

Medición del logro de competencias profesionales en estudiantes del Programa de Administración, Universidad Nacional de Trujillo, 2022

Heyner Yuliano Marquez Yauri^{1*}, Denis Chávez Bejarano¹, Sandra Lizzette León Luyo¹,

Nelly Victoria De La Cruz Ruiz¹

¹ Programa de Administración, Universidad Nacional de Trujillo. Perú

*Autor para correspondencia: Heyner Yuliano Marquez Yauri, hmarquez@unitru.edu.pe

(Recibido: 21-06-2023. Publicado: 22-07-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.1221-1229

Resumen

Este documento presenta los resultados de la medición del logro de competencias profesionales, en los estudiantes del Programa de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo. Corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel descriptivo comparativo, se utilizó el diseño de una sola casilla con grupos diferentes. Participaron en la investigación 232 y 286 estudiantes registrados en el semestre 2022-10 y 2022-20 respectivamente, a quienes se les aplicó el cuestionario denominado, examen de logro de competencias. Los resultados logrados en el semestre 2022-10, muestran que los alumnos del 3° ciclo, la competencia profesional de finanzas, tributación, operaciones y cadena de suministro están por debajo de las metas del programa, de la misma manera la competencia de dirección y gerencia pública y privada en la filial Valle Jequetepeque, en cuanto a los alumnos del 7° ciclo, la competencia profesional de finanzas y tributación, están por debajo de las metas del programa, en el semestre 2022-20, muestran que los alumnos del 4° ciclo, la competencia profesional de operaciones, cadena de suministros y dirección y gerencia pública y privada en la sede de Trujillo, están por debajo de las metas del programa, para los alumnos del 8° ciclo, las competencias profesionales de finanzas y tributación de la sede y filiales, están por debajo de las metas del programa, de la misma forma la competencia de dirección y gerencia pública y privada en la filial Huamachuco.

Palabras claves: Logro de competencias profesionales, estudiantes de administración.

Abstract

This document presents the results of the measurement of the achievement of professional competences, in the students of the Administration Program of the National University of Trujillo. It corresponds to a study with a quantitative approach, of an applied type, of a comparative descriptive level, the design of a single box with different groups was used. 232 and 286 students registered in the 2022-10 and 2022-20 semesters respectively participated in the research, to whom the questionnaire called, competency achievement exam was applied. The results achieved in the 2022-10 semester show that the students of the 3rd cycle, the professional competence of finance, taxation, operations and supply chain are below the goals of the program, in the same way the competence of management and public and private management in the Valle Jequetepeque subsidiary, regarding the students of the 7th cycle, the professional competence of finance and taxation, are below the goals of the program, in the 2022-20 semester, show that the students of the 4th In the 8th cycle, the professional competence of operations, supply chain and public and private direction and management at the Trujillo headquarters, are below the goals of the program, for the students of the 8th cycle, the professional competences of finance and taxation of the headquarters and subsidiaries are below the goals of the program, in the same way the competence of direction and public and private management in the Huamachuco subsidiary.

Keywords: Achievement of professional competencies, management students.

1. Introducción

Acorde a las exigencias y necesidades del entorno, el Programa de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo se encuentra en proceso de autoevaluación y mejora continua, por lo cual resulta muy importante contar con información que evidencie el cumplimiento de los estándares que rigen el proceso de acreditación según modelo de calidad SINEACE (2022). Con Resolución del Consejo Universitario N° 405-2016/UNT (25 de enero de 2016) donde se aprueba el Modelo Educativo de Universidad Nacional de Trujillo siendo uno de sus 8 ejes, la educación basada en competencias, teniendo como principal componente el currículo por competencias ya que según Merino (2020) el diseño curricular basado en competencias es un enfoque integral que busca mejorar la reflexión compleja del estudiante de administración. Se basa en problemas relevantes y orienta los valores hacia la mejora y transformación de la realidad social. El perfil del estudiante se centra en el aprendizaje significativo (Ausubel et al.,1995) de los contenidos, integrando habilidades y competencias desde el primer ciclo de estudio. El modelo de competencias se originó en el Espacio Europeo de Educación Superior y se adoptó en universidades de otras regiones, como Latinoamérica, con el objetivo de homologar perfiles y elevar la calidad de la educación (Sancho, 2020).

