

Evaluación formativa: Un gran reto en educación inicial

Juana Isabel Narumi Guerra Sialer ^{1*}, Karina Del Milagro Paiva Jurupe ¹, Jesús Martín Casas Montenegro ¹,

Lucy Reineria Rodas Torres ¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Juana Isabel Narumi Guerra Sialer, iguerrasi8@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 04-04-2023. Publicado: 02-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.465-471

Resumen

El presente estudio de revisión bibliográfica desea brindar una revisión sistemática de la literatura respecto a la evaluación formativa y el gran reto que se presenta en la educación inicial, demostrando la importancia de brindar una formación integral a todos los niños. El análisis de estudio realizado de acuerdo a la percepción de diversos autores revela que, la evaluación formativa corresponde a un procedimiento sistemático, organizativo, reflexivo y retroalimentador que siempre deben considerar las maestras a lo largo del proceso de enseñanza a los estudiantes y en su respectivo aprendizaje. Durante la elaboración del trabajo se utilizó la metodología de investigación bibliográfica, con la cual se realizó un análisis a más de 30 artículos de revistas indexadas a la base de datos de SCOPUS y SCIELO, los cuales se encuentran relacionados con este modelo de evaluación que tiende a valorar el desempeño de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Así mismo, durante el proceso de enseñanza, se recalca la existencia de la retroalimentación como un componente que fortalece los aprendizajes y enriquece la conexión interactiva maestra – alumno, fomentando buen clima en el desempeño de aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves: Evaluación Formativa, Enseñanza, Aprendizaje, Retroalimentación.

Abstract

The present bibliographic review study wishes to provide a systematic review of the literature regarding formative evaluation and the great challenge that arises in initial education, demonstrating the importance of providing comprehensive education to all children. The analysis of the study carried out according to the perception of various authors reveals that the formative evaluation corresponds to a systematic, organizational, reflective and feedback procedure that teachers must always consider throughout the process of teaching students and in their respective learning. During the preparation of the work, the bibliographical research methodology was used, with which an analysis was carried out on more than 30 articles from journals indexed to the SCOPUS and SCIELO databases, which are related to this evaluation model that tends to assess student performance throughout the learning process. Likewise, during the teaching process, the existence of feedback is emphasized as a component that strengthens learning and enriches the teacher-student interactive connection, promoting a good climate in the students' learning performance.

Keywords: Formative Assessment, Teaching, Learning, Feedback.

1. Introducción

Hoy en día, la educación, es uno de los tantos factores que más repercute en el avance de las personas y en el adelanto de la sociedad, durante todo su proceso, la evaluación se manifiesta como una parte fundamental e integral, pero durante los últimos años, se ha convertido en uno de los momentos más decaídos del proceso formativo del estudiante, limitándose solo a calificar (Babinčáková et al., 2020). Esta disyuntiva de la evaluación, se presenta con gran complejidad sobre todo en el nivel inicial, al requerirse de manera continua a lo largo del aprendizaje y no solo limitarse al final del proceso (García-Peñalvo et al., 2020). Hablar de la Evaluación Formativa es hablar de uno de los temas más destacados de la educación a nivel mundial, puesto que, es reconocida como una de las estrategias más útiles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Veugen et al., 2021), pero se han dado grandes cambios a lo largo de los años, tratando de buscar la innovación actual de la enseñanza (Schildkamp et al., 2020). Muchos científicos y docentes argumentan que debería ser un elemento central en la educación del alumnado, ya que afirman que el uso coherente de la evaluación formativa contribuye a que los estudiantes “Aprendan a aprender” (Bizarro Flores et al., 2021). En el Perú, el problema de la evaluación formativa radica en los cambios que vienen ocurriendo a partir del siglo XXI, los cuales exigen a los sistemas educativos plantear nuevos métodos con la finalidad de incorporarse a las recientes exigencias sociales (Valdivia Yábar et al., 2020). Con estos nuevos cambios, no se tiene claro la disyuntiva entre la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje, por lo que este no resulta ser significativo para los estudiantes (León-Warthon, 2020) y muchos de los docentes aún persisten en la práctica evaluativa tradicional, no aceptando los actuales cambios educativos (La Madrid-Vivar, 2020).

