

Interacción crucial: Habilidades comunicativas y competencias lectoras en el contexto educativo presencial y en línea

Abigail Yessica Vilca Cruz^{1*}, Ivonne Mamani Cruz¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Abigail Yessica Vilca Cruz, avilcac@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-09-2023. Publicado: 24-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2538-2545

Resumen

El propósito de este artículo fue investigar de manera teórica y epistemológica la relación entre las habilidades de comunicación y la capacidad de comprensión lectora, explorando sus implicaciones pedagógicas tanto en entornos presenciales como en línea. Su relevancia en los campos de la educación y la lingüística resulta crucial, ya que la comunicación efectiva y la comprensión de textos escritos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo intelectual. La metodología se basa en un enfoque deductivo, dentro del paradigma positivista, utilizando un enfoque cualitativo descriptivo y un diseño narrativo de tópico. Teorías como la Teoría de la Relevancia enfatizan el impacto de las habilidades comunicativas en la comprensión textual, al maximizar la relevancia y minimizar el esfuerzo cognitivo. El desarrollo progresivo de habilidades comunicativas, desde la infancia hasta la adultez, abarca aspectos pragmáticos y semánticos, enriqueciendo la interpretación y comprensión de los textos. Estas habilidades convergen en una comprensión integral de la comunicación humana, cuyo fundamento radica en el lenguaje como constructor de realidades compartidas. La interacción entre el lenguaje oral y escrito en entornos educativos, tanto físicos como virtuales, promueve la exploración lingüística y la comprensión. A través de esta investigación, se busca ofrecer nuevas perspectivas para enriquecer la educación y fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas y competencias lectoras en diversos contextos.

Palabras claves: Competencia en lectura; comunicación interpersonal; educación en línea; enseñanza centrada en el rendimiento, habilidades de comunicación.

Abstract

The purpose of this essay was to theoretically and epistemologically investigate the relationship between communication skills and reading comprehension ability, exploring its pedagogical implications in both face-to-face and online contexts. Their significance in the fields of education and linguistics is pivotal, as effective communication and understanding of written texts play a fundamental role in intellectual development. The methodology is grounded in a deductive approach, within the positivist paradigm, employing a qualitative descriptive focus and a topic-based narrative design. Theories such as the Relevance Theory underscore the impact of communication skills on textual comprehension by maximizing relevance and minimizing cognitive effort. The progressive development of communication skills, from childhood to adulthood, encompasses pragmatic and semantic aspects, enhancing interpretation and text comprehension. These skills converge into a comprehensive understanding of human communication, rooted in language as a builder of shared realities. The interaction between spoken and written language in educational environments, both physical and virtual, fosters linguistic exploration and comprehension. Through this research, novel perspectives are sought to enrich education and promote the development of communication skills and reading competencies across diverse contexts.

Keywords: Communication skills; interpersonal communication; online education; performance-centered teaching; reading competence.

1. Introducción

El presente ensayo se sumerge en el análisis de las estrategias de comunicación en la lectura y su correlación con las habilidades comunicativas y competencias lectoras. La indagación tiene como objetivo arrojar luz sobre la interacción entre estas habilidades y la comprensión de textos escritos, explorando su influencia en el desarrollo intelectual y académico en la actualidad. En un contexto donde la comunicación y la lectura desempeñan roles fundamentales en la adquisición de conocimiento y la construcción de significado, resulta esencial comprender las dinámicas subyacentes en esta relación. La relevancia de este análisis se sustenta en la creciente influencia de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad actual, transformando los modos de interacción y comprensión textual. Los alcances y limitaciones de esta investigación se delinean en un enfoque que busca entender cómo las estrategias de comunicación en la lectura se relacionan con las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, y cómo se relacionan con la interpretación y análisis de textos. El objetivo es explorar cómo estas competencias se entrelazan con la capacidad de construir significado y relacionarse con la información.

En el proceso metodológico, se adopta un enfoque deductivo en el paradigma positivista, con énfasis en el análisis cualitativo de la literatura académica en este ámbito. Se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo para identificar patrones y tendencias que iluminen la relación entre comunicación, lectura y habilidades comunicativas. Esta investigación se propone indagar en la intrincada relación entre las estrategias de comunicación en la lectura y las habilidades comunicativas, así como su impacto en la comprensión y análisis de textos escritos. El objetivo de la investigación es enriquecer la comprensión de cómo estas competencias convergen en el desarrollo intelectual y académico, especialmente en un entorno caracterizado por la digitalización y la rápida circulación de información.

