

Una mirada a las competencias que determinan el desempeño docente

Lucy Reineria Rodas Torres ^{1*}, Karina Del Milagro Paiva Jurupe¹, Jesús Martín Casas Montenegro ¹,

Juana Isabel Narumi Guerra Sialer¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Lucy Reineria Rodas Torres, lrodast@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 02-04-2023. Publicado: 02-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.449-455

Resumen

Una de las grandes preocupaciones de la sociedad, y de los organismos reguladores del sector educación, es resaltar la buena actuación, efectividad, eficiencia y desenvolvimiento en la escuela del docente, movilizando sus competencias profesionales pedagógicas especialmente en el progreso de las capacidades de los educandos, ya que se constituye en el principal pilar para el perfeccionamiento de la calidad educativa. Esta investigación tuvo como objetivo Investigar estudios relacionados con las competencias que determinan el desempeño docente, sistematizando los conocimientos científicos publicados en artículos de revistas indexadas sobre el desempeño docente durante el periodo 2018 al 2021. La investigación se ubica en el enfoque mixto, la metodología empleada es la revisión sistemática, método hermenéutico, retrospectivo de tipo bibliométrico. El estudio documental se hizo sobre una muestra de 20 artículos científicos seleccionados y ubicados en seis bases de datos de alto impacto, como son DIALNET, SCIELO, SCOPUS, y REDALYC que se encuentran comprendidos cronológicamente entre los años 2018 al 2021, para ello se hizo una búsqueda avanzada cumpliendo estrictamente con los criterios de inclusión y exclusión. Se concluye que Las competencias del docente constituyen la base de su labor pedagógica en el aula, la estructura del docente es entonces un perfil que promueva o impida el desarrollo de sus estudiantes en su contexto social. Estas competencias apuntan a que el docente necesita tener conocimiento (el saber), poseer (el saber hacer) y poseer actitudes (el saber ser). El manejo de estos tres elementos dependerá de su capacidad para hacer frente al aprendizaje óptimo de sus educandos.

Palabras claves: Desempeño docente, competencias docentes, calidad educativa, aprendizaje.

Abstract

One of the greatest concerns of society and of the regulatory entities of the educational sector is to highlight the good performance, efficiency and development in the teaching school, mobilizing its professional pedagogical competences and the development of the competences of its students, which constitutes the main pillar for the improvement of the quality of the educational service. This research aims to investigate studies related to the competencies that determine teaching performance, systematizing the scientific knowledge published in articles in indexed journals on teaching performance during the period 2018 to 2021. The research is based on a mixed approach; the methodology used is the systematic review, hermeneutic method, retrospective bibliometric type. The documentary study is based on a sample of 20 scientific articles selected and located in six high-impact databases such as DIALNET, SCIELO, SCOPUS and REDALYC, which are chronologically comprised between the years 2018 to 2021, so it can be perform a strictly advanced search. Meet the inclusion and exclusion criteria. It is concluded that the teacher's skills are the basis of their pedagogical work in the classroom, the structure of the teacher is then a profile that promotes the impediment of the development of their students in their social context. These competencies indicate that the teacher needs to have knowledge (know), possess (know how to do) and possess attitudes (know how to be). The management of these three elements will depend on your ability to carry out the optimal learning of your students.

Keywords: Teaching performance, teaching skills, educational quality, learning.

