

La evaluación formativa a través de la revisión sistemática en la práctica docente en las aulas

Hilda Yucra Chávez^{1*}, Núñez Oré Amparo Eleana¹, Carlos Alberto Villafuerte Alvarez¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

*Autor para correspondencia: Hilda Yucra Chávez, hyucra@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-08-2023. Publicado: 25-09-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.1926-1932

Resumen

La evaluación formativa a partir de diversos estudios es considerada como un componente esencial del proceso pedagógico. Este artículo tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura sobre la evaluación formativa desde diversos planteamientos de la educación en el aula. Se realizó una revisión de diversos documentos de bases de scopus, scielo y otros; utilizando una variedad de criterios de selección y exclusión. Se encontró que es indispensable aprovechar diversas estrategias de la evaluación formativa para poder incrementar los aprendizajes en los estudiantes, concluyéndose que la evaluación formativa es el punto de partida que permite fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; la retroalimentación es fundamental para poder desarrollar aprendizajes con una planificación adecuada y una participación activa del docente para la aplicación en el aula.

Palabras claves: *Evaluación formativa, aprendizaje de estudiante, participación del docente.*

Abstract

Formative evaluation based on various studies is considered an essential component of the pedagogical process. This article aimed to carry out a systematic review of the literature on formative assessment from various approaches to classroom education. A review of various database documents from Scopus, Scielo and others was carried out; using a variety of selection and exclusion criteria. It was found that it is essential to take advantage of various strategies of formative evaluation in order to increase student learning, concluding formative evaluation is the starting point allows strengthening student learning; Feedback is essential to be able to develop learning with adequate planning and active participation of the teacher for application in classroom.

Keywords: *Formative assessment, student learning, teacher participation.*

1. Introducción

Martínez. et al (2019), refieren a la evaluación como una estrategia que debe motivar a los estudiantes, para el logro de sus saberes; además se orientan hacia la mejora continua a través de diversas informaciones que se brinda sobre los progresos para el desarrollo de competencias, esto se convierte en una actividad para mejorar los aprendizajes. Para (Aristizábal et al., 2023) el docente a generado cambios en actitudes e incremento de estrategias para ser frente a las nuevas generaciones en relación con los nuevos hallazgos en la investigación que se reporta a diario en el contexto del mundo, debiendo de fortalecer en todo el proceso evaluando procesos integrales en el año escolar o periodo educacional. La evaluación formativa se precisa como un proceso que desarrolla aprendizajes en forma comprometida y consciente en los estudiantes por medio del acompañamiento realizado por los docentes, que de forma sistemática impulsan aprendizajes. Por ello es necesario replantear el enfoque con la evaluación formativa para impulsar una buena práctica pedagógica en las aulas y de esta manera brindar aprendizajes de calidad. Según Flores (2023) manifiesta que la inteligencia emocional aporta con grandes beneficios en el proceso evaluativo permitiendo transformar modelos o cambios en los aprendizajes y formas de enseñar de los docentes. Cantillo-Muñoz (2023) Hacen una reflexión de la práctica pedagógica reconociendo que la mayoría de los docentes no están empoderados y tienen debilidades en competencias investigativas. Durante estos últimos años la evaluación se ha convertido en un problema muy complejo dentro de las aulas de las instituciones del nivel secundario (Bizarro, 2019), la práctica pedagógica generalmente ha adoptado la evaluación cuantitativa (García et al., 2021), que se relaciona únicamente con el rendimiento académico, por lo que es necesario evaluar estos procesos para poder ajustar los procesos de aprendizaje; puesto que se ha convertido en una práctica sesgada por parte de los docentes, ya que su aplicación se ha tergiversado por diversos aspectos como la incomprensión de conceptos, no contar con el manejo ni preparación correspondiente porque demanda mucho tiempo y por ser tedioso. La evaluación se presenta de forma cuantitativa, enfocada en la medición de aspectos cognitivos a través de calificativos numéricos (Joya, 2019). En síntesis, podemos decir que se aplica una evaluación sumativa- cuantitativa que resalta los calificativos y resultados para comunicar a los padres de familia, repercutiendo en una baja de calidad de aprendizaje. Al mismo tiempo los estudiantes son receptores pasivos de conocimientos (Moreno, 2016), estudiando únicamente para los exámenes. Es necesario cambiar esta perspectiva que sean protagonistas activos a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