Uno de estos diversos cambios dentro del sistema educativo hace referencia a la evaluación, si bien es cierto, la finalidad de éste es desarrollar el proceso de enseñanza en los estudiantes y su aprendizaje (Martínez-Mínguez et al., 2019), siempre y cuando sea entendida como una forma de acompañamiento que guía al mejoramiento de las competencias de los alumnos brindándoles el poder para determinar los desafíos que se le presenta en la sociedad (Mar et al., 2020) de esta manera ayuda a que las actividades individuales que realice se conviertan en actividades de evaluación conllevando a una retroalimentación (Zeballos, 2020). Es muy frecuente, observar aún dentro de las aulas, el desarrollo de una evaluación tradicional, direccionada a los resultados (Enrique & Freire, 2021), este proceso solo cuantifica o cualifica el conocimiento de los estudiantes. Todas estas dificultades se encuentran inmersas en las políticas del estado y aun así, resulta muy complicado pasar de la teoría a la práctica (Ruiz Cuéllar & Ruiz Cuéllar, 2021) haciéndose más honda la brecha de un aprendizaje de calidad. Es por ello que, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene la evaluación formativa en los estudiantes del nivel inicial? ¿Cuáles serían las ventajas de evaluar formativamente a los estudiantes del nivel inicial? y ¿Cómo se desarrolla la evaluación y la retroalimentación formativa de los aprendizajes en los estudiantes del nivel de educación inicial?

Con el estudio se pretende analizar a partir de diversos investigadores y autores, la importancia y el desarrollo que cumple la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes para lograr su aprendizaje en ellos; quienes, junto a sus maestros, cumplen roles específicos, los cuales se complementan de manera estratégica para la administración de la evaluación. Socialmente se trata de interpretar la relación maestra – alumno, producto de la integración estratégica durante el proceso evaluativo, el cual sirve para generar aprendizajes, levantar la autoestima y fortalecer lo aprendido en clase. De esta manera, los alumnos se sientan satisfechos, no solo a lo largo del proceso de su aprendizaje sino de la valoración que se le brinda al final de acuerdo al producto que obtuvo gracias a una buena retroalimentación. Epistemológicamente se desea plantear un conocimiento a raíz de diversos trabajos realizados por autores respecto a la evaluación formativa, basándose que la persona que se forma es un niño. Ante esto, cabe señalar que el conocimiento hipotético en relación a las valoraciones, surge a partir de la interacción maestra – alumno dentro del proceso de aprendizaje y la valoración que se le otorgue a los productos que ellos mismos realizaron. El estudio tiene como fin realizar una revisión sistemática de la literatura en relación a la evaluación formativa como un gran reto en educación inicial, buscando la formación integral de todos los estudiantes. Como objetivos específicos: Analizar la importancia de la evaluación formativa en el nivel de educación inicial en las diferentes fuentes de información; Identificar las ventajas de la evaluación formativa en las fuentes de información investigadas y Describir las formas de desarrollar la evaluación y retroalimentación formativa en los estudiantes de educación inicial de las fuentes investigadas.

2. Metodología

El presente artículo responde a un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica, particularmente de artículos de revisión, con el fin de obtener información donde se ha llevado a cabo técnicas de análisis documental, utilizando la gestión bibliográfica como recurso principal para la elaboración de base de datos donde se añade esencialmente artículos científicos, los cuales se encuentran relacionados con las palabras clave: evaluación formativa, proceso enseñanza – aprendizaje, retroalimentación y se fundamenta en los métodos de investigación científica hermenéutico y análisis de contenido. Los estudios científicos examinados han sido elegidos de acuerdo a criterios de actualidad (últimos 4 años) y carácter científico ligado al ámbito de educación, asociados con las palabras claves y basados en el objetivo general, los cuales han sido verificados en las diferentes bases de revistas indexadas que requieren revisión por pares, lo que nos brinda la seguridad de que la información a analizar tenga un valor externo. Así,

quedaron seleccionados treinta (30) artículos por su carácter científico y actualidad para la construcción del marco teórico referencial en el cual se fundamenta el presente estudio.

