

Desempeño docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Una revisión sistemática

Ana Kelly Ibañez Julca^{1*}, Judith Petronila Ascencio Gonzáles¹, Edilberto Bardales Román¹,

Víctor Augusto Gonzales Soto¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Ana Kelly Ibañez Julca, aibanezj@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-05-2023. Publicado: 17-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.719-726

Resumen

La presente investigación tiene un enfoque teórico con el objetivo de revisar y recopilar datos de las fuentes seleccionadas con el fin de plantear estrategias psicopedagógicas para docentes. Niños y jóvenes con necesidades educativas especiales tienen el derecho de integrarse en el sistema educativo peruano, gozando de las facilidades para aprender con ayuda de profesores capacitados para brindarles un servicio de educación adecuado. Para ello los profesores deben conocer estrategias para no excluir a los estudiantes con habilidades diferentes. Esta investigación es de tipo cuantitativa-descriptiva, documentada en español e inglés, está catalogado en repositorios digitales de alto impacto como Scopus, Scielo, Redalyc, entre otros. En conclusión, una actitud positiva de los profesores hacia los alumnos con necesidades especiales es fundamental para que se den cuenta de su papel en la adopción de estrategias innovadoras que permitan su aprendizaje eficiente.

Palabras claves: *Necesidades educativas especiales, inclusión educativa, prácticas inclusivas, procesos pedagógicos.*

Abstract

The present investigation has a theoretical approach with the objective of reviewing and collecting data from the selected sources in order to propose psychopedagogical strategies for teachers. Children and young people with special educational needs have the right to integrate into the Peruvian educational system, enjoying the facilities to learn with the help of trained teachers to provide them with an adequate education service. For this, teachers must know strategies to avoid eliminating students with different abilities. This research is quantitative-descriptive, documented in Spanish and English, and is cataloged in high-impact digital repositories such as Scopus, Scielo, Redalyc, among others. In conclusion, a positive attitude of teachers towards students with special needs is essential for them to realize their role in adopting innovative strategies that allow their efficient learning.

Keywords: *Special educational needs, educational inclusion, inclusive practices, pedagogical processes.*