La evaluación por competencias es el eje primordial que apoya el proceso educativo, por eso es preciso conocer su desarrollo y evolución durante todos estos últimos años, que necesariamente se caracterizan por los cambios repentinos de la modalidad; haciendo una revisión sistemática de los diversos artículos que se publican respecto a la evaluación formativa (Joya, 2020). Según Sánchez (2018), la evaluación formativa debe estar basada en la realización de cuestionarios con prácticas y a su vez que implique un feedback con actividades propias referente al curso, complementado de la retroalimentación que debe dar respuesta, proporcionar sugerencias y comentarios frente al error. Se asume la evaluación formativa dejando de lado la sumativa final, haciendo énfasis en el aprendizaje a través de medidas de recuperación y perfeccionamiento que considere criterios de evaluación, actuación de los docentes, los diversos tipos de aprendizaje y los recursos didácticos. Finalmente brindando ejemplos con técnicas y procedimientos específicos. Se plantea una estrategia valiosa, que desarrolla competencias e integra el proceso didáctico por medio de una comunicación permanente del docente y estudiante, incluye la retroalimentación, llegando a la formación y autonomía a través de la autoevaluación y coevaluación para reproducir la mejora de los aprendizajes (Bizarro, 2021). También, Montes-Serrano (2023) manifiesta que la innovación y la planificación en proceso educativo son aspectos importantes de la práctica pedagógica focalizando a la reflexión, asesoría pedagógica y la retroalimentación como procesos determinantes en la labor del docente. Es importante tener en cuenta que la evaluación formativa facilita el proceso de la retroalimentación incidiendo en el trabajo del docente al conocer el nivel alcanzado en el proceso educativo por medio de una reflexión sobre las estrategias aplicadas y a su vez para realizar mejoras en su mediación y facilitación pedagógica (Galarza, 2021). Es ineludible realizar un cambio responsable sobre la evaluación formativa (Chávarry, 2018). Para elevar la calidad educativa y los aprendizajes, considerando el enfoque cualitativo- formativo con la comprensión e interpretación real de las competencias y estándares de aprendizaje que incluyan el desarrollo de la retroalimentación efectiva.

En la práctica existe una relación entre la evaluación formativa y la retroalimentación ya que ambas se complementan y permiten una práctica adecuada que aporta en el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula. Existe una correlación significativa entre la variable evaluación formativa y la retroalimentación que una correlación positiva por lo que se concluye con la afirmación de que a mayor retroalimentación Existe mayor evaluación formativa (Collazos, 2022), del mismo modo, Camargo y Sáez (2023) manifiestan que algunos docentes incluyen a la pedagogía ignaciana quien se encarga de promover la diversidad y la inclusión. El maestro complementa su formación mediante la práctica, de esta manera es capaz de lograr los propósitos propuestos en la educación. La variable “la Retroalimentación” es planteada por diversos autores como una necesidad compleja en la que los docentes deben que tener claridad, ya que existe una diversidad de estrategias para favorecer los aprendizajes considerando sus intereses, sus experiencias, los estilos de aprendizaje (Sánchez, 2018). Concluyendo que es trascendente informar al alumno sobre lo que está bien y lo que está mal y asumir compromisos de cambio. El objetivo del artículo es identificar y analizar la evaluación formativa a través de la revisión sistemática en la práctica docente en las aulas que conlleven a la mejora de los aprendizajes. Para el presente artículo se considerará

las siguientes preguntas: ¿Cómo se conceptualiza la evaluación formativa en la literatura a lo largo de la última década? ¿Cuál es el proceso de ejecución de la evaluación formativa en las aulas? ¿Existe relación entre evaluación formativa y la retroalimentación?

2. Metodología

La metodología utilizada es la revisión teórica sistemática (Bizarro, 2021) de forma analítica y crítica, con una posterior síntesis de las investigaciones seleccionadas de diversos artículos, la inducción de casos particulares hasta llegar a la deducción general, respecto a la utilización y aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes. Se realizó la revisión de textos entre artículos científicos, revistas, tesis de doctorados, documentos normativos publicados, tanto en castellano como en inglés; cuyas bases de datos son de Scopus, IBEROAMERICANA, SCIELO en el campo educativo. Las palabras claves empleadas para la búsqueda son la evaluación formativa, aprendizaje, desempeño docente.

Tomando el esquema prisma (Moher et al., 2009; Page et al., 2021), se hizo una revisión general de la bibliografía referente a la evaluación formativa en las aulas, se registró más de 80 textos de diversas bases de datos; ya que estos criterios permiten simplificar la información y poner énfasis en aspectos centrados en la investigación; otros registros adicionales identificados mediante otras fuentes son 13, al realizar la revisión se aplicó criterios de exclusión sobre todo en artículos publicados a partir de los años 2016 al 2022 y que guardan directamente relación con el tema estudiado y aquellos que enfatizan el trabajo en aula seleccionando 40 registros. Al cribar artículos apropiados a la investigación se tomó 35 registros para la revisión de diferentes definiciones sobre el tema de la evaluación formativa. Por otro lado 5 registros son excluidos por no relacionarse directamente con el estudio y no sé duplique la información. Finalmente se evaluaron y se eligieron 25 artículos de texto completo para analizar las bases teóricas, para los procesos de evaluación formativa en las aulas y generar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes y a su vez para analizar el tema del desempeño docente y la retroalimentación. Para la sistematización se utilizó la metodología con respecto al tema central que es la evaluación formativa a través de preguntas orientadoras con la búsqueda de la literatura especializada, para continuar con el análisis y la construcción de la discusión y los resultados. Como se puede observar en la figura 1.

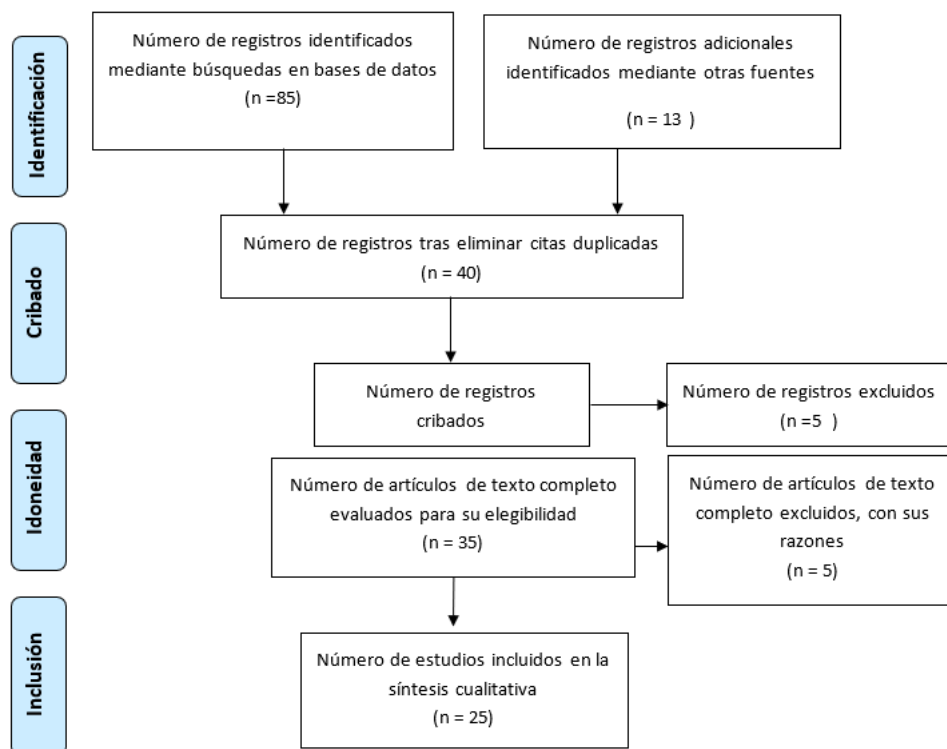


Figura 1: La búsqueda sistemática y exclusión de artículos de PRISMA.

3. Resultados

¿Qué significa lo encontrado?

De los 80 artículos científicos encontrados, se eligieron 25 para este estudio, considerando las categorías en uso, autores, el año en el se publicó, la base de datos del artículo, revista en la que se publicó, el país, el idioma, el nombre o título de la publicación.

De los 80 artículos científicos identificados se seleccionaron 25 para este estudio cuyos datos se observan en la tabla 1, con categorías como: autor, año de publicación, la base de datos, la revista en que se publicó, el país, la lengua y el título de la publicación.