1. Introducción

La última década nos ha obligado a pensar en las experiencias del trabajo docente en el aula, los comportamientos relacionados con su desempeño docente y cómo éste afecta el eficiente desenvolvimiento de las competencias de los alumnos, en consecuencia, esto nos obliga a mirar la calidad educativa, Esquerre (2021); por lo tanto, una educación de calidad debe ser examinada, no solo desde el punto de vista pedagógico, sino como un proyecto social, Tedesco (2010), citado por Escribano (2018). Esto quiere decir que la calidad educativa no solo debe ser medida por la infraestructura y los recursos disponibles, sino fundamentalmente, por la capacidad para enseñar, así como el mejoramiento de los aprendizajes, según sea necesario en el contexto. UNESCO (2014) citado por Esquerre et al (2020). Al respecto Sánchez & Teruel (2004) sostienen que la calidad educativa está íntimamente relacionada con la prestancia de los docentes, pues es un elemento básico del desarrollo del proceso educativo. El Perú y el mundo requieren que la labor del maestro se sitúe en los cambios que vienen sucediendo. Existe la necesidad de implementar nuevos métodos y estrategias de enseñanza, los cuales deben ser adecuados a la función de la educación como de la escuela, para que esta se convierta en un espacio para aprender valores democráticos, respetar, convivir entre culturas, y promover el emprendimiento y ciudadanía basada en derechos. Marco de Buen Desempeño Docente (2018). Por ello es necesario evidenciar las cualidades profesionales y personales del educador, a la buena actuación, efectividad, eficiencia y desenvolvimiento en la escuela, movilizando sus competencias profesionales pedagógicas, para que conduzcan el desarrollo de las competencias de sus estudiantes (Bunk, 1994). Para Anchundia (2019), la formación docente debe estar acorde con las actuales tendencias y enfoques, es cierto que se debe buscar la innovación en el proceso educativo, es decir, el uso de nuevas herramientas didácticas con nuevas estrategias para promover y satisfacer los niveles de logro requeridos en los educandos dentro del proceso de su formación educativa, así lo señalan Román & Murillo, (2008) citado por Escribano (2018). Los docentes son actores centrales e idóneos en el mejoramiento de los procesos pedagógicos, y no solo existe un consenso social al respecto, sino que la evidencia empírica que lo confirma es cada vez más sólida. Frente a esta problemática, nos planteamos la siguiente pregunta. ¿Cuáles son las competencias que determinan el buen desempeño docente y que permitirán el mejoramiento de la calidad educativa? En varios países de Latinoamérica se está desarrollando una transformación educacional, la cual está conduciendo al profesor a un cambio de visión sobre su labor en la escuela. Esto lo podemos evidenciar en el progreso y en la puesta en práctica, en ciertos países quienes han adoptado una variedad de reformas educativas (Rivas, 2015; Bruns & Luque, 2014). Donde su sistema educativo ha mejorado un poco. Estos cambios han dado lugar a nuevas formas de saber actuar y proceder. En este contexto surge la competencia, asociada a la enseñanza de los alumnos, la formación y el desarrollo del profesorado. El docente debe tener ciertas competencias profesionales para poder enseñar con calidad, conocer su capacidad preformada y su capacidad real. (Bunk, 1994) En el Perú se ha desarrollado el Marco del Buen Desempeño docente, compuesto por, cuatro dimensiones, nueve competencias y 40 desempeños que orientan la excelente labor educativa de los docentes para su trabajo en aula con los escolares y comunidad educativa. Esto constituye un avance en materia educativa por parte del estado peruano en búsqueda de la mejora de la práctica pedagógica docente (Ministerio de Educación, 2012). Diariamente son evaluadas las competencias de los docentes durante su labor en las aulas y resulta importante la revisión del desempeño de los mismos, ya que así se podrá determinar una enseñanza de calidad que se promueven en los colegios. Anchundia (2019).