3. Desarrollo de la investigación

Para poder comprender la naturaleza de la evaluación formativa, es necesario partir de las investigaciones de estos autores: Para Molina (2020), en su estudio que posee un diseño de investigación que analiza un caso único (caso simple), muestra como resultado que la evaluación formativa influye en el rendimiento académico, demostrando que una evaluación formativa ayuda a los alumnos a elevar sus calificaciones, superando la asignatura con buenas notas. Por lo que se llega a la conclusión que el manejo de un sistema de evaluación formativa es el método más óptimo en la formación de los estudiantes. La tesis doctoral de Prado (2020) tiene como objetivo evaluar si existe una conexión entre la evaluación formativa y el logro de aprendizaje en los alumnos. Esta investigación es de nivel básica, con diseño transversal, correlacional simple, no experimental; y arrojó resultados que existe una relación en la percepción de los alumnos en cuanto a la activación de la evaluación formativa, concluyendo que la evaluación formativa se interrelaciona con el logro de aprendizaje, dando por hecho una correlación entre ambas variables.

De acuerdo con Sánchez (2021), en su tesis doctoral habla sobre la evaluación como un tema bastante pesado en la práctica pedagógica, el cual necesita ser enfocado en el desarrollo de habilidades de reflexión, por lo que plantea un modelo de orientación didáctica para fomentar el desarrollo de la evaluación formativa en los maestros. Su investigación es de tipo descriptivo proposicional con diseño no experimental y los resultados indicaron que son pocos los docentes que verdaderamente realizan una evaluación formativa. Concluye que, la mayoría de docentes solo evalúan en cuanto a los conocimientos de los alumnos, perjudicando el progreso de la toma de conciencia en sus aprendizajes dejando de lado el rol formativo. Por otra parte, Castejón et al. (2018) evalúa la relación entre el desarrollo de las competencias docentes (competencia evaluativa) y la utilización de la evaluación formativa. La información que se tomó de las diversas entrevistas semiestructuradas, la observación y el análisis documental, demuestra que las personas que egresan valoran grandemente la evaluación formativa porque pudieron desarrollar sus competencias, a través de procesos que se dan de manera sistemática y acompañados de un buen y enriquecedor feedback. Además, se manifiesta que el uso que se le da a la evaluación formativa ha contribuido a mejorar los recursos evaluativos que utilizan en sus clases.

Finalmente, Bizarro et al. (2019) desarrolla un estudio sobre la evaluación formativa dentro del marco del enfoque por competencias, cuyo objetivo fue realizar un análisis sobre el problema de la evaluación formativa, dicho estudio fue cualitativo y se utilizó la metodología de un análisis documental. La investigación se interpreta en función a las dificultades durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes dentro de un enfoque por competencias. Lo que nos lleva a la reflexión de las siguientes preguntas: ¿qué se evalúa?, ¿cuándo se evalúa?, ¿cómo se evalúa?, ¿a quiénes se evalúa? y ¿para qué se evalúa? Llegando a la conclusión que, para una correcta evaluación formativa, no deben faltar los elementos como: la expresión que genera autonomía, evidencias, retroalimentación y reflexión. Durante todo el proceso de la evaluación formativa, el continuo seguimiento a los estudiantes, es pieza fundamental para recopilar información y ajustar la enseñanza a las necesidades de los alumnos (Veugen et al., 2021). En otros términos, se mide a través de control y pruebas lo que ellos han entendido. De esta manera se promueve el aprendizaje basado en el desempeño actual de los estudiantes (Mauricio et al., 2021). Por lo que se resalta la necesidad de poner en práctica a la evaluación formativa como un reto de pasar de una cultura del examen a una cultura de la evaluación (Canto et al., 2020) logrando que los propios alumnos adquieran habilidades para aprender. En sus inicios, la evaluación formativa, fue nombrada por Michael Scriven en 1967, quien lo propuso en oposición a la evaluación sumativa (Asiú et al., 2021) lo que se empleó como perfeccionamiento a la calidad de los aprendizajes, dentro del currículo. Posteriormente, según (Canto et al., 2020), nos dice que la evaluación formativa evalúa de manera frecuente el conocimiento de los alumnos, de esta forma los profesores pueden ajustar las necesidades de sus alumnos dentro de sus programas. Así mismo, (Hortigüela et al., 2018) ha demostrado que el uso de evaluaciones formativas y compartidas o coevaluadas mejora la motivación, la implicación y el aprendizaje de los alumnos.