1. Introducción

En el contexto de la educación, la educación de los niños en edad escolar está regulada por pautas y estándares internos que definen las áreas centrales de aprendizaje: español, inglés, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales comunitarias, tecnología, informática, ciencias sociales, educación, arte y educación cívica y otros campos asociados con cada lección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castañeda & Osorio, 2021). Así es como las estrategias de instrucción dirigidas por el maestro dan forma en gran medida al aprendizaje, y las relaciones que el estudiante establece con el contenido y los temas le permiten generar conocimiento a lo largo de su vida. (Pamplona, Cuesta, & Cano, 2019). Los estudios revisados informarán sobre La implementación de estrategias educativas en niños en edad escolar, como el trabajo duro, debe tener en cuenta diversos aspectos como contexto, cultura y áreas de desarrollo que tiene el alumno y las metas de resultado que se pretende lograr, de esta manera los profesores pueden utilizar estrategias adecuadas para facilitar el aprendizaje. (Albán & Naranjo, 2020). Las estrategias son métodos o formas en las que el docente, al aplicarlas, logrará que el aprendizaje en los estudiantes con necesidades especiales sea más eficiente a diferencia de si no se aplican. Su implementación debe ser comprobada y testeada para posteriormente poder aplicarlas. Con este motivo se ha buscado recopilar estas estrategias innovadoras, con el fin de que los docentes tengan un material didáctico más enfocado en este tema. Este tipo de estrategias son cada vez más necesarias, ya que es de conocimiento que las personas con alguna discapacidad intelectual también pueden llegar a realizar grandes logros. De este modo, se vuelve más importante que estos estudiantes no sean excluidos en el aprendizaje escolar. (Fragozo, Arrieta, & Rodríguez, 2021). Sin embargo, todas estas estrategias no son fáciles de aplicar o adaptar a una educación virtual, la cual se ha implementado en el contexto de la pandemia por el covid-19. Ya que estos estudiantes tienen dificultades para este tipo de aprendizaje, además que la mayoría de las estrategias son más eficientes en una educación presencial y con una interacción más cercana entre el docente y el estudiante. Con el fin de Describir los resultados clave de una investigación seleccionada que presente estrategias de enseñanza innovadoras implementadas por los profesores, los estudios revisados han sido detalladamente analizados. El presente artículo permitirá dar una vista amplia sobre las distintas investigaciones científicas que se han podido realizar en los últimos 4 años, y cómo las mismas influyen en el progreso de la innovación de estrategias psicopedagógicas. Por ello se plantea la siguiente pregunta, ¿Cuál ha sido el avance en la implementación de estrategias psicopedagógicas? Por otro lado, podemos concluir de manera empírica, en base a una revisión sistemática de la literatura científica, que resulta todavía muy escaso lo que se estudia de manera académica en nuestra región acerca de la innovación en estrategias psicopedagógicas. Pero yendo a lo específico. No hemos encontrado un estudio que aborde el tema de las estrategias psicopedagógicas. Por lo que, de esta manera, estaríamos contribuyendo a abrir este importante camino de investigación. En pocas palabras, buscamos analizar cómo han sido los cambios en el contexto presencial y virtual, al implementar estrategias psicopedagógicas. Ya que, como lo mencionado en Tena, del Carmen y Fuster (2021), las nuevas tecnologías están presentes en nuestro día a día y la educación no está exenta de ellas. En este artículo nos preguntamos cuál es su papel en las aulas y, más concretamente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La nueva era digital no ha influenciado en gran parte a la educación, desde nuevos métodos de enseñanza, hasta artículos que sirven para mejorar los procesos educativos didácticos. Un ejemplo claro de ello son el uso de computadoras, proyectores, comunicación por smartphones, videollamadas, y muchos otros. Esto se ha evidenciado aún más durante los tiempos de pandemia, en los cuales las clases se dieron por medio de recursos digitales, videoconferencias, o por medio de redes sociales. Los profesores debieron adaptarse, pero muchos con dificultades. Lejos de los objetos tecnológicos, también son de gran influencia la información que se puede obtener haciendo uso de la tecnología. Ya que actualmente muchos libros se pueden encontrar de forma virtual, incluso algunos son especialmente para medios virtuales que físicos. Significando esto una valiosa fuente de conocimiento para los docentes y alumnos. Por otro lado, Carmona y Díez (2021) han considerado también las dificultades de las personas con necesidades educativas especiales, ya que de por sí, su acompañamiento educativo es más complicado, en la pandemia se volvió más difícil. Estos estudiantes necesitan de una educación cercana y delicada, y que se dé de forma presencial, por lo que, al haber cuarentena se debió procurar más la salud de los estudiantes. No obstante, esto no impidió que se implementaran estrategias didácticas e innovadoras para estos estudiantes. Según la investigación de García-Saavedra (2021), el objetivo es presentar estrategias de intervención de maestros a estudiantes con necesidades educativas especiales que se integren en las aulas regulares del colegio bolivariano "Arenales", parroquia de Guzmán Guillermo, municipio de Miranda en el estado Falcón. Se desarrolló utilizando una metodología de Proyecto Posible, respaldada por Encuesta descriptiva de campo. La población representa siete (07) docentes que laboran en dicha institución. Se analizó las acciones que realizaban por medio virtual y presencial, demostrando que se puede seguir con la educación presencial, pero cumpliendo las medidas sanitarias. Así mismo, la interacción de los estudiantes con los artefactos electrónicos es de gran ayuda ya que a través de algunas apps se les puede dar la oportunidad de aumentar su creatividad y de aprender a su ritmo. Como se puede observar, los autores proponen estrategias para continuar la enseñanza, sea por medio presencial o virtual. Por tal motivo, Royo, Petit, Salazar y Rada (2019) proponen lo importante que es la inclusión estudiantil en estos estudiantes. En su investigación se tiene un enfoque teórico con la razón de analizar las políticas de inclusión en la institución educativa. Se resalta al mismo tiempo para estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales han sido más afectados educativamente por la pandemia. Teniendo esto en cuenta, Albán y Naranjo (2020), en su artículo de revisión, resaltan que el proceso educativo que introduce a los estudiantes con

