

Gestión del aprendizaje autónomo en los espacios virtuales

Jesús Martín Casas Montenegro^{1*}, Juana Isabel Narumi Guerra Sialer¹, María Del Rosario Sáenz Flores¹,

Karina Del Milagro Paiva Jurupe¹, Lucy Reineria Rodas Torres¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Jesús Martín Casas Montenegro, jcasasmo@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 01-04-2023. Publicado: 02-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.443-448

Resumen

A partir de la pandemia de la COVID-19, los sistemas educativos de muchos países se vieron en la necesidad de pasar a la virtualidad los procesos de enseñanza aprendizaje. Si bien los gobiernos implementaron programas para promover los aprendizajes desde lo virtual, estos no han tenido el éxito deseado ya que los estudiantes no han podido desarrollar sus competencias. Esto ha evidenciado la urgencia de fortalecer la autonomía de los estudiantes para aprender a aprender, siendo este el propósito del presente trabajo que permita contribuir con el logro de aprendizajes significativos dentro de la enseñanza virtual. Este trabajo analiza diversos modelos para desarrollar el aprendizaje autorregulado (aprendizaje autónomo) llegando a la conclusión que, en la virtualidad, el elemento clave es la motivación al estudiante por aprender. A esto se le debe sumar el enseñar estrategias metacognitivas y el desarrollar la parte emocional. Para lograr esto, el docente debe estar bien capacitado en la parte digital y emocional para retroalimentar a su estudiante e involucrar a los padres. Se empleó el método exploratorio bibliográfico, recogiendo información precisa y útil que aporte a todos los maestros del mundo.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, aprendizaje autorregulado, virtualidad, retroalimentación, motivación.

Abstract

As of the COVID-19 pandemic, the educational systems of many countries saw the need to move the teaching-learning processes to virtuality. Although governments implemented programs such as "I learn at home", these have not had the desired success since students have not been able to develop their skills. This has shown the urgency of strengthening the autonomy of students to learn to learn, this being the purpose of this work that allows contributing to the achievement of significant learning within virtual teaching. This work analyzes various models to develop self-regulated learning (autonomous learning) reaching the conclusion that, in virtuality, the key element is the student's motivation to learn. To this must be added teaching metacognitive strategies and developing the emotional part. To achieve this, the teacher must be well trained in the digital and emotional part to provide feedback to their student and involve parents. The bibliographical exploratory method was used, collecting precise and useful information that contributes to all teachers in the world.

Keywords: Autonomous learning, self-regulated learning, virtuality, feedback, motivation.

1. Introducción

Vivimos en un mundo cada vez más cambiante, donde la tecnología, el conocimiento y las dinámicas sociales, como la globalización, crean nuevos espacios de interacción y, por ende, incertidumbres, así como también, necesidades que deben ser atendidas. En este contexto, donde se ha priorizado mayormente la información, el sistema educativo debe cumplir un rol estratégico en el logro de competencias que ayuden a los estudiantes a pensar y tomar sus propias decisiones; es decir, potenciar el aprendizaje autónomo como una estrategia para aprender toda la vida. En lo educativo, en los últimos años, se ha pasado de un modelo conductista a uno constructivista, donde el estudiante aprende de manera activa, reflexiva y crítica (Medina, 2019). Además de ello, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) ha planteado desarrollar la competencia transversal 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma; sin embargo, existen muchas interrogantes por parte de los docentes de cómo desarrollar esta competencia en sus estudiantes. En muchos países, el desarrollo del aprendizaje autónomo mayormente es confundido como el dejar hacer según lo que pensamos, recayendo esta responsabilidad en los estudiantes quienes, sin ninguna orientación externa, especialmente por parte de sus profesores, y con la poca o casi nula ayuda de sus familiares, intentan resolver retos académicos. Como resultado de esta carencia, se están formando estudiantes pasivos, con temores, falta de interés por sus aprendizajes y frustraciones a partir de sus resultados deficientes. La autonomía del estudiante, desde la perspectiva del docente se limitaba principalmente, a desarrollar contenidos y a algunas estrategias de estudio (Marcos & Moreno, 2020). Si ya en la presencialidad era todo un reto desarrollar la autorregulación en los alumnos, durante la pandemia de la Covid-19, en donde la educación pasó a ser bruscamente virtual, los docentes tuvieron que adecuarse a los espacios virtuales para la enseñanza y el aprendizaje. (Digión y Álvarez, 2021), resultando más dificultoso formar a los estudiantes que autorregulen sus aprendizajes, coincidiendo con lo afirmado por Martins et al (2021) que hacen hincapié en la falta de gestión del tiempo y el dominio de aparatos tecnológicos en los espacios académicos.

En el Perú, el Ministerio de Educación, MINEDU (2019), ha difundido los resultados obtenidos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 en secundaria, resultados de un trabajo en la presencialidad, encontrándose que, en lectura, el mayor porcentaje (42%) están en un nivel de inicio. En matemática, un 33% se encuentran previo al inicio y en ciencia y tecnología, el mayor porcentaje (43.8%) se encuentran en inicio. Estas cifras constituyen un referente sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes y, por ende, la capacidad que tienen para asumir tareas en cuanto a su formación y a su capacidad de autorregularse. Las instituciones educativas, en el marco de la pandemia, han asumido la virtualidad como medio para la enseñanza y lograr aprendizajes en los estudiantes quienes tienen que evidenciarlos, poniendo en juego sus habilidades para autorregularse y teniendo en consideración las explicaciones y retroalimentación de sus maestros. Pese a la situación descrita anteriormente, se observa que una gran cantidad de estudiantes no cumplen con presentar sus actividades académicas, así también, de quienes sí lo hacen, al momento de evaluarlas se evidencia que estas no cumplen con los indicadores del instrumento de evaluación que previamente el docente le ha presentado. Ramírez, et al., (2020), en su investigación sobre el aprendizaje autónomo sostiene que los estudiantes, tienen dificultades al dividir decimales ya que, al no contar con las estrategias, autorreguladoras, que les permitan usar estrategias fuera de lo canónico. Burin et al., (2020) en su estudio sobre la comprensión de textos con mediación virtual, plantea que, en el contexto digital, los estudiantes necesitan tener desarrollado la autorregulación, lo que a decir de Dignath y Veenman (2020) es un problema en las escuelas de hoy ya que, en ellas, la autonomía en el aprendizaje, aún no se han logrado a cabalidad. Sin duda, el involucramiento de los profesores en la investigación de la autorregulación de los aprendizajes se hace necesario. (Ronqui, et al, 2021). Estos problemas son latentes en muchas instituciones educativas en donde se aprecian que los estudiantes no cumplen con los aprendizajes previstos, perdiéndose así la oportunidad de forjar estudiantes creativos con iniciativa propia y seguros de lo que hacen. Si bien es cierto que existen investigaciones sobre el desarrollo de la autonomía, sin embargo, no se ha encontrado trabajos sobre cómo desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes desde la virtualidad. La pregunta que resulta entonces es: ¿Cómo desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes en los espacios virtuales? De esta misma se desprende ¿Los estudiantes están en condiciones para lograr aprendizajes de manera autónoma? ¿En qué sentido, la virtualidad contribuye al desarrollo de la autonomía o del aprendizaje autorregulado? Mallas (1997, como se citó en Marcos y Moreno, 2020) afirma que los estudiantes están expuestos a muchos cambios, en tal razón, las personas tienen que desarrollar la aptitud y la autodisciplina para que puedan aprender por ellos mismos, es decir, poseer un aprendizaje autónomo y esta responsabilidad no es solo de la escuela o del profesor, elemento clave, sino también de la disciplina de la crianza (Arreola y Hernández, 2021). Como señala Aguado, citado por Medina y Nagamine (2019), el estudiante necesita tener el control y regular su propio proceso de aprendizaje para que desarrolle su autonomía, en este sentido, coincide con Aebli (1991) al considerar que es necesario desarrollar en ellos competencias y un amplio repertorio de estrategias metacognitivas, es ir más allá de enseñar contenidos teóricos (Monereo et al (2001) y es que muchos maestros solo han repetido en la virtualidad las exposiciones que hacían en la presencialidad, abusando de las videoconferencias. (Huamán et al. 2021).

Arriola (2001, como se citó en Baca et al 2016), indica que para desarrollar, en nuestros estudiantes, los procesos de autorregulación, que tiene que ver con el desarrollar el aprendizaje autónomo, es necesario que ellos adquieran la capacidad de: a) planificar sus objetivos y acciones relacionados a la solución de una actividad, b) monitorear su accionar, identificando sus fortalezas y limitaciones que puedan encontrar de tal manera

que puedan generar estrategias para atender sus exigencias cognitivas, haciendo los reajustes necesario de tal manera que se pueda lograr los objetivos y, por último, c) valorar sus actuaciones para saber la eficacia de su desempeño en función a sus propósitos. La COVID-19 constituyó un cambio radical en los sistemas educativos de todos los países, dejándose la presencialidad y abriendo paso a la virtualización, haciendo uso de nuevos entornos educativos y herramientas tecnológicas como medio. (Abreu, et al., 2016; Aznar, 2020). La pandemia ha afectado a la educación, provocando en los docentes y estudiantes la urgente necesidad de innovar, (Tejedor et al., 2020). En este contexto, se puede decir que, en el contexto actual, la virtualidad ha traído una serie de recursos que ayudan al estudiante a aprender. Más allá de establecer tareas, es importante desarrollar en los estudiantes capacidades que les enseñen a aprender a aprender, desde luego que estos aprendizajes deben ser significativos. En este sentido, la motivación para el aprendizaje es clave para desarrollar la autonomía de los estudiantes. (Pegalajar, 2020). Ventosilla et al (2021), señala que el aula invertida constituye una herramienta para lograr desarrollar la autonomía en los estudiantes. Por su parte, Peinado (2020) afirma que el aprendizaje autónomo va a depender de la autodirección y autorregulación, aprendiendo estrategias metacognitivas. Malpartida, et. al (2021) señalan que el proceso enseñanza – aprendizaje ha incorporado a las nuevas tecnologías de la información, lo cual han contribuido favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, quienes interactúan en comunidades a través de las plataformas virtuales. Los estudiantes son el centro del proceso educativo, desarrollando la autonomía y la criticidad. La virtualidad hizo flexible el acceso a la información, permitió el desarrollo de la autonomía, los trabajos colaborativos, la comunicación efectiva y el aprendizaje significativo (Basantés et al., 2017; Vallejos - Guevara 2021). La evaluación formativa tiene que ver con reorientar al estudiante para fomentar en él estrategias autorreguladoras, haciéndolo consciente sus procesos de aprendizajes, participando en este proceso de manera autónoma siempre evaluándose en cuanto a sus avances y dificultades, buscando la mejora continua. (MINEDU, 2016). En este sentido, este estudio tiene su justificación en la necesidad de potenciar el aprendizaje autónomo a partir de la evaluación formativa en los estudiantes. Teóricamente, se brindan conocimientos claves para potenciar la autonomía en los estudiantes, asumiendo a la evaluación con un enfoque formativo, que sea capaz de motivar al estudiante a asumir responsablemente su rol de aprendiz reflexivo y participativo. Socialmente, la investigación constituye un aporte para la construcción de personas autónomas que contribuyen a su sociedad. La investigación tiene como objetivo analizar el impacto del desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes dentro de la virtualidad. El interés de este trabajo reside en la necesidad de desarrollar la autonomía de los estudiantes en el mundo actual, donde la virtualidad se ha convertido en el nuevo escenario del proceso enseñanza – aprendizaje, en tal sentido, tal como lo señala Pegalajar (2020), todo docente debe adaptar su práctica pedagógica a convertir al estudiante en el actor principal de su aprendizaje. En tal sentido, la autorregulación que podemos también llamarla a la autonomía, estará centrada en los componentes cognitivo, motivacionales y conductuales. (Medina, et al, 2019).

2. Desarrollo de la investigación

Panadero (2017), en su investigación sobre el aprendizaje autorregulado (SRL), analiza 6 modelos para desarrollarlo:

Al analizar los modelos propuestos la tabla 1, se puede señalar que la motivación y lo emocional juegan un papel muy importante en el desarrollo de la autonomía. Por otro lado, un elemento clave es la metacognición que se asocia con la retroalimentación que se debería brindar al estudiante para poder empoderarlo de capacidades que le permitan aprender a aprender.

Tabla 1: Modelos de desarrollo del aprendizaje autorregulado.

AUTOR	MODELO	FASES	ELEMENTO CLAVE
Zimmerman (2010)	Modelo Cíclico	• Previsión.	Autocontrol
		• Desempeño.	
		• Autorreflexión.	
Boekaerts (2011)	Modelo de procesamiento dual	• Búsqueda de Metas.	Emociones
		• Camino al bienestar.	
		• Protección de Compromisos.	
Winne y Hadwin (2008)	Modelo de regulación de la motivación	• Definición de la tarea.	Motivación
		• Establecimiento de metas y planificación.	
		• Promulgación de tácticas y estrategias de estudio.	
		• Adaptación metacognitiva del estudio.	
Pintrich (2000)	Modelo SRL de Pintrich	• Previsión, planificación y activación.	Motivación/afecto
		• Monitoreo.	
		• Control.	
		• Reacción y reflexión.	
Efklides (2011)	Modelo metacognitivo y afectivo de aprendizaje autorregulado MASRL	• Nivel Persona (cognición, motivación, autoconcepto, afecto volición, metacognición).	Metacognición
		• Nivel Tarea x Persona (ejecución de la tarea).	Motivación Afecto
Hadwin, Järvelä y Miller (2011)	Modelo de aprendizaje regulado socialmente compartido (SSRL)	• Autorregulación (SRL).	Regulación
		• Corregulación (CoRL).	
		• Regulación compartida (SSRL).	

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), dentro del Curricular Nacional de la Educación Básica, contempla como competencia transversal 29 la de Gestiona su aprendizaje de manera autónoma por el que se busca desarrollar habilidades metacognitivas para lograr que los estudiantes aprendan a aprender. Se considera tres dimensiones: Definir metas de aprendizaje, Organizar las actividades y la tercera, Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Todos estos modelos están alineados a la evaluación formativa, sin embargo, el reto está cómo implementarlos en la virtualidad que nos ha traído esta pandemia de la COVID-19. Dentro de la virtualidad, en los últimos dos años de pandemia, la retroalimentación ha jugado un rol clave en el desarrollo de la autonomía del estudiante. Wilson D. (2020) propone en su escalera de la retroalimentación 4 pasos: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Dimensión 1: Clarificar, en tanto el profesor realiza preguntas al estudiante para identificar aspecto que le permitan saber qué no entendió del tema de estudio, la forma cómo lo entendió u otros aspectos importantes sobre el aprendizaje. En este sentido, el maestro puede realizar interrogantes orientadoras como, por ejemplo: ¿cómo lo hiciste?, ¿qué dificultades se te presentaron en el aprendizaje?, ¿qué te permitió aprender?, ¿qué aprendiste?

Dimensión 2: Valorar, es decir, el docente debe valorar constructivamente el proceso de aprendizaje y los resultados. Lo que el maestro debe hacer es resaltar los aspectos positivos, los aciertos de sus estudiantes, siempre buscando generar un clima de confianza y sobre todo, el de colaboración para cumplir objetivos.

Dimensión 3: Expresar inquietudes, es decir, generar la reflexión en el alumno sobre su proceso de construcción de sus aprendizajes con el propósito de darle recomendaciones y pautas para desarrollar su capacidad de gestionar su aprendizaje. Algunas de las preguntas orientadoras para la reflexión serían: ¿de qué otra forma podrías aprender este tema?, ¿de qué manera podrías explicar lo aprendido a otra persona y sobre cómo hacerlo? ¿crees que existe otra forma de llegar a este resultado del ejercicio?

Dimensión 4: Hacer sugerencias. En este momento, el docente brinda recomendaciones al estudiante de forma detallada cómo mejorar los aprendizajes u otros aspectos; además de ello, se aconseja y ejemplifica sobre nuevas estrategias de aprendizaje, inculcando a la investigación y a establecer nuevos retos para mejorar.

3. Conclusiones

El aprendizaje autónomo es la clave para el desarrollo continuo de las personas ya que aprovecha cada oportunidad para aprender de ella, partiendo desde la definición de sus metas, la organización de sus actividades y, por último, en monitoreo y reajustes. En este sentido, la evaluación formativa tiene que ver con reorientar al estudiante para fomentar en él estrategias autorreguladoras, de acuerdo a sus características y que lo lleven a lograr sus objetivos. El estudiante debe hacer consciente sus procesos de aprendizajes, participando en este proceso de manera autónoma desde la planificación y definición de sus metas de aprendizaje, su organización y realización ordenada de acciones, siempre evaluándose en cuanto a sus avances y dificultades, buscando siempre la mejora continua. (MINEDU, 2016).

4. Referencias bibliográficas

Abreu, O., Naranjo, M. E., Rhea, B. S., & Gallegos, M. C. (2016). Modelo didáctico para la facultad de ciencias administrativas y económicas de la universidad técnica del norte en Ecuador. *Formacion Universitaria*, 9(4), 3-10.

Amanda Suyo-Vega, J., da Costa Polonia, A., & Inês Miotto, A. (2021). Revisión Sistemática Sobre Aprendizaje Autónomo Universitario a Través De La Virtualidad. *3C TIC*, 10(2), 17-47.

Arreola, R., & Hernández, C. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar. *UCMaule*, (60), 51-75

Aznar Sala, F. J. (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *International Journal of Sociology of Education*, 55, 53-78.

Baca, M.; Holguín, K, y Torres, C (2016). El aprendizaje autónomo: una competencia ineludible en la sociedad del conocimiento Ciudad de México.

Burin, D., González, F., Barreyro, J. Injoque, I. (2020) La regulación metacognitiva contribuye a la comprensión de textos digitales en E-learning. *Aprendizaje de metacognición* 15, 391-410.

CEPAL-UNESCO. (2020), La educación en tiempos de la pandemia Covid-19.

Correa, R., & Sanhueza, M., (2019). Characterization of Autonomous Work in a Chilean English Pedagogy Program: Teachers' and Freshmen's Perspectives. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 50-72.

Digión, L. & Álvarez, M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 20-35.

Dignath, C., Veenman,(2021) MVJ El papel de la instrucción de estrategia directa y la activación indirecta del aprendizaje autorregulado: evidencia de estudios de observación en el aula. *Educ Psychol Rev* 33, 489-533.

Enríquez Vásquez, Larisa y Hernández Gutiérrez, Myrna (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 22 (2).

Escobedo R.; Pimentel A; Cruz C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*,(7).

Huamán, L., Torres, L. A., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID-19. (English). *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(3), 45-59.

Marcos, M., & Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico De Estudios En Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117.

Martins, R., Costa, E., Paulo, E. y Pascoinho, J. (15 – 17 de julio de 2021). Del aula a las plataformas digitales: un estudio con profesores y familias. *Congreso Internacional de Tecnología de la Información y Educación*. Sao Paulo. Brasil.

- Medina, D. & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146.
- Medina, R., Álamo, D., Costa, J., & Rodríguez, F. (2019). Aprendizaje autorregulado: una estrategia para 'enseñar a aprender' en ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(1), 5-10. Epub 14 de octubre de 2019.
- Ministerio de Educación del Perú (18 de julio de 2021). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/> Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Padilla, E., Portilla, G. y Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46 (2), 285-297.
- Panadero, E., (2017) A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research, *Front. Psychol*, 8, 1-28.
- Pegalajar, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal de los estudiantes de primer año de pedagogía y las estrategias de aprendizaje individual. *Formación universitaria*, 13 (5), 257-268.
- Peinado, J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(20).
- Ponce, E., Acosta, D., & Buendía, G. (2021). El modelo instruccional assure como herramienta para el aprendizaje autónomo en tiempos de crisis. *Conrado*, 17(81), 428-435. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 12 de diciembre de 2021.
- Ramírez, M., Páez, D., Eudave, D. & Martínez, F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación matemática*, 31(1), 38-65. Epub 08 de junio de 2020.
- Ronqui, V., Sánchez, M. & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2), 5-22. Epub 01 de diciembre de 2021.
- Roque, Y., Valdivia, P., Alonso, S. & Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. Recuperado en 14 de enero de 2022.
- Salinas, J. (2020), Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Innovaciones educativas 22(Especial)*, 17-21.
- Sánchez, M. (1992). Aebli, H. (1991): Narcea. Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. *Revista Complutense de Educación*, 3(1), 297. Recuperado 13 de diciembre de 2021.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020), Educación en tiempos de pandemia: Reflexiones de alumnos y estudiantes sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social* 78, 1-21.
- Vallejos, G. & Guevara, C. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 166-171. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 15 de enero de 2022.
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043.