A continuación, en la presente investigación, citaremos a algunos autores quienes han contribuido con sus definiciones para determinar y entender a mayor profundidad:

En la actualidad se entiende a la evaluación formativa como un proceso permanente y sistemático del cual se reúne y analiza la información del progreso de los estudiantes. Es por ello que Fraile et al. (2020) nos dice que la evaluación es formativa cuando el docente se basa en las evidencias recogidas por los estudiantes y sirven para intervenir correctamente en el proceso de enseñanza de ellos y su aprendizaje. Del mismo modo (Rumanová et al., 2020) indicó que la evaluación formativa es muy eficaz cuando se utiliza para abordar las dificultades y observar los avances en los estudiantes y se encuentra muy apartada de lo que es una calificación cuantitativa para ellos. Por consecuencia, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) propuso para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo, pues lo define como un proceso ordenado, el cual recoge y valora información de acuerdo al progreso de las competencias de cada estudiante; permitiendo que su aprendizaje se enriquezca continuamente.

Hortigüela et al. (2019) menciona que la evaluación formativa se caracteriza por orientar, procesar, intervenir, regular, retroalimentar, innovar y crear aprendizajes en los estudiantes. Por ello es necesario detallar sus dimensiones:

DIMENSIÓN REGULADORA, es la que favorece el aprendizaje en el momento de regular su contenido, tomando en cuenta las características del aprendizaje de los estudiantes, sus potencialidades, dificultades, estilos, entre otros. Esta regulación existe cuando hay relación entre las actividades, el contenido y el objetivo, logrando un que el aprendizaje sea significativo.

DIMENSIÓN PROCESAL, es la que permite que el docente se centre más en el proceso de aprendizaje significativo mediante la interacción, orientación y reflexión con el estudiante. Esto implica que el maestro debe facilitar al estudiante diversas estrategias para mejorar su aprendizaje, llevándolos a pensar para descubrir la verdad, logrando que se más crítico y creativo. Esta dimensión genera una serie de cambios tanto en los estudiantes como en los docentes pues evita que las sesiones de clase sean solo de dictadas.

DIMENSIÓN CONTINUA, es la que orienta a que la evaluación esté conformada por actividades con secuencias didácticas, indicaciones, pautas, aclaraciones, interrupciones, entre otras cosas previamente programadas y estructuradas. Esto conlleva a que la evaluación en los alumnos sea persistente, participativo y proyecte un continuo esfuerzo, sin dejar de lado la interacción entre alumno – maestro en la cual se pueda reflexionar en los momentos de conflicto y así poder corregir errores, llevando a los estudiantes a un grado de apoyo emocional y formativo, haciéndolo sentir motivado y con ganas de adquirir más conocimientos. **DIMENSIÓN RETROALIMENTADORA**, es la que permitirá a los alumnos a recibir información acerca de sus acciones, pensamientos, respuestas, los cuales podrán ser asertivos o erróneos, permitiéndoles así superar sus dificultades bajo la guía del maestro, por ello los maestros deben tener la asertividad y sutileza debida para hacer conocer los diversos malentendidos, problemas, inconvenientes, dudas, entre otros que suceda en el aula. De esta manera se ayudará a los estudiantes a tomar mejores decisiones sobre cómo afrontar los problemas y dificultades que se le presenten durante su proceso de aprendizaje.

DIMENSIÓN INNOVADORA, es la que permitirá que la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes sea cada vez más innovadora y creativa, pues logrará que los alumnos no se aburran de sus clases, siendo necesario que los maestros estén en constante búsqueda de prácticas didácticas sencillas, eficientes, fáciles y rápidas de promover aprendizajes.

