teórica de la programación educativa, comenzando por las insuficiencias en la instrucción; los impactos logrados han sido aprobados a través de las evaluaciones de las actividades pedagógicas de los maestros, de acuerdo a la guía de Kirkpatrick y sus 4 categorías. (Peñafiel, 2018), nos indica que la Educación Virtual, es la enseñanza en línea, producto de la integración entre la pedagogía y la ciencia, transformando las normas convencionales del aprendizaje en dirección a nuevas perspectivas dirigidas a los propios alumnos, donde ellos se van a responsabilizar por su enseñanza y aprendizaje; presentándose una interrelación entre maestro y alumno en forma distante y no en un salón de clases. (fitzpatrick, 2019), señala que, la educación en Línea, son procedimientos empleados para lograr que los alumnos puedan acceder y tener la ocasión de educarse y lograr alcanzar sus objetivos personales.

Asimismo, indican que su finalidad es concordar el estudio realizado, que ya ha sido comprobado con sus pares, a fin de que lo apliquen con sus alumnos y lograr que estos alcancen a utilizar y aprovechar la enseñanza digital. Tal es así que (Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens - Sanabria, E., y Hernández-Palma, H., 2019), efectuaron una investigación en Colombia, con el propósito de examinar el cómo se han modificado las planificaciones educativas en la pedagogía superior, con la aplicación de la tecnología moderna en esta última década; se ha efectuado una investigación basada en una visión atributiva y una comprobación documentaria; del presente estudio se desprende que tanto Colombia como los países de América y del Mundo viene utilizando la tecnología moderna en los procesos de formación e instrucción, mostrando un desarrollo constante en la educación; asimismo, concluyeron que, la publicidad de las planificaciones educativas en los procedimientos de formación e instrucción relacionados con la tecnología moderna, promueven un fortalecimiento significativo en los trabajos de los maestros. Según (Kwary, N. & Fauzie, S., 2018), la E-learning, busca desarrollar aprendizajes y captación de conocimientos en aquellas personas que por la distancia o tiempo no pueden concurrir a lecciones presenciales, brindándoles y garantizándoles, una mejor condición de asistencia educativa, mediante el impulso de la enseñanza – aprendizaje a través de la ciencia moderna como son las tecnologías de la información y comunicación, contándose entre ellas la plataforma virtual, el Facebook, el WhatsApp, etc. Por su parte (Verdezoto, R., y Chávez, V., 2018), realizaron una investigación en los alumnos de las casas de estudios superiores del Ecuador, específicamente en las de Loja y Las Américas; cuyo propósito es examinar la repercusión que tiene la enseñanza, mediante el uso de los entornos E-learning en las casas de estudios superiores, no solamente desde la aplicación teórica, sino desde lo experimental, con características reales; empleando una visión de cantidades, con un paradigma expositivo, aplicando una técnica bibliográfica – documentada, efectuando un estudio racional – inductiva, utilizando el proceso de indagación y su herramienta el formulario, su prueba fue efectuada en doscientos cincuenta y seis alumnos pertenecientes a las casas de estudios de Loja y Las Américas, los cuales contestaron el mensaje electrónico enviado a sus sistemas tecnológicos; concluyéndose que los estudiantes de las universidades tomadas como muestra no se encuentran preparados pedagógicamente a la par con la tecnología moderna (plataforma virtual), lo que ocasiona un retraso en su preparación académica. (Stefanova, S., Bobkina, J., & Sanchez - Verdejo, F., 2017), la presente investigación, analiza el efecto de relacionar aptitudes de pensamiento crítico mediante textos de literatura en el salón de clases de inglés, como lenguaje extranjero; con base, en la unión de la lectura analítica concentrada en el leyente y la educación de alfabetización crítica. Buscándose una preposición para tratar la educación de idiomas y la alfabetización desde el punto de vista transnacional, planteando las habilidades del raciocinio crítico como un conglomerado de procedimientos, cuyas principales características contienen el empleo del idioma, la solución de problemas, la percepción crítica, la percepción intelectual, el autorreflexión y la interpretación del mundo. Para realizar esta investigación se ha bosquejado un conjunto de tareas fundamentadas en la obra literaria *The Last Child* año 2015 de Caryl Phillips, cumpliendo los 4 elementos curriculares de la educación y alfabetización múltiple. Dicha investigación se efectuó en un salón de clases de inglés, como idioma extranjero en España.