discapacidad intelectual al sistema educativo formal ecuatoriano, es bajo. Por lo que en países de latinoamérica hay gran diferencia en la inclusión educativa, en comparación con otros países con enfoques en la innovación del aprendizaje. Asimismo, Vértiz, et al. (2019), menciona que los Tics forman parte importante en la educación, y actualmente por la pandemia lo fueron más. Su implementación en estrategias innovadoras para la inclusión educativa es clave. Por lo que su uso es una estrategia innovadora, mediante la cual se pueden realizar otras estrategias psicopedagógicas. Además, Grijalba y Estévez (2020) resaltan en su investigación que a partir del análisis teórico se redacta la participación de los docentes en el uso de estrategias de inclusión, lo cual permite fortalecer su formación continua. Por lo que la inclusión educativa no solo favorece a los estudiantes, sino que también, en el desenvolvimiento de los docentes. En la investigación de Murillo, Ramos, García, y Sotelo (2020), se comparte la misma idea, ya que relaciona las estrategias de inclusión estudiantil, con la autoeficacia de los docentes. Por otro lado, González y Triana (2018) centra su investigación en actitudes de los profesores hacia la inclusión estudiantil y los resultados muestran la realidad que se presenta en varias instituciones educativas. Igual que Sevilla, Martín, & Jenaro (2018) quienes analizaron las Estrategias de intervención dirigidas por maestros para estudiantes con necesidades de educación especial. Así mismo, en la investigación de Távara y García (2020) se toma en cuenta la actitud del docente hacia Alumnos con necesidades educativas especiales, esto es positivo si estos aspectos emocionales y conductuales. Además, Karina, David, Jefferson, y Beatriz (2021) corroboran lo dicho, y concluyen en su investigación que, al proponer un sistema de educación integrada en la universidad para analizar su efectividad referente a las políticas de la inclusión educativa, se logra una mejor implementación de estrategias psicopedagógicas. Los resultados pueden variar respecto a donde se lleva a cabo la investigación, y de hecho, Kustova, et al. (2018) muestra en su investigación que se requiere una revisión completa de los estereotipos sobre experiencias educativas innovadoras que se centran en el desarrollo profesional de los docentes. También Ferrandis, Peña, y Ferrandis (2017) concuerdan con la anterior investigación, ya que se tiene como objetivo destacar el alcance y la trascendencia que tuvieron los profesores de la Fundación Educación Rural durante la modernización educativa y europeización del mundo rural valenciano. Lo cual aborda la reintroducción de estrategias de enseñanza de la ciencia experimental en el entorno rural de la provincia de Valencia, desde los años sesenta del siglo pasado.

Otra investigación considerada ha sido la de Marín, Sánchez, y Nicolás, (2020), la cual plantea que las iniciativas de innovación que impactan positivamente la conciencia científica (98 casos) y promueven el acceso de los estudiantes a la química (100%). Esto en el contexto de la institución analizada. En resumen, esta investigación muestra los beneficios de implementar estrategias innovadoras, las cuales mejoran la calidad educativa y la innovación, así como las habilidades científicas y de investigación de los participantes (profesores y estudiantes). También Ramírez y Ramírez (2018), tiene como propósito de esta investigación revisión sistemática de la literatura que describe investigaciones recientes sobre estrategias de innovación en la educación superior (ES), a diferencia de otras investigaciones centradas en el nivel de primaria y secundaria. Lo cual en la investigación de Soto, Gómez, y Pérez (2019) se detalla al redactar sobre Ezequiel Fernández y su aplicación e innovación en el liderazgo educativo y estrategias de enseñanza innovadoras. Respecto a la investigación de Pertuz, Siabatto, y Rodelo (2021), se resalta que es importante analizar las formas de articular aspectos relacionados con la educación, la convivencia y la democracia, a partir de las múltiples limitaciones pedagógicas que genera la contingencia sanitaria del COVID-19. Las cuales son bases para la sociedad. Las estrategias innovadoras se pueden aplicar en varios aspectos de la educación, y en diferentes áreas, por lo que resulta aún más importante su implementación. Un ejemplo de ello es lo redactado por Ochoa (2020), quien tuvo de objetivo en su investigación evaluar el efecto de un programa que utilizó estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la motricidad fina y gruesa a través de la Educación Física en estudiantes con discapacidad auditiva, demostrando que además de aplicarse en varias áreas, también es un gran aporte para el subsanamiento de diversos problemas o dificultades. (Rojas, et al., 2021). El objetivo de la investigación es revisar y recopilar datos de las fuentes seleccionadas con el fin de plantear estrategias psicopedagógicas para docentes.

