

Los factores que influyen en la deserción universitaria

Delicia de Jesus Vargas Gutierrez^{1*}, Gladis Milagros Vargas Gutierrez¹, Anélida Tello Díaz¹,
Miosoty Lozano Achuy¹, Janet Janina Gomez Chagua¹, José Enrique Armas Barrantes¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Delicia de Jesus Vargas Gutierrez , dvargasg@ucv.edu.pe

(Recibido: 10-08-2023. Publicado: 21-09-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.1869-1877

Resumen

El abandono parcial o total en el proceso educativo universitario es un tema complejo, relacionado a problemas de fracaso personal, la falta de adaptación por parte del estudiante a las actividades universitarias, acompañado de rasgos de estrés y baja autoestima, provoca una insatisfacción sobre su actividad formativa. Los procesos educativos están afectados por la globalización, agrandando la brecha entre las características educativas de las instituciones públicas versus las privadas, obligando a los estudiantes a tomar decisiones que muchas veces desencadenan en un posterior abandono de la formación universitaria. La manera en que los cambios sociales, culturales y económicos afectan al proceso académico tienen relación con las políticas educativas motivando la renovación de los planes de estudio para contener el incremento en el índice de abandono educativo. El presente artículo de revisión pretende analizar los factores que influyen en la deserción universitaria el cual expone los testimonios de diferentes autores analizando de manera técnica y reflexiva las dimensiones que originan la deserción universitaria, concluyendo en que la deserción de los estudiantes universitarios puede deberse a una variedad de factores, voluntarios o involuntarios, cualquiera que sea la causa, el ausentismo tiene un alto impacto no solo en los estudiantes que abandonan, sino en sus familias, instituciones y la sociedad en su conjunto.

Palabras claves: Deserción; Educación superior; Abandono escolar; Factores determinantes.

Abstract

The partial or total abandonment in the university educational process is a complex issue, related to problems of personal failure, the lack of adaptation by the student to university activities, accompanied by traits of stress and low self-esteem, causes dissatisfaction about their activity. Educational processes are affected by globalization, widening the gap between the educational characteristics of public versus private institutions, forcing students to make decisions that often lead to a subsequent abandonment of university education. The way in which social, cultural, and economic changes affect the academic process are related to educational policies, motivating the renewal of study plans to contain the increase in the incidence of educational abandonment. This review article aims to analyze the factors that influence university dropout, which exposes the testimonies of different authors, analyzing in a technical and reflexive way the dimensions that cause university dropout, concluding that the dropout of university students may be due to a variety of factors, voluntary or involuntary, whatever the cause, absenteeism has a high impact not only on the students who drop out, but on their families, institutions and society as a whole.

Keywords: Desertion; Higher education; school dropout; determining factors.

1. Introducción

La deserción universitaria se entiende como el abandono total o parcial de la formación académica, es un fenómeno que afecta a estudiantes a nivel global y que se viene incrementando progresivamente con el paso de los años (Rochin, 2021); la que se produce cuando se quiebra el vínculo entre el estudiante y la institución educativa (Chalela et al., 2020), generando condiciones que afectan negativa y psicológicamente al estudiante. Diversas instituciones educativas han realizado estudios sobre la deserción universitaria para comprender las causas que influyen dicho fenómeno, donde la manifestación de factores internos y externos incrementan la interrupción educativa son: falta de habilidades, rendimiento académico, influencia sociocultural y económica, modelos pedagógicos institucionales y aspectos familiares (Fernández-Martín et al. 2019). El abandono en el proceso educativo universitario es un tema complejo relacionado a problemas de fracaso personal en los estudiantes (Flores et al. 2019). La falta de adaptación por parte del estudiante a las actividades universitarias (Rueda et al., 2020), acompañado de rasgos de estrés y baja autoestima (Gallegos et al. 2018), provoca una insatisfacción en el estudiante sobre su proceso educativo (Morelli et al., 2021). Siendo un desafío permanente para las universidades poder retener a los estudiantes hasta la conclusión de su formación profesional, conocer las características del estudiantado es una de las principales tareas del educador, para así poder evidenciar rasgos que estos manifiestan antes de cancelar su formación académica.

El notorio incremento de este fenómeno tiene relación directa a los nuevos modelos educativos (Miño de Gauto, 2021), que han transformado a la educación en un negocio muy lucrativo por su alta demanda multiplicando el número de programas ofrecidos, siendo una preocupación constante el poder mantener los niveles de calidad (Cortés-Cáceres et al., 2019; Moscoso-Paucarchuco et al., 2021). Los procesos educativos están afectados por la globalización, agrandando la brecha entre las características educativas de las instituciones públicas versus las privadas, obligando a los estudiantes a tomar decisiones que muchas veces desencadenan en un posterior abandono de la formación universitaria. La manera en que los cambios sociales, culturales y económicos afectan al proceso académico tienen relación con las políticas educativas creando la necesidad de implementar modelos de gestión en los centros formativos, para contener el incremento en el incide abandono educativo (López-Ramírez et al. 2020). En Europa la proporción de alumnos que no culmina sus estudios es aproximadamente del 20 % del total de ingresantes, mientras que en Norteamérica más de 30 % de la población estudiantil abandona sus estudios en los primeros semestres académicos (Aina et al., 2022). En Latinoamérica las tasas de deserción se encuentran entre 18 % y 75 % (Castellanos-Páez & Vergara, 2021). En el Perú la deserción universitaria según información del MINEDU (2021) se encuentra entre el 18,9 % al 22,3 %. Asimismo, el nivel de deserción universitaria es altamente heterogéneo, existiendo instituciones con una gran población universitaria que presentan altas tasas de deserción independientemente del método utilizado (Gonzales & Chiyong, 2021). La detección temprana a través de un monitoreo y seguimiento permitirá identificar los factores que provocan la deserción universitaria permitiendo extraer información notable y oportuna para mejorar las actividades de las instituciones educativas (Yu et al. 2021; Musso et al. 2020). Los factores sociales y económicos han convertido a la educación en una condición fundamental para el desarrollo del individuo (Álvarez-Santana & Caicedo-Montesdeoca, 2021).

La recolección de información sobre las características de los estudiantes que tienden a interrumpir su educación y la implementación de sistemas predictivos permitirá disminuir el impacto de la deserción estudiantil universitaria (Henriquez et al., 2022). El número de estudiantes que no concluyen con su proceso formativo se está incrementando vertiginosamente, perjudicando su inserción en la sociedad, creando sentimientos de insatisfacción y baja autoestima conformándose en un escenario desfavorable para el futuro de los estudiantes (Rodríguez & Zamora, 2021, Caselli & Urrelo, 2021). La convivencia escolar es uno de los más grandes retos para la educación y la sociedad en general (Gutiérrez et al., 2021). Ya sea en el ámbito privado como en el Público se hace necesario desarrollar enfoques y estrategias que permitan que los estudiantes encontrar en las universidades ambientes plenos para el desarrollo de sus capacidades tanto en lo académico como en lo personal. Desarrollar un enfoque de convivencia armoniosa permitirá que las entidades educativas sean vistas con comodidad por los estudiantes contribuyendo así a reducir la deserción. El principal objetivo de la investigación surge de la necesidad de reconocer los factores y su influencia en la deserción de estudiantes en una universidad del Perú, planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que más inciden en la deserción universitaria?

2. Metodología

El presente trabajo de revisión sistemática sigue los protocolos de Systematic Reviews and Meta-Analysis: Scientific Rationale and Interpretation – PRISMA, La búsqueda y selección de la información se puede precisar como un grupo de instrucciones realizadas para lograr un objetivo científico previamente definido y delimitado. Por lo tanto, para cumplir con el propósito de esta investigación, se realizaron búsquedas sistemáticas en la literatura para identificar investigaciones que aborden las prácticas didácticas construidas en la educación superior para poder identificar los factores que incrementan la deserción universitaria.

Según Spanhol et al. (2020), la revisión sistemática se basa en la organización anticipada de las técnicas de investigación en los motores de búsqueda científica, que sintetizan los datos resumidos de las investigaciones de

otros investigadores, los motores de búsqueda que se han consultado en la presente investigación fueron WoS, las cuales contienen información de relevancia para nuestra revisión bibliográfica. La revisión sistemática, es el fundamento de generación de ideas, comprobando el estado actual de investigación en el tema de interés, entendiendo los diferentes abordajes metodológicos para su entendimiento y revisión. La diversidad de características propias de cada buscador científico nos ha impulsado a realizar ajustes en cada búsqueda, debido a los diferentes criterios de selección, se puede precisar como un grupo de instrucciones realizadas para lograr un objetivo científico previamente definido y delimitado. Por lo tanto, para cumplir con el objetivo de esta investigación que guía dicho estudio, se realizaron búsquedas sistemáticas en la literatura para identificar investigaciones que aborden información relevante relacionada con los lectores de pantalla, que beneficien directamente a identificar los factores que motivan la deserción de estudiantes universitarios.

La búsqueda se realizó combinando descriptores, operadores lógicos AND, OR, NOT. Con el propósito de delimitar la revisión se tomaron criterios de exclusión y de inclusión, como investigaciones comprendidas en el periodo del 2021 al 2022, en las vertientes cuantitativas, cualitativas y mixtas, con disponibilidad de información completa, y que mantenga un vínculo directo con el tema de revisión. El propósito de este paso es seleccionar fuentes de información para la investigación preliminar. Comienza con la creación de una cadena de búsqueda con palabras clave y tiene como objetivo obtener la máxima cantidad de investigación relevante a través de motores de búsqueda de bases de datos científicas. Para la investigación se utilizó las plataformas científicas Scopus y Scielo como motores de búsqueda especializadas, las cadenas de búsqueda estuvieron asociadas a los términos “Deserción Universitaria”, “university dropout”, con una ecuación de búsqueda: Title-ABS-KEY (“Deserción Universitaria”) and (Limit-to (PUBYEAR, 2022) or (Limit-to (PUBYEAR, 2021))); Title-abs-key (“dropout”) and title-abs-key (“higher.ªnd .education”)) and (limitto (pubyear , 2022) or limitto (pubyear , 2021)).

Tabla 1: Resultados de consulta por cada base de datos consultada.

Fuente	Cadena de Búsqueda	Resultados
Scielo https://scielo.org/es/	Deserción Universitaria	37
	University dropout	29
Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?-display=basic#basic	Deserción Universitaria	14
	University dropout	925
Google Scholar https://scholar.google.es/schhp?hl=es	Deserción Universitaria	260
	University dropout	161
Total		1426

Para determinar los objetivos de la revisión, partimos de los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

La revisión fue efectuada de acuerdo a las directrices del método PRISMA, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Todos los artículos publicados en idioma inglés y español en los años del 2021 al 2022, identificando los siguientes aspectos:

1. Trabajos potencialmente relevantes y con el mayor nivel de realidad admisible.
2. Relación directa con el tema de investigación.
3. Trabajos innovadores.
4. Disposición de artículo completo

Criterios de Exclusión.

1. Trabajos fuera de la temporalidad establecida.
2. Artículos escritos en idiomas diferentes al inglés y español.
3. Artículos repetidos.
4. Libros, informes, tesis de cualquier tipo.

El establecimiento de estas normas permite aclarar la información y desechar artículos que no contienen información suficientemente relevante para los objetivos de la investigación. La figura 1 muestra flujograma del proceso de búsqueda y selección siguiendo los lineamientos de las directivas PRISMA, que tiene como objetivo garantizar la transparencia y claridad de la información utilizada.

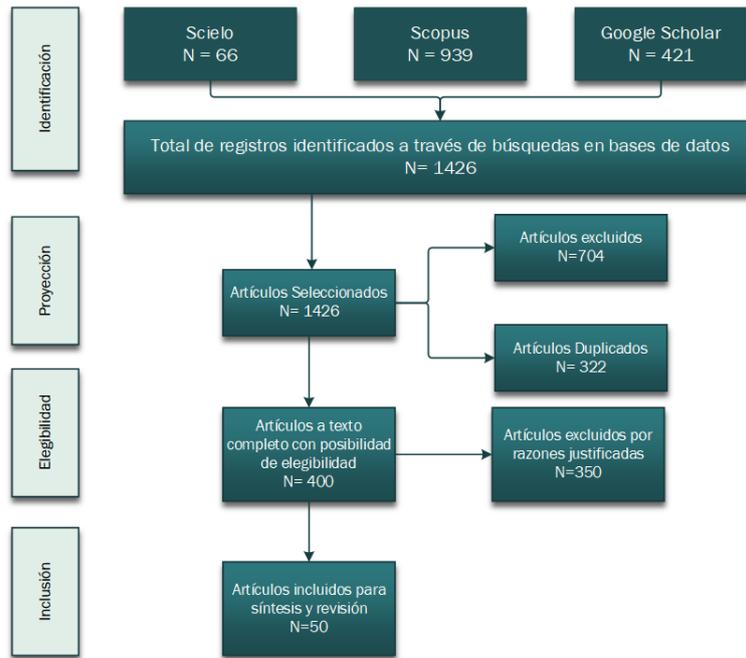


Figura 1: Proceso de selección de la muestra.

3. Resultados y discusión

Las universidades tienen el papel fundamental de promover el crecimiento social y económico de los estados, desarrollando y retransmitiendo conocimientos e indagaciones permitiendo el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, La construcción operativa de conocimientos en la educación, se debe llevar a cabo basada en un proceso de calidad mediante el uso de factores estratégicos competitivos con eficiencia y pertinencia que promuevan incentivar y mejorar el proceso formativo en los estudiantes, es decir que la enseñanza y el aprendizaje deban alcanzar mayores niveles de preparación y exigencia profesional, sostenido a través de calidad educativa mediante actividades continuas y escalables (Bao-Condor et al., 2020; Martínez-Iñiguez et al., 2020), la ingente cantidad de información disponible en la red hace que el desarrollo de competencias y habilidades por parte de los estudiantes requieran de metodologías con mayor dinámica (Tavakoli et al., 2022), y que para impulsar el mejoramiento de los niveles de aprendizaje se deberá realizara a través de la actualización del currículo nacional y de la promoción de las reformas en las políticas educativas, identificando las constantes que actúan en proceso de enseñanza y aprendizaje y como estas inciden una en relación a otra (Celeste, 2021).en la figura 2 se describen los cuatro principales factores que influyen la deserción universitaria.

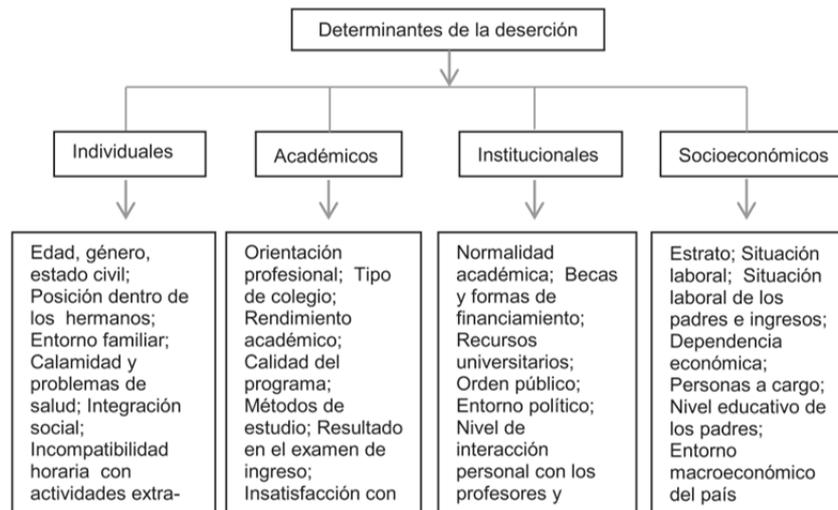


Figura 2: Factores que influyen la deserción universitaria.

El capital intelectual se ha convertido en uno de los activos más valiosos en la actualidad, por lo tanto, La educación, especialmente la formación universitaria, está promoviendo desarrollar integralmente las capacidades de las personas y ayudar a mejorar su calidad de vida, situación social, económica (Castro-Montoya et al., 2021). Las características de los factores personales que motivan la interrupción del proceso formativo universitario están relacionadas al comportamientos y actitudes que corresponden al perfil de cada persona, demostrando responsabilidad y madurez al acceder a una carrera universitaria (Benavides-Lucksic et al. 2021). La falta de motivación en el contexto educativo se puede constituir como una actitud negativa, la cual genera un retraso en el aprendizaje (González et al. 2021). El abandono de la formación académica es responsabilidad del estudiante al no poseer las habilidades adecuadas para proseguir en el desarrollo de una carrera universitaria de una manera exitosa (González & Arce 2021; Guzmán et al. 2021). La falta de autoconocimiento de sus aptitudes y habilidades para el desempeño de las actividades académicas incrementara las opciones para el alejamiento de LA vida universitaria (Erazo & Rosero, 2021). Entre factores personales que influyen la deserción estudiantil universitaria podemos encontrar: un pobre nivel de motivación, débil percepción de apoyo familiar, dificultades en el aprendizaje, creencias limitantes y la falta de inclusión educativa (Herbaut, 2021).La fragmentación del proceso educativo que da paso a la deserción estudiantil universitaria se origina por la brusca transición de la educación media a la superior, donde muchos estudiantes no se encuentran preparados para afrontar los requerimientos de una educación universitaria (Ryan et al., 2021).

Factores Académicos

Uno de los factores más importantes para la calidad de los servicios académicos es analizar los indicadores de deserción académica en estudiantes universitarios (Perchinunno et al., 2021). Las metodologías de enseñanza – aprendizaje, problemas de comunicación entre el docente con los estudiantes y las deficiencias pedagógicas están consideradas dentro de los factores que influyen en el proceso de deserción de estudiantes universitarios (Castellanos-Páez & Vergara, 2021). Este fenómeno no solo afecta a los estudiantes, sino que también lo hacen con el prestigio y reputación de los centros formativos que son afectados por cuantiosas pérdidas económicas (Constante-Amores et al., 2021), La deserción por factores académicos se produce por una carente experiencia en aprendizaje, falta de interactividad entre maestros y estudiantes, diseño del material educativo ajeno a los intereses del estudiante, limitaciones en el acceso a la tecnología, desconocimiento de idiomas extranjeros y poca disponibilidad de tiempo para realizar actividades académicas (Goopio & Cheung, 2021). Por otra parte, las nuevas políticas educativas han impulsado procedimientos para la masificación en la educación superior en respuesta a un interés socioeconómico permitiendo ampliar la cobertura educativa sin garantizar las condiciones adecuadas para prestar un servicio de calidad hacia el estudiante incrementando el porcentaje de desvinculación del sistema educativo (Kember et al., 2021).

El incremento en los indicadores sobre el abandono de estudiantes en el sistema de educación superior se ha caracterizado por la poca calidad en los factores institucionales y educativos que presentan las universidades, las cuales no cuentan con una infraestructura adecuada, los docentes carecen de didácticas educativas generando una desmotivación en el desarrollo de una vocación estudiantil (Calderón-Rodríguez et al., 2021), La falta de oportunidades académicas, interacción con docentes y los programas de desarrollo educativo que enfrentan los jóvenes, motivan la temprana decisión de desertar de una formación profesional que se reflejan principalmente en los primeros ciclos académicos (Pérez & Rosero, 2021).

Las estrategias y la enseñanza son acciones planificadas por el docente cuyo propósito es que los estudiantes adquieran una estructura de aprendizaje y alcancen las metas establecidas, ejecutadas de manera organizada, escrita y dirigida al logro de las metas establecidas, y cuyo diseño y elección son autónomos. estudiantes, cada maestro. Los cambios en la sociedad contemporánea deben ser tomados en cuenta a la hora de implementar la pedagogía, la cual requiere un enfoque diferente para que los estudiantes aprendan, así como la implementación de las tecnologías de la información (Chow-White & Flores-López, 2021; Sanhueza Gutiérrez et al., 2021). Los factores socioeconómicos representan un componente ineludible para determinar la permanencia del estudiante en una institución educativa (Núñez-Naranjo et al., 2021), dependiendo de las condiciones de la casa de estudios, y que muchas veces sobrepasan la capacidad socioeconómica de este, promoviendo el abandono universitario (Aina et al. 2022; Guzmán-Castillo et al. 2022). Los diferentes niveles socioeconómicos influyen significativamente en la relación entre los estudiantes y la universidad e incrementa notoriamente la posibilidad de abandono educativo (Mtshweni, 2021; Tayebi et al. 2021).

El rol que cumple el factor económico en la educación del estudiante determinara la permanencia en el sistema educativo, definiendo un prácticas, procesos y estrategias que materializaran la culminación de la formación académica del estudiante. Asimismo, otro de los aspectos de la variable socioeconómica que afecta la continuidad de los estudiantes es la falta de becas universitarias y el trabajo que este realiza para solventar sus estudios universitarios (Constante-Amores et al., 2021). la adaptación social de los estudiantes es influenciada por el respaldo económico que este posee (Castro-Lopez et al., 2021).

La creciente demanda educativa ha incrementado las características de los entornos socioeconómicos y geográficos de las personas que quieren acceder al sistema educativo, para lo cual se han implantado modelos de enseñanza virtuales y a distancia, pero debido a la alta tasa de privatización del contexto universitario y el costo de los servicios educativos existe una cantidad representativa de estudiantes que abandonan sus estudios en los primeros semestres por no poder sostener los requerimientos económicos de su formación académica (Ruiz-Ramírez et al. 2021; Rincón et al. 2021)

4. Conclusiones

El fenómeno de la deserción universitaria es un problema de gran magnitud que es de conocimiento de las organizaciones gubernamentales, que analizan el incremento en los indicadores del abandono por parte de los estudiantes, más no hacen un análisis cualitativo de las posibles causas que mayor incidencia tienen para la deserción académica, donde se debe conocer y analizar las características socioculturales, económicas y familiares de los estudiantes universitarios y procurar incrementar la percepción del valor educativo para la sociedad. La deserción de los estudiantes universitarios puede deberse a una variedad de factores, voluntarios o involuntarios, cualquiera que sea la causa, el ausentismo tiene un alto impacto no solo en los estudiantes que abandonan, sino en sus familias, instituciones y la sociedad en su conjunto. Esto no se debe únicamente a la inversión de recursos en la deserción escolar, sino que la educación superior brinda a las personas los elementos y posibilidades básicos para el desarrollo personal, laboral y de la sociedad en su conjunto. La educación superior permite una mayor equidad social al permitir que las personas ingresen al mercado laboral en condiciones más favorables. El abandono, por el contrario, conduce a la perpetuación de la exclusión social y económica. Existe una considerable diferencia entre la cantidad de estudiantes que se matriculan y los que logran concluir con su formación académica, información que preocupa de sobre manera los centros formativos, los cuales entienden que entre los principales factores que motivan el alejamiento de los estudiantes están el estrés ocasionado por los distintos niveles de exigencia académica y de la propia familia, falta de capacidad para el desarrollo de autoaprendizaje, poco o ningún seguimiento del desarrollo académico por parte de las universidades, bajos recursos económicos. La necesidad por alcanzar un mejor nivel de vida hace que las exigencias académicas sean las mismas que motivan el alejamiento de los estudiantes de la formación universitaria, ironía o realidad cuesta creer que exista una fórmula en la que la economía no sea un obstáculo para aprender y conseguir progresar. Se tiene que estar consciente de que la deserción universitaria a nivel mundial es un problema muy grave, por lo que se necesita realizar estudios, investigaciones que permitan identificar los factores que motivan al estudiante a romper el vínculo con su formación profesional, para poder prevenirlos y diseñar estrategias para que las casas de estudio puedan reducir las tasas de incidencia de este fenómeno. De la revisión de material investigado se pudo determinar que una correcta asesoría y seguimiento al estudiante puede mitigar el proceso de deserción universitaria fortalecido por el necesario respaldo emocional que cada vez en más necesarios en los estudiantes. Baja educación de los padres, factores motivacionales y emocionales, expectativas no cumplidas, problemas de salud, edad, falta de disciplina académica, horarios de estudio y trabajo incompatibles, influencia ejercida por la familia u otros grupos importantes, rebelión contra las figuras de autoridad.

5. Referencias bibliográficas

- Aina, C., Baici, E., Casalone, G., & Pastore, F. (2022). The determinants of university dropout: A review of the socio-economic literature. *Socio-Economic Planning Sciences*, 79(June), 101102. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101102>
- Álvarez-Santana, C., & Caicedo-Montesdeoca, D. (2021). La Intervención Social Y La Tutoría Estudiantil Como Medida De Disminución De Los Índices De Deserción De Las Universidades De La Provincia De Manabí, Periodo 2015-2019. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "Yachasun,"* 5(8), 36–50. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i8edespab.0094>
- Bao-Condor, C. L., Marcelo-Armas, M. L., Gutierrez-Solorzano, M. B., Bardales-Gonzales, R. V., Corcino-Barrueta, F. E., & Huamanyauri-Cornelio, W. (2020). Gestión administrativa y calidad de servicio percibida por usuarios de una escuela de posgrado, Huánuco-Perú. *Gaceta Científica*, 6(2), 104–114. <https://doi.org/10.46794/gacien.6.2.787>
- Benavides-Lucksic, L., Villena-presentación, R., & Andía-Valencia, W. (2021). La previsión de la deserción estudiantil en una Universidad Privada de Lima. *Polo Del Conocimiento*, 5(10), 988–999. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1868>
- Calderón-Rodríguez, M. de F., Olea-Miranda, J., & Ochoa-Vázquez, I. (2021). Diagnóstico de Factores de Deserción de un Programa Educativo. *Invurnus*, 16(1), 1–8. <https://doi.org/10.46588/invurnus.v16i1.42>

- Caselli, H., & Urrelo, L. (2021). Características para un modelo de predicción de la deserción académica universitaria. Caso Universidad Nacional del Santa. *Llamkasun*, 2, 2–22.
- Castellanos-Páez, V., & Vergara, Lady. (2021). Design and validation of the questionnaire on teacher perception of university dropout (CDUp). *Psicogente*, 24(45), 1–20.
- Castro-Lopez, A., Cervero, A., Galve-González, C., Puente, J., & Bernardo, A. B. (2021). Evaluating critical success factors in the permanence in Higher Education using multi-criteria decision-making. *Higher Education Research and Development*. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1877631>
- Castro-Montoya, B. A., Lopera-Gómez, C. M., Manrique-Hernández, R. D., & Gonzalez-Gómez, D. (2021). A competing dropout and graduation risk survival analysis of undergraduate students at a private university in Medellín (Colombia). *Formacion Universitaria*, 14(1), 81–98. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100081>
- Celeste, M. (2021). Plan de gestión y seguimiento para visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación. *Universiad de La Sabana*, 6.
- Chalela, S., Valencia, A., Ruiz, G. A., & Cadavid, M. (2020). Psycho-social and familial factors influencing drop-out rates among university students in the context of developing countries. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 103–115. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9>
- Chow-White, V. E., & Flores-López, W. O. (2021). Deserción estudiantil universitaria: Un estudio en una Universitaria Comunitaria Intercultural. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 4(2), 43–67. <https://doi.org/10.5377/recsp.v4i2.13387>
- Constante-Amores, A., Martínez, E. F., Asencio, E. N., & Fernández-Mellizo, M. (2021). Factors associated with university dropout. *Educacion XX1*, 24(1), 17–44. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26889>
- Cortés-Cáceres, S., Álvarez, P., Llanos, M., & Castillo, L. (2019). Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *REV. PERSPECTIVA*, 20(1), 13–25. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i1.00017>
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 591–606.
- Fernández-Martín, T., Solís-Salazar, M., Hernández-Jiménez, M. T., Moreira-Mora, T. E., Fernández-Martín, T., Solís-Salazar, M., Hernández-Jiménez, M. T., & Moreira-Mora, T. E. (2019). Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 73–97. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.5>
- Flores, E., Bahamondes, V., Maureira, F., & González, P. (2019). Motivos de deserción universitaria de estudiantes de educación física de Chile. *Revista de Educación Física*, 57, 14–23.
- Gallegos, J. A., Campos, N. A., Canales, K. A., & González, E. N. (2018). Factores Determinantes en la Deserción Universitaria. Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). *Formación Universitaria*, 11(3), 11–18. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000300011>
- González, Á., & Arce, R. (2021). Factores personales y de acceso que inciden sobre la permanencia y deserción universitaria en estudiantes de pedagogía en una universidad chilena de zona geográfica extrema. *Sophia Austral*, 27, 1–19. <https://doi.org/10.22352/saustral202127001>
- Gonzales, E., & Chiyong, I. (2021). Academic achievement and dropout of university students from a course in both an online and face-to-face modality. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- González, I., Vásquez, M., & Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1392>
- Goopio, J., & Cheung, C. (2021). The MOOC dropout phenomenon and retention strategies. *Journal of Teaching in Travel and Tourism*, 21(2), 177–197. <https://doi.org/10.1080/15313220.2020.1809050>
- Gutiérrez, D. A., Vélez, J. F., & López, J. M. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *Revista EducaT*, 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/27452115.4738>

- Guzmán-Castillo, S., Korner, F., Pantoja-García, J., Nieto-Ramos, L., Castro-Sarmiento, A., & Romero-Conrado, A. (2022). Implementation of a Predictive Information System for University Dropout Prevention. *The 2nd International Workshop of Innovation and Technologies (IWIT 2021)*, 1(4), 566–571. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.12.287>
- Guzmán, A., Barragán, S., & Cala Vitery, F. (2021). Dropout in Rural Higher Education: A Systematic Review. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2021.727833>
- Henriquez, C., Salcedo, D., & Sanchez-torres, G. (2022). El aprendizaje automático en entornos educativos universitarios: Caso deserción académica. *Prospectiva*, 20(1), 1–12. <https://doi.org/http://doi.org/10.15665/rp.v20i1.2736>
- Herbaut, E. (2021). Overcoming failure in higher education: Social inequalities and compensatory advantage in dropout patterns. *Acta Sociologica (United Kingdom)*, 64(4), 383–402. <https://doi.org/10.1177/0001699320920916>
- Kember, D., Leung, D., & Prosser, M. (2021). Has the open door become a revolving door? The impact on attrition of moving from elite to mass higher education. *Studies in Higher Education*, 46(2), 258–269. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1629411>
- López-Ramírez, E., Martínez-Iñiguez, J. E., & Ponce-Ceballos, S. (2020). Tendencias globales de la educación superior en el contexto mexicano. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), 10–31.
- Martínez-Iñiguez, J., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. (2020). Vista de Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 233–256.
- MINEDU. (2021). Se reduce tasa de deserción en las universidades privadas - Gobierno del Perú.
- Miño de Gauto, M. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316–5328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691
- Morelli, M., Chirumbolo, A., Baiocco, R., & Cattelino, E. (2021). Academic Failure: Individual, Organizational, and Social Factors. *Psicología Educativa*, 27(2), 167–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2021a8>
- Moscoso-Paucarchuco, K. M., Castillo-Custodio, J. M., & Beraún-Espíritu, M. M. (2021). La calidad en la educación superior universitaria en tiempos de pandemia: una perspectiva estudiantil. *Visionarios En Ciencia y Tecnología*, 6(1), 60–70. <https://doi.org/10.47186/visct.v6i1.91>
- Mtshweni, B. (2021). Adjustment and socioeconomic status: how do these factors influence the intention to dropout of university?: *Revista Sudafricana de Psicología*. <https://doi.org/10.1177/00812463211059141>
- Musso, E., Brizuela, F., Di Naranjo, A., Pereno, G., & Sánchez, S. (2020). Deserción universitaria y rendimiento académico en estudiantes trabajadores y / o con hijos a cargo. *IV Congreso Internacional de Psicología “CIENCIA Y PROFESIÓN”*: Desafíos Para La Construcción de Una Psicología Regional., 5, 119–134.
- Núñez-Naranjo, A., Ayala-Chauvin, M., & Riba-Sanmarti, G. (2021). Prediction of University Dropout Using Machine Learning. *Information Technology and System*, 13(30), 396–406. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68285-9_38
- Perchinunno, P., Bilancia, M., & Vitale, D. (2021). A Statistical Analysis of Factors Affecting Higher Education Dropouts. *Social Indicators Research*, 156(2–3), 341–362. <https://doi.org/10.1007/S11205-019-02249-Y>
- Pérez, M. C., & Rosero, D. (2021). Factores asociados a la deserción estudiantil en las tecnologías de regencia de farmacia y radiodiagnóstico. *SATHIRI*, 16(2), 9–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.1070>
- Rincón, A. G., Barragán, S., & Vitery, F. C. (2021). Rurality and dropout in virtual higher education programmes in colombia. *Sustainability (Switzerland)*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/SU13094953>
- Rochin, F. (2021). School drop-off in top education: literature review. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12, 161–173. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodríguez, M., & Zamora, J. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. In *Uniciencia (Vol. 35, Issue 1, pp. 19–37)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3723276>

- Rueda, S., Urrego, D., Páez, E., Velázquez, C., & Hernández, E. (2020). Risk of desertion profiles in students of a Colombian university. *Revista de Psicología (Peru)*, 38(1), 275–297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Ruiz-Ramírez, L. R., García-Vargas, M. de L. E., Molina-Ruiz, H. D., & Reyes-Ruiz, G. (2021). Factores que inciden en la deserción escolar. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 8(15), 1–5. <https://doi.org/10.29057/estr.v8i15.6440>
- Ryan, J. M., Potier, T., Sherwin, A., & Cassidy, E. (2021). Identifying factors that predict attrition among first year physiotherapy students: a retrospective analysis. *Physiotherapy (United Kingdom)*, 110, 26–33. <https://doi.org/10.1016/J.PHYSIO.2017.04.001>
- Sanhueza Gutiérrez, D., King-Domínguez, A., & Amestica-Rivas, L. (2021). Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 12, e1270. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1270
- Spanhol, F. J., Cuadrado, A. M. M., & Pereira, N. L. (2020). Prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades digitales en la educación superior: una revisión sistemática en la literatura. *Revista Exitus*, 10, e020055. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1id1212>
- Suárez-Montes, N., & Díaz-Subieta, L. B. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300–313. <https://doi.org/10.15446/RSAP.V17N2.52891>
- Tavakoli, M., Faraji, A., Vrolijk, J., Molavi, M., Mol, S. T., & Kismihók, G. (2022). An AI-based open recommender system for personalized labor market driven education. *Advanced Engineering Informatics*, 52, 101508. <https://doi.org/10.1016/J.AEI.2021.101508>
- Tayebi, A., Gómez, J., & Delgado, C. (2021). Analysis on the Lack of Motivation and Dropout in Engineering Students in Spain. *IEEE Access*, 66253–66265.
- Yu, R., Lee, H., & Kizilcec, R. (2021). Machine Translated by Google universitaria incluir atributos Should College Dropout Prediction Models Include. *Proceedings of the 8th ACM Conference on Learning*, 91–100. <https://doi.org/10.1145/3430895.3460139>