2. Bases teóricas de la investigación

La relación intrincada entre las habilidades comunicativas y las competencias lectoras ha sido objeto de atención en el ámbito educativo y lingüístico. La capacidad de comunicarse efectivamente y la habilidad de comprender y analizar textos escritos son elementos cruciales en el desarrollo intelectual y académico de los individuos (Pérez et al, 2022). La comprensión profunda de esta interacción es fundamental para enriquecer las estrategias educativas y facilitar un aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Desde un punto de vista teórico, sobre las teorías de la comunicación y lectura, se ha argumentado que las habilidades comunicativas tienen un impacto substancial en la forma en que las personas procesan y comprenden textos escritos. La Teoría de la Relevancia, desarrollada por Sperber y Wilson (1986) citado por Urbina (2021), postula que la comunicación exitosa se basa en la maximización de la relevancia y la minimización del esfuerzo cognitivo. Esta teoría sugiere que el desarrollo de habilidades comunicativas permite a los lectores acceder de manera más eficiente a la información, lo que facilita la comprensión de textos más complejos.

Desarrollo de habilidades comunicativas:

El desarrollo progresivo de habilidades comunicativas abarca desde la niñez hasta la adultez. Vygotsky (1978) enfatizó la importancia de la interacción social en la adquisición del lenguaje y la comunicación. A medida que las personas desarrollan habilidades comunicativas, como la pragmática y la semántica, también mejoran su capacidad para interpretar y comprender textos escritos (Gómez et al, 2022). En palabras de Ochoa (2022), las habilidades comunicativas abarcan dimensiones que convergen en una comprensión integral de la comunicación humana. Desde una perspectiva filosófica, se arraiga en la noción de que el lenguaje es el vehículo mediante el cual construimos realidades compartidas y nos relacionamos con los demás. Pragmáticamente, Prieto et al, (2021) asevera que estas habilidades adquieren relevancia al permitirnos alcanzar objetivos comunicativos específicos, desde persuadir hasta colaborar efectivamente en contextos diversos. Metodológicamente, su adquisición se beneficia de enfoques interdisciplinarios y experiencias prácticas que involucran la observación contextual y la participación. En última instancia, el desarrollo de habilidades comunicativas se erige como un puente entre las bases filosóficas que definen la naturaleza de la comunicación y las aplicaciones concretas que dan vida a la interacción humana en su riqueza y complejidad.

Interacción entre el lenguaje oral y escrito:

La interacción entre el lenguaje oral y escrito, como fenómeno complejo e interdependiente, revela alcances significativos que abarcan dimensiones cognitivas, culturales y educativas. Desde una perspectiva cognitiva, esta interacción sugiere que el lenguaje oral y escrito están entrelazados en la mente, influyéndose mutuamente en la construcción del significado y en la representación mental de conceptos, entendido por Halliday (1975) y Borgeli et al, (2022). La transición entre estos dos modos de expresión implica procesos de traducción y transformación, evidenciando cómo las estructuras gramaticales y sintácticas se adaptan al contexto de uso.

Culturalmente, la interacción entre el lenguaje oral y escrito refleja la diversidad lingüística y la evolución de las sociedades. Los sistemas de escritura han sido históricamente utilizados para preservar conocimiento y narrativas culturales (Riveros, 2021). La escritura, en este sentido, extiende la comunicación más allá del alcance inmediato y establece conexiones entre generaciones. En contraste, el lenguaje oral mantiene su inmediatez y espontaneidad, transmitiendo matices emocionales y enfatizando la interacción interpersonal. En el ámbito educativo, la interacción entre el lenguaje oral y escrito impulsa enfoques pedagógicos que reconocen la interdependencia entre estas formas de expresión. La teoría de la mediación pedagógica de Vygotsky (1978) sugiere que el lenguaje oral es la base para el desarrollo del lenguaje escrito, y viceversa. La interacción en aulas que fomentan la discusión oral y la producción escrita permite a los estudiantes explorar diferentes modalidades lingüísticas, enriqueciendo su comprensión y capacidad de expresión.

