

## Actitud docente frente al aprendizaje de estudiantes inclusivos

Joyse Angela Carrión Ortiz<sup>1\*</sup>, Melina Rodríguez Baca<sup>1</sup>, Dafne Sosa Carrión<sup>1</sup>

Rildo Rodríguez Baca<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Joyse Angela Carrión Ortiz, jcarrion@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 01-05-2023. Publicado: 17-06-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.727-730

### Resumen

*La inclusión está vinculada con la participación democrática tanto en las instituciones educativas como en la sociedad, esta es una práctica que ayuda a las personas a participar en igualdad de condiciones acortando las brechas de exclusión. Una institución educativa inclusiva brinda atención a la diversidad, respondiendo a características de estudiantes con dificultades. En educación inclusiva la actitud de los docentes es un factor importante ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en instituciones de educación básica regular, los cambios que se dan en estos estudiantes reducirá o incrementará las barreras existentes. Por lo tanto, el objetivo del trabajo de investigación es describir si las actitudes de los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes en aulas de instituciones educativas inclusivas de educación básica regular.*

**Palabras claves:** Actitud docente; Aprendizaje; Inclusión educativa.

### Abstract

*Inclusion is linked to democratic participation both in educational institutions and in society, this is a practice that helps people to participate in equal conditions, reducing the exclusion gaps. An inclusive educational institution provides attention to diversity, responding to the characteristics of students with difficulties. In inclusive education, the attitude of teachers is an important factor since it influences the learning of students with difficulties in regular basic education institutions, the changes that occur in these students will reduce or increase the existing barriers. Therefore, the objective of the research work is to describe if the attitudes of teachers influence the learning of students in classrooms of inclusive educational institutions of regular basic education.*

**Keywords:** Teaching attitude; Learning; Educational inclusion.

## 1. Introducción

Las actitudes de los docentes juegan un papel importante en desarrollo educativo de los estudiantes, su percepción influye y ayuda a los resultados favorables o desfavorables que se desea obtener; Mato., Muñoz y Arias., (2018). Estas pueden ser percibidas de forma verbal y no verbal; Hernández, Gómez, Maltes, Quintana y Muñoz, (2011). El impacto positivo o negativo puede generar estabilidad o inestabilidad emocional de los estudiantes, siendo muchas veces manifestadas de forma inconsciente; Gallardo, Pérez, Serra, Sanchez y Ros, (2007). Las actitudes influyen en la interacción de las personas y su convivencia; Alonso, Navarro y Vicente, (2014), así como en el rendimiento escolar, en la seguridad y muchas veces el rechazo o aceptación de las experiencias de aprendizaje son manifestadas de manera concreta, donde los estudiantes expresan su interés, motivación o apatía frente a determinadas actividades de interacción en el aula; Sáenz, (2012). Promover una actitud positiva ayudará a los estudiantes a una participación activa, y una mejora en su rendimiento escolar; Romero, Utrilla y Utrilla, (2014). Debido a que esta relación podría desarrollarse de manera paralela condicionado por un clima de convivencia escolar; Cueto, Andrade y León, (2003). En educación inclusiva se pretende que todos los estudiantes tengan una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación, donde todos se beneficien de una enseñanza equitativa y en igualdad de oportunidades para todos; Foro Educativo, (2007), dado que la educación es un derecho para todos y todas, y esta plasmados en la legislación peruana. Además, existen organismos estatales y privados que promueven la eliminación de barreras que limitan a personas por las dificultades que presentan, sin embargo, a la fecha se observa en el sistema educativo que existe intolerancia de muchos docentes frente a la atención adecuada, pertinente de los estudiantes con dificultades en el rendimiento escolar, ya sea por desconocimiento de estrategias pertinentes para las necesidades educativas especiales (NEE) encontradas; MINEDU D.S. N° 026, (2003) .

La UNESCO (2009), conceptualiza a educación inclusiva como la integración de todos los estudiantes al sistema educativo sin distinción y en igualdad de condiciones, además buscan programas en el que todos los estudiantes participen activamente dentro de los procesos de enseñanza, así mismo que la discriminación disminuya. En muchas instituciones educativas de educación básica regular, los estudiantes son atendidos de manera homogénea en igualdad de condiciones, sin respetar sus particularidades, dificultades, potencialidades, formas y ritmos de aprendizaje; cita), las actividades planteadas por los maestros no reflejan la pertinencia para la atención frente a necesidades educativas especiales de los educandos, a esto se suma la falta de condiciones pedagógicas y de acceso, resultando la labor pedagógica del docente, poco significativa para la diversidad de estudiantes. Según Duk, Murillo, (2016), un dilema es la relación de los criterios que los docentes utilizan en la organización de los estudiantes en aula. Entre las causas que se tiene, algunos maestros dudan de las capacidades, potencialidades de los estudiantes con discapacidad, por lo que sienten temor al fracaso y que los estudiantes no logren superar estas dificultades, la indiferencia a un trato personalizado por parte del docente y la falta de una evaluación Psicopedagógica y adaptación de actividades pertinente y oportuna hace que muchos de los estudiantes sean atendidos igual que los demás (Foro Educativo, 2007). Según el ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2010), “la mayoría de docentes sienten que no se encuentran capacitados para atender a estudiantes con NEE, creyendo que estos estudiantes aprenden de forma diferente y que demandan métodos que sólo conocen los especialistas manejan”. La falta de programas educativos dirigidos a estudiantes incluidos en educación básica regular genera la atención inadecuada, por lo que el proceso de aprendizaje de estos estudiantes se ve limitado, el mismo que no todos se encuentran en las mismas condiciones y con oportunidades. La inclusión surge como consecuencia de la exclusión y desigualdad educativa. Las prácticas inclusivas por parte de los actores educativos son positivas, beneficiándose directamente los estudiantes; Colás, Reyes, Conde, (2017). En ocasiones la actitud del docente determinará el éxito o fracaso de algunos estudiantes, siendo éste el agente que influirá en un cambio positivo o negativo en los estudiantes. De tal forma que se acortan las barreras.

La práctica de una educación inclusiva permitirá que todos los estudiantes desarrollen su aprendizaje en igualdad de condiciones, acortando brechas de exclusión. Dado que, en una educación inclusiva, se observa la diversidad de todos los estudiantes a quienes se le dota de condiciones y oportunidades en beneficio de su educación, considerando las particularidades con respecto a las dificultades o potencialidades, actuando en igualdad de condiciones sean físicas, cognitivas y sociales, Valadez y Avalos, (2010). En ese sentido, el presente trabajo pretende describir si las actitudes de los docentes tienen influencia en el aprendizaje de los estudiantes en aulas de las entidades educativas inclusivas del país, de manera especial en entidades educativas del nivel inicial. En esta perspectiva del mejoramiento del proceso educativo del educando, resultará importante conocer la actitud del docente frente a la inclusión y su aplicación metodológica para mejorar el desempeño de los estudiantes inclusivos. La aplicación de las adaptaciones curriculares permitirá que los docentes puedan enfatizar el trabajo individualizado de los estudiantes incluidos haciendo lo posible para que todos los estudiantes aprendan y progresen logrando de esta manera los objetivos que necesita alcanzar.

## 2. Metodología

El estudio se realiza desde un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, debido a que, se realizó un programa de actividades para estudiantes inclusivos del grupo experimental, el investigador establece el impacto que tiene en la variable dependiente, el mismo que al ser puesto en experimentación tiene cambios en el grupo experimental.

La muestra está compuesta por 20 docentes y 60 estudiantes del ámbito de la provincia de Anta del nivel inicial. La técnica de investigación desarrollada, es la encuesta y la observación. Se utilizó un cuestionario para los docentes a quienes se les presentó y se informó a cerca de la finalidad del trabajo y para los estudiantes se aplicó la lista de cotejos durante del desarrollo del programa.

El cuestionario consta de 15 ítems que miden la actitud de los docentes frente al aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas inclusivas. El instrumento se aplicó de manera virtual a través del formato google form. La investigación parte del interés por atender a los estudiantes incluidos, por ello se analizó la población total de los estudiantes con dificultades y docentes que los atienden, para la priorización de la muestra se tomó en cuenta la cantidad de estudiantes inclusivos que son atendidos por el docente, de este grupo la selección se realizó al azar para el grupo de control y grupo experimental, para dar inicio a la recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado de los participantes, posteriormente se aplicó el pre test a ambos grupos, durante la recolección de datos los docentes completaron la encuesta, para el caso de los estudiantes se realizó la aplicación del programa que consistió en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de 60 minutos, todos los días, durante el lapso de un mes. Posterior al desarrollo del programa experimental se aplicó el post test a ambos grupos, obteniéndose resultados, los mismos que fueron analizados mediante tablas y gráficos estadísticos que permitieron la estructuración organizada de los datos.

### 3. Resultados

Con respecto a la capacitación de docentes, el 33% de los encuestados manifiestan que alguna vez recibieron capacitación o se informaron sobre inclusión educativa, debido a que se interesaron por algún estudiante con dificultades en su aprendizaje, mientras que el resto de porcentaje desconocen de cómo se debe realizar una inclusión educativa. La aplicación de actividades, demuestran que el 97% de los estudiantes incluidos logran desarrollar adecuadamente su aprendizaje, mientras que el 3% presentan dificultades los cuales se debe llevar a un análisis más profundo.

### 4. Discusión

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el cuestionario aplicado, nos muestra que la actitud del docente tiene impacto en el aprendizaje de los estudiantes ya que determina su influencia para el éxito o el fracaso educativo. Lo cual ratifica en el estudio de Gallardo, B., Pérez, C., Serra, B., Sanchez, F., y Ros, I., (2007), quienes manifiestan que la incidencia de las actitudes de los docentes mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Esto coincide con el estudio de (Arellano, A., Gaeta, M., Peralta, F., Cavazos, J., 2019) quienes manifiestan que las actitudes influyen en los resultados de los estudiantes. Por tanto en estudios realizados por (Aguilera, 2016), donde concluyen que “las personas con discapacidad tienen una personalidad equilibrada como cualquier otro”.

### 5. Conclusiones

Las actitudes positivas del docente frente al trabajo con estudiantes de instituciones inclusivas influyen el aprendizaje y desarrollo emocional, siendo este aspecto relevante para el éxito de su desarrollo. El análisis de las dificultades de los estudiantes inclusivos de la educación básica regular ayuda a la aplicación de estrategias adecuadas que responden a las dificultades de los estudiantes, orientando y potenciando sus habilidades en igualdad de condiciones, dándoles la misma oportunidad de aprendizaje a todos y todas. La revisión y análisis teórico, orienta a los docentes a mejorar su práctica pedagógica realizando la planificación y atención para todos los estudiantes sin distinción alguna.

### 6. Referencias bibliográficas

Aguilera, J. (marzo de 2016). Actitudes hacia la discapacidad de aspirantes a educadores sociales propuestas de formación para una educación inclusiva., 09(1), 13-29.

Alonso, M., Navarro, R., y Vicente, L. (2014). Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios. Jornades de Foment de la Investigació., 1 , (3-16).

Arellano, A., Gaeta, M., Peralta, F., Cavazos, J. (2019). Actitudes hacia la discapacidad en una universidad mexicana. Revista Brasileira de educacao., 24, 1-17.

Colás, P., Reyes, S., Conde, J. (2017). Efectos de las prácticas inclusivas en los centros educativos y su impacto en el estado emocional del profesorado. (Polyphōnía., Ed.), 1, 34-55.

- Cueto, S; Andrade, F; y León, J. (2003). Actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. *GRANDE.*, 44, 1-76.
- Duk, C., Murillo, J. (2016). La Inclusión como Dilema. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.*, 1, (11-14).
- Foro Educativo. (2007). La inclusión en la educación como hacerla realidad. Lima - Perú.
- Gallardo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F., y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento. *Iberoamericana de Educación.*, 42, (1-11).
- Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., y Muñoz, F. (2011).
- La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile., 1, (71-83).
- Mato, D., Muñoz, J., y Arias, A. (2018). Sexo, actitud y rendimiento en matemáticas., 35, (429-451).
- MINEDU. (2010). Guía para la Inclusión Educativa en el segundo ciclo. Lima - Perú: Cooperación Gráfica Navarrete S.A. MINEDU D.S. N° 026, -2.-E. (2003).
- Romero, L., Utrilla, A., y Utrilla, V. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal., 10, (291-319).
- Sáenz J. (2012). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos - Ventanilla. Lima - Perú.
- UNESCO. (2009). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento. *Perspectiva Educativa.*, 55, (168-183),12.
- Valadez, M., y Avalos, A. (2010). Atención educativa a alumnos sobresalientes y talentosos en escuelas inclusivas.