

Influencia del involucramiento de funcionarios de las IGED en la gestión de políticas públicas - Región Junín, Perú

Peter Pepe Rojas Cruz^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Peter Pepe Rojas Cruz, projascr@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 28-06-2023. Publicado: 28-07-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.1325-1333

Resumen

El presente estudio busca desarrollar una investigación descriptiva respecto al estudio bibliográfico sobre la implementación de las políticas públicas educacionales en favor de los ciudadanos. Como problema de estudio se tiene: ¿Cuáles son los estudios en revistas indexadas respecto al involucramiento de los funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas? Como objetivo se tiene: Determinar los estudios realizados en revistas indexadas respecto al involucramiento de los funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas. Del mismo modo el tipo de investigación en el que se enmarca la presente es el cualitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014); describen que una investigación cualitativa aborda desde la percepción de los investigados, para luego relacionarlo con las teorías fundamentales existentes y de este modo se enriquece el conocimiento científico. El método específico es el descriptivo, por otro lado, el nivel de investigación, es el descriptivo explicativo, porque en base a una planificación coordinada a nivel de investigador se considera la descripción, análisis, y reflexión del proceso de investigación y descripción del involucramiento de los funcionarios en la gestión de las políticas públicas educativas, se consideró el método específico la revisión topográfica sistemática siguiendo el protocolo PRISMA. Entre los resultados se encuentran: Más del 50 % de las investigaciones realizadas en revistas indexadas respecto a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas, se refieren a aspectos genéricos de políticas públicas educacionales detallando aspectos de tipo descriptivo y sobre todo históricos económicos de inversión económica.

Palabras claves: *Involucramiento, funcionarios, políticas públicas educativas.*

Abstract

The present study seeks to develop a descriptive investigation regarding the bibliographic study on the implementation of educational public policies in favor of citizens. As a study problem we have: What are the studies in indexed journals regarding the involvement of officials in the management of educational public policies? The objective is to: Determine the studies carried out in indexed journals regarding the involvement of officials in the management of educational public policies. In the same way, the type of research in which this is framed is qualitative. Hernández, Fernández and Baptista (2014); They describe that a qualitative investigation approaches from the perception of those investigated, to later relate it to the existing fundamental theories and in this way scientific knowledge is enriched. The specific method is descriptive, on the other hand, the research level is descriptive-explanatory, because based on a coordinated planning at the researcher level, the description, analysis, and reflection of the research process and description of the involvement of officials in the management of educational public policies, the specific method was considered the systematic topographic review following the PRISMA protocol. Among the results are: More than 50 % of the investigations carried out in indexed journals regarding the involvement of officials and management of public policies, refer to generic aspects of educational public policies, detailing aspects of a descriptive type and, above all, economic history of investment. economic.

Keywords: *Involvement, officials, educational public policies.*

1. Introducción

Al desarrollar e implementar políticas educativas públicas en los diversos países y sobre todo en nuestro país Perú, el funcionario público asume una participación en la gestión de los procesos para conducir y orientar tensiones y diferencias hacia la construcción de nuevos acuerdos. La gestión de las tensiones y del conflicto supone poner en juego capacidades complejas esperadas, tanto técnicas como políticas. La dimensión política en este campo refiere a la valoración de los intereses que se están realizando en cada caso y al despliegue de argumentaciones que hagan posible la generación de consensos. La dimensión técnica de las capacidades puestas en juego en los procesos de participación apunta a la posibilidad que tienen los representantes en el ámbito público de formular alternativas viables de participación. Por otro lado, la reflexión en torno a las capacidades resulta importante para una participación adecuada que implique necesariamente la disposición de las organizaciones estatales a mejorar su funcionamiento y organización.

El presente artículo tiene como problemas de investigación los siguientes: ¿Cuáles son los estudios en revistas indexadas respecto al involucramiento de los funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas? . ¿Qué aspectos se investigaron considerando las dimensiones respecto al involucramiento de funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas?. ¿Cuál ha sido el enfoque metodológico que se utilizó en el desarrollo de investigaciones respecto a gestión de políticas públicas educativas, cómo se investigó?. ¿En qué lugar, país y tiempo histórico se desarrolló las investigaciones respecto a involucramiento de funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas?.

La investigación tiene como objetivo, Determinar los estudios realizados en revistas indexadas respecto al involucramiento de los funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas. En la investigación como método general se considera el método científico teniendo en consideración los siguientes: Según Tamayo (1994), el método de la ciencia es el método científico el cual se basa en factores fundamentales como la objetividad; el conocimiento científico es a veces desagradable desde el punto de vista que este contradice a los clásicos y pone en jaque al sentido común. El método científico es falible, lo cual produce la imposibilidad de establecer reglas permanentes, además el método científico no produce automáticamente el saber, sino que lleva todo un proceso de investigación que trata de comprender la variedad de habilidades y de informaciones. Como método específico se empleará el método descriptivo según Hernández, Fernández & Baptista (2016) Consiste en el registros u observaciones de la variable de estudio para recopilar información relevante. La revisión topográfica sistemática siguiendo el protocolo PRISMA fue el proceso fundamental que permitió desarrollar el presente artículo, teniendo en consideración las variables de investigación tanto en las bases de datos Scopus, SciELO y WoS, permitiendo presentar el presente artículo de revisión respecto al involucramiento de los funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas.

2. Metodología

Al realizar el presente estudio de las investigaciones relacionadas a las variables involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas, se puede definir el campo metodológico a través de la revisión topográfica sistémica con la aplicación de la metodología PRISMA, en ese sentido se desarrolla investigaciones, teniendo en consideración que nuestro país pertenece a latinoamericana y el Caribe, ubicándose en uno de los países con mayor desarrollo económico. Entre los años 2000 y 2015, el Perú creció en un 5,1 % en desarrollo económico, el cual se ubica por encima del promedio de Latinoamérica y el Caribe. Este proceso trajo consigo mejoras en aspectos de bienestar social y la mejora de los servicios educativos y salud.

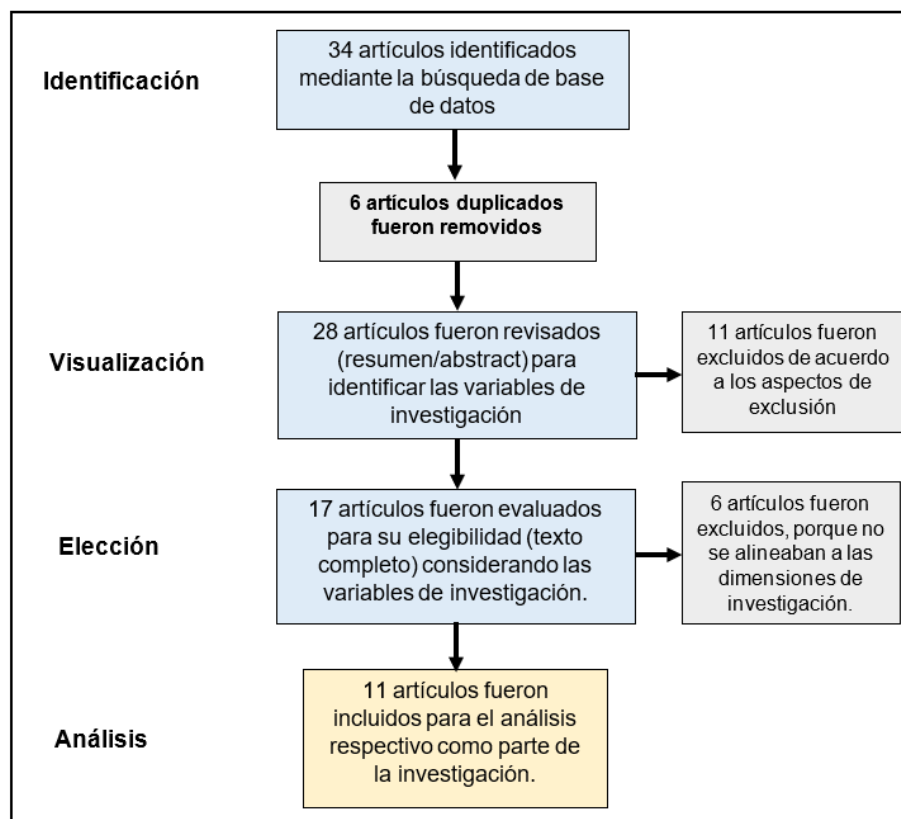
Al abordar el tema de políticas públicas en el campo educativo, nos remontamos a una revisión que desarrolla la UNESCO como entidad que vela por la educación a nivel internacional, es por ello que se basa en pruebas internacionales a fin de verificar el desarrollo de la educación desde los gobiernos de cada uno de los estados y de esta manera se puede articular el gobierno, gobernabilidad y gobernanza que ejercen las autoridades a fin de fortalecer el servicio educativo, más aún en estos tiempos de pandemia se puede visualizar de cómo se encuentran los países en el campo educativo y de qué forma afrontan el proceso de la virtualidad.

Es por ello que la UNESCO (2019) desarrollo líneas de trabajo para verificar las políticas implementadas por cada uno de los gobiernos en los diversos países y estos se pueden verificar a través de los instrumentos de medición de la calidad educativa como son las pruebas PISA que se han desarrollado, para verificar el logro de los aprendizajes. La revisión sistemática de tipo topográfica, con la estrategia PRISMA, permite diferenciar investigaciones por cada una de las variables de estudio teniendo en consideración el preámbulo que se detalla líneas arriba, no solo en el ámbito nacional, del mismo modo en el ámbito internacional como Latinoamérica, siendo la recopilación bibliográfica de artículos indexados desde el año 2007 en adelante. Esta revisión permitió responder a las preguntas de investigación detallados en la tabla 1:

Tabla 1: Esquema metodológico respecto a la revisión topográfica realizada.

Dimensión	Descripción	Aspectos analizados
Tipos de estudios realizados	Esta dimensión responde al tipo de investigación que desarrollaron los autores de los artículos, teniendo en consideración el enfoque de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de investigaciones realizadas. • Clasificación de la investigación o estudio realizado. • Publicación en el portal o base de datos de investigaciones. • Origen de investigaciones.
Aspectos investigados	Responde a las variables de investigación, así como las dimensiones que se consideran en los diversos artículos	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones respecto al involucramiento de funcionarios. • Investigaciones respecto a gestión de políticas públicas educativas. • Referencias de investigaciones (antecedentes bibliográficos o textuales)
Enfoque metodológico desarrollado	En esta dimensión se enfatiza los aspectos metodológicos de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación. • Nivel de investigación. • Diseños de investigación. • Instrumentos aplicados en el recojo de información. • Métodos de investigación. • Población y muestra de investigación.
Lugar de investigación	Respecto a la dimensión en mención se considera el espacio geográfico en el que se desarrolla la investigación, se considera el país, región y de ser necesario la localidad o institución donde se investiga.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de revistas indexadas a Scopus, WoS, SciELO. • País de investigación. • Institución u organización donde se desarrolló la investigación. • País donde se publicó. • Idioma de investigación.
Momento en el que se investiga	Se refiere al momento temporal en el que se desarrolla la investigación, teniendo en consideración el periodo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de tiempo para la investigación. • Temporalidad de investigación (periodo de investigación). • Año de investigación. • Año de publicación.

Teniendo definido las dimensiones de investigación, se inició el proceso de búsqueda de información e las bases de datos de revistas de artículos indexados en el portal de Web of Science (WoS), Scopus, SciELO y otras bases de datos de revistas referidas a políticas públicas, así como del involucramiento de funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas. En ese sentido haciendo uso de la revisión topográfica con el protocolo PRISMA, se tuvieron resultados alentadores en el idioma inglés, sin embargo, en idioma español se tiene dificultades en el recojo e identificación de las investigaciones. Realizando la delimitación de búsqueda de información respecto a las variables de investigación, como se puede observar en la figura 1:

**Figura 1:** Proceso de búsqueda de artículos respecto a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas.

Teniendo en consideración el proceso de recojo de información de las diversas revistas indexadas en los diversos portales de base de datos científicos, haciendo uso del protocolo PRISMA, de los 34 artículos encontrados y pasando por las diversas etapas de identificación, visualización, elección y análisis bajo los parámetros establecidos (variable de investigación respecto al involucramiento y gestión de políticas públicas educativas, con la finalidad de cerrar brechas de diferencias entre los diversos tipos de servicio educativo, ruralidad, modalidad, efectos, presupuestos, gestión e implementación) se tiene como número final 11 artículos referidos a gestión de políticas públicas en los diversos países de Latinoamérica, toda vez que respecto a involucramiento solo se tiene 1 artículo referido a funcionarios públicos y desempeño en la organización. Como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2: Artículos referidos a gestión de políticas públicas, funcionarios públicos y desempeño en la organización en los diversos países de Latinoamérica

Título	Enfoque de investigación	Involucramiento de funcionarios	Políticas públicas educativas
Robledo, Amador y Nañez (2018) Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. (Cuba)	Cuantitativa		X
Zanotto, M y Gaeta, M.L.(2018) Involucramiento y participación de las personas, desde un enfoque crítico reflexivo. (Argentina)	Cuantitativa	X	
Winkler, Jorquera, Cortés y Vargas (2020) How is care incorporated into education policy. A documental analysis: 1991-2019. (Chile)	Descriptiva		X
Mendes, Bonamino y Martinic (2020) Aplicación de políticas educativas y equidad: regulación y mediación. (Cuba)	Cuantitativo		X
Villasmil, Carvajal, Ramos y Pinto (2019) Políticas Públicas Educativas en el Contexto de América Latina. Una Perspectiva de la Educación Rural/Educación del campo en Venezuela y Brasil. (Brasil)	Cualitativa		X
UNESCO. (2017) Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú, publicación compartida entre UNESCO y el Consejo Nacional de Educación de Perú. (Perú)	Cuantitativa		X
Soares, L. (2020) Educational policies and impacts on educational processes in Pedagogy courses: an analysis. (España)	Cualitativa		X
Pérez, J. (2020) Modelo de evaluación de políticas educativas para las instituciones de José Leonardo Ortiz- UGEL Chiclayo. (Perú)	Cuantitativa		X
Millán-Smitmans, P. (2007). Políticas públicas para disminuir las desigualdades regionales. (Chile)	Cuantitativa		X
Benites, D. (2021) Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educacional en la Institución Educativa "Néstor Segundo Aroca Arteaga" de Otuzco. (Perú)	Cuantitativa		X
Aguilar-Barreto, A. R.-M.-B. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia).	Descriptiva		X

3. Resultados

De las 11 investigaciones que fueron publicadas en artículos de revistas indexadas y teniendo en consideración los aspectos de dimensiones, que responden a las preguntas formuladas a un inicio se tienen los siguientes resultados:

Tipos de estudios realizados

En esta dimensión se puede visualizar el tipo de investigación realizado el cual fue publicado en la revista indexada, teniendo en consideración el enfoque de investigación que se desarrolló, siendo los siguientes resultados de los 11 artículos identificados. En esta dimensión se puede visualizar que del total de investigaciones analizadas el 64 % desarrollaron el tipo de investigación cuantitativa, un 18 % realizó el tipo cualitativa y un 18 % realizó investigaciones descriptivas respecto al involucramiento de funcionarios en la gestión de políticas públicas educativas, es decir la mayoría de ellos desarrollan investigaciones en aspectos cuantitativos, respecto a la ejecución presupuestal y sobre todo gastos económicos en la implementación de políticas públicas en los diversos países de investigación. Como se puede observar en la tabla 3 figura 2.

Tabla 3: Tipo de investigación desarrollada.

Tipo de investigación	Número	Porcentaje
Cualitativa	02	18.1 %
Cuantitativa	07	63.8 %
Descriptiva	02	18.1 %
Total	11	100 %



Figura 2: Tipo de investigación respecto a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas.

Aspectos investigados

En esta dimensión se puede visualizar las investigaciones realizadas, considerando las variables de los estudios, así como las dimensiones consideradas y las referencias utilizadas en aspectos temáticos, siendo los siguientes resultados de los 11 artículos identificados. En esta dimensión se puede visualizar que del total de investigaciones analizadas el 82 % abordaron la variable de investigación de políticas públicas, tanto con la relación entre el impacto organizacional, implementación de políticas públicas, incorporación en las políticas públicas, evaluación de las políticas educativas, entre otras, el 9 % abordó el tema de gestión de políticas públicas educativas, es decir cómo se implementa y se desarrolla en favor del cierre de brechas educativas y el 9 % (solo un estudio) realizó el tema de involucramiento de los funcionarios en las políticas públicas en los diversos países de investigación. Como se puede observar en la tabla 4 y figura 3.

Tabla 4: Aspectos investigados.

Variable/dimensión de investigación	Número	Porcentaje
Involucramiento de funcionarios	01	9 %
Políticas públicas	09	82 %
Gestión de políticas públicas	01	9 %
Total	11	100 %

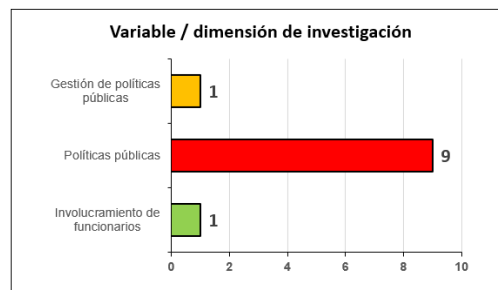


Figura 3: Variable/dimensión de investigación respecto a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas.

Enfoque metodológico desarrollado

En esta dimensión se analiza el diseño metodológico de la investigación, como se puede observar en la tabla 5 y la figura 4. En esta dimensión se puede visualizar que del total de investigaciones analizadas el 46 % aplicaron un diseño de investigación descriptivo, el 36 % un diseño descriptivo correlacional y el 18 % abordó la investigación con un diseño de teoría fundamentada.

Tabla 5: Diseño metodológico desarrollado.

Diseño de investigación	Número	Porcentaje
Descriptivo	05	45 %
Correlacional	04	37 %
Teoría fundamentada	02	18 %
Total	11	100 %



Figura 4: Diseño de investigación respecto a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas.

Lugar de investigación

En esta dimensión se analiza el lugar en el que se desarrolló la investigación, como se puede observar en la tabla 6 y la figura 5. En esta dimensión se puede visualizar que del total de investigaciones analizadas 3 se realizaron en el Perú, 2 investigaciones sobre políticas públicas se desarrollaron en Cuba y Chile respectivamente y en los países de Brasil, España, Argentina y Colombia encontró una investigación relacionada al involucramiento de funcionarios y/o la gestión de políticas públicas educativas y como estas repercuten en la mejora de los servicios educativos en cada uno de los países mencionados.

Tabla 6: Lugar de investigación de la publicación indexada.

Lugar de investigación	Número	Porcentaje
Colombia	1	9 %
Cuba	2	18 %
Perú	3	27 %
Argentina	1	9 %
España	1	9 %
Chile	2	18 %
Brasil	1	9 %
Total	11	100 %



Figura 5: Lugar/país de investigación respecto a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas.

Momento de investigación

En esta dimensión se analiza el año de investigación y año de publicación, en este aspecto se tendrá en cuenta que en algunos casos el año de publicación difiere del año de investigación, en ese sentido se tendrá en cuenta el año de publicación para presentar los resultados siguientes. Como se aprecia en la figura 6, se nota que en el año 2007 se realizó una investigación relacionada a las variables en estudio, mientras que en los últimos años fueron incrementándose el número de investigaciones encontradas, fomentando la investigación de políticas públicas.



Figura 6: Año de publicación de investigación respecto a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas.

4. Discusión

Luego de analizar diversos artículos se presentan los aportes encontrados respecto a las variables en estudio, referidos a involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas:

Ivenicki (2021) "Education: multicultural strengths and challenges in pandemic times" En este artículo se presenta definiciones y conceptualizaciones de aspectos de aprendizajes en la era digital, sobre todo desde los enfoques multiculturales como parte de un proceso permanente en donde el estado juega un rol protagónico teniendo en consideración la implementación de políticas educativas brasileñas, los cuales fueron centradas en el fortalecimiento de las Universidades, sobre todo en los periodos de pandemia, teniendo como propósitos solucionar o superar los obstáculos y las dificultades que se generan como parte de las carencias educativas y del flagelo de la pandemia de COVID-19, y que estos pueden ser superados con la participación de la sociedad, es decir la universidad puede generar directrices políticas en coparticipación de la sociedad a las que se denomina asociaciones universitarias los cuales contribuyen enormemente a la solución de las dificultades existentes.

Robledo, Amador y Ñañez (2018) en el artículo: "Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil" mencionan que los textos de política educacionales exploran categorías complementarias y causales que diferencias el grado de gestión en los diferentes estamentos de gobierno, los cuales permiten una adecuada gestión de las mismas, como en el caso de la realidad rural donde se prioriza la educación infantil, es decir que las autoridades políticas públicas deberán actuar en primer lugar el reconocimiento de la sociedad, constituyéndose en un pilar de la comunidad educativa y que luego de forma gradual podrán irse incorporando, programando y ejecutando las acciones propiamente dichas respecto a las políticas educacionales que buscan la transformación de la sociedad y de esta forma mejorar la calidad educativa y calidad de vida en el poblador, iniciándose en los senos educativos, escuelas y comunidades educativas para que de este modo se pueda definir las metas, objetivos, estrategias, medios, recursos y programas con coadyuven en el logro de los propósitos de las políticas educacionales del país partiendo de un contexto real y concreto.

Wilnkler, Jorquera, Cortés y Vargas (2020) in the article: "How is care incorporated into education policy? A documental analysis: 1991-2019", en este artículo se aborda el tema de políticas públicas destinadas en favor de los educandos centrándose en la formación integral y de forma complementaria la salud en el estado de Chile, donde se descentraliza las políticas educativas en los gobiernos nacionales y locales, es por ello, que el gobierno chileno viene implementando en este sector más de 24 leyes educacionales y 22 planes anuales en las diversas líneas municipales de la Provincia de Santiago. Estas políticas se centran en la adecuada convivencia, cuidando primordialmente a los agentes educativos y los estudiantes iniciándose en los profesores y padres de familia, practicando estrategias de igualdad de derecho sin discriminación entre sujetos educacionales y sobre todo en donde se detiene la violencia escolar y la discriminación y estos aspectos se obtendrán a partir de una participación conjunta de los funcionarios, estados y sociedad practicando el aspecto ético del funcionario de los gobiernos locales y regionales.

Mendes, Bonamino y Martinic (2020) en el artículo: "Aplicación de políticas educativas y equidad: regulación y mediación" detallan el modelo de regulación de dos iniciativas educacionales como equidad en la escuela, con la finalidad de brindar equidad y justicia sobre los pobladores de los diferentes estamentos sociales respecto a educación, teniendo como muestra de estudio directores, gerentes educativos y docentes, teniendo como análisis de datos a través de los contenidos que detallan los entrevistados a fin de conocer la aplicación de las políticas educativas en favor de los estudiantes y que los gerentes y agentes educacionales aplican las medidas educativas de tipo burocrático y posburocrático desde los diferentes niveles de gobierno en Brasil. Villasmil, Carvajal, Ramos y Pinto (2019) en el artículo: "Políticas Públicas Educativas en el Contexto de América Latina. Una Perspectiva de la Educación Rural/Educación del campo en Venezuela y Brasil" analiza la evolución y aplicación de las políticas públicas neoliberales implementadas en la América Latina, con impactos en los sistemas educativos públicos y en el ejercicio del derecho de las personas a la educación. Es una investigación cualitativa cuyos datos fueron obtenidos a través de revisión bibliográfica y análisis documental. Tomamos como base los análisis de la legislación en los países citados. Los resultados demostraron que en Venezuela hasta el final del siglo XX el acento de las políticas públicas estuvo afinado en la urbanización del rural, con una educación subordinada a la cultura del petróleo. En el caso de Brasil, la educación para los pueblos del campo, protagonizada por los sujetos campesinos, logró numerosas conquistas desde el punto de vista de las políticas educativas. Estas reformas ocurridas en el contexto global impactaron en la región latinoamericana, obligada a reconfigurar su forma de gestión, debido a su adscripción a un modelo basado en la racionalidad técnica weberiana, y es a partir de la década de 1980, cuando estableció un nuevo pacto federativo fundamentado en la colaboración entre los entes federados, cuyo modelo gerencial, inspirado en la iniciativa pública privada, pasó a la lógica basada en la regulación estatal, con metas establecidas para alcanzar mayor productividad y eficiencia, con el fin de atender a las exigencias de las agencias multilaterales.

UNESCO (2017) desarrollo líneas de trabajo para verificar las políticas implementadas por cada uno de los gobiernos en los diversos países y estos se pueden verificar a través de los instrumentos de medición de la calidad educativa como son las pruebas PISA que se han desarrollado, para verificar el logro de los aprendizajes. Entonces se puede evidenciar que es necesario la revisión de las políticas educativas en los diferentes países, sobre todo

en Latinoamérica, a fin de que se pueda diseñar una asistencia técnica a los responsables de los ministerios o estamentos respectivos y se pueda tener la formulación de políticas públicas educativas donde la UNESCO se el organismo internacional responsable y esto se hará posible a través de debates internacionales a fin de lograr la promoción de la equidad, la calidad y la pertinencia en el contexto de la Educación hacia el año 2030.

Zanotto, M y Gaeta, M.L. (2018) argumentan que el involucramiento y participación de las personas, desde un enfoque crítico reflexivo y el enfoque epistemológico de desarrollo personal: La reflexión se realiza a partir de supuestos epistemológicos y la estructura conceptual para orientar de manera objetiva y sistemática la aproximación hacia el objeto de estudio y en última instancia, para producir nuevos aportes al campo del conocimiento. Por lo mencionado en la investigación de participación de los funcionarios en la gestión e implementación de políticas públicas educativas se deberá considerar sin contradicción alguna el fundamento epistemológico reflexivo, precisando que primero se debe conocer su persona, la realidad en la que se desempeña y sobre todo la puesta en práctica de los procesos cognitivos reflexivos y científicos con soporte epistemológico a partir de la meta cognición y autorregulación para abordar las políticas desde la realidad y la superación de las dificultades que se presentan.

5. Conclusiones

Al realizar el presente estudio de las investigaciones relacionadas a las variables involucramiento de funcionarios y gestión de políticas públicas educativas, se establecen las siguientes conclusiones: La recopilación de investigaciones respecto a la gestión de políticas públicas educativas en nuestro entorno, a través de la base de datos de revistas indexadas en WoS, Scopus, SciELO, se ubican a partir de los años 2007 en adelante. El ámbito espacio geográfico se da con mayor énfasis en latinoamerica, siendo nuestro País con mayor número de investigaciones en cooperación con la UNESCO u otras organizaciones, universidades y demás instituciones académicas, seguido de Cuba y Chile respectivamente, además de ubicar investigaciones en Brasil, Colombia, Argentina y España. El tipo de diseño de investigación utilizadas en las investigaciones analizadas se encuentra el tipo correlacional, seguido por el diseño descriptivo e incluso se utiliza el diseño de la teoría fundamentada. Las variables y/o dimensiones que mayor número de investigaciones se encuentra son las referidas a políticas públicas educativas, sin embargo, respecto a la otra variable de investigación referido al involucramiento de funcionarios se ubica investigaciones de carácter descriptivo. El enfoque de investigación utilizada es en su mayoría de tipo cuantitativa.

6. Referencias bibliográficas

- Aguilar, L. (2015) Estudio Introductorio a las Políticas Públicas, PUCP, Lima.
- Andahua, M. (2021) Política Pública Educativa y Retención Escolar en una Institución Educativa Pública Ugel 03, Lima, 2021. Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
- Aguilar-Barreto, A. R.-M.-B. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia). ESPACIOS.
- Alpizar, M. (2019) Impacto de las políticas públicas en la educación superior en Cuba. Revista indexada: Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina. Vol. 7, N° 02 La Habana may-ago 2019.
- Bardach, E. (2017) Los 8 pasos para el análisis de Políticas Públicas, Centro de Investigación y Docencia Económica.
- Benites, D. (2021) Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educativa en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Bernal, A. (2010). Metodología de la Investigación. México: Pearson.
- Cuenca, R. y otros (2017) Revisión de las políticas educativas en Perú: 2000-2015, Consejo Nacional de Educación CNE – UNESCO, Lima.
- Curay-Criollo, M. (s.f.). Políticas educativas locales. Tarea.
- Fernando, A. (2001). Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño. México, D.F.: Trillas.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación, 6ta. Edición, México: McGraw – Hill.

- Mendes, V. (2020) Implementation of Educational Policies And Equity: Regulation And Mediation, indexed journal, Cuadernos de Pesquisa, Print version ISSN 0100-1574, On-line version ISSN 1980-5314.
- Millán-Smitmans, P. (2007). Políticas públicas para disminuir las desigualdades regionales. *Revista Cultura Económica*, 25-31.
- Munch, L. (2006). Más allá de la Excelencia y de la Calidad Total. México: Trillas.
- Pérez, J. (2020) Modelo de evaluación de políticas educativas para las instituciones de José Leonardo Ortiz-UGEL Chiclayo, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Pescoran, S. (2021) Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019, Universidad César Vallejo, Lima- Perú.
- Ruiz, D. y Cadéas, C. (2003) ¿Qué es una política pública? *Revista Jurídica IUS*, Universidad Latina de América.
- Salvatierra, J. (2021) Evaluación de la gestión de políticas públicas de integridad y lucha contra la corrupción en el municipio de San Jacinto Buena Fe, Los Ríos, en el año 2020. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Sánchez-Santamaría, J. &. (2015). Evaluación de las políticas educativas desde la Informed-Policy: Consideraciones teórico metodológicas y retos actuales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 381-405.
- Salanova, M. y Schaufeli, W. (2009). *El engagement en el trabajo*. (1ra ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Soares, L. (2020) Educational policies and impacts on educational processes in Pedagogy courses: an analysis, indexed journal, *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Print version ISSN 0034-7183 On-line version ISSN 2176-6681.
- UNESCO, (2017) Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú, publicación compartida entre UNESCO y el Consejo Nacional de Educación de Perú. París. ED-2017/WS/47- CLD 2590.17
- Winkler, M. y otros (2020) How is care incorporated into education policy? A documental analysis: 1991-2019, indexed journal, *Psicoperspectivas*, versión On-line ISSN 0718-6924.