Esquerre et al (2021), manifiestan que se debe evidenciar la escasez de un personal docente que pueda analizar sus prácticas educativas, y adaptarlas a las necesidades de la situación del contexto para alcanzar el perfil propuesto de docente del siglo XXI e innovar y adaptar constantemente las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando aprendizajes propicios al desarrollo social. Por su parte Gálvez (2018), resalta la importancia del Marco del Buen desempeño docente que sirve como base del dominio de las competencias docentes, la preparación de los estudiantes en sus aprendizajes, donde además se ha diseñado un modelo de evaluación del desempeño educativo que integra nuevas formas de reflexionar y evaluar el desempeño docente en función de su mejora. Quiriz et al., (2019), considera que en el proceso de evaluación se debe cambiar métodos y herramientas, teniendo en cuenta la formación social, para crear procesos de evaluación formativa, retroalimentar y reflexionar sobre la formación laboral del día a día de los agentes educativos; desplegar las capacidades y destrezas de los estudiantes potenciando la práctica pedagógica. Mientras que Córdor & Remache, (2019), sustentan que para mejorar los aprendizajes es necesario impulsar proyectos educativos que consideren optimizar la gestión y la calidad de los docentes, ya que la eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje, ciertamente requiere una adecuada formación y fortalecimiento continuo de las competencias docentes en los distintos ámbitos, como la planificación, evaluación, metodología y estrategias. Rivera (2014), indica que el término “competencias”, ha calado en el quehacer docente, convirtiéndose en el centro de diversas reformas, las referencias a la transformación educativa basada en competencias, buscan innovar y hacer más eficientes los procesos y políticas educativas actuales, ya sea desde la planificación del aprendizaje, como la evaluación y certificación de competencias docentes, etc. Incorporar las competencias educativas tiene por objetivo que el sistema educativo se perfeccione y sea de calidad, Cañas et al. (2007), Hasta la fecha, no hay evidencia clara de esto, y se espera que los docentes lleven a la práctica, procesos de capacitación que apoyen el desarrollo de habilidades de los alumnos y mejoren la práctica profesional y la preparación para el aprendizaje permanente. (Zabalza, 2007). Con respecto al estudio del desempeño docente, según Robalino, 2005; citado por Martínez et al,(2017), enfatiza el dominio competencial en la gestión pedagógica, la importancia en el impacto que tiene su práctica docente en los aprendizajes, encaminada a la gestión institucional,

afirmando que la actuación del docente promueve una cultura institucional favorable, con capacidad para liderar políticas y proyectos institucionales en dirección al logro de aprendizajes, y desarrollo de competencias en los educandos. Así mismo, Montenegro, (2005); citado por Anchundía, (2019), afirma la existencia de funciones inherentes, y está determinada por factores relacionados con el propio docente y su práctica profesional, al estudiante como al entorno.

Hartinah et al. (2020) determinan la existencia de diversos factores que afectan estas habilidades o competencia en los maestros como: su estado emocional, físico, problemas o dificultades familiares; la experiencia; las influencias organizacionales, como estímulos, liderazgo y los factores psicológicos. Padilla (2016) citado por Esquerre et al. (2021) manifiesta que es importante enfatizar que los docentes desarrollen competencias como la investigación-acción. Es decir, evalúan su trabajo y buscan nuevas formas de mejorarlo, facilitando así el aprendizaje de los estudiantes promoviendo el pensamiento complejo, crítico y creativo. Es brindar un lugar para la investigación que posibilite a los docentes desarrollen los procesos prácticos que constituyen el trabajo básico de la sociedad y abordan cuestiones pedagógicas, didáctico, curriculares y formativas, que tenga un impacto directo o indirecto en el contexto en el que interactúa. Así mismo, teniendo en cuenta el contexto en el que se está desarrollando la educación producto de la pandemia es imperante la necesidad de desarrollar las competencias digitales, por ello se requiere que los docentes se encuentren alfabetizados Napal et al. (2018) siendo una exigencia para los docentes la preparación digital López et al. (2019), constituyendo este un elemento primordial del docente en su desempeño, en todos los niveles educativos. Mendoza (2020), Gonzales (2019) citados por Cotaquispe et al. (2021) señalan que se requiere hacer uso de la tecnología de acuerdo a las necesidades, pues es imposible enseñar a una nueva generación con los mismos recursos que la educación tradicional. En la educación virtual, los docentes también juegan un rol trascendental en el progreso de la comunicación y la planificación e implementación de experiencias de aprendizaje donde se empleen las tecnologías; Granados (2019), Galán (2020) precisan que estas tecnologías por sí solas no abordan completamente el proceso educativo, ya que las estrategias de educación y aprendizaje deben aplicarse a través de actividades que involucren a estudiantes en una participación continua. Picón et al. (2020). Los docentes deben estar preparados y capacitados para utilizar las herramientas digitales. Este estudio examina y analiza sistemáticamente diferentes artículos originales y de revisión relacionados con el desempeño docente en educación básica y sus equivalentes. Esta revisión permite documentar diferentes puntos de vista relacionados con las variables en cuestión. Por lo tanto, se espera que los docentes especialicen su práctica pedagógica donde demuestren el desarrollo de competencias y el nivel de logro previstas, pero: ¿Qué supone formar docentes por competencias? ¿Qué otras competencias deben desarrollar los docentes para innovar su práctica pedagógica? ¿Actualiza su práctica docente por competencias? ¿De qué manera se debe desarrollar nuevas habilidades y competencias en un docente que puede tener escaso o nulo interés por ello? Sin duda una labor compleja. Por lo tanto el objetivo de la investigación fue Investigar estudios relacionados con las competencias que determinan el desempeño docente, Identificando y seleccionando artículos recientes sobre las competencias que inciden en el desempeño docente. Analizando los estudios realizados por los artículos sobre competencias y desempeño docente.

2. Metodología

Este estudio de investigación sobre competencias que determinan el desempeño docente, se realizará con un enfoque mixto, sustentada en el método hermenéutico porque permitió interpretar y comprender las investigaciones ya existentes, para revelar nuevas conclusiones. Así mismo es de tipo bibliométrico, porque se utiliza como recurso para la exploración, los artículos de investigación como fuentes de información científica, permitió analizar, comparar y reflexionar sobre dichos artículos y sus indicadores científicos, a partir de la información contenida en la base de datos de mayor impacto, es retrospectivo, porque los artículos que se revisaron son considerados en una secuencia temporal. Así mismo se recurrió a artículos digitales con base de datos como SCOPUS, EBSCO, CIELO, REDALIC, DIALNET que se encuentran comprendidos de manera cronológica. En el transcurso de la indagación se implementó como táctica la ubicación de artículos relacionados con el título de la investigación, así como, la búsqueda de las palabras claves que guardan relación con la materia de estudio. Además con la finalidad de tamizar y recortar los estudios relevantes directamente vinculados a este artículo, optamos por seleccionar aquellos estudios que contaran con un mínimo de cuatro años de antigüedad, en idioma portugués, español y el inglés.

3. Resultados

A fin entender la importancia que tiene el ejercicio de las competencias pedagógicas para alcanzar un eficiente desempeño docente con el fin de alcanzar beneficios sustanciales en la calidad educativa, resulta indispensable conocer estudios que nos ayuden a explicar la relevancia del conocimiento y practica de las competencias y habilidades docentes que lo conduzcan a lograr el mejoramiento de su trabajo y la calidad educativa. Es posible utilizar una evaluación observable del desempeño docente, basada en capacidades y competencias en la que los profesores sean responsables de la mejora continua y estén directamente involucrados en su desarrollo profesional. Para evaluar las competencias docentes se tiene que documentar evidencias claras sobre el desempeño docente

e identificar aquellas que necesitan ser reforzadas, esto requiere información de múltiples fuentes, y el juicio de expertos, es decir es una estrategia bien planificada, evaluada y bien implementada. Morán (2018) Villegas & Sánchez (2018) señalan que para que una institución pueda alcanzar el éxito, es fundamental que promuevan en sus maestros el desarrollo de sus competencias laborales donde se debe incidir, además de promover el desarrollo de habilidades cognitivas, también debe promover las capacidades socioemocionales, sin duda que esta práctica ayudará a optimizar el trabajo en el aula y un mejor aprendizaje del estudiante.