Dentro de este contexto se puede mencionar la teoría sociocultural de Vigotsky, en el que se ubica al alumno como protagonista, al maestro como facilitador y a la evaluación como formación. Por ello Buitrago et al. (2019) en su investigación demuestra la vinculación que existe entre el aprendizaje, los saberes previos y la motivación que hacen que los estudiantes logren alcanzar sus metas. Asimismo, Joya (2020) en su investigación, destaca las ventajas que posee este paradigma como: fomentar el pensamiento crítico, potenciar habilidades cognitivas, considerar los saberes previos de los estudiantes entre otros. En conclusión, se afirma que la evaluación formativa guarda relación con las teorías constructivistas, considerando a los alumnos protagonistas de su aprendizaje y al maestro como orientador para que sigan aprendiendo. La evaluación dentro de la educación, es considerada como un proceso fundamental que se lleva a cabo para detectar si los alumnos han cumplido los propósitos esperados de acuerdo al ciclo en el que se encuentran, así mismo ayuda a los maestros a mejorar en su práctica pedagógica, tanto en su modelo de enseñanza como en los recursos y procesos didácticos que esto implica. Es por ello que la evaluación formativa parte de las necesidades y los resultados que van presentando los alumnos durante su aprendizaje, conllevando a un proceso permanente de valoración, análisis y reflexión y sobre todo que permita tomar decisiones antes, durante y después de la intervención docente. De igual manera, fomentar la oportuna detección de los errores, causas y dificultades que se puedan suscitar. A raíz de todo esto, se proponen algunos principios de la evaluación formadora: Autenticidad, la cual se basa en que los estudiantes hagan uso de su conocimiento previo, requiriendo la aplicación de sus destrezas para el desarrollo de sus competencias. Interactividad, que supone practicar una corrección explicativa en la que los alumnos siempre obtengan comentarios claros y precisos en base a sus errores o dificultades a miras de encontrar orientaciones que los ayude a superarlos. Continuidad, supone entender que la evaluación es una construcción y que el aprendizaje posee tres niveles, los cuales son progresivos y mejorables. Multidimensionalidad, implica el uso de diversos instrumentos de evaluación para medir las diferentes capacidades de los alumnos. Lo que la evaluación formativa quiere lograr, es mejorar el proceso en el que se evalúa, esto va a permitir que los estudiantes estén al tanto de su aprendizaje y la manera en el que se realiza (incluyendo el ritmo y estilo del aprendizaje) así como también las dificultades que se presentan. Para esto se presentan las siguientes modalidades para regularizar el proceso de enseñanza en los alumnos y en su aprendizaje: interactiva, retroactiva y proactiva.

Regulación interactiva: Se da mayormente durante el proceso de enseñanza y de manera inmediata gracias a la interrelación entre maestro y alumno. En este caso los docentes observan, dialogan e interpretan las acciones de sus alumnos (lo que dicen y hacen) para poder definir el modo de seguimiento y apoyo que necesitan durante su aprendizaje.

Regulación retroactiva: posibilita la manera apropiada de reforzar lo que no se ha logrado aprender, creando momentos de aprendizaje en calidad de oportunidad después de una medición al finalizar la secuencia didáctica.

Regulación proactiva: se trata de las evaluaciones que van a ayudar a realizar adaptaciones, las cuales están asociadas con lo que se puede aprender en un futuro; tal es el caso de los estudiantes que, si lograron alcanzar sus conocimientos, se les puede diseñar actividades para incrementar su aprendizaje y para los alumnos que aún no logran alcanzar los aprendizajes, se les programa actividades de menor dificultad.

El sistema educativo trata siempre de aumentar en sus diferentes niveles la calidad de la educación a través del desarrollo de sistemas de evaluación que permitan no solo obtener calificativos de forma numérica sino brindar insumos para mejorar el proceso dentro de las aulas de clase (Zambrano & Mendoza, 2021) pero para lograr una buena evaluación, se debe hacer uso de la retroalimentación, la cual va más allá de la evaluación, por lo que es una herramienta didáctica primordial que se utiliza en la enseñanza y en la formación con funciones diversas (Sánchez & Manrique, 2019). Es por ello que, en la teoría pragmática de la comunicación humana, basada en la teoría de los sistemas, el feedback es el concepto central que trata de entender la comunicación como el medio de una relación entre partes en un sistema, en el que cada conducta produce efectos en las otras y es simultáneamente afectada por ellas (Sánchez & Manrique, 2019). La retroalimentación conforma el proceso que alimenta de información al sistema. En este sentido, en cuanto a su función, la retroalimentación garantiza tanto la estabilidad de un sistema como también su cambio. La retroalimentación, según (Moreno, 2021) nos dice que es el componente definitivo para mejorar el aprendizaje y concebir a la evaluación formativa como una brecha para cerrar el vacío entre el aprendizaje actual del estudiante y los objetivos deseados, por lo que se considera un componente importante y puede ser muy poderosa si se hace bien. Por ello, para llevar a cabo la retroalimentación se debe partir de la evaluación y que los alumnos puedan ver como algo positivo la crítica constructiva y de esta manera entender que el aprendizaje no puede darse sin la práctica. Sin duda alguna, en la actualidad, para la evaluación, el uso de las TIC y la retroalimentación formativa constituye también una relevante área de investigación. Por lo tanto, la retroalimentación mejora el rendimiento escolar proporcionando información que se pueda utilizar. De lo contrario, si no existe una adecuada retroalimentación, es posible que los estudiantes presenten un bajo rendimiento, sin aprovechar lo mejor de su potencial. Es así como se mantiene una relación inexorable entre los altos estándares y la calidad de la retroalimentación.

El papel de la retroalimentación es primordial desde el enfoque formativo, pues permite que los estudiantes adapten sus estrategias de aprendizaje durante el proceso de diálogo, demostraciones, intercambios y formulaciones de preguntas con ayuda del maestro; valorando así, su proceso y resultado durante el aprendizaje, evitando que sigan cometiendo errores. Es decir, propicia la reflexión mediante situaciones en los que ellos solos puedan encontrar solución. La evaluación durante la etapa escolar, va a permitir conocer el grado de calidad en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se les aplica de manera obligatoria. Sin embargo, en el nivel inicial no se da de esta manera, sino de manera continua. En los niños menores de 6 años, la evaluación está dada a través de controles que van a ayudar a verificar la calidad en la educación (Aburto, 2019). Por este motivo, el papel del docente juega un rol muy importante, pues tiene mayor autonomía sobre lo que enseña y la libertad en tomar sus decisiones tanto a nivel pedagógico, organizacional y de gestión.

Durante la etapa inicial, la evaluación se apoya de los estándares de aprendizaje esperados por cada edad (MINEDU, 2016). A pesar de ello, no se cumple en su totalidad, porque no existe evaluación que corrobore dicha información, no obstante, al finalizar el año escolar, los niños deben haber logrado alcanzar las competencias establecidas en el currículo. Por esta razón, las docentes son las encargadas de evaluar permanentemente a los niños y esta evaluación debe ser naturalmente formativa, implicando un análisis y reflexión durante todo el proceso, siempre con miras a buscar estrategias de mejora. La idea de evaluación, viene evolucionando día a día y lo hace significativamente, porque ha pasado de calificar al final del proceso (lo correcto y lo incorrecto) para evaluar al estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje y por lo cual la retroalimentación oportuna, se ha convertido en una pieza clave durante el proceso de enseñanza; esto conlleva a obtener beneficios tanto para el docente como para el estudiante, porque se reflexiona sobre el propio aprendizaje y el planteamiento de nuevas metas. Logrando así un aprendizaje más efectivo. En la evaluación formativa del nivel inicial, es sumamente importante la intervención de la familia, pues favorece el compromiso de ellos para con la educación de sus hijos, llegando a ser los aliados perfectos para los profesores durante la evaluación formativa, ya que ellos son los únicos que pueden intercambiar información valiosa para poder retroalimentar a los niños con resultados positivos en cada área de desarrollo brindando a la vez respaldo emocional.

Por esta razón, se puede reafirmar que existe un potencial formativo en la evaluación diaria que se realiza con los niños en su etapa inicial, consiguiendo que los maestros y los alumnos, interactúen de manera explícita y consciente durante la evaluación formativa. Finalmente, esta evaluación debe ser trabajada de forma cooperativa los padres de familia, ya que esto garantizará el logro de aprendizaje de cada estudiante, asegurando su desarrollo académico, emocional y social.

4. Conclusiones

De acuerdo a la revisión bibliográfica realiza en el presente trabajo, se llega a las siguientes conclusiones: La evaluación formativa cumple un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, impactando favorablemente en su formación integral a través del desarrollo de sus competencias. El desempeño de los docentes mejora si se realiza desde el enfoque formativo, pues su función de guías durante todo el proceso de enseñanza conlleva a incentivar el aprendizaje en sus estudiantes, a través de un proceso reflexivo, sistemático, organizativo y retroalimentador con ellos. La evaluación no solo se debe cumplir con datos cualitativos ni cuantitativos, sino que debe desplegar situaciones reales y necesarias en la que los alumnos puedan desarrollar sus competencias bajo una retroalimentación adecuada con el fin de que les sean útiles para enfrentarse a la vida. El nivel inicial promueve la evaluación formativa con sus estudiantes, cumpliendo su función de integración (maestra, alumno y padre de familia) asegurando su desarrollo académico, emocional y social de todos ellos.

5. Referencias bibliográficas

Aburto, M. (2019). Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In Pontificia Universidad Católica del Perú.

Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 134–139.

Babinčáková, M., Ganajová, M., Sotáková, I., & Bernard, P. (2020). Influence of formative assessment classroom techniques (Facts) on student's outcomes in chemistry at secondary school. *Journal of Baltic Science Education*, 19(1), 36–49.

Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 872–891.

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390.

Buitrago Ramírez, M. T., Cabezas Landeros, M., Castillo Urrego, J. I., Moyano Nieto, A. M., & Pinzón Tovar, M. Á. (2019). Evaluación auténtica: un camino hacia la transformación de las prácticas pedagógicas. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(1), 74–89.

Canto, G., Martínez, L., & Chimal, M. (2020). Evaluación diagnóstica, sumativa y formativa del programa educativo de ingeniería en administración. *Advances in Engineering and Innovation*, 5(10), 73–102.

Castejón, F. J., Santos Pastor, M. L., & Cañadas, L. (2018). Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 111–126.

Enrique, E., & Freire, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389–397.

Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D., & Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1).

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). Online assessment in higher education in the time of COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21.

Hortigüela Alcalá, D., Palacios Picos, A., & López Pastor, V. (2018). The impact of formative and shared or co-assessment on the acquisition of transversal competences in higher education.

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1).

Joya Rodríguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179–193.

La Madrid-Vivar, P. L. (2020). Evaluación del aprendizaje: de la medición a la evaluación por competencias.

Revista Identidad, 6(1), 33–40.

León-Warthon, M. (2020). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 1–69.

Mar, H., Gómez, R., Lorena, M., & Salazar, S. (2020). La Evaluación para el Aprendizaje en la Educación Superior: Retos de la Alfabetización del Profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 111–137.

Martínez-Mínguez, L., Prados, L. M., Boza, C. N., & Ortiz, D. C. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 59–84.

Mauricio, L. A. C., Rojas, C. A. P., Torres, S. Y. G., & Franco, Y. J. H. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC. Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 38, 41–63.

MINEDU. (2016). de la Educación Básica. Libro Currículo Nacional de La Educación Basica, 224.

Molina Soria, M., Pascual Arias, C., López Pastor, V. M., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & López Pastor, V. M. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 204–215.

Moreno, T. (2021). La retroalimentación. Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

Prado Poma, Y. M. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. Repositorio Institucional - UCV.

Ruiz Cuéllar, G., & Ruiz Cuéllar, G. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje. Uno de los tantos desafíos que trajo consigo la pandemia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 655–661.

Rumanová, L., Vallo, D., & Záhorská, J. (2020). The impact of formative assessment on results of secondary school pupils in mathematics: One case of schools in Slovakia. *TEM Journal*, 9(3), 1200–1207.

Sánchez Troussel, L. B., & Manrique, M. S. (2019). La retroalimentación más allá de la evaluación. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, ISSN-e 1853-3744, Año 9, N. 14, 2019, Págs. 89-104, 9(14), 89–104.

Sánchez Valdez, S. (2021). Modelo de orientación didáctica para promover la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Ricardo Palma, Sullana - 2020. Repositorio Institucional - UCV.

Schildkamp, K., van der Kleij, F. M., Heitink, M. C., Kippers, W. B., & Veldkamp, B. P. (2020). Formative assessment: A systematic review of critical teacher prerequisites for classroom practice. *International Journal of Educational Research*, 103.

Valdivia Yábar, S. V., Fernández Guillén, M. E. del C., Valdivia Yábar, S. V., & Fernández Guillén, M. E. del C. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 387–415.

Veugen, M. J., Gulikers, J. T. M., & den Brok, P. (2021). We agree on what we see: Teacher and student perceptions of formative assessment practice. *Studies in Educational Evaluation*, 70.

Zambrano, J., & Mendoza, C. (2021). Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 7–30.

Zeballos, M. (2020). La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 83–95.