2. Metodología

Tipo de estudio

Es una revisión sistemática de la literatura. Puesto como lo refiere el investigador (Pino, 2006), “Una revisión sistemática de la literatura identifica, evalúa, interpreta y sintetiza toda la investigación disponible y relevante sobre un tema de interés en particular”. En tal sentido, el estudio corresponde a una fase aún exploratoria. No obstante, realizaremos un ejercicio analítico - exploratorio. Hernández, et al. (2018) afirman que “Los estudios exploratorios ayudan a introducirnos en fenómenos relativamente desconocidos, a obtener información sobre la posibilidad de hacer una investigación más completa de un contexto realista dado, a investigar los problemas de un sujeto de la conducta humana que los expertos en un campo en particular consideran importante, y a Identificar conceptos o variantes prometedores o sugerir afirmaciones verificables.”

Las variables son: Estrategias innovadoras psicopedagógicas/ tiempos de pandemia.

Recursos o medios de información:

Según Gómez (2007) Una base de datos es un conjunto de datos pertenecientes al mismo contexto, almacenados sistemáticamente para su uso posterior, un conjunto de datos organizados en un modelo que refleja las relaciones y restricciones que existen en el mundo real. Se ha definido, como una base de datos específica de investigación, que las plataformas contendrán revisiones de literatura científica como:

Scielo: Es una biblioteca electrónica donde las publicaciones de revistas científicas permiten consultar las fuentes de los sujetos de investigación.

Dialnet: Es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso abierto, cuya misión principal es hacer posible la lectura científica en español.

Redalyc: La Red de Revistas Científicas para América Latina y el Caribe, España y Portugal es un sistema integrado de indexación de revistas académicas y editoriales regionales de alta calidad en su índice.

Scopus: Es una red de organizaciones que trabajan en colaboración para recopilar y difundir información sobre series científicas en su base de datos.

Estrategia de búsqueda y selección de datos

La estrategia de búsqueda fue usar las palabras clave como: “Estrategias innovadoras”, “Estrategias psicopedagógicas”, “Implementación de estrategias pedagógicas”, “Inclusión estudiantil”, “Inclusión estudiantil en pandemia”, “estrategias innovadoras en educación”, “Estrategias innovadoras, pedagógicas”, “Innovaciones psicopedagógicas”, “Estudiantes necesidades especiales en pandemia”. Todas ellas relacionadas con nuestro objeto de estudio.

El procedimiento seguido fue: buscar en la base de datos sobre la base de palabras clave; Lea el título y el resumen para determinar la ubicación inicial que cumple con los criterios de inclusión. Luego se leen en su totalidad y se excluirán aquellos que no cumplan con todos los requisitos de inclusión.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Los criterios de inclusión fueron: artículos científicos completos, que estén en el idioma español o inglés, que sean de libre lectura y que analicen las estrategias innovadoras psicopedagógicas para docentes en atención a estudiantes NEE. Los criterios de inclusión fueron: artículos cuyo tema no era relacionado con los objetivos del estudio.

3. Discusión y Resultados

Procesos de selección de estudios

Luego de pasar por un proceso de selección de estudios, la búsqueda de artículos y Los buscadores encontraron un total de 30 artículos originales entre 2017 y 2022. Luego, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión hasta obtener los últimos 20 artículos juntos para presentar los resultados. Distribuidos de la siguiente manera: Scopus, 10 artículos; Scielo, 6 artículos; Redalyc, 3 artículos; y Dialnet, 1 artículo. Fueron excluidos los artículos cuyo tema no estaban completamente relacionados con los objetivos de la revisión sistemática. Como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1: Artículos para la presentación de resultados.

Fuente	Número de artículos
Scopus	10 artículos
Scielo	6 artículos
Redalyc	3 artículos
Dialnet	1 artículo

Característica de los estudios Todos fueron artículos académicos. Todos corresponde al período de nuestra investigación. La literatura revisada fue agrupada principalmente en 3 categorías que encontramos de acuerdo a los temas abordados. Los temas abordados fueron los siguientes: Estrategias innovadoras para la inclusión estudiantil (9 artículos), Estrategias innovadoras psicopedagógicas (9 artículos), y finalmente, Estrategias innovadoras psicopedagógicas en pandemia (2 artículos). Lo que constituyeron 3 ejes temáticos interrelacionados. Como se observa en la tabla 2.

Tabla 2: Temas abordados.