Se estudiaron 19 artículos de la base de Scielo, Iberoamericana y Unirioja 2 respectivamente, Leya, Scientific, Horizontes e Innova 1 respectivamente en la figura 2.

Los países que se consideran en el estudio se tienen al Perú con 9 publicaciones, Chile y México 3 respectivamente en la figura 3; Argentina, Costa Rica, Cuba y España con 2 publicaciones, finalmente Argentina 1 publicación.

Tabla 1: Características del estudio de revisión analizadas.

N°	Título	Autores	Revista	Fecha	Idioma	País
1	¿Por qué una propuesta de evaluación formativa con feedback automático en una asignatura de matemáticas en línea?	Sancho Vinuesa, Teresa; Escudero Viladoms, Núria	SCIELO	2021	Español	Perú
2	Manual para la evaluación formativa de las competencias	Bizarro Flores, P.J Paucar Miranda	SCIELO	2021	Español	Perú
3	Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias.	Wilfredo Bizarro, Wilson Sucari Y Angela Quispe-Coaquira	Innova-Educación	2021	Español-Ingles	Perú
4	Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación	Laura Cañadas	SCIELO	2020	Español	Perú
5	Percepciones de Estudiantes y Docentes Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados	Lurdes Martínez-Minguez Laura Moya Prados Carolina Nieva Boza Dolores Cañabate Ortiz	Ibero americana	2019	Español	España
6	Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda	Ángel Pérez-Pueyo David Hortigüela Alcalá Carlos Gutiérrez-García Alejandra Hernando Garijo	LEYA	2019	Ingles- español	Chile
7	Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula	Wilfredo Hernán Bizarro Flores, Pilar Julia Paucar Miranda Y Edith Chambi-Mesco	SCIELO	2021	Español	Perú
8	Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje	Eva Pasek de Pinto Y María Teresa Mejía	Iberoamericana	2017	Español	Venezuela
9	Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica	Libia Elizabeth Asíu Corrales, Angélica María Asíu Corrales	SCIELO	2021	Español	Perú
10	La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente	María Zoila Joya Rodríguez	SCIENTIFIC	2020	Ingles- español	Perú
11	Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica	Libia Elizabeth Asíu Corrales, Angélica María Asíu Corrales y Óscar Agustín Barboza Díaz	SCIELO	2021	Español	Perú
12	La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje	Michel Pérez Pino, José Osvaldo Enrique Clavero, José Eugenio Carbó Ayala, Marisol González Falcón	SCIELO	2018	Español	Cuba
13	Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias	Mónica María Díaz López	SCIELO	2018	Español	Cuba
14	Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa	Gloria A. Contreras	SCIELO	2018	Español	Chile
15	Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente	Lucero Ramos Martínez* Mario Rueda Beltrán	SCIELO	2021	Español	México
16	Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México	Edna Luna	SCIELO	2020	Español	México
17	Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural	Leonela Quiñones Ramírez, Gustavo Zárate - Ruiz, Elder Miranda - Aburto,Paul Sosa Celi	SCIELO	2021	Español	Peru
18	La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: prácticas al servicio del éxito	Silvia Verónica Valdivia Yábar, María Estela del Carmen Fernández Guillén	SCIELO	2020	Español	Costa Rica
19	La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza-aprendizaje en Estudiantes de Actividad Deportiva de la Universidad de Costa Rica	Jessenia Hernández Elizondo Alejandro Salicetti Fonseca	SCIELO	2018	Español-Ingles	Costa Rica
20	Aprendizaje Adaptativo: Un Caso de Evaluación Personalizada	Marcela González, Delia Benchoff, Constanza Huapaya, Cristian Remon.	SCIELO	2017	Español	Argentina
21	Evaluación formativa como elemento básico en la estrategia integral de aprendizaje ABPD, para futuros docentes	Iglesia Villalol	Unirioja	2020	Español	España
22	Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Eudaldo Enrique Espinoza Freire	SCIELO	2021	Español	Ecuador
23	La evaluación de los aprendizajes en aulas universitarias: una investigación sobre las prácticas	Marisol Perazzi y Susana Celman	SCIELO	2017	Español	Argentina
24	Evaluación, pruebas estandarizadas y procesos formativos: experiencias en escuelas secundarias del norte de México	David Manuel Arzola-Franco	SCIELO	2017	Español	México
25	La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo	Wilfredo Hernán Bizarro Flores	Horizontes	2021	Español	Perú

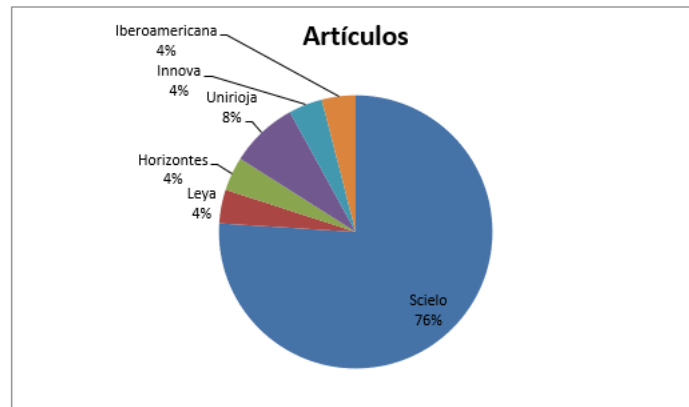


Figura 2: Porcentaje de artículos encontrados por fuente.

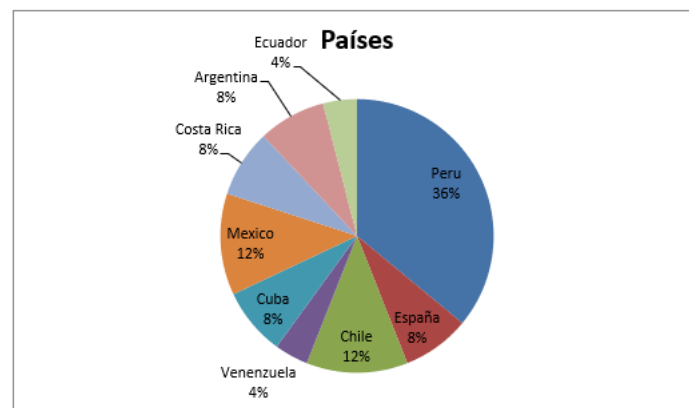


Figura 3: Porcentaje de publicaciones por países.

De acuerdo a los autores destacan una estrecha relación de la evaluación y la retroalimentación para una formación integral. En un primer momento identificando logros y dificultades y por consiguiente el planteamiento de estrategias efectivas y eficientes para desarrollar el logro de competencias. Todas las revistas guardan relación con el aspecto educativo en las aulas de diferentes niveles de la educación formal, además se toma estudios en la educación superior con otras disciplinas.

Los resultados según las preguntas planteadas son los siguientes: ¿Cómo se conceptualiza la evaluación formativa en la literatura a lo largo de la última década?. Luego de una revisión sistemática de diversos colaboradores encontramos artículos con tres a cuatro autores que proceden de la misma institución y del mismo país que resaltan la trascendencia de la evaluación formativa en el desarrollo de aprendizajes. ¿Cuál es el proceso de ejecución de la evaluación formativa en las aulas?. De la revisión sistemática se extrae que la evaluación formativa tiene un proceso de planificación y ejecución, con un permanente intercambio entre docente y discente. ¿Existe relación entre evaluación formativa y la retroalimentación? De acuerdo a los autores destacan una estrecha relación de la evaluación y la retroalimentación para una formación integral.

Todas las revistas guardan relación con el aspecto educativo en las aulas de diferentes niveles de la educación formal, además se toma estudios en la educación superior con otras disciplinas. En los artículos analizados se utilizan palabras como: evaluación formativa, aprendizaje, retroalimentación, competencias, desempeño docente. La gran mayoría de los artículos analizados están dentro de contextos escolares y universitarios que nos muestran experiencias de evaluación formativa aplicados en el campo educativo, además implementado estrategias y metodologías que pueden ser transferidas a diversos campos educativos para el incremento de aprendizaje.

4. Discusión

Considerando con las conclusiones a las que llegaron sobre la evaluación formativa en el aula puesto que han generado buenos resultados en los aprendizajes. Esto contribuye en la mejora del rendimiento en las materias o áreas desarrolladas, el estudiante es el protagonista en la construcción de su aprendizaje, tomando decisiones que contribuyen en el desarrollo de la autonomía. En los artículos analizados se utilizan palabras como: evaluación formativa, aprendizaje, retroalimentación, competencias, desempeño docente.

La gran mayoría de los artículos analizados están dentro de contextos escolares y universitarios que nos muestran experiencias de evaluación formativa aplicados en el campo educativo, además implementado estrategias y metodologías que pueden ser transferidas a diversos campos educativos para el de aprendizaje. La evaluación formativa es imprescindible porque valora los logros y las dificultades que se generan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Sánchez, 2018). La autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, son aspectos que se deben plasmar en el desarrollo de las áreas; existen dificultades puesto que no existe una cultura de evaluación por parte de los docentes a pesar de que hay normas y orientaciones, pero qué no se aplican. Una buena retroalimentación es esencial porque es parte de la evaluación porque permite el desarrollo integral en la cual se plantea estrategias para afianzar la participación autonomía de los estudiantes para generar mayores aprendizajes y de calidad a partir de la identificación de las dificultades para afianzar mejoras en la educación.

5. Conclusiones

Todos los trabajos tantos artículos de investigación y tesis doctorales citados desarrollados por diversos autores coincide en la enorme trascendencia que tiene la aplicación de la evaluación formativa en el desarrollo de aprendizajes significativos impactando positivamente en la calidad educativa (Bizarro, 2021), porque toda institución debe enfatizar en su organización e implementación una adecuada planificación curricular que contribuirá en la mejora de la competitividad en los estudiantes. También se debe valorar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes (Bizarro, 2019), a través de la retroalimentación que fomenta la autonomía de los mismos, ya que reducirá el bajo rendimiento académico; mejorando el aspecto socioemocional para tener una adecuada convivencia. El rol del docente debe ser la de liderar la práctica pedagógica (Medina, 2019), con la aplicación de la retroalimentación oportuna en la cual los estudiantes deben reflexionar sobre sus dificultades y logros para asumir compromisos y autonomía en beneficio del progreso y el logro de aprendizajes significativos.

6. Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de La Educación*, 2(3).
- Aristizábal Cárdenas, Paula Patricia, & Jiménez Guzmán, Claudia Patricia. (2022). La autogestión en el escenario pedagógico: una apuesta que favorece la inclusión. *Areté*, 8(15), 127-141. Epub 19 de marzo de 2023.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390.
- Bizarro, W., Paucar, P., & Chambi, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891.
- Camargo, M. M., & Sáez, F. A. A.. (2022). Reconocimiento: una característica de las prácticas pedagógicas en relatos de maestros de escuelas normales superiores en contextos de conflicto interno en Colombia. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 30(114), 141-160.
- Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Docentes 2.0*, 16(1), 19-28.
- Chávarry, B. (2018). Plan de mejora de la evaluación formativa de los aprendizajes que fortalezca la gestión curricular en la institución educativa n° 00616, del nivel primario, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín.
- Chen, Z., Jiao, J., & Hu, K. (2021). Formative assessment as an online instruction intervention: Student engagement, outcomes, and perceptions. *International Journal of Distance Education Technologies*, 19(1), 50-65.
- Flores Valencia, M. T. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1246-1260.

Galarza, F. M. (2021). Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea: Array. *Maestro Y Sociedad*, 18(2), 707–720.

García, J.; Farfán, J.; Fuertes, L. & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Formative assessment: a challenge for teachers in distance education*. *Revista Amelica*. vol. 4, núm. 2, 2021.

García, L. M. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: Resistencias y paradojas del profesorado. *Educación XX1*, 17(2).

Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193, e-ISSN: 2542-2987.

Martínez, L., Moya, L., Nieva, C., & Cañabate, D. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 59-84, e-ISSN: 1989-0397.

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

Montes-Serrano, U. (2023). El acompañamiento docente en la mejora de la práctica pedagógica. *Universidad Y Sociedad*, 15(4), 252-259.

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula* (Primera ed). México.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.

Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J., & González. (2017). Formative evaluation in the teaching-learning process. *Edumecentro*, 9(3), 263-283.

Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263-283.

Redondo-Corcobado, P. y Fuentes, J. L. (2020). La investigación sobre el aprendizaje-servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-83.

Rodríguez, M. Z. J. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179-193.

Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria (rdu)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre.