

Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chiclayo, Perú

Alex Martin Saucedo Uriarte^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.

* Autor para correspondencia: Alex Martin Saucedo Uriarte, asaucedou@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 07-07-2023. Publicado: 19-07-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.1096-1103

Resumen

En diferentes estudios se ha reportado de forma individualizada que los estilos de crianza y la agresión predicen la inteligencia emocional, no obstante, dichos aportes no se han verificado en el contexto peruano, por ello, el objetivo del presente estudio fue verificar dicha predicción. La muestra fue de 198 adolescentes de 12 a 18 años ($M=14.6$, $DE=1.37$, 52 % hombres) del distrito de Zaña, los instrumentos aplicados fueron la PSS de Steinberg, el AQ de Buss, el EQ-i:YV de Bar-On y, el método de análisis fue realizado en AMOS 23. Los resultados mostraron que el modelo inicial propuesto de los estilos de crianza y agresión como predictores de la inteligencia emocional, no tenían un buen ajuste ($TLI=.70$, $CFI=.77$, $SRMR=.095$, $RMSEA=.111$). El modelo reespecificado demostró tener un buen ajuste ($X^2=2.16$ [$df=1$, $p>.05$], $TLI=.92$, $CFI=.98$, $SRMR=.046$ y $RMSEA=.077$). Se concluye que la autonomía psicológica y la ira predicen la inteligencia emocional en adolescentes.

Palabras claves: Estilos de crianza; agresión; inteligencia emocional; adolescentes, análisis SEM.

Abstract

In different studies, it has been individually reported that parenting styles and aggression predict emotional intelligence; however, these contributions have not been verified in the Peruvian context, therefore, the objective of this study was to verify said prediction. The sample consisted of 198 adolescents from 12 to 18 years old ($M=14.6$, $SD=1.37$, 52 % men) from the Zaña district, the instruments applied were the Steinberg PSS, the Buss AQ, the EQ-i:YV of Bar-On and, the analysis method was carried out in AMOS 23. The results showed that the initial model proposed of parenting styles and aggression as predictors of emotional intelligence did not have a good fit ($TLI=.70$, $CFI=.77$, $SRMR=.095$, $RMSEA=.111$). The respecified model proved to have a good fit ($X^2=2.16$ [$df=1$, $p>.05$], $TLI=.92$, $CFI=.98$, $SRMR=.046$ and $RMSEA=.077$). It is concluded that psychological autonomy and anger predict emotional intelligence in adolescents.

Keywords: Parenting styles; assault; emotional intelligence; adolescents, SEM analysis.

1. Introducción

La pandemia ha traído consigo un aumento de la problemática en adolescentes, tanto por ser una edad vulnerable (OMS, 2021), como por el aumento de agresiones en la crianza en Latinoamérica (CEPAL, 2020) y de los problemas de la salud mental en adolescentes (MINSAs, 2021), añadido, las dificultades en la forma de crianza (Tinitana et al., 2023), aumento de la agresividad (Zhang et al., 2022) y mayores dificultades emocionales (Liébana-Presa et al., 2020). Los estilos de crianza no son uniformes, varían en cada país e incluso en cada zona de un mismo país, por ejemplo, en España la crianza puede ser autoritativa (Moreno et al., 2019) o autoritaria (García et al., 2020). Del mismo modo, en Perú la crianza tiene variaciones, pudiendo ser mayormente permisivo-indulgente (Zegarra et al., 2022) o negligente (Ordinola, 2022). En ese sentido, la forma de crianza puede llevar a que los adolescentes desarrollen patrones de conducta irresponsable en el internet (Katz et al., 2019), incluso potenciar la agresión por este medio (Moreno-Ruiz et al., 2019), asimismo, aumenta los problemas en el comportamiento del adolescente (Lorence et al., 2019) o aumenta el riesgo de consumo de sustancias (Benchaya et al., 2019). En contraste, la crianza puede contribuir en el desarrollo psicológico y bienestar (Francis et al., 2021), posibilita el desarrollo de la autoestima (Pinquart & Gerke, 2019) y mejora el apoyo social percibido y la regulación emocional (Karaer & Akdemir, 2019). Por su parte, la agresión en adolescentes tiene una prevalencia elevada, tanto en España (Carrascosa et al., 2019) como en Brasil sobrepasa el 60% de casos, en las que un adolescente sufrió alguna forma de agresión por parte de sus compañeros. En tanto, en Perú, la prevalencia puede ser baja en algunas zonas, no obstante, a nivel nacional se ha estimado que esta llega a alcanzar el 48% (Valle, 2022). En ese sentido, la agresión en adolescentes impide que estos puedan afrontar eficazmente los problemas (Łodygowska et al., 2019), también, los niveles altos de agresión son indicativo de dificultades en la regulación de emociones (Hanifa, 2022) y, se asocia a niveles bajos de autoestima y mayores síntomas de depresión (Rahayu & Hamid, 2021).

En cuanto a la inteligencia emocional, se ha destacado que hasta un 53.6% de adolescentes españoles tiene un nivel adecuado de inteligencia emocional (Guerra-Bustamante et al., 2019), cifra similar se ha detectado en una población peruana, donde un 50% manifestaba un nivel bueno/optimo (Silva & Sánchez, 2019). En esa línea, la inteligencia emocional influye en el hábito personal del uso de sustancias (Kun et al., 2019), además, se relaciona con el funcionamiento familiar y el desarrollo positivo (Pérez-Fuentes et al., 2019), se corresponde con mayores niveles de autoestima y menores problemas de adicción al internet (Peng et al., 2019), también, es relacionada con la motivación, la resiliencia y el rendimiento académico (Trigueros et al., 2019). Al analizar la interacción entre estilos de crianza, agresión e inteligencia emocional, diversos estudios han evidenciado que los estilos de crianza se relacionan con la inteligencia emocional (Kokkinos & Vlavianou, 2021; Mishra & Singh, 2022; Reyes-Wapano, 2021; Yadav et al., 2021), asimismo, otros estudios han mostrado que los estilos de crianza se asocia con la agresión (Anjum et al., 2019; Castañeda & Candela, 2022; Chopra & Devdutt, 2021; Cleveland & Yu, 2019; Dámaso-Flores & Serpa-Barrientos, 2022; Ordinola, 2022; Perez-Gramaje et al., 2019), también, que la agresión se correlaciona con la inteligencia emocional (Aguilar Chacón, 2022; Castro Carrasco, 2022; Cleveland & Yu, 2019; Fayaz, 2019; Guerrero Carranza & Reyes Baca, 2020; Jiménez Alvarado, 2021).

La evidencia respalda la interacción de las variables, asimismo, determinados estilos de crianza pueden predecir el nivel de la inteligencia emocional (Reyes-Wapano, 2021), a su vez, que la agresión puede ser predicha por el la inteligencia emocional (Cleveland & Yu, 2019). No obstante, a la fecha, no hay estudios recientes que hayan puesto a prueba un modelo en la que los estilos de crianza y la agresión sean predictores de la inteligencia emocional, esta ausencia de conocimiento es el principal motivador del presente estudio. Por estas razones, el objetivo de la investigación es, comprobar si los estilos de crianza y la agresión son predictores de la inteligencia emocional en adolescentes. Finalmente, la investigación se justifica desde su conveniencia, por los aportes que se han al conocimiento de las variables, además, son de beneficio para la comunidad donde se realizó el estudio, porque, pueden prevenir la problemática implementando propuestas a la luz de los hallazgos, además, desde un punto de vista teórico se discute los resultados tomando en cuenta los precedentes.

2. Metodología

La investigación es básica, esto implica que su objetivo es analizar los fenómenos de estudio, para así desarrollar los conocimientos que se tiene de esta, sin intentar manipular o modificarlas, de esta forma, se logra una mejor comprensión y establecer las relaciones y explicaciones de la crianza, agresión e inteligencia emocional (Bernal, 2022; CONCYTEC, 2020).

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo, correlacional y explicativo, es decir, se trata de una investigación en el que las variables: estilos de crianza (EC), agresividad (AG) e inteligencia emocional (IE), no sufren manipulación por parte del investigador, más bien, solo se recopilan datos en un momento único, mediante el uso de la técnica de encuesta, con el objetivo de evidenciar el estado de dichos fenómenos, establecer si hay relación entre EC, AG e IE, para finalmente, explicar si EC y AG son predictores de la IE (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Mateo, 2019; Sánchez & Reyes, 2021).

La investigación siguió un proceso de aplicación única en la que se probó mediante regresión el modelo de las variables predictivas de la inteligencia emocional, para así, verificar el grado de ajuste de la misma en análisis de ecuaciones estructurales. La población fue de 407 estudiantes de 4to a 5to de secundaria, de los cuales se extrajo una muestra aleatoria de 198 estudiantes de 12 a 18 años ($M=14.6$, $DE=1.37$, 52 % hombres), de 1er a 5to de secundaria de un colegio del distrito de Zaña, Chiclayo. Para evaluar los estilos de crianza se empleó la “EEC. Escala de Estilos de Crianza” de Darling y Steinberg (1993), validada en Perú por Merino y Arndt (2004) y, revisada por Castillo-Parra et al. (2022) quienes logran evidenciar un adecuado ajuste $CFI=.95$, $TLI=.94$, $RMSEA=.053$, $SRMR=.063$ y $\omega \geq .73$. Además, para el presente estudio el instrumento logró un $\alpha=0.802$ y $\omega=0.840$. Para evaluar la agresión se empleó el “AQ. Cuestionario de Agresión” de Buss y Perry (1992), validada en Perú por Matalinares et al. (2014) y revisada por Tintaya (2019), quien logra establecer el AF con componentes principales y rotación equamax cuatro factores con 41.86 % de la varianza total y cargas factoriales $>.322$ y $\alpha=.80$. Además, para el presente estudio se obtuvo $\alpha=0.866$ y $\omega=0.868$. Para evaluar la inteligencia emocional se empleó el “EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional: versión para jóvenes” de Bar-On y Parker (2018), validado a Perú por Ugarriza y Pajares-Del-Águila (2005) que establecieron un AFE con rotación varimax y AFC, añadido, un consistencia $\alpha >.56$. Además, en el presente trabajo se obtuvo un $\alpha=0.890$ y $\omega=0.892$.

3. Resultados

Los resultados descriptivos mostraron que el 27.3 % tenía un estilo de crianza negligente y 24.2 % un estilo permisivo-indulgente, además, los varones se destacaron por la crianza permisiva y las mujeres la crianza autoritaria. El 38.9 % tuvo un nivel de agresividad alto/muy alto. El 69.2 % tuvo un nivel normal de inteligencia emocional. En las correlaciones, los estilos de crianza tuvieron relación con la agresión ($X^2=37.27$, $p<.01$) e inteligencia emocional ($X^2=37.07$, $p<.01$). La agresión tuvo una relación negativa con la inteligencia emocional ($r_s=-.311$, $p<.01$). Además, la inteligencia emocional tuvo relación positiva con el compromiso ($r_s=.308$, $p<.01$) y la autonomía psicológica ($r_s=.345$, $p<.01$). También, la inteligencia emocional tuvo relación negativa con la agresión física ($r_s=-.209$, $p<.01$), agresión verbal ($r_s=-.180$, $p<.05$), ira ($r_s=-.311$, $p<.01$) y hostilidad ($r_s=-.235$, $p<.01$).

En el análisis de regresión, el modelo inicial de estilos de crianza y agresión como predictores de la inteligencia emocional demostró ser significativo ($R=.412$, $R^2=.17$, $F=19.89$ [$p<.01$], $\beta=105.35$, $t=25.80$ [$p<.01$]). Añadido, otro modelo mostró que autonomía psicológica ($\beta=.66$) e ira ($\beta=-.64$) eran predictores de la inteligencia emocional con valores más adecuados ($R=.459$, $R^2=.21$, $F=25.98$ [$p<.01$], $\beta=94.35$, $t=23.11$ [$p<.01$]). En el análisis por ecuaciones estructurales (SEM) se probó los dos modelos determinados en la regresión, en la figura 1 se puede observar que el modelo inicial de los estilos de crianza y agresión como predictores de la inteligencia emocional obtuvieron los siguientes valores $X^2=175.11$ ($gl=51$, $p<.01$), $GFI=.87$, $TLI=.70$, $CFI=.77$, $SRMR=.096$ y $RMSEA=.111$, los mismos que no son significativos (Escobedo et al., 2016; Hooper et al., 2008; Medrano & Muñoz-Navarro, 2017; Ortiz & Fernández-Pera, 2018; Ruiz et al., 2010; Samperio, 2019), por lo tanto, se rechaza dicho modelo predictivo. En la figura 2 se puede observar el modelo re-especificado, el mismo que tiene a la autonomía psicológica de los estilos de crianza y a la ira de la agresión como predictores de la inteligencia emocional, en este modelo los valores de ajuste son adecuados $X^2=2.16$ ($gl=1$, $p>.05$), $GFI=.99$, $TLI=.92$, $CFI=.98$, $SRMR=.046$ y $RMSEA=.077$ (Escobedo et al., 2016; Hooper et al., 2008; Medrano & Muñoz-Navarro, 2017; Ortiz & Fernández-Pera, 2018; Ruiz et al., 2010; Samperio, 2019).

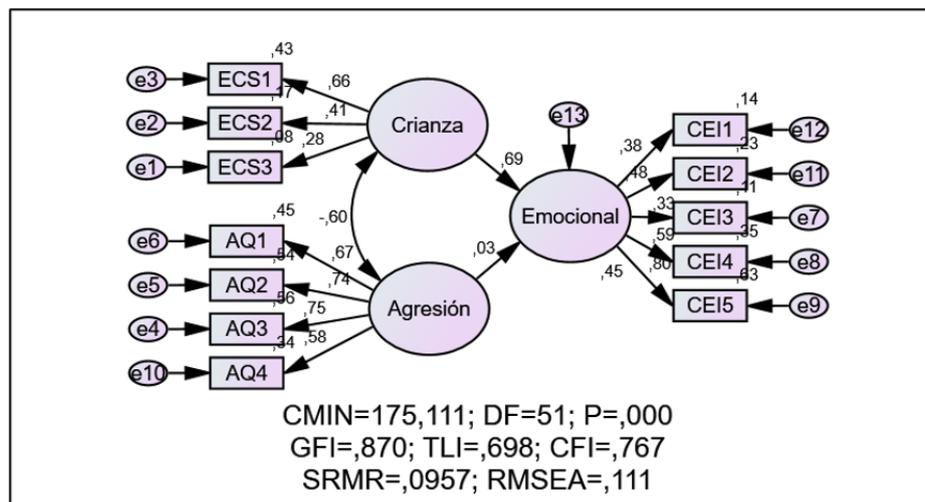


Figura 1: Análisis SEM del modelo original.

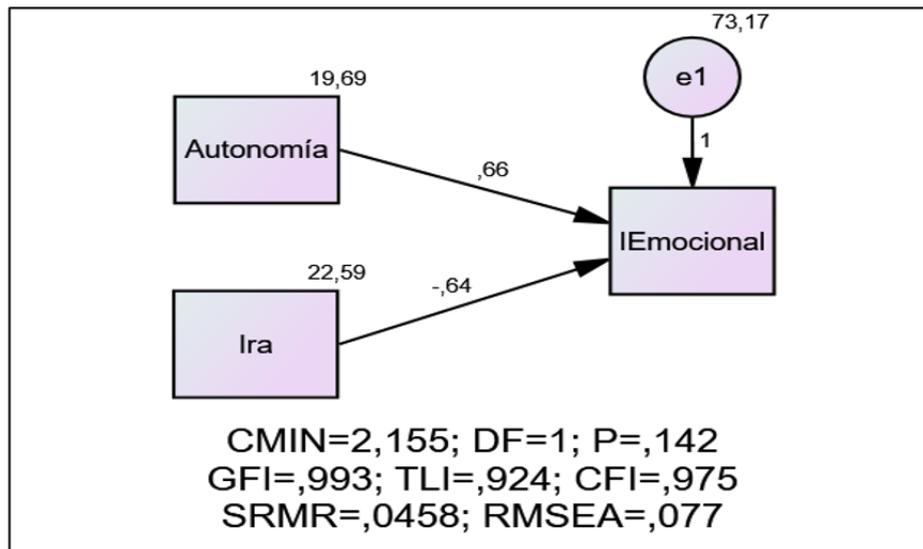


Figura 2: Análisis SEM del modelo re-especificado.

4. Discusión

Se ha establecido que la crianza suele ser mayormente negligente, lo que implica que los progenitores no dan una atención a las demostraciones de afecto ni a la corrección de inconductas (Connell & Strambler, 2021; Pinquart & Gerke, 2019), esto es similar a estudios previos donde la negligencia fue el principal estilo de crianza empleando por los padres (Alonso-Alberca & Zárate, 2022; Ordinola Luna, 2022). También, se ha evidenciado que la agresión se mantiene semejante a los reportes de agresividad en adolescentes a nivel peruano (Valle, 2022), lo que implica que los estudiantes suelen emplear la intimidación y los golpes hacia sus compañeros para así demostrar su poder ante estos (Martínez-Monteagudo et al., 2019).

En tanto, lo encontrado de la inteligencia emocional es muy superior a los reportado anteriormente (Aguilar, 2022; Estrada, 2020; Millones, 2019), lo que es indicativo que los estudiantes tienen un adecuado conocimiento de sí mismos, pueden interactuar de forma saludable con los demás, manejan el estrés y se pueden adaptar a las situaciones, manteniendo una visión positiva de la vida (Bar-On, 2022; Bar-On & Parker, 2018). Los resultados de la relación de las variables dan cuenta que, estilos de crianza basados en una actitud del padre donde hay afecto y control (Castillo-Parra et al., 2022; Darling & Steinberg, 1993) se corresponde con una menor conducta de causar daño físico o verbal hacia los compañeros (Buss & Perry, 1992; Fite et al., 2023) y, a la vez, esto permite una mayor destreza para comprender, expresar y entender las emociones de otros como los propios (Bar-On, 2022; Bar-On & Parker, 2018). Además, estas relaciones ya han sido reportadas en estudios previos que dan mayor sustento a lo evidenciado (por ejemplo: Anjum et al., 2019; Cleveland & Yu, 2019; Kokkinos & Vlavianou, 2021; Reyes-Wapano, 2021).

En tanto, en el análisis de regresión hubo resultados favorables que respaldaban el modelo propuesto de los estilos de crianza y agresión como predictores de la inteligencia emocional, estos se correspondían con estudios previos en los que se habían obtenido resultados similares (Castro, 2022; Cleveland & Yu, 2019; Reyes-Wapano, 2021), no obstante, en el análisis SEM los resultados mostraron índices por debajo de los valores adecuados según la literatura (Escobedo et al., 2016; Hooper et al., 2008; Medrano & Muñoz-Navarro, 2017; Ortiz & Fernández-Pera, 2018; Ruiz et al., 2010; Samperio, 2019). Este resultado contrario a las expectativas evidenció que, si bien las variables pueden tener buen ajuste en la regresión, no se replica el mismo en el análisis SEM. A partir de lo anterior, se planteó un modelo SEM re-especificado, en el que la autonomía psicológica (estilos de crianza) y la ira (agresión) son predictores de la inteligencia emocional, cuyos resultados mostraron índices de ajuste adecuados (Escobedo et al., 2016; Hooper et al., 2008; Medrano & Muñoz-Navarro, 2017; Ortiz & Fernández-Pera, 2018; Ruiz et al., 2010; Samperio, 2019). Estos nuevos resultados son acordes a estudios previos, por ejemplo, hay evidencia de que la ira es un predictor de la inteligencia emocional (Bibi et al., 2020; Cece et al., 2019; Pritamani, 2021; Zhou et al., 2022), de la misma forma, la autonomía psicológica ha evidenciado ser predictor de la inteligencia emocional (Barberis et al., 2021; Gugliandolo et al., 2019, 2020; Mercader-Rubio et al., 2022).

A la luz de los resultados, se plantea que mientras más confianza den los padres a sus hijos en la toma de decisiones (Castillo-Parra et al., 2022; Darling & Steinberg, 1993), menor será los sentimientos de frustración y tensión (Buss & Perry, 1992; Fite et al., 2023) y mayor la destreza para comprender, expresar y entender las emociones de otros como los propios (Bar-On, 2022; Bar-On & Parker, 2018). Por lo tanto, desarrollar intervenciones basadas en el desarrollo de la autonomía psicológica y el control de la ira, mejorará la inteligencia emocional en los adolescentes.

5. Conclusiones

El estilo de crianza más típico en la muestra de estudio es el negligente, es decir, los padres de familia suelen descuidar sus obligaciones parentales para con sus hijos, a quienes no supervisan ni dan manifestaciones de afecto. En la muestra de estudio, la agresividad en niveles altos alcanzó el 38.6%, es decir, cerca de 4 de cada 10 estudiantes, muestra conductas de causar daño a sus compañeros de forma física o verbal, demostrar ira y hostilidad. La inteligencia emocional en la muestra de estudio está desarrollada de forma adecuada, es decir, saben expresar y comprender las emociones propias y demás, no obstante, 5 de cada 20 estudiantes tiene dificultades a nivel emocional. Los estilos de crianza autoritaria y negligente se relacionan con una mayor agresión, asimismo, la crianza permisiva-indulgente y autoritativa se relaciona con la inteligencia emocional media, en tanto, la agresión alta tiene una relación con la inteligencia emocional baja (relación inversa). Los modelos de regresión plantean que los estilos de crianza y la agresión predicen la inteligencia emocional, añadido, otros modelos como la ira-autonomía predicen hasta en un 21% de la varianza de la inteligencia emocional. El modelo SEM evidenció que el modelo original: crianza y agresión como predictores de la inteligencia emocional no presentan un buen ajuste, en cambio, el modelo re-especificado demuestra que la autonomía psicológica aumenta la inteligencia emocional, mientras que, la ira lo disminuye.

6. Referencias bibliográficas

Aguilar Chacón, L. M. (2022). La inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022 .

Alonso-Alberca, N., & Zárate, S. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 103-124.

Anjum, A., Noor, T., & Sharif, N. (2019). Relationship between parenting styles and aggression in Pakistani adolescents. *Khyber Medical University Journal*, 11(2), 98-101.

Bar-On, R. (2022, abril 30). A broad definition of emotional-social intelligence according to the Bar-On model. Reuven Bar-On.

Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para jóvenes (R. Bemejo García, C. Ferrándiz García, M. Ferrando Prieto, M. D. Prieto Sánchez, & M. Sáinz Gómez, Trads.). TEA Ediciones.

Benchaya, M. C., Moreira, T. D. C., Constant, H. M. R. M., Pereira, N. M., Freese, L., Ferigolo, M., & Barros, H. M. T. (2019). Role of Parenting Styles in Adolescent Substance Use Cessation: Results from a Brazilian Prospective Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(18), 3432.

Bernal Torres, C. A. (2022). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (5.a ed.). Pearson.

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.

Carrascosa, L., Clemente, A. J., Iranzo, B., & Ortega-Barón, J. (2019). Relaciones entre las actitudes sexistas, la comunicación familiar y la agresión hacia los iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 201.

Castañeda Ospina, S. C., & Candela Ayllón, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11, a0008.

Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J. A., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cuba-Sancho, J. M., & Morán-Paredes, G. I. (2022). Validación de la Escala de Estilos de Crianza Steinberg en adolescentes peruanos. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76.

- Castro Carrasco, G. C. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en la conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Norte, 2021.
- Chopra, J., & Devdutt, P. (2021). Relation between parenting styles and aggressive behavior among adolescents. *International Journal of Indian Psychology*, 9(1), e208-e208.
- Cleveland, E. S., & Yu, M. (2019). Modeling Female Social Aggression: Predictors from Multiple Developmental Contexts. *The Journal of Genetic Psychology*, 180(4-5), 185-204.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020, diciembre 15). Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje [Gubernamental].
- Connell, C. M., & Strambler, M. J. (2021). Experiences With COVID-19 Stressors and Parents' Use of Neglectful, Harsh, and Positive Parenting Practices in the Northeastern United States. *Child Maltreatment*, 26(3), 255-266.
- Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 62(1), 5.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23(3), 27.
- Fayaz, I. (2019). Aggression and emotional intelligence among adolescents boys of Kashmir. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(2), 249.
- Fite, P. J., Tampke, E. C., & Griffith, R. L. (2023). Defining Aggression: Form and Function. En J. L. Matson (Ed.), *Handbook of Clinical Child Psychology* (pp. 791-810). Springer International Publishing.
- Francis, A., Pai, M. S., & Badagabettu, S. (2021). Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, 44(2), 134-143.
- García, O. F., Serra, E., Zacaes, J. J., Calafat, A., & García, F. (2020). Alcohol use and abuse and motivations for drinking and non-drinking among Spanish adolescents: Do we know enough when we know parenting style? *Psychology & Health*, 35(6), 645-664.
- Guerra-Bustamante, J., León-del-Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V. M., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10), 1720.
- Guerrero Carranza, V. R., & Reyes Baca, G. J. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *UCV HACER*, 9(1).
- Hanifa, I. P. N. (2022). The Effect of Emotion Regulation on The Aggressiveness of Adolescent Online Game User During The Covid-19 Pandemic. *BISMA: The Journal Of Counseling*, 6(2), 276-280.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education.
- Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. (2008). Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.
- Jiménez Alvarado, M. V. (2021). Modelo de ecuaciones estructurales basado en inteligencia emocional, resiliencia y autoeficacia como predictores de la agresividad en adolescentes de un centro juvenil de Piura.

- Karaer, Y., & Akdemir, D. (2019). Parenting styles, perceived social support and emotion regulation in adolescents with internet addiction. *Comprehensive Psychiatry*, 92, 22-27.
- Katz, I., Lemish, D., Cohen, R., & Arden, A. (2019). When parents are inconsistent: Parenting style and adolescents' involvement in cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 74(1), 1-12.
- Kokkinos, C. M., & Vlavianou, E. (2021). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Current Psychology*, 40(9), 4333-4347.
- Kun, B., Urbán, R., Paksi, B., Griffiths, M. D., Richman, M. J., & Demetrovics, Z. (2019). The Effects of Trait Emotional Intelligence on Adolescent Substance Use: Findings From a Hungarian Representative Survey. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 367.
- Liébana-Presa, C., Martínez-Fernández, M. C., Benítez-Andrades, J. A., Fernández-Martínez, E., Marqués-Sánchez, P., & García-Rodríguez, I. (2020). Stress, Emotional Intelligence and the Intention to Use Cannabis in Spanish Adolescents: Influence of COVID-19 Confinement. *Frontiers in Psychology*, 11, 582578.
- Lodygowska, E., Hendzelewska, N., & Tyl, M. (2019). Coping styles and aggressiveness in adolescents. *Pomeranian Journal of Life Sciences*, 65(2), 63-68.
- Lorence, B., Hidalgo, V., Pérez-Padilla, J., & Menéndez, S. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2767.
- Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Rubio, E. (2019). Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24), 5079.
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147.
- Medrano, L. A., & Muñoz-Navarro, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los Modelos de Ecuaciones Estructurales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 219-239.
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214.
- Millones, E. (2019). Emotional intelligence and study habits in high school students. *Conocimiento para el Desarrollo*, 10(1), 125-129.
- Ministerio de Salud. (2021, septiembre 20). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia [Gubernamental]. Plataforma digital única del Estado Peruano.
- Mishra, D., & Singh, R. (2022). A relationship between Emotional intelligence and perceived parenting styles among undergraduate in Delhi University, India [Preprint]. *Public and Global Health*.
- Moreno Cruz, M. A., Alonso Castillo, M. M., Armendáriz García, N. A., & Oliva Rodríguez, N. N. (2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Journal Health NPEPS*, 4(2), 215-229.
- Moreno-Ruiz, D., Martínez-Ferrer, B., & García-Bacete, F. (2019). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Computers in Human Behavior*, 93, 252-259.
- Ordinola Luna, A. (2022). Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de ciencias sociales de una universidad nacional de Tumbes, 2022. *PAIAN*, 13, 99-109.
- Organización Mundial de la Salud. (2021, noviembre 17). Salud mental del adolescente [Gubernamental]. Organización Mundial de la Salud.
- Ortiz, M. S., & Fernández-Pera, M. (2018). Modelo de Ecuaciones Estructurales: Una guía para ciencias médicas y ciencias de la salud. *Terapia Psicológica*, 36(1), 51-57.

- Peng, W., Li, D., Li, D., Jia, J., Wang, Y., & Sun, W. (2019). School disconnectedness and Adolescent Internet Addiction: Mediation by self-esteem and moderation by emotional intelligence. *Computers in Human Behavior*, 98, 111-121.
- Pérez-Fuentes, M., Molero Jurado, M., Barragán Martín, A., & Gázquez Linares, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 478.
- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10.
- Pinquart, M., & Gerke, D.-C. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2017-2035.
- Rahayu, N. A., & Hamid, A. Y. S. (2021). Relationship of verbal aggressiveness with self-esteem and depression in verbally aggressive adolescents at public middle school. *Enfermería Clínica*, 31, S281-S285.
- Reyes-Wapano, M. R. (2021). Does Parenting Style predict Emotional Intelligence? *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 05(07), 649-657.
- Ruiz, M. A., Pardo, A., & San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45.
- Samperio Pacheco, V. M. (2019). Structural equations in educational models: Characteristics and phases in their construction. *Apertura*, 11(1), 90-103.
- Silva Rodriguez, O. R., & Sánchez Cruz, G. M. (2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" Nivel Secundario – Cajamarca- 2018. *REVISTA PERSPECTIVA*, 20(3), 327-332.
- Tinitana Vicente, M. A., Morales Bravo, N. J., & Villavicencio Aguilar, C. E. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *FIDES ET RATIO*, 25(25).
- Tintaya Gamarra, Y. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de lima sur. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 3(1).
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(16), 2810.
- Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 0(008), 11.
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú: Agresión entre pares (Bullying). *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19-26.
- Yadav, P., Shukla, P., Padhi, D., & Chaudhury, S. (2021). A correlational study between perceived parenting style, psychological well-being, and emotional intelligence among adolescents. *Industrial Psychiatry Journal*, 30(3), 108.
- Zegarra Chapoñan, R., Zeladita Huaman, J. A., Cuba Sancho, J. M., Castillo Parra, H., Moran Paredes, G. I., & Cárdenas Niño, L. (2022). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1).
- Zhang, Y., Hou, Z., Wu, S., Li, X., Hao, M., & Wu, X. (2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic: Anxiety as a mediator. *Acta Psychologica*, 227, 103612.