Para Vargas(2018) el desempeño del docente debe estar encuadrado dentro del desarrollo de competencias específicamente en la materia que instruye, luego están las competencias de orden pedagógico donde efectúa su planificación propone estrategias innovadoras entre otras; se suma además la competencia cultural, pero estas no solo deben quedar estancadas sino que se debe impulsar la formación continua o permanente, que lo mantenga informado de todos los sucesos relacionados a la nueva gestión del conocimiento. Además dentro de sus competencias docentes se incluye los perfiles del maestro involucrado con su escuela, con compromiso social, siempre con ánimo positivo entusiasta colaborador e innovador, que responda al encargo social que le ha dado la comunidad educativa y la sociedad. Según Girón (2014) citado por Esquerre et. al (2021), las competencias del desempeño docente, está conexas a cuatro elementos específicos: Capacidad para actuar de forma responsable y solidaria con el medio ambiente. Habilidad para cooperar en el desarrollo de proyectos institucionales en un ambiente favorable a través del trabajo en equipo. La capacidad de identificar en los estudiantes sus características y necesidades, aplicando adecuadas estrategias acorde a su realidad, y la capacidad de crear un currículo basado en políticas educativas pero adaptado al contexto de la población estudiantil. Por otro lado, concluye que el apoyo educativo que pueden brindar los directivos es fundamental ya que incide en el desempeño docente.

Es necesario según Pérez et al (2015) citado por Badillo & Tobón (2019) entender que evaluar la labor del maestro consiste en valorar su participación como resulta de actividades cognoscitivas practicas donde se vinculen todas sus tareas o actividades que trabaja con sus estudiantes. Además Segovia Cabello (2017) citado por Flores et al (2021) argumentan que para evaluar el desempeño docente se debe involucrar a los alumnos para que opinen con respecto a cómo desempeña el docente su trabajo en aula, esta evaluación consideran ellos que es la más veraz. Sin embargo es necesario precisar que, evaluar el desempeño del docente se puede realizar partiendo de diferentes aristas así por ejemplo Darling-Hammond propone efectuar su valoración a través de dominios como el dominio disciplinar del área, luego lo didáctica, como gestiona sus clases y como realiza los aspectos motivacionales, autoeficiencia así como el grado de compromiso con la clase Guzmán (2016) citado por Rodríguez et al (2021). Para Galaz et al. (2019) La evaluación del desempeño docente no solo debe apuntar a remarcar las fallas o debilidades del docente sino que esta debe dirigirse también a la generación de un estatus laboral acorde a labor que desarrollan, invitarles a la reflexión, generación de compromisos que conduzcan al trabajo en equipo, sólo las escuelas que han antepuesto el desarrollo creativo del docente han podido alcanzar la calidad en sus aulas.

Martínez et al (2020) convienen que un pilar fundamental de las instituciones educativas es el mejoramiento de las habilidades o competencias laborales docentes, las cuales deben ser potenciadas permanentemente, sin duda que estas competencias deben centrarse en mejorar las destrezas aptitudes, capacidad y habilidad para comprender los avances que se vienen produciendo en el campo científico los cuales necesariamente tiene que manejar el docente, para poder luego instruir a sus estudiantes efectuando una adecuada gestión del conocimiento y para ello es necesario que cuente con las competencia laborales adecuadas. Gálvez Milla (2018) citado por Benites (2020) señalan que las competitividades laborales y practicas docentes deben estar dirigidas a la mejora del aprendizaje de sus pupilos, todo esto se va a observar o manifestar en sus estudiantes cuando estos puedan demostrar a través de sus saberes experiencias de calidad. En esa misma línea Gonzales (2018) sostiene que los maestros deben aceptar que un correcto perfeccionamiento y desarrollo de competencias ayuda a que sus alumnos logren mejoras en aspectos relacionadas a la gestión de sus conocimientos. López & Fuentes (2019) argumentan que los docentes tienen que tener una formación permanente para tener una adecuado desempeño docente, esta modernización y evolución de los modelos educacionales los induce a comprometerse con su labor diaria en los colegios siendo su meta alcanzar la calidad en la formación de los aprendizajes de sus estudiantes, el cual es el encargo social que tienen con la sociedad, familia escuela y sus mismos alumnos.

Es preciso tener en cuenta según Valcazar (2019) que la evaluación del desempeño docente debe considerar aspectos indispensables como son la planificación, el desarrollo comunicación selección de temáticas, la organización del tiempo, el proporcionar información detallada explicada al detalle, la utilización de una metodología, estrategias y técnicas adecuadas a las temáticas seleccionadas, el manejo de los recursos tecnológicos y sobre todo el brindar soporte emocional al estudiante. Para Gutiérrez et al (2020) resulta indiscutible la urgencia de cambiar las practicas del desempeño docente en aula y fuera de ella, urge la necesidad de impulsar destrezas y habilidades innovadoras las mismas que deben tener nuevas pericias o habilidades que desarrolle el maestro, las que deben poner en practica cuando trabaje en equipos docentes o el llamado trabajo colegiado, además esto también debe conducirlos a plantear soluciones a la problemática de contexto que encuentre en su escuela o comunidad.

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) citado por Valladares et al (2022) el ejercicio del maestro está relacionado a su trabajo profesional que realiza dentro de una organización educativa, por lo tanto tiene que regirse al compromiso que se le ha encargado, el cual es lograr que sus alumnos alcancen los niveles de estándares establecidos en el currículo, en esta razón es que, esta actuación del docente es evaluada de acuerdo a las competencias establecidas en el marco del buen desempeño docente. Dentro de toda evaluación del desempeño docente es necesario tener en cuenta no solo aspectos de la práctica docente en el aula sino también evaluar la tranquilidad emocional (bienestar Psicológico), sin duda que esta es una dimensión que ayuda a ver como se relaciona el maestro pedagógicamente, emocionalmente con sus pares, estudiantes y comunidad, de allí la importancia de fortalecer estos aspectos a través de talleres vivenciales de corte socioemocional con la finalidad de mejorar las competencias socioemocionales del docente así como las pedagógicas y didácticas así lo sostiene Vargas et al. (2022). Los cambios en la educación, en la sociedad del conocimiento, requieren que las prácticas educativas pasen de brindar información a desarrollar competencias profesionales en los docentes para satisfacer las necesidades de la sociedad ya que serán capaces de conducir y orientar a los educandos en el desarrollo de aprendizajes significativos y que éstos sean capaces de insertarse al mundo laboral contribuyendo así al progreso socio-económico y cultural de la nación.

4. Discusión

Este artículo de revisión sistemática, ha tomado en consideración la información encontrada en las diversas publicaciones, coincidiendo con los autores Escribano (2018), Anchundía (2019), Robalino, 2005; citado por Martínez et al, (2017), quienes describen al desempeño docente como un conjunto de acciones realizadas por el maestro, que comprende muchos aspectos, en una relación docente, estudiante y entorno. Las competencias docentes constituyen un conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee el docente que conllevan al mejoramiento de su práctica pedagógica y obtener resultados que contribuyan a una alta calidad educativa Robalino, 2005; citado por Martínez et al, (2017). De acuerdo a los artículos encontrados se debe señalar que la labor del maestro tiene que ver mucho con el tipo de instrucción que haya recibido es decir cómo se han moldeado su competencias laborales así por ejemplo lo explica Villanueva et al (2021) cuando señala que esta formación inicial se ve reflejada en su trabajo en el aula cuando aplique estrategias y metodologías activas que conduzcan a sus alumnos al logro de los estándares establecidos y por ende estos nos lleven a la mejora de la calidad educativa. Para Ruiz (2021) evaluar la función que realiza el maestro es de vital importancia para alcanzar la calidad educativa en toda organización educativa, además según los resultados obtenidos se puede proporcionar el feedback respectivo a los docentes, pues como se sabe en cada proceso evaluativo se emite un juicio de valor acerca del desarrollo de las competencias del docente con respecto al proceso enseñanza aprendizaje que realiza con sus pupilos.

Según Orihuela et al. (2021) El maestro tiene que desarrollar competencias para gestionar el buen conocimiento para poder alcanzar una verdadera revolución en sus capacidades de enseñar, esto lo va a conllevar a ser un líder eficiente que contribuye con la mejora de la enseñanza y de la educación de la sociedad; estas habilidades si son utilizadas adecuadamente permitirán un manejo de competencias ideales tanto en el desempeño del docente como del estudiante. Caldas (2021) revela que las competencias profesionales de todo docente se encuentran inmersas en la práctica de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes las que en forma permanente las utiliza en su labor diaria, solucionando situaciones problemáticas que se puedan presentar en el contexto de su trabajo, en otras palabras el maestro debe ser una persona que se sienta satisfecha y feliz cuando logre alcanzar las metas establecidas no solo en el plano laboral sino también a nivel personal. El desempeño docente depende de la formación inicial del docente, que depende de las políticas y de la calidad de la institución superior, la cual persigue el desempeño docente que “demuestre las competencias, los métodos de enseñanza y aprendizaje más eficaces en beneficio de los estudiantes, práctica que se refleja de manera inmediata en el quehacer educativo, dentro de su área de desempeño y en la relación con los estudiantes”. Además, se ha encontrado sobre los artículos revisados que en el Perú existe una variedad de publicaciones sobre las competencias del desempeño docente. Con respecto a las publicaciones realizadas por las diferentes bases de datos, se encuentra mayor porcentaje en Scielo, Redalib es la que presenta mayor porcentaje de publicaciones realizadas sobre el tema de estudio. Por último, según la realización de esta presente investigación y sus resultados recogidos, subrayan que en el tema del buen desempeño docente deben considerarse factores como la motivación del maestro, planificación, manejo de estrategias didácticas, gestión del directivo, empleo de recursos sobre todo tecnológicos, etc., que le permita generar un cambio en beneficio de los estudiantes.

5. Conclusiones

El desempeño educativo es favorable a la cultura institucional, junto con la adquisición de competencias en la gestión educativa, la importancia del impacto de las prácticas educativas en el aprendizaje para la gestión institucional, y el desempeño de los docentes, junto con la gestión de políticas y proyectos institucionales contribuyen al éxito del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades. Las competencias que determinan

el desempeño docente está dada por varios aspectos como: Compromiso y solidaridad, cooperar en el desarrollo de proyectos institucionales, trabajo en equipo, capacidad de identificar las necesidades y características de los estudiantes, orientar los procesos pedagógicos, empleando estrategias apropiadas a su realidad, capacidad de crear un currículo basado en políticas contextualizadas, desarrollar habilidades investigativas y manejo de las tecnologías. Pero existen factores que afectan estas habilidades o competencia en los maestros como: su estado emocional, físico, problemas o dificultades familiares; dificultando el mejoramiento de la calidad educativa. Para desarrollar las prácticas pedagógicas es necesario adquirir competencias educativas valiosas y significativas, que favorezcan la integración laboral y el crecimiento profesional de los egresados con valores éticos y humanísticos. En estas situaciones, los docentes deben ser capaces de prevenir acciones contraproducentes e inculcar el sentido de responsabilidad, justicia y solidaridad en los educandos. El desarrollo de las competencias docentes permite poner en acción los conocimientos y aplicarlos a diferentes situaciones en función de la realidad del alumno.

6. Referencias bibliográficas

Anchundía, I. (2019) Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta (Artículo científico, Revista Científica Dominio de la Ciencias).

Badillo, T. Q., & Tobón, S. T. (2019). Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 15(1), 101-115.

Bendezú, V. (2019) Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017.

Benites, L. E. H. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270.

Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*.

Bruns & Luque, 2014. Profesores Excelentes. Como mejorar el aprendizaje en América latina y el Caribe.

Cañas, A., Martín-Díaz, M. & Nieda, J. (2007). Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica. Madrid: Alianza Editorial.

Cóndor, B. H. y Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131.

Cotaquispe et al. (2021): Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*. Vol – Especial 1 2021
Escribano E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.

Esquerre et al. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 628-650.

Eric Gálvez Suarez, Ricardo Milla Toro (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente.

Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021). Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente. *Revista Innova Educación*, 3(3), 53-72.

Galaz Ruiz, A., Jiménez-Vásquez, M. S., & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles educativos*, 41(163), 177-199.

González M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 370-393.

Gutiérrez-Díez, M. D. C., Piñón Howlett, L. C., & Sapién Aguilar, A. L. (2020). Competencias docentes: brecha entre teoría y percepciones en la Universidad Autónoma de Chihuahua. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).

Hartinah, et al. (2020). Comprensión del desempeño docente a través del rol de liderazgo, el ambiente laboral y la motivación laboral.

- López, J., Pozo, S., & Fuentes, A. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con Realidad Aumentada. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(2), 27-40.
- Martínez Et al (2016) El desempeño docente y la calidad educativa Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, pp. 123-134 Universidad Autónoma Indígena de México.
- Martínez, M. C., Mendoza, D., Alban, C., & Pérez, E. A. F. (2020). Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario. Orbis: revista de Ciencias Humanas, 15(45), 23-37.
- Ministerio de Educación. (2012). El Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Montenegro, I. (2005). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio
- Napal et al. (2018). Desarrollo de la Competencia Digital en la Formación del Profesorado de Educación Secundaria.
- Orihuela Alvino, M. D., Menacho Vargas, I., Avalos, R. M. M., & Camarena Mucha, J. L. (2021). Las competencias gerenciales en la gestión del cambio de docentes en la unidad de gestión local 01, Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 863-871.
- Quiriz et.al (2019). Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales.
- Rivas, A. (2015). America Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 200-2015. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Rivera et al. (2014) Competencias docentes, un reto para el nivel medio superior de México.
- Rodriguez Siu, J. L., Rodríguez Salazar, R. E., & Fuerte Montaña, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. Propósitos y Representaciones, 9(1).
- Ruiz Barrantes, E. A. (2021). Análisis cuantitativo de la evaluación del desempeño docente en la Universidad de Costa Rica. Actualidades Investigativas en Educación, 21(1), 58-85.
- Sánchez & Teruel (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza. España UNESCO (2014) Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021
- Valcazar Montenegro, E. E. (2019). Las competencias del docente de posgrado Un estudio comparativo en cuatro maestrías especializadas desde la percepción de los estudiantes¹. Desde el Sur, 11(1), 191-206.
- Valladares-Durand, S. M., Vicuña-Ureta, A. M., Soto-Rivera, C. M., & Jara-Llanos, G. S. (2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), 238-245.
- Vargas Navarro, R., Mabel Aguirre Idrogo, Y., Idrogo Barboza, G., & Paola Noel Bravo, G. (2022). Bienestar psicológico y desempeño docente en la educación básica regular. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), 63-72.
- Vargas, M. I. C. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. Revista Vinculando.
- Villanueva, S. V., Campos, S. A. V., Villanueva, L. V., Quevedo, M. F. C., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 178-194.
- Villegas, N. C. P., & Sánchez, O. R. P. (2018). Estrategias para el desarrollo de competencias sociales y emocionales como herramienta en la gestión del desempeño docente. Red De Investigación Educativa, 10(1), 1-14.
- Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea