

Explorando las estrategias actuales para la integración de los padres de familia en el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria

Richard Ivan Orrego Puelles^{1*}, Ludim Ceferino Tapullima Patow¹, Neyma Orrego Puelles¹,

Aracely Villanueva Apagüño²

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

² Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de San Martín. Perú.

*Autor para correspondencia: Richard Ivan Orrego Puelles, orregopuellesrichardivan@gmail.com

(Recibido: 15-07-2023. Publicado: 27-07-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.1278-1286

Resumen

Esta investigación estudia la relación de la escuela y la familia, centrándose en las estrategias educativas para fortalecer la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. A través de diversas investigaciones, se identificaron tres principales estrategias: comunicación directa entre padres y maestros, visitas domiciliarias y la integración de los padres en las actividades académicas y administrativas. La investigación se realizó mediante el análisis sistémico, por lo cual se realizó el método PRISMA. Se usaron seis criterios de exclusión e inclusión, lo cual brindó un resultado de quince artículos, de los 320 artículos que se encontraron en las bases de datos consultadas: Scopus, Scielo y Redalyc. Entre los principales hallazgos, se encontró que, las nuevas estrategias están orientadas hacia la comunicación entre padres y maestros, la optimización del tiempo y la constante consulta de satisfacción de los padres respecto a los servicios de las escuelas.

Palabras claves: Educación, padres, integración, estrategias, secundaria.

Abstract

This research studies the relationship between school and family, focusing on educational strategies to strengthen family participation in the learning of secondary school students. Through various investigations, three main strategies were identified: direct communication between parents and teachers, home visits and the integration of parents in academic and administrative activities. The research was conducted through systemic analysis, for which the PRISMA method was used. Six exclusion and inclusion criteria were used, which resulted in fifteen articles out of the 320 articles found in the databases consulted: Scopus, Scielo and Redalyc. Among the main findings, it was found that the new strategies are oriented towards communication between parents and teachers, the optimization of time and the constant consultation of parents' satisfaction with school services.

Keywords: Education, parents, integration, strategies, high school .

1. Introducción

La relación familia y escuela es de mucha importancia para el progreso y éxito educativo. Diversos estudios han destacado el valor de promover la participación familiar en el ámbito escolar y han identificado diferentes perfiles docentes en relación a este aspecto. En este artículo, se analizan los hallazgos de diferentes investigaciones que estudian la relación entre las escuelas inteligentes y la participación familiar, centrándonos en los perfiles docentes que promueven dicha participación. La integración de los padres y representantes en el desarrollo educativo de sus hijos es un tema relevante y cada vez más valorado en el ámbito educativo (Meza y Triminiño, 2019). Se ha demostrado que en los casos de involucramiento de los padres activamente en la educación de sus hijos, los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico y mayores oportunidades de éxito en su vida personal y profesional (Martínez, et al., 2020). En la actualidad, la integración de los padres de familia en el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria es considerada una prioridad en muchos países y se están implementando diversas estrategias para lograr una mayor colaboración entre padres y docentes. Estas estrategias van desde programas de tutoría, hasta talleres para padres, pasando por reuniones regulares y consultas con los docentes, entre otros (Calvo, et al., 2016).

La siguiente investigación planteó como objeto la realización de un análisis sistemático de las estrategias actuales para integrar a los padres de familia de secundaria en el logro de aprendizajes en estudiantes. Para ello, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura especializada en el tema, con el fin de identificar las diferentes estrategias que se están utilizando en la actualidad, de igual modo su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido se revisará la literatura disponible sobre los beneficios de una mayor integración de los padres en el proceso educativo. Posteriormente, se analizarán las diferentes estrategias que se están empleando en la actualidad para involucrar a los padres en el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria.

La integración familiar se ha demostrado crucial en el progreso de los estudiantes (Zambrano y Viguera, 2020). La interacción entre la escuela y el entorno social es cada vez más relevante en una sociedad en constante evolución. En este sentido, los profesionales de la educación social desarrollan un rol esencial en la promoción de una educación inclusiva e integral dentro del sistema educativo (Elizondo, et al., 2018). Diversos estudios revelan que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Lastre, et al., 2017). La relación democrática entre los padres y sus hijos, así como el apoyo familiar percibido, influyen en el bienestar emocional de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades positivas (Ramirez, et al., 2015). Además, la colaboración entre docentes, padres y administradores escolares a través de espacios interactivos fortalece la participación familiar. La participación familiar puede verse afectada por factores como el nivel socioeconómico, el contexto cultural y las creencias sobre la educación (Calvo, et al., 2016). Por tanto, se requiere adoptar enfoques inclusivos y flexibles que promuevan la igualdad de oportunidades y respeten la diversidad de las familias.

2. Metodología

El desarrollo del presente estudio se dio mediante la revisión sistemática de publicaciones científicas. Para ello, se usaron, en primera instancia, criterios de inclusión y exclusión, para luego, realizar la sistematización mediante el método PRISMA, con la intención de seleccionar, ordenar y analizar los artículos vinculados a nuestro objeto de estudio. La revisión sistemática es un recurso valioso que permite analizar de manera rigurosa y replicable la información disponible, así como detectar áreas de conocimiento que requieren investigaciones adicionales (Shea, et.al, 2017). En relación a los criterios de inclusión y exclusión, estos fueron elaborados mediante la estrategia PICO, con la intención de realizar una investigación sin sesgos y de forma integral (Reynosa y Rivera, 2020). En este sentido, los aspectos a tener en cuenta son: a) Población, b) Intervención y c) Resultados. Por otro lado, también se ha considerado el idioma, año, diseño de investigación, tema y tipo de publicación (Tabla 1), (Linares-Espinós, et al., 2018).

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios	Inclusión	Exclusión
Población	Enfocados en estudiantes de primaria.	Enfocados en estudiantes de secundaria
Intervención	Analizan de manera incierta la integración de los padres en la educación secundaria.	Informa exclusivamente sobre la integración de los padres de familia en la educación secundaria.
Resultados	No incluye los logros, limitaciones y beneficios.	Analiza y explica adecuadamente las estrategias empleadas para la integración de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria
Año de publicación	Menor a 7 años	No menor a 76 años
Tema	Estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en la educación primaria	Vinculado a las estrategias más usadas para la integración de los padres de familia en la educación secundaria
Tipo de publicación	Artículos no indexados	Artículos científicos: Scielo Scopus Redalyc

La sistematización de los estudios mediante el método PRISMA se realizó durante la segunda mitad del mes de abril de 2023. Para ello se utilizaron los términos de exclusión mostrados en la Tabla N°1. Los principales repositorios fueron: Scielo, Scopus y Redalyc. En un principio se incluyó tan sólo a los dos primeros buscadores; sin embargo, ante la falta de investigación se optó por indagar en el buscador denominado Redalyc. Las palabras claves utilizadas fueron: educación, secundaria, integración, inclusión y padres. Respecto al año de publicación, se estimó 5 años de antigüedad; no obstante, durante la sistematización, fue necesario ampliar la antigüedad, por lo cual, se pudo recoger artículos del 2016. Además de ello, se estableció la búsqueda en todos los idiomas, dada la necesidad por ampliar la investigación y hallar estudios vinculados a nuestro tema. La población se redujo a los estudiantes de educación secundaria y el campo de intervención a la incorporación de los padres en la educación.

Se hallaron en total 960 artículos, de los cuales, 105 fueron excluidos por duplicidad. En primera instancia, se excluyeron 600 artículos, ya que los estudios no tenían la antigüedad establecida en los criterios de exclusión e inclusión, por lo cual, se revisaron 360 artículos. Del restante de artículos, se excluyeron 324, puesto que no estaban relacionados con el objeto de estudio, lo cual nos arrojó un total de 36 artículos. Finalmente, se incluyeron 15 investigaciones para este estudio, ya que los 21 restantes no cumplían estrictamente con el tema. Como se aprecia en la figura 1.

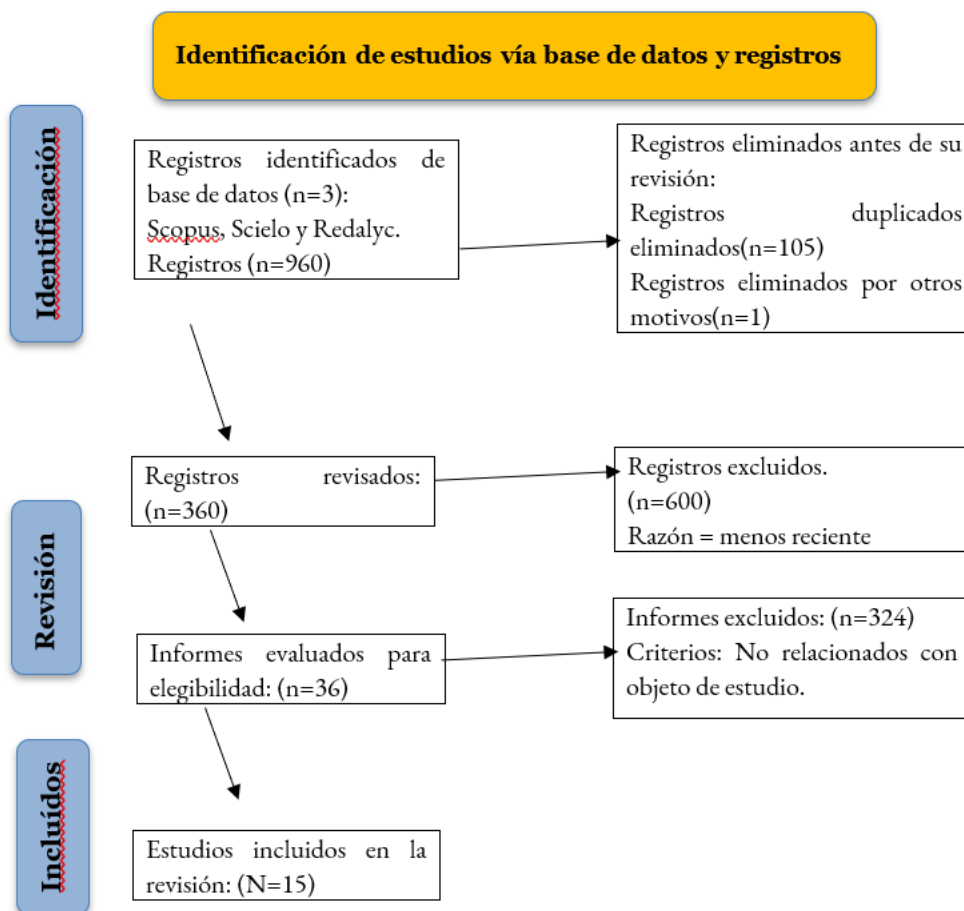


Figura 1: Protocolo PRISMA.

Hallazgos

La búsqueda de investigaciones mediante el método PRISMA demuestra que, las principales investigaciones sobre las estrategias actuales para la integración de los padres de familia en la educación secundaria se han realizado en España, ya que, de los 15 artículos seleccionados, 6 fueron escritos y publicados en el contexto del mencionado país. De la misma manera, el país que también tiene un número importante de investigaciones al respecto es Chile, con 5 artículos. Respecto al resto de país, se puede evidenciar que, México posee dos investigaciones, Turquía una, de la misma manera que Colombia.

Es necesario destacar que, si bien, no se han consultado todos los buscadores y repositorios de artículos para la presente investigación, los hallazgos respecto al país de publicación muestran un panorama general respecto a los intereses de los temas de investigación vinculados con la educación respecto a los países, ya que, de acuerdo con lo mostrado en la tabla 2, los países latinoamericanos no poseen un gran número de estudios al respecto. En cuanto a la metodología, es importante remarcar que, el método cuantitativo es la principal herramienta de investigación, además de la metodología cualitativa, que articula los dos anteriormente mencionados, y el método mixto. En este sentido, es importante destacar la variedad de métodos empleados, así como la diversificación de las poblaciones estudiadas, de acuerdo al contexto, país y necesidad.

Tabla 2: Poner nombre aquí.

Título	Autor	Hallazgos	Año	País	Metodología	Buscador
The role of social support in school adjustment during Secondary Education	Oihane Fernández Lasarte, Estibaliz Ramos Díaz, Eider Goñi Palacios, y Arantza Rodríguez Fernández	La investigación demuestra que el apoyo social es una estrategia educativa necesaria para vincular a los padres de familia con los estudiantes, ya que, se encontró que el apoyo social permite reforzar la percepción de autoeficacia académica; asimismo, permite que los padres se introduzcan en el sistema educativo (Fernández, et al. 2020).	2020	España	Cuantitativo	Scopus
Desajustes entre las percepciones familiares y docentes sobre la implicación parental. Un estudio etnográfico en la educación secundaria obligatoria	Carlos Carmona	La comunicación padres - maestro, juega un rol importante a nivel académico para el progreso de los estudiantes de educación secundaria. Es por ello que la comunicación constante entre los padres y los maestros, así como el recibo del nivel de satisfacción de los padres respecto al aprendizaje de los hijos, se presenta como una estrategia actual para fomentar la integración de los padres en el proceso educativo.	2021	España	Cualitativa	Scopus
Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, con base en la integración socioeducativa.	Aydeé de las Mercedes Rodríguez-Martínez	Los hallazgos indican que, en Rioja, la mayoría de las familias mantienen una relación democrática con sus hijos, lo que se refleja en una tasa de acoso escolar relativamente baja en esta comunidad. Esto nos demuestra que, cuando los padres están vinculados al aprendizaje de sus hijos, estos últimos, desarrollan habilidades emocionales positivas. En este sentido, las estrategias educativas deben de estar vinculadas a la integración de los padres en el ámbito escolar.	2019	España	Cualitativa	Scopus
Análisis de la Motivación hacia la Práctica de Actividad Física Extracurricular en Educación Secundaria	Javier Tárrega, Mario Alguacil y David Parra	Los hallazgos obtenidos muestran que la motivación es uno de los principales factores para realizar actividades físicas extracurriculares, por lo cual, integrar este factor, a la formulación y desarrollo de las clases, permitirá que los adolescentes de secundaria mejoren sus capacidades de aprendizaje. En este sentido, se muestra a la motivación como una estrategia importante, por lo cual, es necesario considerarla como una estrategia principal para integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.	2018	España	Mixta: Cuantitativa y Cualitativa	Scopus
Participación escolar, apoyo familiar y desempeño Matemáticas: El caso de México PISA (2012)	Aldo Bazan, Eduardo Backhof y Rafael Turullós	Los resultados indican que cuando es el profesor quien toma la iniciativa de hablar con los padres de familia acerca del progreso y comportamiento de sus hijos, esto tiene un impacto significativo en las calificaciones de matemáticas, a diferencia de cuando es la familia la que inicia este acercamiento, que mostró una relación menos significativa con los resultados en matemáticas (0,05). En este sentido, se puede inferir que, la comunicación constante y directa entre padres y maestros es una estrategia esencial para vincular a los progenitores o tutores con la educación de sus hijos.	2016	México	Cuantitativo	Scopus
Uso de las tecnologías en el aprendizaje de los adolescentes desde la perspectiva de los padres. El caso de la educación secundaria en el sur de Sonora, México	Joel Angulo, Jesús Tálori, Sonia Morits y Lupita Angulo.	En este estudio se encontró que los padres tienen una percepción positiva sobre el uso de las TIC en la educación de sus hijos, ya que ven la computadora e Internet como una herramienta de apoyo para el aprendizaje en casa. Según Aguilar y Leiva (2012), utilizar los canales virtuales de comunicación adecuadamente puede facilitar el trabajo conjunto entre padres e hijos, y puede ayudar a superar obstáculos como la falta de compatibilidad horaria o de recursos familiares. Por lo tanto, se puede evidenciar que la comunicación virtual, así como el uso de redes sociales, es vital para generar vínculo entre los padres y el aprendizaje de sus hijos.	2019	México	Cuantitativa	Scopus
Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública	Alejandro Sánchez, Fernando Reyes y Verónica Villaveal	Este estudio concluye que existe una relación positiva entre el rendimiento académico de los adolescentes y tanto la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos como sus expectativas sobre el nivel de educación que alcanzarán. Esto quiere decir que, el fomento de expectativas, así como la premiación de logros académicos, se presenta como estrategias significativas para introducir a los padres de familia al sistema educativo de manera óptima.	2016	Chile	Cuantitativo	Scopus
Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes	Carlos Rodríguez, Gerardo Padilla y Marcelo Gallegos	Los hallazgos mencionan que el respaldo recibido de los docentes y los padres fortalece las capacidades de aprendizaje y las aptitudes para afrontar dificultades tanto académicas como sociales. La satisfacción en la escuela, que refleja el bienestar personal, se deriva de un equilibrio activo entre los recursos educativos, pedagógicos y familiares. Lo importante no sólo es ser parte de una institución, sino también poder contribuir y crear un entorno agradable en el que convivir y sentirse protegido emocionalmente. De esta manera, se presenta al apoyo parental en las actividades escolares, como una estrategia para estimular la participación de los padres.	2020	Chile	Cuantitativo	Scielo
El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria	Iratxe Antonio, Aránzazu Rodríguez y Lorena Revuelta	Los resultados obtenidos mediante el análisis de regresiones múltiples revelan que el respaldo percibido por los estudiantes de sus familias y profesores tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico en la etapa de Educación Secundaria. Además, el estudio resalta la importancia del apoyo familiar y docente en la adaptación socioemocional. Es por ello que, se destaca a la comunicación directa entre padres y profesores, como una estrategia necesaria para articular las actividades parentales con el sistema educativo.	2019	España	Cuantitativo	Scielo
Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas.	Claudia Padilla y María Madueño	Los hallazgos resultan tres enfoques principales: 1) establecer una colaboración con la escuela, 2) promover una comunicación efectiva con la escuela y 3) brindar apoyo al proceso de aprendizaje. Se recomienda fomentar alianzas sólidas entre profesores, padres y administradores escolares mediante la creación de espacios interactivos que faciliten el intercambio de ideas, opiniones y experiencias relacionadas con la participación de las familias.	2022	Chile	Cualitativo	Scielo
Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad	Luz Montalvo, Johana Cerón y Mario Martín	Los resultados demuestran que es importante incluir a los padres en la educación secundaria, ya que ello permitirá el aprendizaje adecuado de los alumnos. En este sentido, la investigación demuestra que, existen tres estrategias que se deben de atender: 1) Comunicación docente - padre 2) Cumplimiento de roles y 3) Aspectos actitudinales.	2019	Colombia	Cualitativa	Redalyc
Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria	Alicia Razoto	Los hallazgos evidencian que existen nuevas estrategias para integrar a los padres de familia en la educación y que estos están vinculados a la necesidad por optimizar el tiempo de los padres y maestros. De esta manera, entre las diversas estrategias observadas, se resalta el valor que tiene la implementación de visitas domiciliarias.	2016	Chile	Cualitativa	Redalyc
Parents' Participation Types in School Education	Umram Sahin	De acuerdo con los resultados obtenidos de la escuela, se pudo observar que los padres tendían a emplear con mayor frecuencia la crianza, el aprendizaje en el hogar y la toma de decisiones como formas de participación parental. Sin embargo, se evidenció que la colaboración con la comunidad se utilizaba en menor medida. Además, no se encontraron diferencias significativas en los tipos de participación parental según el sexo de los padres.	2019	Turkia	Cuantitativo	Scopus
Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.	Alejandro Sánchez, Fernando Reyes y Verónica Villaveal	Los resultados demuestran que, una de las estrategias de inclusión de padres en la educación secundaria es la participación activa mediante el diálogo de expectativas y la constante evaluación de los procesos educativos. Si bien, existe una predisposición de los padres por realizar dicha tarea, el nivel socioeconómico influye significativamente en la vinculación entre los padres con las escuelas.	2016	Chile	Mixta: Cuantitativa y Cualitativa	Scielo
Profiles of family participation in Compulsory Secondary Education.	María Hernández, Mari García, Joaquín Parra y María Ángeles	El resultado de la investigación demuestra que existen tres niveles de participación de los padres de familia en la educación secundaria, y que estos están ampliamente vinculados a las estrategias para mejorar la inclusión de los padres en el sistema educativo. En este sentido, se puede considerar que, la elección del centro de estudios, es una de las principales estrategias de participación, asimismo, que, la constante evaluación de padres de familia, así los docentes y el personal administrativo del centro de estudios representan una estrategia importante.	2019	España	Cualitativo	Scopus

3. Resultados

El análisis de los estudios citados proporciona una visión amplia sobre el papel del apoyo social y la integración de los padres en la educación secundaria y su impacto en el ajuste escolar. En este sentido, se puede observar que existe un consenso en la importancia de la integración de los padres en secundaria (Sanchez, et al., 2016). Estos estudios destacan la comunicación y colaboración entre padres y maestros como una estrategia clave para promover el ajuste escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. En primera instancia, la investigación desarrollada por Hernández et al. (2019) revela que existen tres niveles de participación de los padres de familia en la educación secundaria, los cuales están estrechamente vinculados a las estrategias para mejorar su inclusión en el sistema educativo. Uno de los niveles mencionados es la elección del centro de estudios, lo cual implica que los padres tienen la capacidad de seleccionar la escuela que consideren más adecuada para sus hijos, lo cual puede influir en su grado de participación y satisfacción. Otro nivel de participación es la constante evaluación de los padres, docentes y personal administrativo del centro de estudios. Esto sugiere que la retroalimentación y la comunicación regular entre todas las partes involucradas son elementos clave para mejorar la participación de los padres.

Esta estrategia permite una mayor comprensión de las necesidades y preocupaciones de los padres, así como la identificación de áreas de mejora en el sistema educativo. Padilla y Madueño (2022) hallaron tres enfoques principales sobre las estrategias educativas para integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos: 1) establecer una colaboración con la escuela, 2) promover una comunicación efectiva con la escuela y 3) brindar apoyo al proceso de aprendizaje. Se recomienda fomentar alianzas sólidas entre profesores, padres y administradores escolares mediante la creación de espacios interactivos que faciliten el intercambio de ideas, opiniones y experiencias relacionadas con la participación de las familias.

Asimismo, Montaña et al. (2019) mencionan la importancia de incluir a los padres en la educación secundaria para el adecuado aprendizaje de los alumnos. Las autoras identificaron tres estrategias clave: la comunicación entre docentes y padres, el cumplimiento de roles y los aspectos actitudinales. En el mismo sentido, Razeto (2016) considera que es necesario implementar nuevas estrategias para integrar a los padres de familia en la educación. Entre las propuestas encontradas por la autora, destacan las visitas domiciliarias como una forma de fomentar la participación de los padres y fortalecer la conexión con la escuela. En cuanto a la comunicación entre docentes y padres, Sánchez et al. (2016) destacan la importancia de la participación activa de los padres en la educación secundaria a través del diálogo de expectativas y la constante evaluación de los procesos educativos. Esto implica que los padres deben estar involucrados en la comunicación con los docentes, discutiendo las metas y expectativas para el rendimiento académico de sus hijos, así como evaluando regularmente el progreso y las actividades escolares. La predisposición de los padres para llevar a cabo estas tareas es un factor positivo. Sin embargo, se menciona que el nivel socioeconómico influye significativamente en la vinculación de los padres con las escuelas.

El estudio de Fernández et al. (2020) realizado en España destaca que el apoyo social refuerza la percepción de autoeficacia académica y facilita la integración de los padres en el sistema educativo. Esto implica que promover la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para establecer vínculos sólidos entre la escuela y la familia. La importancia de integrar a los padres de familia se ve reflejado en Rodríguez-Martínez (2019), puesto que encuentra que, en una comunidad en Rioja, España, donde los padres están vinculados al aprendizaje de sus hijos, se desarrollan habilidades emocionales positivas en los estudiantes, lo que se refleja en una tasa de acoso escolar relativamente baja. Esto sugiere que el involucramiento de los padres en la educación contribuye a un entorno escolar más saludable. Tárrega et al. (2018) destacan la importancia de la motivación en las actividades físicas extracurriculares en la educación secundaria. Se plantea que integrar la motivación en la formulación y desarrollo de las clases mejora las capacidades de aprendizaje de los adolescentes. En este sentido, se resalta la necesidad de considerar la motivación como una estrategia principal para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

Respecto a las estrategias para incluir a los padres de familia en la educación de sus hijos, Carmona (2021), también en España, resalta la importancia de la comunicación constante entre padres y maestros para el desarrollo académico de los estudiantes de educación secundaria. Además de ello, considera que la retroalimentación y la satisfacción de los padres respecto al aprendizaje de sus hijos se presentan como estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres en la educación.

En el mismo sentido, Bazan et al. (2016) encuentran que la comunicación constante y directa entre padres y maestros tiene un impacto significativo en las calificaciones de matemáticas de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de la comunicación bidireccional y proactiva entre padres y maestros como estrategia esencial para establecer una conexión efectiva entre la familia y la educación. Esta postura se complementa con lo hallado por Angulo et al. (2019), ya que indican que los padres tienen una percepción positiva sobre el uso de las tecnologías en la educación de sus hijos. La comunicación virtual y el uso de redes sociales se presentan como herramientas vitales para generar un vínculo entre los padres y el aprendizaje de sus hijos. Esto resalta la importancia de aprovechar las tecnologías como una estrategia para promover la participación de los padres en la educación.

Bazan et al. (2016), Angulo et al. (2019) y Antonio et al. (2019) encontraron que el respaldo percibido por los estudiantes de sus familias y profesores tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico durante la Educación Secundaria. Además, resaltan la importancia del apoyo familiar y docente en la adaptación socioemocional. Recomendando la comunicación directa entre padres y profesores como una estrategia necesaria para articular las actividades parentales con el sistema educativo. Además de la comunicación directa entre padres y maestros, Sánchez et al. (2016) encuentran que fomentar expectativas y reconocer logros académicos se presenta como estrategia para incrementar la participación de los padres en la educación secundaria. Los autores concluyen que existe una relación positiva entre el rendimiento académico de los adolescentes y la integración de los padres, así como sus expectativas sobre el nivel de educación que alcanzarán.

En otro sentido, la integración de los padres en las actividades escolares, tanto académicas como recreativas, se presenta como una estrategia actual para fomentar la integración parental en la educación secundaria. Al respecto, Rodríguez et al. (2020), destacan la calidad del respaldo recibido de los docentes y los padres como un factor clave para fortalecer las capacidades de aprendizaje y afrontar dificultades académicas y sociales.

La satisfacción en la escuela se relaciona con el equilibrio activo entre los recursos educativos, pedagógicos y familiares. Además, resaltan la estrategia de involucrar a los padres en las actividades escolares como una forma de fomentar la integración en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Finalmente, Sahin (2019) considera que los padres tienden a emplear la crianza, el aprendizaje en el hogar y la toma de decisiones como formas de participación parental en la educación secundaria. Sin embargo, se evidencia una menor utilización de la colaboración con la comunidad. No se han encontrado divergencias entre los tipos de participación parental según el sexo de los padres.

Análisis

Respecto a los resultados de las investigaciones, se resaltan tres enfoques principales: establecer una integración con la escuela, para promover una comunicación efectiva y brindar apoyo al proceso de aprendizaje (Razeto, 2016). Se recomienda fomentar alianzas sólidas entre profesores, padres y administradores escolares para facilitar el intercambio de ideas, opiniones y experiencias relacionadas con la participación de las familias (Simón, et al., 2016). En este sentido, las estrategias recomendadas son la comunicación docente-padre, el cumplimiento de roles y los aspectos actitudinales.

En concordancia con lo expuesto, se encontró que existen tres niveles de participación de los padres de familia en la educación secundaria: elección del centro de estudios, evaluación constante de padres, docentes y personal administrativo, y el respaldo percibido por los estudiantes de sus familias y profesores. Estos niveles están ampliamente vinculados a las estrategias para mejorar la inclusión de los padres en el sistema educativo (Hernández et al., 2019). Además de ello, es importante destacar que, el apoyo social es una estrategia educativa necesaria para vincular a los padres de familia con los estudiantes, ya que refuerza la percepción de autoeficacia académica y permite que los padres se introduzcan en el sistema educativo (Tuesta, 2012). Además de ello, la comunicación constante entre padres y maestros, así como el nivel de satisfacción de los padres respecto al aprendizaje de sus hijos, son estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

En cuanto a la idea anterior, se puede considerar también que la comunicación directa entre padres y maestros, iniciada por el profesor, tiene un impacto significativo en las calificaciones de matemáticas, mientras que la comunicación iniciada por la familia muestra una relación menos significativa. Por lo tanto, la comunicación constante y directa entre padres y maestros es esencial para vincular a los progenitores con la educación de sus hijos (Collet et al., 2014). Por otro lado, la presencia de las redes sociales fortalece la inclusión de los padres en el sistema educativo, ya que los padres tienen una percepción positiva sobre el uso de las TIC en la educación de sus hijos y consideran la computadora e Internet como herramientas de soporte para aprender desde el hogar (Cotino, 2020). La comunicación virtual y el uso de redes sociales son vitales para generar vínculos entre los padres y el aprendizaje de sus hijos (Ángulo, 2019).

Las estrategias educativas para involucrar a los padres en la educación no se limitan únicamente a aspectos técnicos, sino que también abarcan cuestiones emocionales. Esto se debe a que existe una correlación positiva entre el desempeño académico de los adolescentes, la integración de los padres en la educación escolar y sus expectativas en cuanto al nivel educativo que lograrán alcanzar (Sanchez, 2016). Fomentar expectativas y premiar logros académicos son estrategias significativas para introducir a los padres de familia al sistema educativo de manera óptima.

De la misma manera que lo anteriormente mencionado, se puede considerar que la motivación es una estrategia necesaria para vincular a los padres con la educación de los hijos, ya que se presenta como un factor importante para realizar actividades físicas extracurriculares (Sellan, 2017), por lo que integrar este factor en la formulación y desarrollo de las clases mejora las capacidades de aprendizaje de los adolescentes de secundaria.

También se halló una innovadora estrategia para fomentar la participación, la cual es denominada como visitas domiciliarias. Esta forma de fomentar la integración de los padres, resulta interesante ya que, permite optimizar el tiempo y fortalece la cercanía entre padres y maestros. Sumado a ello se encontró que, la participación activa de los padres mediante el diálogo de expectativas y la evaluación constante de los procesos educativos es una estrategia de inclusión en la educación secundaria.

4. Discusión

Finalmente, se puede afirmar que los estudios revisados recomiendan estrategias para fomentar esta participación que incluyen establecer una colaboración con la escuela, promover una comunicación efectiva, brindar apoyo al proceso de aprendizaje y utilizar el apoyo social como una forma de fortalecer la conexión entre la escuela y la familia. Se destaca la importancia de la comunicación constante entre padres y maestros, donde se debe fomentar un diálogo de expectativas y una evaluación regular de los procesos educativos.

Además, se sugiere utilizar las tecnologías, como las redes sociales, como herramientas para generar un vínculo entre los padres y el aprendizaje de sus hijos. El respaldo percibido por los estudiantes de sus familias y profesores también se muestra como un factor significativo en el rendimiento académico y la adaptación socioemocional de los estudiantes. Fomentar expectativas, reconocer logros académicos y motivar a través de actividades físicas extracurriculares son estrategias adicionales que pueden promover la participación de los padres.

En cuanto a la inclusión de los padres en las actividades escolares, se recomienda involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos y crear espacios interactivos que faciliten el intercambio de ideas y experiencias relacionadas con la participación de las familias. Además, se plantea la posibilidad de realizar visitas domiciliarias como una forma de fortalecer la conexión entre padres y maestros. Es importante tener en cuenta que el nivel socioeconómico puede influir en la vinculación de los padres con las escuelas y se requiere una atención especial para garantizar la participación equitativa de todas las familias. En general, los resultados sugieren que promover la participación de los padres en la educación secundaria es fundamental para establecer vínculos sólidos entre la escuela y la familia, mejorar el ajuste escolar de los estudiantes y crear un entorno escolar más saludable.

5. Conclusiones

Después de realizar el análisis de los hallazgos de las diferentes investigaciones sobre la participación de los padres en la educación secundaria, se pueden considerar varios pasos a seguir: Aplicar las estrategias propuestas: es indispensable que las instituciones educativas y los docentes tomen en cuenta las estrategias mencionadas por los investigadores para estimular la participación de los padres en la educación secundaria. Esto implica establecer canales de comunicación efectiva, promover la colaboración entre padres, docentes y administradores escolares, realizar visitas domiciliarias y facilitar espacios de intercambio de ideas. Sensibilización y capacitación: es fundamental sensibilizar a los docentes, padres y personal educativo sobre la importancia de la participación de los padres en la educación secundaria. Se pueden organizar talleres, capacitaciones y sesiones informativas para brindarles las herramientas necesarias y fortalecer sus habilidades de colaboración y comunicación. Evaluación y seguimiento: es necesario llevar a cabo una evaluación continua de las estrategias implementadas y realizar un seguimiento de los resultados. Esto permitirá identificar qué acciones son más efectivas y cuáles necesitan ajustes. Además, se debe estar abierto a recibir retroalimentación por parte de los padres para mejorar la participación y adaptar las estrategias según las necesidades de la comunidad educativa. Investigación: se debe continuar profundizando en aspectos específicos, como el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico, la influencia de diferentes contextos socioeconómicos y culturales, o la implementación de nuevas estrategias innovadoras. Promover políticas educativas: los hallazgos obtenidos de las investigaciones pueden servir como base para promover políticas educativas que fomenten la integración de los padres en la educación secundaria. Es de gran relevancia que los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo consideren la importancia de esta participación y desarrollen políticas que la impulsen y apoyen. En consecuencia, se deben aplicar las estrategias propuestas, sensibilizar y capacitar a los involucrados, evaluar y dar seguimiento a las acciones, continuar investigando y promover políticas educativas que estimulen la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Estos pasos contribuirán a crear un entorno educativo en el que los padres se sientan involucrados y puedan contribuir de manera significativa al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

6. Referencias bibliográficas

- Aldo, B., Eduardo, B., & Rafael, T. (2016). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en matemáticas: El caso de México en PISA (2012). *RELIEVE - Revista Electronica De Investigacion y Evaluacion Educativa*, 22(1), 1-18.
- Alonso Carmona, C. (2020). La educación secundaria y el distanciamiento familiar de la escuela. Un análisis longitudinal. *Papers*, 105(4), 487.
- Alonso Carmona, C. (2021). Desajustes entre las percepciones familiares y docentes sobre la implicación parental. Un estudio etnográfico en la educación secundaria obligatoria. *Recerca Revista de pensament i anàlisi*, 26(2), 1-22.
- Angulo-Armenta, J., Tánori-Quintana, J., Mortis-Lozoya, S. V., & Angulo-Arellanes, L. A. (2019). Uso de las Tecnologías en el Aprendizaje por Adolescentes desde la Perspectiva de los Padres de Familia. El caso de Educación Secundaria del Sur de Sonora, México. *CIT Informacion Tecnologica*, 30(6), 269-276.
- Antonio-Aguirre, I., Rodríguez-Fernández, A., & Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 9(2), 109.

- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113.
- Collet Sabé, J., Besalú, X., Feu, J., & Tort, A. (2014). Escuelas, familias y resultados académicos. Un nuevo modelo de análisis de las relaciones entre docentes y progenitores para el éxito de todo el alumnado. *Profesorado (Granada)*.
- Cotino Hueso, L. (2021). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de educación y derecho*, 21, 1-29.
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3–11.
- Fernández Lasarte, O., Ramos Díaz, E., Goñi Palacios, E., & Rodríguez Fernández, A. (2020). The role of social support in school adjustment during Secondary Education. *Psicothema*, 32(1), 100–107.
- Hernández, L. L., & García, A. R. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la Comunidad Autónoma de La Rioja (España). *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.
- Hernández-Prados, M.-Á., García-Sanz, M.-P., Parra-Martínez, J., & Gomariz Vicente, M.-Á. (2018). Participación familiar en los centros de educación secundaria. *Anales de psicología*, 35(1), 84–94.
- Julio Tuesca, V. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *psicogente*, 21(39), 102-115.
- Linares-Espinós, E., Hernández, V., Domínguez-Escrig, J. L., Fernández-Pello, S., Hevia, V., Mayor, J., Padilla-Fernández, B., & Ribal, M. J. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas (English Edition)*, 42(8), 499–506.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17.
- Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Revista EduSol*, 20(73), 13–28.
- Montaño-Contreras, L. M., Cerón-Bastidas, J. E., & Martín-Padilla, M. A. E. (2019). Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 145–160.
- Padilla, C. V., & Madueño, M. L. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *CIT Informacion Tecnologica*, 33(5), 49–60.
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65–78.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 449–462.
- Reynosa Navarro, E., Rivera Arellano, E. G., Rodríguez Galán, D. B., & Bravo Díaz, R. E. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto covid-19: una revisión sistemática. *Conrado*, 16(77), 141–149.
- Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G., & Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de investigación educativa*, 11(2), 157–173.
- Rodríguez-Martínez, A. de las M. (2021). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, con base en la integración socioeducativa. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 9(2), 1–8.

Sahin, U. (2019). Parents' Participation Types in School Education. *International journal of educational methodology*, 5(3), 315–324.

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347–367.

Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19.

Shea, B. J., Reeves, B. C., Wells, G., Thuku, M., Hamel, C., Moran, J., Moher, D., Tugwell, P., Welch, V., Kristjansson, E., & Henry, D. A. (2017). AMSTAR 2: a critical appraisal tool for systematic reviews that include randomised or non-randomised studies of healthcare interventions, or both. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 358, j4008.

Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25–42.

Tárrega-Canós, J., Alguacil, M., & Parra-Camacho, D. (2018). Análisis de la Motivación hacia la Práctica de Actividad Física Extraescolar en Educación Secundaria. *Multidisciplinary journal of educational research*, 8(3), 259-280.