De la misma manera el modelo de acreditación vigente según SINEACE, que permite a cada programa demostrar los logros con sus propios medios, en su dimensión 2 de formación integral, considera el estándar 11: Enfoque por competencias, que textualmente señala que “el programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación”. Con ello se busca asegurar que todos los elementos que intervienen en el proceso formativo como: El plan de estudios, tareas académicas o estrategias curriculares, escenarios y actividades en general como la evaluación que aseguran el logro de las competencias planteadas por el programa de estudios. En tal situación la Dirección del Programa, solicita al Decanato la conformación del Comité de Evaluación de Logro de Competencias, el mismo que se constituye según la Resolución de Decanato N° 125-2022-FAC.CC.EE. (11 de marzo del 2022), que inmediatamente entra en funciones y desarrolla el proceso de medición de competencias.

Con el propósito de cumplir con la Dimensión 2: Formación integral; FACTOR 4: Proceso Enseñanza-Aprendizaje; Estándar 11: Enfoque por competencias del modelo de calidad del SINEACE (2018), el Comité en mención planifica, ejecuta y evalúa los resultados de la medición del logro de competencias alcanzado por los alumnos del Programa de Administración considerando para ello las 6 competencias específicas según el perfil de egreso plasmado en el currículo 2018 vigente a la fecha. Según se detalla en la tabla 1

Tabla 1: Competencias del Programa de Administración.

N°	Competencias Profesionales Especificas
01	Gestión del talento humano
02	Finanzas y tributación
03	Marketing y gestión comercial
04	Operaciones y cadena de suministros
05	Emprendimiento, innovación e investigación
06	Dirección y gerencia pública y privada

Nota: Tomado del Plan de estudios del Programa de Administración 2018 (Vigente a la fecha)

2. Metodología

Se ha realizado un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel descriptivo comparativo (Hernández, et al, 2014), utilizando el diseño de una sola casilla con grupos diferentes de diseño no experimental de encuestas (Mousalli-Kayat, 2015). La técnica utilizada fue una encuesta, y el instrumento utilizado fue el cuestionario de evaluación de competencias, formato elaborado para tal fin. Para su aplicación se procedió inicialmente a solicitar los permisos necesarios a la Dirección del Programa, se seleccionó los grupos de estudio, participando los alumnos del III y VII ciclo que han registrado matrícula en el semestre 2022-10 y los alumnos del IV y VII ciclo que han registrado matrícula en el semestre 2022-20 (tabla 2 y tabla 3), a quienes se les aplicó el formato de evaluación de competencias con 24 ítems y 6 dimensiones, el cual fue validado por los expertos en el tema, posterior a ello se compiló los datos, se utilizó el muestreo no probabilístico en razón a que los grupos que participaron en el estudio ya estaban formados o grupos intactos (Cabré,2012) se procesó dichos datos, luego se obtuvo las tablas y figuras de acuerdo a las competencias evaluadas, los cuales fueron analizados para la presentación posterior de resultados, discusión y conclusiones.

Tabla 2: Muestra de estudiantes del Programa de Administración semestre 2022-10.

Estudiantes Programa de Administración	Estudiantes 3° ciclo		Estudiantes 7° ciclo	
	Q	%	Q	%
Sede Trujillo	53	52 %	71	54 %
Filial Huamachuco	23	23 %	31	24 %
Filial Valle Jequetepeue	25	25 %	29	22 %
Total	101	100 %	131	100 %

Nota: Datos proporcionados por la Unidad de Registro Técnico adscrito al Programa de Administración

Tabla 3: Muestra de estudiantes del Programa de Administración semestre 2022-20.

Estudiantes Programa de Administración	Estudiantes 4° ciclo		Estudiantes 8° ciclo	
	Q	%	Q	%
Sede Trujillo	68	56 %	86	52 %
Filial Huamachuco	26	21 %	48	29 %
Filial Valle Jequetepeque	27	22 %	31	19 %
Total	121	100 %	165	100 %

Nota: Datos proporcionados por la Unidad de Registro Técnico adscrito al Programa de Administración

3. Resultados

Para medir los resultados se ha considerado los siguientes niveles de logro de aprendizajes (Fernández et al.,2022): iniciado o en proceso, logrado y avanzado con un puntaje de 0 a 13, 14 a 17 y 18 a 20 respectivamente, así mismo el Comité de Evaluación de Competencias (Poumay et al.,2017) ha determinado que la meta propuesta para el nivel de logro aceptado para los estudiantes del programa sea igual o mayor a 70 % en los niveles de logrado y/o avanzado.

Resultados semestre 2022-10

A nivel global la tabla 4 muestra el nivel de logro de competencias alcanzado por los estudiantes del 3° ciclo del Programa de Administración, de manera general se muestra que el 37 % se encuentra en proceso, el 63 % en logrado y ninguno obtuvo el nivel de avanzado; de manera específica en la sede Trujillo el 33 % se encuentra en proceso, el 67 % en logrado y ninguno obtuvo el nivel de avanzado; en la filial Huamachuco el 30 % se encuentra en proceso, el 70 % en logrado y ninguno obtuvo el nivel de avanzado; en la filial Guadalupe el 48 % se encuentra en proceso, el 52 % en logrado y ninguno obtuvo el nivel de avanzado.

Tabla 4: Nivel de logro de competencias 2022-10 (3° ciclo).

Sede / Filial	Niveles de logro de competencia	Nº	%
Total, Estudiantes (3° ciclo) del Programa de Administración	En proceso	37	37 %
	Logrado	64	63 %
	Avanzado	0	0 %
	Total	101	100 %
Trujillo	En proceso	18	33 %
	Logrado	35	67 %
	Avanzado	0	0 %
	Total	53	100 %
Huamachuco	En proceso	7	30 %
	Logrado	16	70 %
	Avanzado	0	0 %
	Total	23	100 %
Valle Jequetepeque	En proceso	12	48 %
	Logrado	13	52 %
	Avanzado	0	0 %
	Total	25	100 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 3° ciclo

La tabla 5 muestra el nivel de logro de competencias alcanzado por los estudiantes del 7° ciclo del Programa de Administración, donde de manera general el 17 % se encuentra en proceso, el 34 % en logrado y el 49 % obtuvo el nivel de avanzado; de manera específica en la sede Trujillo el 19 % se encuentra en proceso, el 29 % en logrado y 52 % en nivel de avanzado; en la filial Huamachuco el 19 % se encuentra en proceso, el 29 % en logrado y 52 % en avanzado; en la filial Valle Jequetepeque el 14 % se encuentra en proceso, el 31 % en logrado y 55 % obtuvo el nivel avanzado.

Tabla 5: Nivel de logro de competencias 2022-10 (7° ciclo).

Sede / Filial	Niveles de logro de competencia	Nº	%
Total, Estudiantes (7° ciclo) del Programa de Administración	En proceso	22	17 %
	Logrado	45	34 %
	Avanzado	64	49 %
	Total	131	100 %
Trujillo	En proceso	13	19 %
	Logrado	21	29 %
	Avanzado	37	52 %
	Total	71	100 %
Huamachuco	En proceso	6	19 %
	Logrado	9	29 %
	Avanzado	16	52 %
	Total	31	100 %
Valle Jequetepeque	En proceso	4	14 %
	Logrado	9	31 %
	Avanzado	16	55 %
	Total	29	100 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 7° ciclo

A nivel específico, en cuanto a los resultados de los niveles de logro por competencia profesional, la tabla 6 muestra los resultados alcanzados por los alumnos del 3° ciclo, las competencias profesionales de finanzas, tributación, operaciones y cadena de suministro en la sede y filiales están por debajo de las metas del programa, de la misma manera se encuentra la competencia de dirección y gerencia pública y privada en la sede Valle Jequetepeque. La tabla 7 muestra los resultados alcanzados por los alumnos del 7° ciclo, las competencias profesionales de finanzas y tributación en la sede y filiales están por debajo de las metas del programa.

Tabla 6: Nivel de logro de competencias profesionales específicas (3° ciclo).

Competencias Profesionales	Valle Jequetepeque	Huamachuco	Trujillo
Gestión del talento humano	70 %	77 %	72 %
Finanzas y tributación	55 %	46 %	46 %
Marketing y gestión comercial	77 %	81 %	82 %
Operaciones y cadena de suministros	59 %	62 %	59 %
Emprendimiento, innovación e investigación	73 %	75 %	75 %
Dirección y gerencia pública y privada	66 %	70 %	77 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 3° ciclo

Tabla 7: Nivel de logro de competencias profesionales específicas (7° ciclo).

Competencias Profesionales	Valle Jequetepeque	Huamachuco	Trujillo
Gestión del talento humano	90 %	81 %	82 %
Finanzas y tributación	62 %	39 %	67 %
Marketing y gestión comercial	99 %	95 %	94 %
Operaciones y cadena de suministros	81 %	88 %	91 %
Emprendimiento, innovación e investigación	94 %	95 %	95 %
Dirección y gerencia pública y privada	74 %	76 %	74 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 7° ciclo

Resultados semestre 2022-20

A nivel global la tabla 8 muestra el nivel de logro de competencias alcanzado por los estudiantes del 4° ciclo del Programa de Administración, de manera general se muestra que el 17 % se encuentra en proceso, el 62 % en logrado y 21 % en el nivel de avanzado; de manera específica en la sede Trujillo el 12 % se encuentra en proceso, el 63 % en logrado y 25 % en el nivel de avanzado; en la filial Huamachuco el 31 % se encuentra en proceso, el 58 % en proceso y 12 % en el nivel de avanzado; en la filial Guadalupe el 19 % se encuentra en proceso, el 63 % en logrado y 19 % obtuvo el nivel de avanzado.

Tabla 8: Nivel de logro de competencias 2022-20 (4° ciclo).

Sede / Filial	Niveles de logro de competencia	Nº	%
Estudiantes del Programa de Administración	En proceso	21	17 %
	Logrado	75	62 %
	Avanzado	25	21 %
	Total	121	100 %
Trujillo	En proceso	8	12 %
	Logrado	43	63 %
	Avanzado	17	25 %
	Total	68	100 %
Huamachuco	En proceso	8	31 %
	Logrado	15	58 %
	Avanzado	3	12 %
	Total	26	100 %
Valle Jequetepeque	En proceso	5	19 %
	Logrado	17	63 %
	Avanzado	5	19 %
	Total	27	100 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 3° ciclo

La tabla 9 muestra el nivel de logro de competencias alcanzado por los estudiantes del 8° ciclo del Programa de Administración, donde de manera general el 9 % se encuentra en proceso, el 65 % en logrado y el 25 % obtuvo el nivel de avanzado; de manera específica en la sede Trujillo el 8 % se encuentra en proceso, el 72 % en proceso y 20 % en nivel de avanzado; en la filial Huamachuco el 15 % se encuentra en proceso, el 58 % en proceso y 27 % en avanzado; en la filial Guadalupe el 3 % se encuentra en proceso, el 58 % en proceso y 39 % obtuvo el nivel avanzado.

Tabla 9: Nivel de logro de competencias 2022-20 (8° ciclo).

Sede / Filial	Niveles de logro de competencia	Nº	%
Estudiantes del Programa de Administración	En proceso	15	9 %
	Logrado	108	65 %
	Avanzado	42	25 %
	Total	165	100 %
Trujillo	En proceso	7	8 %
	Logrado	62	72 %
	Avanzado	17	20 %
	Total	86	100 %
Huamachuco	En proceso	7	15 %
	Logrado	28	58 %
	Avanzado	13	27 %
	Total	48	100 %
Valle Jequetepeque	En proceso	1	3 %
	Logrado	18	58 %
	Avanzado	12	39 %
	Total	31	100 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 7° ciclo

A nivel específico, en cuanto a los resultados de los niveles de logro por competencia profesional, la tabla 10 muestra los resultados alcanzados por los alumnos del 4° ciclo, las competencias profesionales de operaciones, cadena de suministros y dirección y gerencia pública y privada en la sede de Huamachuco, están por debajo de las metas del programa.

Tabla 10: Nivel de logro de competencias profesionales específicas (4° ciclo).

Competencias Profesionales	Valle Jequetepeque	Trujillo	Huamachuco
Gestión del talento humano	76 %	78 %	73 %
Finanzas y tributación	72 %	75 %	72 %
Marketing y gestión comercial	78 %	82 %	76 %
Operaciones y cadena de suministros	85 %	80 %	69 %
Emprendimiento, innovación e investigación	84 %	90 %	86 %
Dirección y gerencia pública y privada	79 %	81 %	68 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 4° ciclo

En tabla 11 se muestra los resultados alcanzados por los alumnos del 8° ciclo, las competencias profesionales de finanzas y tributación de la sede y filiales, están por debajo de las metas del programa, de la misma forma la competencia de dirección y gerencia pública y privada en la filial Huamachuco.

Tabla 11: Nivel de logro de competencias profesionales específicas (8° ciclo).

Competencias Profesionales	Valle Jequetepeque	Trujillo	Huamachuco
Gestión del talento humano	94 %	89 %	90 %
Finanzas y tributación	59 %	49 %	50 %
Marketing y gestión comercial	99 %	94 %	92 %
Operaciones y cadena de suministros	84 %	88 %	86 %
Emprendimiento, innovación e investigación	95 %	93 %	95 %
Dirección y gerencia pública y privada	77 %	71 %	65 %

Nota: Resultados de la encuesta de evaluación de competencias aplicado a los alumnos del 8° ciclo

4. Discusión

En el contexto de la Dimensión 2: Formación Integral y el Factor 4: Proceso Enseñanza-Aprendizaje, específicamente en el Estándar 11: Enfoque por competencias del modelo de calidad del SINEACE (2018), es fundamental que el programa de estudios garantice la inclusión de todos los elementos necesarios para asegurar el logro de las competencias a lo largo de la formación de los estudiantes.

Para lograr esto, es necesario implementar estrategias curriculares que estén alineadas con los objetivos del programa de estudios, incluyendo tanto estrategias de enseñanza-aprendizaje como de investigación y responsabilidad social universitaria, de acuerdo con las directrices establecidas por la universidad o el programa. Además, se enfatiza la importancia de que los docentes cumplan con los requisitos y competencias necesarias para garantizar el logro del perfil de egreso. El programa de estudios debe implementar un sistema de evaluación que monitoree el progreso de los estudiantes en el logro de las competencias (Tardif,2006). y asegurar que las tareas académicas y actividades estén orientadas hacia ese objetivo. En resumen, todas las acciones dentro del proceso formativo deben estar alineadas con el logro de las competencias establecidas.

La evaluación de competencias del semestre 2022-10 son los siguientes: para los alumnos del 3° ciclo, las competencias en finanzas, tributación, cadena de suministro y operaciones tanto en la sede como en las filiales están por debajo de la meta establecida. Asimismo, la competencia en dirección de gerencia pública y privada en la filial del Valle Jequetepeque también se encuentra por debajo de la meta. En cuanto a los alumnos del 7° ciclo, las competencias en finanzas y tributación tanto en la sede como en las filiales están por debajo de la meta establecida por el programa. En la evaluación de competencias del semestre 2022-20, se observa que, para los alumnos del 4° ciclo, las competencias en operaciones, cadena de suministro y dirección y gerencia pública y privada en la filial de Huamachuco están por debajo de la meta establecida.

Por otro lado, los alumnos del 8° ciclo presentan deficiencias en las competencias de finanzas y tributación, tanto en la sede como en las filiales, y se encuentran por debajo de la meta establecida por el programa. En general, los resultados de la evaluación de competencias del semestre 2022-10 y 2022-20 muestran que existe un desempeño insatisfactorio en varias áreas clave. Tanto los alumnos del 3° ciclo como del 7° ciclo presentan deficiencias en competencias como finanzas, tributación, cadena de suministro y dirección de gerencia pública y privada. Además, los alumnos del 4° ciclo y del 8° ciclo también evidencian debilidades en áreas como operaciones y dirección y gerencia pública y privada, así como en finanzas y tributación. Estos resultados resaltan la necesidad de tomar medidas para mejorar la adquisición de competencias (Monereo,2017) por parte de los estudiantes. Es importante que las autoridades identifiquen las áreas problemáticas y desarrollen estrategias efectivas de enseñanza y evaluación. Asimismo, se requiere un seguimiento y apoyo continuo para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral y cumplir con las expectativas establecidas.

5. Conclusiones

En resumen, es fundamental que se implementen acciones correctivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las competencias identificadas como deficientes, con el objetivo de asegurar una formación integral y una preparación adecuada para el mundo laboral. Estos resultados exigen de manera general que se realice la revisión de las sumillas correspondientes a las experiencias curriculares de cada una de las competencias específicas, se desarrollen actividades extracurriculares (cursos, seminarios talleres, entre otros) que complementen las tareas lectivas en las experiencias curriculares relacionadas a las competencias específicas que están por debajo de las metas del programa, de la misma manera se requiere el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, académico y de tutoría a los docentes de las experiencias curriculares (UNESCO,2019), de la mano con un programa de capacitación que permita un manejo más eficiente de los procesos académicos y administrativos. Para atender a estas necesidades formativas, es necesario desarrollar una construcción teórica y práctica para diseñar un perfil profesional en administración. Este perfil debe fortalecer la conexión entre la formación académica del estudiante en administración y su posterior aplicación práctica en el entorno empresarial. Según Martínez, Montoya y Montoya (2020), es fundamental establecer una vinculación entre la teoría y la práctica como parte integral del proceso de aprendizaje del estudiante. Según Astigarraga y Carrera-Farran (2018), la sociedad demanda que las universidades potencien la inserción laboral de los graduados, lo cual requiere la cooperación entre las instituciones educativas y el mercado laboral. Para lograr esto, el sistema universitario se ha orientado hacia la formación en competencias genéricas y específicas con el objetivo de asegurar la inserción, permanencia y desarrollo de los estudiantes en el mercado laboral (Ruiz-Corbella et al., 2019). En este contexto, el propósito fundamental de la educación universitaria es formar profesionales competentes en sus respectivas disciplinas, garantizando la adquisición de las habilidades necesarias para un desempeño óptimo en un entorno laboral complejo y cambiante, sin descuidar la generación de conocimiento y su relación con la sociedad (González-Morga et al., 2018). Se puede concluir que las prácticas evaluativas diseñadas con base en los objetivos formativos facilitan la adquisición adecuada de las competencias profesionales (Neyra y Fabiola, 2019).

6. Referencias bibliográficas

- Astigarraga, E., & Carrera-Farran, X. (2018). Necesidades a Futuro y Situación Actual de las Competencias en Educación Superior en el Contexto de España. *Revista Digital De Investigación En Docencia Uni-versitaria*, 12(2), 35-58.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H., & Sandoval Pineda, M. (1995). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a ed.). México: Trillas.
- Cabré, R. B. (2012). DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES. Diposit.ub.edu. Conferencia internacional "La evaluación por competencias en la universidad Carles Monereo- realizado el 13 de octubre de 2017 en UPC campus Villa a cargo del Departamento de Humanidades - Director Ricardo Morais Xavier // PTC campus Humanidades Verónica Anaya Ramírez. Campus Villa, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC. Lima, Perú.
- Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámara, L. D., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428.
- González-Morga, N., Pérez-Cusó, J., & Martínez-Juárez, M. (2018). Desarrollo de Competencias Transversales en la Universidad de Murcia: Fortalezas, Debilidades y Propuestas de Mejora. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 88-113.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F. (6ta): McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, E., Montoya, E. y Montoya, J. (2020) La gestión del aprendizaje a partir de los problemas profesionales y las prácticas curriculares, en el marco del rediseño de las carreras. Caso Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador. *Revista Espacios*, 41(04).
- Merino, M. (2020). Perfil profesional de la carrera de administración en una universidad peruana Professional profile of the career of administration at the Peruvian university. *Revistaespacios.com*.
- Monereo, Carles (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), 2017-10-13).
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida.
- Neyra, R., & Fabiola, M. (2019). Funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte - 2017. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ONE*, 13(1), 1 - 11.
- Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur, 364 p. ISBN : 978-2-8073-0785-8.
- Resolución de Decanato N° 125-2022-FAC.CC.EE.,(11 de marzo del 2022),Facultad Ciencias economicas. Universidad Nacional de Trujillo. Resolución del Consejo Universitario N° 405-2016/UNT (25 de enero de 2016). Se aprueba el Modelo Educativo de Universidad Nacional de Trujillo.
- Ruiz-Corbella, M., Bautista-Cerro, M. J., & García-Blanco, M. (2019). Prácticas profesionales y la formación en competencias para la empleabilidad. *Contextos Educativos*, 23(1), 65-82.
- Sancho Noriega, C. (2020). La evaluación por competencias. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 12(21), 389-406.
- SINEACE (2020). *Sistema Nacional de Evaluación, & de la Calidad Educativa*. Dirección de Evaluación y Certificación de Institutos y Escuelas de Educación Superior. Dirección de Evaluación y Gestión del Conocimiento, A. y. C. (2022). *Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional de Universidades*.
- SINEACE (2028). *Explicación de estándares del modelo de acreditación de programas de estudios de educación superior universitaria*. Edu.pe.

Tardif, J. (2006). *Evaluer les compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal.

UNESCO (2019). Oficina de la UNESCO en Lima. *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. (Recopilación). Lima. ISBN: 978-9972-841-34-7.