Esta investigación tiene como finalidad aprobar la forma de educación de habilidades críticas, edificado sobre la base de las labores realizadas con los problemas sociales de la actualidad, como el acoso escolar, la discriminación y la inmigración, para analizar la efectividad del modelo; para lo cual, los docentes y los alumnos han rellenado los cuestionarios de autoevaluación y evaluación del docente, de forma respectiva. Una evaluación detallada de las conclusiones de la presente investigación, evidencia que tanto el docente como los alumnos, distinguen el modelo como muy efectivo, en especial, a lo relacionado al autorreflexión. Asimismo, las acciones propias de razonamiento y las reiteradas ocasiones para analizar los textos de literatura y vincularlos con asuntos de la actualidad, han confirmado que son muy beneficiosos para los alumnos, dándoles una visión más amplia, que les favorece a traducir en forma correcta los conflictos o dificultades del mundo actual. La aplicación de los cuatro componentes curriculares de educación, han resultado eficaces, aunque, para ser empleado por los investigadores, es probable que estos deban adecuarse a la edad de los alumnos. (Hartati, T., Amin, M., & Zubaidah, M., 2017), esta investigación tuvo como objetivo, establecer el incremento de las aptitudes del pensamiento crítico de los alumnos en la ponencia sobre Salud y Nutrición, después de darles a conocer la conjugación del predecir, discutir, explicar, observar, discutir y explicar (PDEODE) y de los logros del estudiante-decisión de equipo (STAD). Este trabajo se basó, en un método cuantitativo, de tipo pre – experimental, ejecutando una prueba de ingreso y de salida a la muestra, que la conformaron cuarenta y uno alumnos de pregrado. Concluyéndose que, la estrategia de articulación entre el STAD y el PDEODE, lograron optimizar en forma eficaz, las aptitudes de pensamiento crítico de los alumnos que participaron en la concentración sobre Salud y Nutrición. (Mutakinati, L., Anwari, I., & Yoshisuke K., 2018), esta investigación tuvo como finalidad, estudiar la habilidad de pensamiento crítico de los alumnos, mediante el empleo de la formación STEM, a través de programas que se basan en el aprendiendo. La metodología empleada fue un diseño de estudio descriptivo, teniendo como muestra a ciento sesenta alumnos japoneses del primer grado de secundaria de 4 aulas, cuyas herramientas fueron los procesos de pensamiento crítico y las hojas de trabajo, a fin de investigar los conocimientos primarios de los alumnos, sobre como limpiar las aguas residuales. La puesta en marcha, de la pedagogía STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), se permitió observar en las conclusiones de los alumnos, que varios alumnos utilizaron las matemáticas, conceptos combinados, física, química o biología, para proyectar una tecnología de solución, para el tratamiento de aguas residuales. En conclusión, se demostró que la calificación media de los alumnos con respecto a la habilidad de pensamiento crítico fue de 2, 82%, de pensador practicante fue de 30.6%. Siendo el grado para los alumnos de

pensamiento crítico el del pensador practicante. Toda vez, que el pensador practicante es una fase de la evolución del raciocinio analítico, así como también, cuentan con mucha destreza en el pensamiento para analizar su propio proyecto de praxis sistemático, y poder edificar un juicio real de su capacidad de pensamiento para solucionar el problema ambiental.

(Rodríguez, A., Soares, P., & Da Silva, L., 2018). El objeto de esta investigación, fue interpretar, adecuar y examinar las características psicométricas de la traducción portuguesa del Test Harpern con la evolución del pensamiento crítico en Portugal; siendo la muestra trescientos treinta y tres alumnos de pregrado, pretendiéndose examinar, si existen diferencias en puntajes globales en función del ámbito científico de formación y del grado académico de los alumnos. Donde los productos favorecen la autenticidad de la traducción portuguesa del Test y señalan la disconformidad en las 2 variables. Este resultado tiene una importancia relevante para investigaciones futuras en Portugal, así como, para futuros trabajos de varias culturas empleando éste Test y poder examinar el pensamiento crítico de los alumnos de pregrado. En razón, que el raciocinio analítico compagina con las disposiciones y competencias, para poder razonar bien, así como distintos beneficios en los ámbitos profesionales y académicos. Asimismo, se adelanta que existe una característica mejor de pensamiento analítico, la cual está ligada a menos logros negativos diarios, siendo este perfil de estudio de gran importancia. (Fitri, 2020), el presente estudio tiene por finalidad, el empleo por parte de los docentes, del método de solución de problemas y el pensamiento crítico, como los procedimientos para brindar las clases de inglés a los alumnos, como idioma extranjero. Teniendo como fin estos métodos y aplicaciones, optimizar las virtudes de los alumnos para solucionar contingencias; el pensamiento crítico, en relación con los alumnos estudiosos, éstos deben ser capaces de expresar, examinar y finalizar un problema, en el desarrollo de su enseñanza aplicando su talento. Por lo cual, se sugiere el empleo del pensamiento crítico porque tiene un efecto útil para los alumnos, significando entonces, que el empleo del raciocinio analítico provee de buenos beneficios para los alumnos, principalmente en lo relacionado a la lectura, lo cual, permitirá elevar su grado de lector conjuntamente con el desarrollo de su preparación. (Salleh, D., Ayoub, H., khairudin, N., Ibrahim, M., & Khairudin, R., 2017); los investigadores nos dicen que el raciocinio analítico es imprescindible para los alumnos, puesto que les va a permitir transformarse en magnifico empresario o empleado, en razón que, con las aptitudes logren reconocer las dificultades e inconvenientes en circunstancias complejas, examinar y explicar conjeturas complicadas, pensando en brindar perspectivas provocadoras e inclusive fuera de los límites, en la mayoría de las circunstancias. La tranquilidad psicológica positiva de los alumnos incrementa el comportamiento constructivo de éstos, hacia los retos que van a confrontar. Al percatarse de lo importante de la aptitud de pensamiento crítico y de la tranquilidad psicológica positiva para el alumno de la facultad de contabilidad; se realiza una investigación en base a una de los programas de formación efectiva, como es el enfoque de coaching. Este enfoque, es un procedimiento que comprende en forma directa a los estudiantes, motivándolos en forma activa, para que logren sus metas. Una formación de tutela y de instructor en su debida oportunidad, experimentará una repercusión en los adolescentes y su formación; este punto de vista, puede incrementar la reflexión y transparencia de pensamiento, optimizar su satisfacción psicológica y la certeza, y mejorar las aptitudes para solucionar los inconvenientes o la toma de una decisión.

Esta investigación ha utilizado un estudio de acción, con el empleo del “modelo de práctica de desarrollo”; tuvo como muestra a veintinueve alumnos de la facultad de Contabilidad-Administrativa, teniendo como herramienta para cuantificar el comportamiento de las aptitudes de raciocinio analítico el “Universiti Utara Critical Thinking Skills Rubric y Riff Scales”, para la satisfacción psicológica. Asimismo, se ha empleado la lista de reflexión y verificación de Observación del Investigado”, para la recopilación de información durante las intervenciones. Proporcionando datos de mejoras y cambios, con relación a los alumnos que si progresan sus aptitudes de pensamiento crítico y satisfacción psicológica positiva. Demostrándose que, las habilidades de raciocinio crítico y la satisfacción psicológica positiva de los alumnos se optimizan, mediante el enfoque de entrevista. No obstante, para que esta óptica sea exitosa, se requiere de una relación cercana solidaria entre el docente y el alumno, así como mucho tiempo para con el alumno. (Utami, B., Probosari, R., Saputro, S., Ashadi, A., Masykuri, M., & Sutanto, A., 2018); el objetivo de esta investigación, fue establecer el perfil de las aptitudes del pensamiento crítico de los alumnos de secundaria. Las interrogantes de experimentación en papel y los cuestionarios, fueron usados como herramientas para cuantificar las aptitudes de pensamiento crítico, en temas de química ordinaria, que se fundamentan en las características del raciocinio analítico de facione, incluyendo el interpretar, analizar, evaluar, inferenciar, explicar y autorregular. Este estudio, se realizó en una escuela secundaria del Estado de Java Central – Indonesia. Se empleó la metodología cuantitativa descriptiva para el procedimiento de estudio, así también, el enfoque cualitativo para el análisis de los datos; utilizando interrogantes de experimentación y cuestionarios. Los métodos para las aptitudes de raciocinio analítico se categorizaron como alto, medio, bajo y nulo. Determinándose que, en general los alumnos tienen escasa aptitud en el pensamiento crítico, en especial al analizar, evaluar, explicar y autorregular; asimismo, su aptitud de interpretar e inferenciar con medianas. Bajo este descubrimiento, podemos alcanzar a mejorar un nuevo programa de instrucción para la asignatura de química, correlacionada con la habilidad de pensamiento crítico. (Bertacchini de Olivera, L., Rueda, L., Da Costa, F., Baldacin, A., & Alves de Araujo, V., 2016); en el presente estudio, los investigadores van a examinar lo efectivo que son los programas de formación, empleados para el crecimiento del pensamiento crítico en los alumnos de pregrado de la facultad de enfermería. La metodología estuvo basada en la verificación sistemática con meta análisis, con base en las sugerencias

del Organismo Joanna Briggs. La búsqueda de información se efectuó en trabajos de investigación de 4 continentes, en revistas internacionales como ERIC, Psycinfo, Cochrane Central, LILACS, SCOPUS, Web of Science, EMBASE, CINAHL y PubMed. Tanto la elección y la evaluación primaria de la investigación y del examen de la calidad metodológica, se llevó a cabo por 2 analistas de manera autónoma. En la investigación se incorporaron 12 experimentos clínicos aleatorios; asimismo, en el meta análisis de las 4 investigaciones incluidas, que examinaron el programa de formación en base a un problema, en el contraste con las charlas, la efectividad del aprendizaje en base a problemas, se comprobó con una estadística importante, para la evolución de pensamiento crítico en los alumnos de pregrado de la facultad de enfermería, y las investigaciones fueron homogéneas. Concluyéndose que, se ha comprobado la eficiencia del aprendizaje basados en problemas, toda vez que se ha incrementado la puntuación global de pensamiento crítico. Es importante efectuar más investigaciones para mejorar, aplicar y examinar programas de enseñanza que sean orientadas con una alta rigurosidad metodológica y apoyada en paradigmas teóricas de formación e instrucción. Según (Kwary, N. & Fauzie, S., 2018), la enseñanza virtual, es la aplicación pedagógica en la cual el procedimiento de enseñanza se realiza entre espacios distantes, utilizándose diferentes tecnologías modernas comunicativas para transferir datos y herramientas de trabajo (Huanes, 2018), estableció que, la plataforma virtual, juega un papel importante e influye en la enseñanza por intermedio de la tecnología moderna (internet), en los alumnos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Chanchamayo – 2018. Así también (Gallardo, 2020), realizó una investigación a los profesores que laboran en la localidad de Ocros – Departamento de Ancash, con el propósito de conocer sobre las capacidades de los profesores con respecto al raciocinio analítico y la planificación educativa; utilizando una metodología desde el punto de vista compuesto, teniendo como muestra a los profesores de la localidad de Ocros; el tipo de investigación empleado ha permitido examinar, observar y determinar cómo los profesores que laboran en la localidad de Ocros – Departamento de Ancash, ejercen la dirección en el salón de clases, con relación a la instrucción y difusión del raciocinio analítico reflexivo en los alumnos; concluyendo la investigación que, los profesores muestran importantes flaquezas en los procedimientos de dirección en la enseñanza, así como, los alumnos necesitan de instrumentos intelectuales para efectuar una leída analítica. (Rashid, S., & Qaisar, S., 2017), esta investigación tuvo como finalidad, estudiar el empleo del juego de roles, como un método para la evolución del pensamiento crítico en los alumnos del nivel primario. La prueba fue reunida del entorno de un salón habitual, de manera de observación y un cuestionario.

El resultado de la instrucción brindada fue evaluado mediante la disertación de los alumnos, en la correlación estudiante con estudiante y docente con estudiante, y por la alternancia de sus razonamientos examinados a través del pre y el post cuestionario. Los resultados de esta investigación recomiendan que, el juego de roles es una perspectiva de enseñanza productiva, en la difusión del pensamiento crítico en el ámbito de Pakistán. Según (Zelaieta, E., y Ortiz, I., 2018), coligieron que, su investigación busca conocer el grado de percepción de los estudiantes del 1° curso de pedagogía infantil de la Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria Gasteiz, con relación a su desenvolvimiento y raciocinio analítico; llegando a la conclusión que: los estudiantes valoran significativamente la labor del foro universitario, aseverando que los mencionados foros constituyen una planificación educativa certera para el avance del razonamiento analítico como próximos maestros. (Uribe, O., Uribe, D., & Vargas, M., 2017); los autores en la presente investigación, analizan los conceptos del pensamiento crítico y resalta su significación para la pedagogía, describiendo en primer lugar, algunas perspectivas filosóficas y psicológicas del raciocinio analítico y su repercusión en las estrategias pedagógicas nacionales e internacionales, con la finalidad de promover una activa sociedad, así como también, sosteniendo el desarrollo de los necesidades del presente, sin atentar con las del futuro; como segundo punto, se enfatiza la vinculación existente entre el A.I.C.L.E. (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), y el pensamiento crítico; por último, los investigadores persisten en la importancia que tienen los docentes en la evolución y desenvolvimiento del raciocinio crítico. Así también, se tiene presente que muchos estudiosos difieren de diferentes formas el pensamiento crítico, pero llegan a determinar ciertos atributos colectivos, como por ejemplo la empatía, la creatividad, la ciudadanía, la libertad, la integridad y la disciplina Intelectual. Por lo que, el desenvolvimiento del raciocinio crítico no debe ser inseparable de la pedagogía, por la sencilla razón que, nuestra colectividad necesita de hombres que ayuden al desarrollo de éstas, pudiendo ser uno de ellos el A.I.C.L.E en la asignatura de idiomas. Concluyéndose que, los docentes deberán instruir a los familiares de los alumnos, con relación a la evolución de las aptitudes del pensamiento crítico, mientras estos estén en sus praxis de aprendizaje regular. (Sundahry, Fitriya, Y., & Rakimahwati., 2018); la intención de esta investigación fue, analizar el resultado de la instrucción mutua de los métodos sobre las aptitudes de raciocinio analítico de los estudiantes. Esta investigación fue de tipo cuasi – experimental, siendo la población todos los alumnos en SD Nanggalo Tarusan Pesisir Selatan y su muestra fueron 50 alumnos de la clase VA y VB. Llegándose a determinar que, las habilidades de pensamiento analítico de los estudiantes, a los cuales se les brindó los conocimientos sobre los métodos de formación recíproca fueron muy elevadas con relación a los que utilizaron una formación tradicional o habitual. (Saleh, 2019), el presente estudio cualitativo, analiza los desafíos, concepciones e implementación del pensamiento crítico en el salón de clases de lengua extranjera. Asistieron veinticuatro docentes del nivel superior de lengua extranjera Libia como de inglés, a fin de participar en una encuesta, cuyo cuestionario tuvo interrogantes abiertas, el cual fue enviado por Facebook Messenger. De la evaluación, sobre la encuesta aplicada a los docentes se obtuvo que, existen diversos juicios y nociones errados con relación al pensamiento crítico. Asimismo, se pudo conocer que los maestros han puesto en práctica el raciocinio analítico en diversas facetas de la pedagogía. Significando que, existieron obstáculos administrativos, sociales y culturales, que restringieron la efectividad

para ponerlos en práctica. Se puede decir también, que en este siglo XXI, estudiar el idioma inglés como cualquier otro idioma extranjero, no es una opción, es una necesidad. Razón por la cual, esta investigación tiene como objetivo Evaluar el efecto de la estrategia didáctica de educación virtual para desarrollar el pensamiento crítico en la educación superior en Ayacucho, durante el presente año y puedan tener una mejor capacidad de raciocinio, que les permita enfrentar las dificultades durante el transcurrir de sus vidas y pueda resolverlas con éxito.

## 2. Metodología

El método de investigación a utilizar en el presente estudio es la Investigación Documental, la cual nos va a permitir efectuar la recopilación y selección de los datos obtenidos de la lectura de libros, revistas, filmaciones documentos, periódicos, bibliografías, grabaciones entre otros, con relación a la estrategia didáctica en la educación virtual para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior en Ayacucho. Con la investigación documental se va a emplear diversos procedimientos como la deducción, análisis y síntesis de los escritos investigados. Así como, la recolección de información en un ordenamiento coherente, lo cual va a permitir hallar acontecimientos que ocurrieron épocas pasadas, conseguir fuentes de estudio y procesar herramientas de exploración. Asimismo, para la selección y organización de la información obtenida se utilizará el diseño documental; así como también, el uso de los criterios de inclusión y exclusión de las fuentes que no sean relevantes y/o cuenten con imperfecciones en su metodología.

## 3. Resultados

La implementación en el ámbito virtual de la técnica pedagógica centrada en la edificación del raciocinio por el alumno, busca desarrollar el razonamiento del mismo, que le permita alcanzar un aprendizaje, innovando nuevas actividades que le proporcione el asimilar nuevos conocimientos. Se puede decir que, cualquier medio didáctico por intermedio de las TIC, brindan conocimientos sobre cierto tema. También es importante las actividades en grupo, el cual fortalecerá el binomio maestro-alumno, con la finalidad de buscar el canal del conocimiento entre ellos. Que, los maestros cuenten con habilidades formativas y tecnológicas, lo cual les va a permitir poder instruir al alumno, esbozando y planeando por medio virtual el aprendizaje y enseñanza; debe considerar el planeamiento de las clases, teniendo en cuenta los avances tecnológicos evaluativos, metodológicos y educativos, que puedan favorecer a la captación de los conocimientos por parte del alumnado, el mismo que pueda navegar óptimamente, logrado así las metas y objetivos trazados.

La clase virtual es un medio tecnológico muy importante, porque nos puede permitir que los grupos de trabajo utilicen estas herramientas para aminorar distancias, una comunicación fluida de conocimientos y más aún las conferencias y foros puedan ser objeto de debate y discusión. La diversidad de medios virtuales existentes va a permitir que los docentes puedan llegar a los alumnos y brindarles los conocimientos necesarios. Siendo uno de ellos, la educación virtual a distancia, que facilitará el uso de estrategias educativas por parte de los maestros hacia los estudiantes, contándose con el apoyo de otros instrumentos tecnológicos para dicho fin.

## 4. Discusión

- La puesta en marcha de estrategias didácticas a través de los entornos virtuales, para la captación de conocimientos hacia los estudiantes que se encuentran en sus domicilios, va a permitir que éstos continúen con el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico a distancia, renovando y alimentando sus habilidades y destrezas cognitivas. Para (Rovira, 2020), la estrategia didáctica, son procesos e instrumentos con los que cuenta los maestros para poder emitir aprendizajes y captación de conocimientos por parte de los alumnos en las aulas, brindándoles y garantizándoles una mejor condición de asistencia educativa, mediante el impulso de la enseñanza-aprendizaje a través de la educación moderna.

(Vialart, 2020), en su investigación señala que, a raíz de la propagación del virus del COVID-19, se fomentó el Aislamiento domiciliario, provocando el abandono de las aulas e iniciándose la enseñanza virtual, causando que los maestros opten por técnicas o estrategias educativas, utilizando los medios virtuales; siendo el caso, el uso de los teléfonos móviles, como un procedimiento de enseñanza móvil (Mlearning). Las metas trazadas dentro de los proyectos educativos deberían cumplir sus objetivos, donde la interacción comunicativa entre los maestros y alumnos tenía que ser flexible; ya que, la capacidad de raciocinio de cada alumno era diferentes. Debiendo los maestros efectuar las transformaciones de sus programaciones académicas a la digitalización de su contenido; de tal manera, que la conferencia emitida en forma simultánea o grabada en vídeo, mediante el uso del power point, reforzados por las lecturas de integración, sean de fácil acceso para los alumnos.

- Las TIC son medios tecnológicos que brindan grandes oportunidades de desarrollo a una sociedad, acortando distancias entre los docentes y estudiantes, fomentando el desarrollo cognitivo individual y grupal. (Vialart, M., y Medina, I., 2018), concluyeron que, se organizaron primordialmente todos los supuestos relacionados con el

tema, existiendo una veracidad en la bibliografía analizada; asimismo, se identificaron las causas que incidieron para la utilización del medio virtual en la instrucción y preparación, planteándose una nueva matriz teórica de la programación educativa, comenzando por las insuficiencias en la instrucción; los impactos logrados han sido aprobados a través de las evaluaciones de las actividades pedagógicas de los maestros, de acuerdo a la guía de Kirkpatrick y sus 4 categorías. (Huanes, 2018), estableció que, la plataforma virtual, juega un papel importante e influye en la enseñanza por intermedio de la tecnología moderna (internet), en los alumnos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Chanchamayo – 2018.

- Los maestros deben encontrarse debidamente capacitados en forma continua y cotidiana en el uso de los medios virtuales, con el fin que, por intermedio de éstas, se brinden las estrategias didácticas de determinada asignatura o tema, los cuales deben ser de fácil entendimiento por parte de los estudiantes. Por su parte (Verdezoto, R., y Chávez, V., 2018), realizaron una investigación en los alumnos de las casas de estudios superiores del Ecuador, específicamente en las de Loja y Las Américas; cuyo propósito es examinar la repercusión que tiene la enseñanza, mediante el uso de los entornos E-learning en las casas de estudios superiores, no solamente desde la aplicación teórica, sino desde lo experimental, con características reales; empleando una visión de cantidades, con un paradigma expositivo, aplicando una técnica bibliográfica – documentada, efectuando un estudio racional – inductiva, utilizando el proceso de indagación y su herramienta el formulario, su prueba fue efectuada en doscientos cincuenta y seis alumnos pertenecientes a las casas de estudios de Loja y Las Américas, los cuales contestaron el mensaje electrónico enviado a sus sistemas tecnológicos; concluyéndose que los estudiantes de las universidades tomadas como muestra, no se encuentran preparados pedagógicamente a la par con la tecnología moderna (plataforma virtual), lo que ocasiona un retraso en su preparación académica. (Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., y Collantes-Inga, Z., 2019), señalan que, las escuelas de estudios universitarios, necesita de cambios urgentes en su estructura científica, humanística, académica, y en su organización, de lo contrario, tendrán dificultades con los cambios que la tecnología moderna implica. La forma como se enfrenta a la pedagogía digitalizada, tendrá implicancia en la sociedad, la cual ha menospreciado su relación con la evolución y la utilización de la tecnología moderna. Lejos de estar alagando las actitudes y ostentaciones individuales, se necesita con suma urgencia buscar las formas de producir estímulo, evaluación y gratificación, dirigidos a poder lograr y alcanzar las capacidades para desarrollar la tecnología moderna y de esta manera poder contar con una población comprensiva y unida.

- El aula virtual es un medio tecnológico que brinda conocimientos acortando distancias entre el docente y el estudiante, asimismo, la participación en las conferencias en línea de los alumnos va a permitir que puedan desarrollar sus capacidades de raciocinio, discusión o debate en dichos foros. (Rodríguez, K., Pérez, J., y Torres, G., 2018), concluyeron que, el proyecto del medio virtual de enseñanza, ha permitido construir una estructura que va a brindar el sostén para implementar y responder a los requerimientos útiles comprobados. Así también, es un instrumento didáctico dúctil y orientado hacia el internauta, para que éste administre las materias educativas, respondiendo a las exigencias del paradigma instrucción – formación de la institución. Asimismo, cada una de las construcciones fueron sometidas a un procedimiento práctico, los mismos que aprobaron que el uso de los programas se interrelaciona con el paradigma del proyecto y que las exigencias pragmáticas contienen una adecuada activación. Así también (Teixeira, A., Bates, T. y Mota, J., 2019), en su investigación efectuada con relación a las universidades que proporcionan enseñanzas a distancia en Europa, América y África, concluyeron que, las escuelas de educación superior que brindan una E-learning, tienen que cambiar su estructura administrativa y tecnológica, para lograr alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos, en bien de los estudiantes del nivel de educación superior, quienes son los que van a obtener estos materiales de estudio a través del entorno virtual.

- Los entornos virtuales permitirán que los maestros tengan llegada a sus estudiantes, brindándoles los conocimientos suficientes a cada uno de ellos, contando en primera línea con la educación virtual que favorecerá al uso de estrategias educativas que transmitan conocimientos a los estudiantes, Asimismo, se cuenta con otros entornos virtuales que apoyan este sistema de enseñanza. Tal es así que (Sanchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens - Sanabria, E., y Hernández-Palma, H., 2019), efectuaron una investigación en Colombia, con el propósito de examinar el cómo se han modificado las planificaciones educativas en la pedagogía superior, con la aplicación de la tecnología moderna en esta última década; se ha efectuado una investigación basada en una visión atributiva y una comprobación documentaria; del presente estudio se desprende que tanto Colombia como los países de América y del Mundo viene utilizando la tecnología moderna en los procesos de formación e instrucción, mostrando un desarrollo constante en la educación; asimismo, concluyeron que, la publicidad de las planificaciones educativas en los procedimientos de formación e instrucción relacionados con la tecnología moderna, promueven un fortalecimiento significativo en los trabajos de los maestros.

## 5. Conclusiones

Que, las estrategias didácticas son primordiales durante el desarrollo de los conocimientos del educando, donde los docentes tienen que buscar los medios y las formas de llegar y ser captados por los estudiantes. Es primordial fortalecer las estrategias didácticas con la finalidad de utilizar los medios informáticos de manera más instructiva



y menos instrumental, en favor del alumnado que se instruye en las acciones de investigación. La educación virtual acorta distancias entre los maestros y los alumnos, no siendo primordial el salón de clases para la captación de conocimientos, fortaleciendo de esta manera el binomio maestro-alumno; desarrollando el trabajo en grupo, donde estos puedan expresar sus ideas, críticas y/o posiciones, así como también, tener acceso en tiempo real a las conferencias y/o charlas que incrementen sus conocimientos. La preparación de los docentes juega un papel preponderante en lo relacionado al trabajo con tecnología moderna, a fin de preparar clases motivadoras y de fácil entendimiento, buscando activar el razonamiento y análisis de los estudiantes; Dicha capacitación debe ser en forma constante y cotidiana. El pensamiento crítico, no es más que buscar la evolución y el progreso de la capacidad de raciocinio que debe de contar un alumno, para poder enfrentar y dar solución a los problemas que se les presente, y que les exijan un razonamiento concienzudo para la solución de los mismos; los cuales, pueden producirse durante el desenvolvimiento de su vida académica, profesional, laboral o personal.

## 6. Referencias bibliográficas

- Avalos, D. (2016). Propuesta de estrategias didacticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas. *Innovaciones Educativas*(24).
- Bertacchini de Olivera, L., Rueda, L., Da Costa, F., Baldacin, A., & Alves de Araujo, V. (2016). Effectiveness of teaching strategies on the development of critical thinking in undergraduate nursing students. a meta - analysis. *Journal Of School of Nursing*, 50(2), 350-359.
- Cabero, A.J., Arancibia, M.M., Del Prete, A. (2019). Technical and didactic knowledge of the moodle LMS in higher Education: Beyond functional use. *Dialnet*, 8(1), 25-33.
- Fitri, A. (2020). Critical thinking and problem solving method increase the reasoning, criticism and intellectual of students in reading. *Academia. edu*.
- fitzpatrick, J. (2019). Por un modelo suplementario de aprendizaje en línea y su implementación. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*(22), 1-7.
- Gallardo, D. (2020). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocos, Ancash, 2019. Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima, Perú.
- Garcia, E. (2015). Teaching CLIL With Digital Literacies. *Dialnet*, 47-62.
- Gonzales, A., & Lescaille, N. (018). Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje. *Revista cubana de tecnología de la salud*, 9(1), 142-154.
- Hartati, T., Amin, M., & Zubaidah, M. (junio de 2017). Students critical thinking improvement through PDEODE and STAD combination in the nutrition and health lecture. *IJERE*, 6(2), 110-117.
- Huanes, L. (2018). Plataforma virtual para el aprendizaje por competencias de informática en estudiantes de la universidad nacional Daniel alcides carrión Chanchamayo. Tesis - doctorado / repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Trujillo, Perú.
- Kwary, N. & Fauzie, S. (2018). Students' achievement and opinions on the implementation of e-learning for phonetics and phonology lectures at Airlangga University. *Educ.Pesqui.*, 44, 1-16.
- Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., y Collantes-Inga, Z. (21 de 05 de 2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588.
- Mutakinati, L., Anwari, I., & Yoshisuke K. (2018). Análisis of Students' critical thinking skill of middle school through STEM education project - based learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(1), 54-65.
- Nuñez, L.A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Diaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31-50.
- Peñafiel, M. (2018). Aportaciones para la mejora de la educación virtual en la enseñanza de la ingeniería. Tesis de Doctorado. Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Rashid, S., & Qaisar, S. (agosto de 2017). Role Play: A productive teaching strategy to promote critical thinking. *ERIC*, 39(2), 197-213.

- Rodriguez, A., Soares, P., & Da Silva, L. (2018). Translation, adaptation, and validation of the Halpern Critical Thinking Assessment to Portugal: Effect of disciplinary area and academic level on critical thinking. *Anales Psicología*, 34(2), 291-297.
- Rodriguez, K., Pérez, J., y Torres, G. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 10(4), 54-71.
- Rovira, S. (11 de 12 de 2020). *Psicología y Mente*.
- Saleh, S. E. (2019). Critical thinking as a 21<sup>o</sup> century skill: conceptions, implementation and challenges in the EFL classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4(1), 1-16.
- Salleh, D., Ayoub, H., Khairudin, N., Ibrahim, M., Khairudin, R. (2017). Improving student's critical thinking skills and psychological well-being through coaching approach as reaching strategy. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 31(3), 111-119.
- Sanchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens - Sanabria, E., y Hernández-Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Tecnológica*, 30(3), 277-286.
- Saza-Garzón, L. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías Web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12, 103-110.
- Stefanova, S., Bobkina, J., & Sanchez - Verdejo, F. (Noviembre de 2017). The effectiveness of teaching Critical Thinking Skills through Literature in EFL Context: A case Study in Spain. *International Journal of Applied Linguistics English Literature*, 6(6).
- Sundahry, Fitria, Y., & Rakimahwati. (2018). The effect reciprocal teaching strategy of critical thinking skills in learning thematic class V. *International Conferences on Education, Social Sciences and Technology*, 816-822.
- Teixeira, A., Bates, T. y Mota, J. (2019). What future(s) for distance education universities? Towards an open networkbased approach. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 22(1), 107 - 126.
- UNESCO. (2019). Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC. Protección de los Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, París, Francia.
- Uribe, O., Uribe, D., & Vargas, M. (2017). Critical thinking and its importance in education: some reflections. *Dialnet*, 19(34), 78-88.
- Utami, B., Probosari, R., Saputro, S., Ashadi, A., Masykuri, M., & Sutanto, A. (2018). Students Critical Thinking skills Profile: Constructing Best Strategy In Teaching Chemistry. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2, 71-76.
- Verdezoto, R., y Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma E-learning en las universidades del Ecuador. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(65), 68-92.
- Vialart, M., y Medina, I. (2018). Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de enfermería. *Revista cubana de tecnología de la salud*, 9(1), 79-89.
- Vialart, V. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3).
- Zelaieta, E., & Ortiz, I. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado: análisis de una estrategia pedagógica desde la visión del alumnado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 197-214.