Temas abordados	Número de artículos encontrados
Estrategias innovadoras para la inclusión estudiantil	9 artículos
Estrategias innovadoras psicopedagógicas	9 artículos
Estrategias innovadoras psicopedagógicas en pandemia	2 artículos

Artículos académicos que hemos recogido y analizado, y que, si bien llevan la impronta de nuestros últimos intereses; no obstante, podemos concluir de manera empírica, en base a una revisión sistemática de la literatura científica, que resulta todavía muy escaso lo que se estudia de manera académica en nuestra región acerca de los obstáculos y desafíos en la implementación de estrategias innovadoras para docentes en tiempos de pandemia. Por otro lado, como nuestro interés es abarcar la problemática de este sector de una manera integral y transversal, tomaremos en cuenta los estudios encontrados acerca de los beneficios potenciales de las estrategias innovadoras psicopedagógicas. Donde, quien sabe, podríamos observar que muchas de las barreras para su implementación corresponden a los mismos problemas que tienen muchas instituciones para adaptarse a las TIC's en general. Pero yendo a lo específico. No hemos encontrado un estudio que aborde el tema de los obstáculos para implementar las estrategias mencionadas. Por lo que, de esta manera, quien sabe, estaríamos contribuyendo a abrir este importante camino de investigación.

Y finalmente lo que de alguna manera buscamos confirmar es que el proceso para innovar en las estrategias educativas que también promuevan la inclusión educativa, es lento pero inevitable. Como se puede observar en la tabla 3, tabla 4 y tabla 5.

Relación de artículos académicos por temas abordados

Tabla 3: Estrategias innovadoras para la inclusión estudiantil.

FUENTE	PAÍS	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	TEMAS ABORDADOS
(García, 2021)	Venezuela	Estrategias de intervención dirigidas los docentes para atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales	Se analiza la muestra seleccionada con el fin de identificar las estrategias psicopedagógicas de intervención realizadas por los maestros que buscan una correcta atención de los alumnos que no gozan de una educación inclusiva.
(Royo, Petit, Salazar y Rada, 2019)	Colombia	Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica	Se contiene un enfoque teórico con la razón de analizar las políticas de inclusión en la institución educativa. Se resalta a la vez a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
(Albán y Naranjo, 2020)	Ecuador	Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual un reto pedagógico para la educación formal	Mediante la investigación se recopila distintos artículos con información importante respecto a estrategias innovadoras en docentes para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
(Grijalba y Estévez, 2020)	Cuba	La inclusión escolar un reto para la formación de Licenciados en Educación	A partir del análisis teórico se redacta la participación de los docentes en el uso de estrategias de inclusión, lo cual permite fortalecer su formación continua.
(Vértiz, Pérez, Faustino, Vértiz y Alain, 2019)	Perú	Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en I marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial	Los TIC's forman parte importante en la educación, y actualmente por la pandemia lo fueron más. Su implementación en estrategias innovadoras para la inclusión educativa es clave.
(González y Triana, 2018)	Colombia	Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	Se redacta el sustento teórico respectivo para la investigación, se analiza las actitudes de los docentes frente al tema de estudio y los resultados muestran la realidad que se presenta en varias instituciones educativas.
(Sevilla, Martín y Jenaro, 2018)	México	Actitud de los docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales	Se analiza la muestra seleccionada con el fin de identificar las estrategias psicopedagógicas de intervención realizadas por los maestros que buscan una correcta atención de los alumnos que no gozan de una educación inclusiva.
(Carmona y Díez, 2021)	España	Barreras facilitadoras para la educación inclusión de personas con discapacidad intelectual	Se cumple con el propósito de analizar las barreras y facilitadores para que se lleve a cabo una educación inclusiva para los estudiantes.
(Kustova, Karavanova, Zelgin, Yarkina, Malykh y Kozhina, 2018)	Rusia	Professional development me teacher in higher education based on innovative pedagogical experience	En el país que se dio la investigación se resalta que es necesario una reformulación total sobre las opiniones de la experiencia pedagógica innovadora alrededor del desarrollo profesional del maestro.

Tabla 4: Estrategias innovadoras psicopedagógicas.

FUENTE	PAÍS	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	TEMAS ABORDADOS
(Pamplona, Cuesta y Cano, 2019)	Colombia	Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar	El aprendizaje en el nivel primario, es esencial ya que es la base para los posteriores grados. Las estrategias innovadoras psicopedagógicas permitirán que sea más eficaz.
(Murillo, Ramos, García y Sotelo, 2020)	Costa Rica	Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación	Se analiza la muestra seleccionada con el fin de identificar las estrategias psicopedagógicas de intervención realizadas por los maestros que buscan una correcta atención de los alumnos que no gozan de una educación inclusiva.
(Távora y García, 2020)	Perú	Actitud de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, Amazonas, Perú, 2020	Se aborda la importancia de las estrategias psicopedagógicas, llegando a la conclusión que para que la actitud de los docentes sea positiva debe cumplir con dos factores: afectiva y conductual, por lo que en esta investigación se reconoce que los docentes sí tienen una actitud adecuada frente a los estudiantes con necesidades educativas diferentes.
(Valdivieso, Vivas y Sánchez, 2021)	Ecuador	Inclusive education in higher education: Proposal for a model of care in Ecuador	Un aporte de esta investigación es la perspectiva en latino américa respecto a la innovación en las estrategias psicopedagógicas, específicamente en Ecuador. Lo cual nos da un mejor punto de vista referente a los demás países de esta parte del mundo, resaltando que no están en la misma situación, pero sí en una similar.
(Ferrandis, Peña y Ferrandis, 2017)	España	Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias Estudio de caso: Profesores de la Fundación de Educación Rural de Valencia (1958-1985)	Se tiene como objetivo destacar el alcance y la trascendencia que tuvieron los profesores de la Fundación Educación Rural durante la modernización educativa y europeización del mundo rural valenciano.
(Marín, Sánchez y Nicolás, 2020)	España	Innovative strategies for the dissemination of scenic culture in primary and high school education: Description of the project masterplan and analysis of results	En esta investigación se resalta como resultados que las estrategias innovadoras mejoraron la percepción de los alumnos de Ciencia y favorece la armonización de los alumnos de Química en el curso.
(Ramírez y Ramírez, 2018)	Venezuela	The role of innovative strategies in higher education: Challenges in Knowledge societies	En este contexto la innovación educativa se reconoce como las bases de la Educación Superior. Asimismo, esta investigación cumple el propósito de calificar las investigaciones sobre el tema.
(Soto, Gómez y Pérez, 2019)	España	Educational leadership and innovative teaching strategies. Case study Eusebio Santana (1874-1938)	Se habla de Eusebio Fernández y su aplicación e innovación en el liderazgo educativo y estrategias de enseñanza innovadoras.
(Ochoa, 2020)	España	Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la motricidad fina y gruesa a través de la educación física: Intervención en alumnos con discapacidad auditiva	El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de un programa que utilizó estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la motricidad fina y gruesa a través de la Educación Física en estudiantes con discapacidad auditiva.

Tabla 5: Estrategias innovadoras psicopedagógicas en pandemia.

FUENTE	PAÍS	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	TEMAS ABORDADOS
(Tena, Del Carmen y Paster, 2021)	España	New technologies as innovative teaching learning strategies in the Digital Era	Las nuevas tecnologías están presentes en nuestro día a día y la educación no está exenta de ellas. En este artículo nos preguntamos cuál es su papel en el ambiente educativo y el proceso importante que es enseñar y aprender.
(Pertuz, Siabatto, Rodelo, 2021)	Colombia	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia y la democracia: desafíos pedagógicos para la contingencia sanitaria del covid-19	Esta investigación analiza formas de articular aspectos educativos, de democracia a partir de las múltiples limitaciones pedagógicas que genera la pandemia del COVID-19.

Otras categorías observadas fueron las siguientes:

En cuanto a los países de los artículos académicos, nos llamó la atención la gran presencia de España en el tema, se muestra que es de importancia la educación y específicamente la innovación en la misma. Por otro lado, hay ausencia de artículos científicos de Chile sobre la materia. También se destaca los aportes de Colombia, Perú, Ecuador y Venezuela.

Análisis global de los estudios

Partiendo de un análisis global de los artículos académicos seleccionados hemos podido evidenciar algunas tendencias en la investigación:

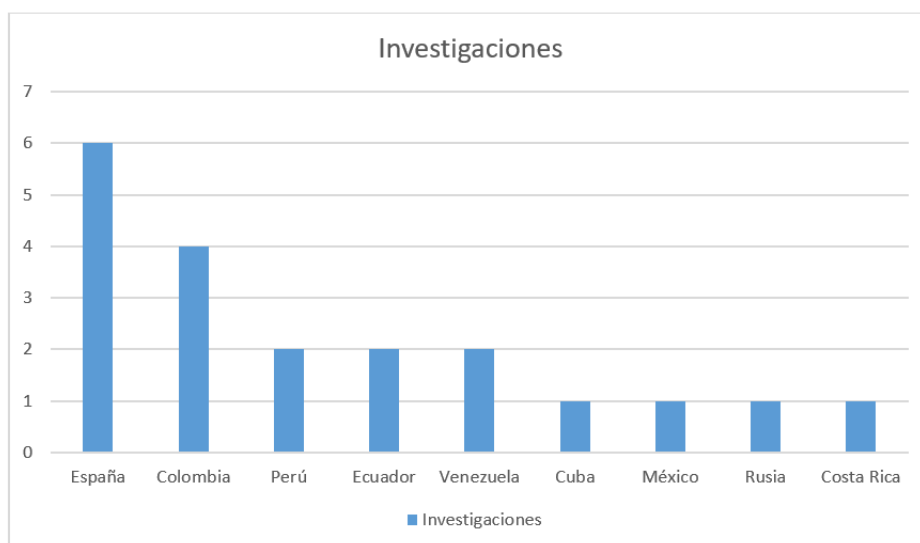
- En países de latino américa hay menos inversión en la innovación de estrategias psicopedagógicas, a diferencia de países con un mayor desarrollo como España y Rusia.

-Interés por el uso de las TIC's y su implementación en la educación, además del planteamiento de estrategias educativas haciendo uso de ellas.

A partir del análisis de datos y de los ejes temáticos también se encontró una serie de variables que se correlacionan entre sí, como la influencia de la innovación de estrategias psicopedagógicas en la inclusión escolar, y cómo se ha desarrollado durante la pandemia dada durante estos años. Como se puede observar en la tabla 6 y la figura 1.

Tabla 6: Países con más investigaciones en el tema.

País	Número de investigaciones
España	6
Colombia	4
Perú	2
Ecuador	2
Venezuela	2
Cuba	1
México	1
Rusia	1
Costa Rica	1

**Figura 1:** Países con más investigaciones en el tema.

4. Conclusiones

Se puede concluir de manera teórica, que resulta todavía muy escaso lo que se estudia de manera académica en nuestra región acerca de las estrategias innovadoras psicopedagógicas para docentes en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, Así como son escasos los estudios académicos sobre la implementación de las Tics con el fin de lograr la inclusión o adaptación de los alumnos que presentan necesidades especiales y la innovación de estrategias psicopedagógicas. No obstante, dentro de estos estudios se logra abarcar la problemática de una manera integral y transversal. Los estudios encontrados refieren no solo los beneficios de la innovación de estrategias psicopedagógicas, sino que también la importancia que tiene en la educación. Asimismo, en algunos artículos se investiga de manera detallada la condición de algunas instituciones mostrando que se presentan obstáculos que impiden la innovación de este tipo de estrategias, en este contexto toma redundancia la inclusión escolar. Finalmente, se confirma que el proceso para innovar en las estrategias psicopedagógicas, es lento pero inevitable. Una de las limitaciones que tuvimos durante el proceso fue encontrar pocos artículos académicos que aborden de manera directa y específica el tema de la importancia y los beneficios que podrían traer las estrategias innovadoras psicopedagógicas para docentes en atención a estuantes con necesidades educativas especiales, así como los desafíos para su eficaz implementación. La necesidad de ampliar el periodo de búsqueda para encontrar más artículos que puedan respaldar con mayor amplitud nuestro análisis. Añadir más bases de datos para la búsqueda. Asimismo, contar con los medios necesarios para analizar la situación de otros países respecto al tema, teniendo en cuenta artículos en otros idiomas ajenos al español y el inglés. Promover la capacitación de los docentes en estos temas, para que ellos puedan innovar con el fin de priorizar la salud mental y física de los estudiantes en el transcurso de su educación. Por lo que el uso de las Tic's es importante para lograr este fin. Asimismo, las tecnologías utilizadas en las instituciones educativas deben también garantizar una óptima comunicación entre los docentes y los alumnos. Inspirarse en otros modelos educativos de los cuales haya sido comprobado su eficacia, e implementar aquellas estrategias innovadoras psicopedagógicas que mejoren el ambiente educativo e impulsen la calidad de educación para todos los alumnos. Estrategias como reformular la mentalidad tanto de docentes como estudiantes, para reconocer a los alumnos con necesidades educativas especiales como estudiantes con capacidades diferentes y no como estudiantes con discapacidad o que tienen una falta de desenvolvimiento.

5. Referencias bibliográficas

- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. 593 Digital Publisher CEIT, 5(4), 56-68.
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. . 593 Digital Publisher CEIT, 5(4), 56-68.
- Carmona, C., & Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual 2021. Siglo Cero, (4), 29-49.
- Castañeda, J., & Osorio, M. (2021). Pedagogical Strategies Used by English Teacher Educators to Overcome the Challenges Posed by Emergency Remote Teaching During the covid-19 Pandemic. Ikala, 26 (3), 697-713.
- Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), , (2019). Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. INEI. Perú.
- Ferrandis, I., Peña, A., & Ferrandis, X. (2017). Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias. Estudio de caso: Profesores de la Fundación de Educación Rural de Valencia (1958-1985) . Enseñanza de las Ciencias, 35 (2), 109-126.
- Fragozo, N., Arrieta, I., & Rodríguez, D. (2021). Intercultural education: Differential integration as a pedagogical strategy. Revista de Filosofía (Venezuela), 38, 169-182.
- García-Saavedra, I. (2021). Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Dominio de las Ciencias, 7(1), 520-542.
- Gómez, L. (2007). "Bases de Datos". España: Relacionales Pearson Education.
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores, 21(2), 200-218.
- Grijalba, J., & Estévez, M. (2020). La inclusión escolar un reto para la formación de Licenciados en Educación. Universidad y Sociedad, 12(1), 313-322.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill

Education.

Karina, D., David, V., Jefferson, S., & Beatriz, C. (2021). Inclusive education in higher education: Proposal for a model of care in Ecuador. . *Revista de Ciencias Sociales*, (Especial 3), 14-27.

Kustova, E., Karavanova, L., Zelgin, S., Yarkina, L., Malykh, E., & Kozhina, E. (2018). Professional development of the teacher in higher education based on innovative pedagogical experience. *Espacios*, 39 (49), 1-8.

Marín, D., Sánchez, J., & Nicolás, J. (2020). Innovative strategies for the dissemination of scientific culture in primary and high school education: Description of the project masterchem and analysis of results. *Prisma Social*, (31), 239-263.

Mora, M., Garrido, A., Nieto, A., Otálora, M., Sandoval, C., Vega, R., . . . Mejía, E. (2020). Learning based on simulation: Pedagogical strategy in physiotherapy. An integrated review . *Educacion Medica*, 21 (6), 357-363.

Murillo, L., Ramos, D., García, I., & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. . *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25 .

Ochoa, P. (2020). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la motricidad fina y gruesa a través de la educación física: Intervención en alumnos con discapacidad auditiva. . *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 26 (4), 567-576.

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33.

Pertuz, D., Siabatto, J., & Rodelo, L. (2021). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia y la democracia: desafíos pedagógicos para la contingencia sanitaria del covid-19. . *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 38, 225-238.

Pino, F. y. (2006). Revisión sistemática de mejora de procesos software en micro, pequeñas y medianas empresas,. *Revista Española de Innovación, Calidad e Ingeniería del Software*, pp. 6-23.

Ramírez, L., & Ramírez, M. (2018). El papel de las estrategias innovadoras en la educación superior: desafíos en las sociedades del conocimiento. *Revista de Pedagogia*, 39 (104), 147-170.

Rojas, N., Zapó, J., Sánchez, C., & Alejandría, Y. (2021). Training of teaching competences by action research. *Formacion Universitaria*, 14 (4), 133-142.

Royo, H., Petit, E., Salazar, Y., & Rada, A. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona Proxima*, 31, 56-86.

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. . *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141.

Soto, J., Gómez, M., & Pérez, R. (2019). Educational leadership and innovative teaching strategies. Case study Ezequiel Santana (1874-1938) . *Espacios*, 40 (2), 0-13 .

Távora, C., & García, F. (2020). Actitud de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, Amazonas, Perú, 2020. . *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 38-42.

Tena, M., del Carmen, M., & Fuster, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 24 (1), 29-42.

Trujillo, J., & Osorio, M. (2021). Estrategias pedagógicas usadas por los formadores de docentes de inglés para superar los retos impuestos por la Enseñanza Remota de Emergencia durante la pandemia covid-19. *Ikala*, 26 (3), 697-713.

Vértiz, R., Pérez, S., Faustino, M., Vértiz, J., & Alain, L. (2019). Tecnologías de la información y la comunicación en alumnos de Educación Primaria en el marco de la Educación Integrada en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones* , 7 (1), 83-94.