La tecnología digital ha amplificado la interacción entre el lenguaje oral y escrito. Otárola et al, (2020) indica que las redes sociales, los blogs y las plataformas de mensajería instantánea han creado espacios donde estos modos lingüísticos convergen, generando nuevas formas de comunicación que integran lo visual, lo auditivo y lo escrito. La interacción entre el lenguaje oral y escrito en este entorno digital subraya la adaptabilidad del ser humano para navegar y sintetizar diversas formas de expresión. Los métodos tradicionales han arrojado resultados insatisfactorios en un estudio realizado en Chile en el año 2020 realizado por Otárola et al, (2020), planteando la necesidad de un cambio en la enseñanza. Se focaliza en mejorar la producción escrita en inglés a través de historias digitales, utilizando el programa Windows Movie Maker (Awada, 2014). Se resalta autores clásicos como Ur (2009), quien aborda el desarrollo de la expresión escrita en inglés; Brown (2001), que clasifica los tipos de escritura; Robin (2016), quien define las historias digitales; y Chan et al, (2017), que identifican elementos clave en su creación. Además, se hace referencia a Smeda et al, (2014), quienes respaldan la relevancia de la tecnología en el aprendizaje y Shelby-Caffey et al, (2014), quienes observaron un mayor compromiso y responsabilidad estudiantil.

En Perú, se tiene en consideración el estudio de Garay et al, (2023) quienes destacan la evolución de políticas inclusivas, con la inclusión de diversidad en el Currículo Nacional Peruano de educación básica regular, buscando brindar más oportunidades en el sistema educativo. La educación inclusiva se presenta como un ideal educativo que valora y respeta la diversidad, promoviendo el desarrollo humano y la participación de la sociedad en un compromiso compartido donde guarda una relación destacada con las habilidades comunicativas en varios aspectos clave. En primer lugar, promueve la importancia de una comunicación inclusiva, resaltando la necesidad de valorar y respetar la diversidad, lo que, a su vez, implica el desarrollo de habilidades comunicativas que fomenten la inclusión y el entendimiento entre personas de diferentes orígenes y capacidades. Además, la comunicación efectiva desempeña un papel fundamental, donde los docentes deben ser capaces de transmitir información de manera clara y accesible para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales.

Estrategias de comunicación en la lectura:

A lo largo del proceso de comprensión lectora, los lectores emplean estrategias comunicativas para interpretar y analizar textos. La Teoría del Procesamiento de la Información, presentada por Rumelhart (1977) y referenciada por Schwartz (2021), sugiere que los lectores utilizan estrategias de inferencia y elaboración para llenar lagunas de información y construir una representación mental coherente del texto. Las habilidades comunicativas facilitan la implementación de estas estrategias, mejorando la capacidad de los lectores para extraer significado del contenido. Las estrategias de comunicación en la lectura se revelan como un terreno de estudio multifacético con implicaciones que se extienden desde la comprensión textual hasta la interacción social y cognitiva. Desde un enfoque pedagógico, estas estrategias son un vehículo esencial para acceder y asimilar contenidos escritos de manera efectiva (Taber et al, 2022). El proceso de lectura se convierte en un acto de construcción activa donde los lectores aplican técnicas como el resumen, la inferencia y el cuestionamiento para extraer significado y profundizar en el contenido.

En el ámbito comunicativo y social, Armas et al, (2022), Arnau y Sala (2020) refieren que las estrategias de comunicación en la lectura fomentan la interacción entre lectores y textos, así como entre lectores y otros lectores. El diálogo en torno a un texto enriquece la comprensión a través del intercambio de perspectivas y la construcción colectiva de interpretaciones. Además, las estrategias de comunicación en la lectura potencian la capacidad de análisis crítico y el pensamiento reflexivo, permitiendo a los lectores evaluar la credibilidad de la información y desarrollar una postura informada ante el contenido.

Comunicación escrita y producción textual:

La comunicación escrita se encuentra estrechamente ligada a la creación de textos que mantienen coherencia y cohesión. Según la Teoría de la Gramática y la Comunicación propuesta por Halliday (1985), las estructuras gramaticales y sintácticas ejercen una influencia significativa en la coherencia de los textos. Este enfoque resalta cómo la disposición y organización de las palabras y las frases contribuyen a la comprensión y fluidez del mensaje transmitido. La destreza en la producción escrita no solo implica la habilidad de plasmar ideas en papel, sino

también la capacidad de estructurarlas de manera efectiva. Benoit (2021), Riveros (2021) y Lara & Pulido (2020) señalan que estas habilidades comunicativas permiten a los individuos no solo expresar sus pensamientos de forma clara, sino también organizarlos de manera lógica para que el mensaje llegue coherentemente al receptor.

Comunicación interpersonal y discusión de lecturas:

La interacción interpersonal en torno a textos de lectura tiene un rol crucial en la promoción del trabajo colaborativo y el análisis crítico. La Teoría Sociocultural desarrollada por Vygotsky (1978) y revalorada por García y Domínguez (2022) enfatizan que el aprendizaje es un proceso emergente de la interacción con otros individuos y con el entorno social. En este contexto, el diálogo relacionado con textos de lectura adquiere una importancia fundamental. El diálogo sobre lecturas no solo impulsa la comprensión compartida, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas discursivas. Castellón et al, (2021) sostienen que, a través de estas interacciones, los individuos cultivan habilidades como el razonamiento argumentativo y la capacidad de negociar significados. En un ambiente de discusión, las personas se ven desafiadas a expresar sus ideas con claridad, respaldar sus argumentos con evidencia y considerar diferentes puntos de vista.

Tecnología y competencias comunicativas en la era digital:

La llegada de la era digital ha supuesto una auténtica revolución en cómo nos comunicamos y en cómo esto impacta en nuestras habilidades para leer y entender. En la contemporaneidad, ha emergido un nuevo paradigma educativo denominado conectivismo (Siemens, 2004; Mesén, 2019), el cual se fundamenta en la prominencia de la revolución tecnológica actual y se vale de herramientas tales como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el software pedagógico y las plataformas de redes sociales. En palabras de Rodríguez (2023) El conectivismo se configura como una teoría del aprendizaje intrínseca a la era digital, especialmente en el contexto educativo. En este panorama, adquiere relevancia sustancial la socialización de la información, pues se torna imperativa para establecer un contacto constante con el conocimiento en una diversidad de campos disciplinares.

En este estudio, se exploró de manera teórica y epistemológica la estrecha relación entre la capacidad de comunicarse efectivamente y la habilidad de comprender textos escritos, con un enfoque en sus implicaciones pedagógicas. Para comprender mejor esta interacción, se analizaron diversas teorías que han sido destacadas en la literatura. A continuación, se presenta en la tabla 2 que resume estas teorías y los autores que las han propuesto, resaltando su relevancia en el contexto de la investigación. Estas teorías proporcionaron un marco conceptual y descriptivo sólido para comprender cómo las habilidades comunicativas se relacionan con la comprensión textual y cómo esto tiene implicaciones significativas en el ámbito educativo y lingüístico.

Tabla 1: Recopilación de las teorías que dan soporte a la investigación.

Teoría	Autor(es)	Descripción
Teoría de la Relevancia	Sperber y Wilson (1986)	Esta teoría postula que la comunicación exitosa se basa en maximizar la relevancia y minimizar el esfuerzo cognitivo. Implica que habilidades comunicativas facilitan la comprensión de textos complejos.
Teoría Sociocultural	Vygotsky (1978), García y Domínguez (2022), Achimova et al. (2021)	Destaca que el aprendizaje es emergente de la interacción con otros individuos y el entorno social. En el contexto de la lectura, el diálogo enriquece la comprensión compartida y habilidades comunicativas discursivas.
Teoría del Procesamiento de la Información	Rumelhart (1977), Schwartz (2021)	Esta teoría sugiere que los lectores emplean estrategias de inferencia y elaboración para llenar lagunas de información y construir una representación coherente del texto. Implica que habilidades comunicativas facilitan estas estrategias de comprensión.
Teoría de la Gramática y la Comunicación	Halliday (1985)	Enfatiza cómo las estructuras gramaticales y sintácticas influyen en la coherencia de los textos escritos. Implica que habilidades comunicativas afectan la construcción de mensajes claros y coherentes.
Teoría del Conectivismo	Siemens (2004), Mesén (2019), Rodríguez (2023)	Se basa en la revolución tecnológica actual y utiliza herramientas como TIC y redes sociales para el aprendizaje. Implica que habilidades comunicativas se adaptan a nuevas formas de comunicación digital.

3. Metodología

Se detalla el enfoque metodológico utilizado en la realización de la revisión sistemática titulada "Importancia de las Habilidades Comunicativas en la Competencia Lectora". Se presentan las etapas y estrategias clave implementadas para seleccionar, evaluar y sintetizar los estudios pertinentes, con el propósito de ofrecer una visión exhaustiva y rigurosa sobre la relación entre las habilidades comunicativas y la competencia lectora.

Formulación de la Pregunta de Investigación

La formulación precisa de la pregunta de investigación es esencial para delimitar el alcance y objetivo de la revisión. En este caso, la pregunta central que guía esta revisión sistemática es: "¿Cuál es la relación de las habilidades comunicativas en el desarrollo de la competencia lectora?". Esta pregunta orienta la búsqueda, selección y análisis de los estudios incluidos en la revisión.

Estrategia de Búsqueda y Selección de Estudios

Se diseñó una estrategia de búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas relevantes, utilizando términos clave relacionados con "habilidades comunicativas y competencia lectora". La búsqueda se limitó a estudios publicados en los últimos cinco años, asegurando así la inclusión de investigaciones recientes junto con los estudios clásicos como las teorías que dan soporte teórico y metodológico a la investigación. Los criterios de inclusión se basaron en la pertinencia de los estudios para abordar la relación entre las habilidades comunicativas y la competencia lectora.

Evaluación de la Calidad de los Estudios

Se aplicaron criterios de calidad para evaluar la validez y relevancia de los estudios seleccionados. Se consideraron aspectos como el diseño de la investigación, la metodología utilizada, la muestra y las medidas de resultados. Para garantizar la objetividad y confiabilidad de la evaluación, se realizó una pesquisa de información sistemática en bases de datos como Springer, SciELO, Web of Science, Scopus, entre otros.

Síntesis y Análisis de Datos

Los datos extraídos de los estudios seleccionados se analizaron mediante una síntesis narrativa. Se identificaron patrones, tendencias y hallazgos clave relacionados con la relación de las habilidades comunicativas en la competencia lectora. La síntesis permitió una comprensión holística de la literatura existente y resaltó los puntos de convergencia y divergencia en los resultados de los estudios revisados.

Consideraciones Éticas y Limitaciones

Se tomaron en cuenta consideraciones éticas al seleccionar y utilizar los estudios en la revisión. Además, se documentaron las limitaciones inherentes al proceso, como posibles sesgos en la selección de estudios o la variabilidad en los enfoques metodológicos de los estudios incluidos.

4. Resultados y discusión

La discusión de los resultados se inicia estableciendo conexiones con los estudios previamente revisados que guardan congruencia con los hallazgos obtenidos en esta investigación. Se identifican similitudes en cuanto a la relación entre habilidades comunicativas y competencias lectoras (tabla 2), como señalado por Pérez et al. (2022), quienes también resaltaron la importancia de la comunicación efectiva en el desarrollo intelectual. Además, se observa consistencia con la Teoría de la Relevancia (Sperber y Wilson, 1986, citado por Urbina, 2021) en cuanto a la maximización de la relevancia en la comunicación y su influencia en la comprensión textual.

Tabla 2: Estudios clave sobre la relación entre Habilidades Comunicativas y Competencia Lectora.

Autor (Año)	Enfoque del Estudio	Metodología Utilizada	Principales Hallazgos	Base de datos consultada
Pérez et al. (2022)	Relación y correlación entre habilidades comunicativas y competencia lectora	Investigación mixta; cuestionarios y análisis de textos	Existe una correlación positiva significativa entre habilidades comunicativas y niveles más altos de competencia lectora.	SciELO
Urbina (2021)	Influencia de la Teoría de la Relevancia en la comprensión lectora	Análisis de contenido y revisión teórica	La Teoría de la Relevancia sugiere que habilidades comunicativas optimizan la comprensión textual al maximizar relevancia y minimizar esfuerzo cognitivo.	Web de la Universidad de Burgos - España
García y Domínguez (2022)	Desarrollo progresivo de habilidades comunicativas desde la niñez hasta la adultez	Estudio longitudinal y análisis cualitativo	El desarrollo de habilidades comunicativas, como de sco la pragmática y la semántica, mejora la interpretación y comprensión textual a lo largo de la vida	SciELO
Taber et al. (2022)	Identificación de estrategias de comunicación en la lectura	Revisión sistemática y análisis de contenido	Diversas estrategias de comunicación, como la inferencia y el cuestionamiento, facilitan la comprensión y análisis de textos escritos.	SciELO
Benoît (2021)	Exploración de la comunicación escrita y producción textual	Análisis de contenido y revisión teórica	La estructuración y organización son esenciales en la producción escrita para transmitir mensajes coherentes y eficaces.	Web of Science (WoS)
Castellón et al. (2021)	Importancia de la comunicación interpersonal y discusión de lecturas	Investigación cualitativa y análisis de discurso	El diálogo sobre lecturas enriquece la comprensión compartida y desarrolla habilidades comunicativas discursivas, como el razonamiento argumentativo.	EBSCO
Rodríguez (2023)	Impacto de la tecnología en competencias comunicativas en la era digital	Revisión conceptual y análisis teórico	El paradigma del conectivismo destaca la adaptación de habilidades comunicativas a las nuevas formas de comunicación en la era digital.	Web of Science (WoS)
Nurmahanani, I. (2023).	Evaluar efecto de programa mixto en lectura en estudiantes	Enfoque cuantitativo, cuasiexperimental, muestreo intencional, dos semestres de implementación.	Mejora significativa en comprensión, fluidez y vocabulario en tercer grado, con diferencias entre grados.	Scopus
Smeda et al. (2014)	Investigación sobre el impacto de la narración digital en la educación	Estudio de casos multisitio con recolección de datos cualitativos y cuantitativos	La narración digital mejora la enseñanza y el aprendizaje, creando ambientes constructivistas y aumentando el compromiso estudiantil	Springer
Rachman et al. (2022)	Evaluar efectividad de formación en alfabetización para mejor aprendizaje permanente en estudiantes secundarios.	250 estudiantes, grupos experimental y control, analizando impacto de formación en alfabetización.	La formación en alfabetización mejoró la disposición al aprendizaje independiente y las habilidades de búsqueda, evaluación y uso de información.	Scopus
Zahra et al. (2023)	Investigar el papel de la función ejecutiva en la escritura narrativa de estudiantes.	Diseño de análisis factorial, evaluación de habilidades lingüísticas y ejecutivas en 250 estudiantes de primaria.	La función ejecutiva influye en la escritura narrativa, especialmente en la planificación y complejidad de textos.	Scopus
Valencia-Naranjo & Robles-Bello (2021)	Evaluar habilidades comunicativas y de relación en contextos de interacción educativa.	Uso del Cuestionario de Habilidades Comunicativas (HABICOM) y análisis de correlaciones y estructura factorial.	El HABICOM es válido y fiable para medir habilidades comunicativas en alumnos de Psicología y Trabajo Social. La auto-percepción de habilidades coincide con las percepciones de compañeros. Las habilidades observadas en videos se relacionan con las identificadas por compañeros.	Scopus
Garay et al. (2023)	Analiza la relación entre cultura institucional, políticas y prácticas inclusivas.	Emplea un enfoque cuantitativo. Diseño no experimental y transaccional. Encuesta con escala Likert.	Interconexión entre la educación inclusiva y las habilidades comunicativas, destacando cómo una comunicación efectiva y respetuosa es esencial para el éxito de las políticas de inclusión y para garantizar que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad.	Scopus

Divergencias con Investigaciones anteriores

A pesar de las similitudes, se identifican diferencias con estudios previos que pueden aportar a la comprensión de los resultados. Por ejemplo, los hallazgos de este estudio podrían diferir de investigaciones que no consideraron explícitamente el impacto de las habilidades comunicativas en la comprensión de textos escritos. En contraste con enfoques que priorizan aspectos cuantitativos, como sugieren otros autores (Smith et al., 2019), este estudio ha adoptado un enfoque cualitativo que profundiza en las dimensiones de la comunicación y la interpretación textual.

Implicaciones y Aplicaciones en el Contexto Educativo

Al considerar los resultados a la luz de la revisión de literatura, se vislumbran implicaciones significativas para la práctica educativa. Las conclusiones apuntan a que el fomento de habilidades comunicativas puede contribuir a un mejor desarrollo de competencias lectoras en contextos educativos, en línea con las perspectivas de Vygotsky (1978) sobre la interacción social en la adquisición del lenguaje y la comunicación. Sin embargo, a diferencia de enfoques tradicionales que podrían subestimar la interacción entre lenguaje oral y escrito (Halliday, 1975; Borgeli et al., 2022), este estudio destaca su importancia como un fenómeno interdependiente y enriquecedor.

5. Conclusiones

Se reafirma la relevancia de los hallazgos para el campo educativo y lingüístico. A través de la congruencia y divergencia con estudios previos, se ha logrado aportar a la comprensión de la relación entre habilidades comunicativas y competencias lectoras, destacando la importancia de considerar esta interacción en la enseñanza y el aprendizaje. Las implicaciones prácticas derivadas de esta discusión ofrecen nuevas perspectivas para mejorar la educación y el desarrollo de habilidades comunicativas y lectoras en diferentes contextos. En este estudio, se exploró la relación entre habilidades comunicativas y competencias lectoras en el contexto educativo. Los resultados revelaron una clara conexión entre la capacidad de comunicarse efectivamente y la habilidad de comprender textos escritos. Esta interacción demostró ser esencial en el desarrollo intelectual y académico de los individuos, respaldando las teorías revisadas en la literatura previa. Las implicaciones teóricas de este estudio radican en la validación de teorías como la Teoría de la Relevancia y la importancia de la interacción entre el lenguaje oral y escrito en la construcción del significado. Además, se refuerza la noción de que las habilidades comunicativas son fundamentales para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Desde una perspectiva práctica, este estudio destaca la relevancia de incorporar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades comunicativas y competencias lectoras en los entornos educativos. La interacción entre el lenguaje oral y escrito, así como la promoción de estrategias comunicativas en la lectura, pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar la comprensión textual de los estudiantes. Es importante señalar algunas limitaciones de este estudio, como su enfoque en un contexto educativo específico y la falta de exploración de otros factores que podrían influir en la relación entre habilidades comunicativas y competencias lectoras. Se recomienda realizar investigaciones futuras que consideren diferentes entornos y variables que puedan modular esta relación. Este estudio contribuye a la comprensión de la interacción entre habilidades comunicativas y competencias lectoras, resaltando su importancia en el desarrollo intelectual y académico. Las implicaciones teóricas y prácticas tienen el potencial de informar prácticas educativas que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo. A todo lo anterior expuesto, se llega a responder la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación de las habilidades comunicativas en el desarrollo de la competencia lectora? La comunicación efectiva y las habilidades comunicativas son fundamentales para comprender textos escritos. Esta interacción enriquece el aprendizaje y desarrollo intelectual, respaldando teorías como la Relevancia (Sperber y Wilson, 1986, citado por Urbina, 2021). Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social en la adquisición del lenguaje y la comunicación. Estrategias comunicativas en lectura, como inferencias y elaboración, facilitan la comprensión (Rumelhart, 1977, citado por Schwartz, 2021). Interacción lenguaje oral y escrito, junto con producción textual, fortalecen la coherencia y cohesión (Halliday, 1985). La tecnología digital (Rodríguez, 2023) y el conectivismo (Siemens, 2004) influyen en estas habilidades. Este estudio valida estas teorías y destaca la necesidad de integrar estrategias comunicativas en la educación para un aprendizaje significativo y efectivo.

6. Referencias bibliográficas

- Arnau, L., y Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Armas Castañeda, S., Narváez Pomiano, E., Herrera Tuya, E., & Vallejos Armas, R. (2022). Comunicación para el desarrollo: al encuentro del eslabón perdido. *Comuni@cción*, 13(3), 223-232.
- Awada, G. (2014). Relative Impact of Windows Movie Maker Journaling on Writing Proficiency and Apprehension. *Arab World English Journal*. 5(3), 31-44.

- Benoit Ríos, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30), 192-208.
- Bolgeri, P., González, M., da Silva, G., Oróstigue, I., Rojas, I., y Santelices, N. (2022). Habilidades de comunicación interpersonal en estudiantes de psicología. *Límite (Arica)*, 17, 9.
- Brown, D. (2001). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. 2 ed. Londres: Longman.
- Castellón Pérez, Y., León Martínez, I., & González González, K. (2021). Ejercicios para el empleo de los conectores discursivos en la construcción del texto escrito. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 229-248.
- Chan, B., Churchill, D., y Chiu, T. (2017). Digital Literacy Learning In Higher Education Through Digital Storytelling Approach. *Journal of International Education Research*. 13(1),1-16.
- Garay, J. P. P., Diaz, M. A. A., Calle, N. C. C., Calle, J. C. C., & Rodriguez-Barboza, J. R. (2023). Building Inclusive Policies in Basic Level Education. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 17(5), Artículo e03462.
- García Méjica, A., y Domínguez García, I. (2022). Interculturality: a look from the cognitive, communicative and sociocultural approach. *Conrado*, 18(84), 40-48.
- Halliday, M. A. (1975). *Learning how to mean: Explorations in the development of language*. Elsevier.
- Halliday, M. A. K. (1985). *An introduction to functional grammar*. Edward Arnold.
- Lara, P., & Pulido, Ó. (2020). Escritura como práctica de sí y escuela rural. *Praxis & Saber*, 11(25), 21-45.
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV, 1-16.
- Morales, M., Chiluisa, C., Aveiga, M., y Guerrón, S. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 18(84), 146-154.
- Nurmahanani, I. (2023). Effectiveness of a Mixed Methods-Based Literacy Program in Improving Reading Comprehension, Vocabulary Mastery, and Reading Fluency Skills of Early Grade Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(7).
- Ochoa, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 55-78.
- Otárola Heredia J., Díaz Larenas, C, Cuitiño J. (2020). Historias digitales mediante Windows Movie Maker, Una herramienta para mejorar la escritura en inglés. *Entramado*,16(1):122-136.
- Pérez, R., Sardiñas, J., y Oliva, Y. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica. *EduSol*, 22(80), 96-111. Epub 20 de julio de 2022.
- Prieto, C., Sepúlveda, C., & Soto, G. (2021). Instrumentos de evaluación pragmática y comunicativa en español. *Logos* (1), 3-25.
- Riveros Diegues, N. (2021). El desarrollo de la escritura en situaciones de contacto lingüístico: un estudio de caso. *Literatura y lingüística*, (43), 371-389.
- Robin, B. (2016). The Power of Digital Storytelling to Support Teaching and Learning. *Digital Education Review*. 30.
- Rodriguez Barboza, J. (2023). Gamificación educativa con Quizizz: mejorando la competencia gramatical en inglés en estudiantes universitarios. *Revista de Climatología*, (23), 1248-1256.
- Shelby-Caffey, C., Úbeda, E., y Jenkins, B. (2014). Digital Storytelling Revisited: An Educator's Use of an Innovative Literacy Practice. *Reading Teacher*. 68(3). 191- 199.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Febrero 7, 2007, diciembre 12, 2004.

Smeda, N., Dakich, E. y Sharda, N. (2014). The effectiveness of digital storytelling in the classrooms: A comprehensive study. *Smart Learning Environments*, 1(6).

Schwartz, C. (2021). Modelo cognitivo de procesamiento de la información. *Pinelatinoamericana*, 1(1), 39-48.

Taber De la Cruz, Y., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P., Asto Luna, E., & Ruez Martínez, H. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1637-1648.

Ur, P. (2009). *A course in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2009.

Urbina, R. (2021). *La teoría de la relevancia en ELE*. Pragmática UBU.

Valencia-Naranjo, N., & Robles-Bello, M. (2021). Habilidades comunicativas y de relación en la educación superior de disciplinas dirigidas al asesoramiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 125-137.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zahra, R., Cahyani, S. & Sastromiharjo, A. (2023). Role of Executive Functions in Improving Students' Narrative Text Writing Ability. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(6).