

El aprendizaje autónomo en educandos de Latinoamérica: Una revisión sistemática de literatura

Amanda Sixta Paredes Santillan^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Amanda Sixta Paredes Santillan, amandaparedessantillanotuzco@gmail.com

(Recibido: 01-09-2023. Publicado: 05-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2294-2302

Resumen

Aprendizaje autónomo (AA), es la facultad que tiene el educando para autorregular procesos de aprendizaje y adoptar decisiones que le conllevan a alcanzar el propósito académico. El objetivo fue indagar sobre estrategias que contribuyen al AA en los estudiantes de Iberoamérica; debido a que muestran deficientes estrategias para aprender de manera autónoma. Se utilizó el diagrama PRISMA, para la selección de artículos científicos, desde los años 2018 hasta el 2022 en las bases de datos: Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, ProQuest, Semantic Scholar, EBSCOhost y DOAJ. Los cuales dieron respuesta a la pregunta: ¿Cómo se gestiona el aprendizaje autónomo en los educandos de Iberoamérica?. Por lo tanto, los resultados muestran 17 estrategias metodológicas: Clase invertida, los medios audiovisuales, el diario de aprendizaje, entre otras; 10 herramientas virtuales entre ellas: Moodle, LMS, Agente conversacional CLOE, y 3 artículos relacionados con habilidades cognitivas y metacognitivas, quienes tienen influencia en el AA. En conclusión, la aplicación de diversas estrategias metodológicas, herramientas virtuales y habilidades, contribuyen a la gestión del AA; donde el educando tiene la oportunidad de dirigir su aprendizaje de forma independiente.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, estrategias, herramienta virtual, habilidades.

Abstract

Autonomous learning (AA) is the faculty that the student has to self-regulate learning processes and make decisions that lead to achieving the academic purpose. The objective was to inquire about strategies that contribute to AA in Latin American students; because they show deficient strategies to learn autonomously. The PRISMA diagram was used for the selection of scientific articles, from the years 2018 to 2022 in the databases: Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, ProQuest, Semantic Scholar, EBSCOhost and DOAJ. Which gave an answer to the question: How is autonomous learning managed in the students of Ibero-America?. Therefore, the results show 17 methodological strategies: Flipped class, audiovisual media, learning diary, among others; 10 virtual tools including: Moodle, LMS, CLOE conversational agent, and 3 articles related to cognitive and metacognitive skills, who have an influence on AA. In conclusion, the application of various methodological strategies, virtual tools and skills contribute to the management of AA, where the student has the opportunity to direct their learning independently.

Keywords: Autonomous learning, strategies, virtual tool, skills.

1. Introducción

En la actualidad, los educandos muestran deficientes estrategias para aprender de manera autónoma, lo cual contribuye a que no se logre las competencias curriculares, según lo corrobora el Banco Mundial (2018,2019,2020) al manifestar que a nivel mundial existe una crisis en los aprendizajes en jóvenes y niños. En tal sentido, el aprendizaje autónomo (AA) es la capacidad del educando para poder elegir estrategias y metodologías mediante las cuales conoce contenidos que le permiten potenciar su aprendizaje (Rodríguez y Mestre,2022). Hoy en día se busca formar educandos que sean gestores de conocimiento.

Ante ello, se han hecho estudios por Varías y Callao (2022), Maldonado, et al. (2019) quienes diseñaron metodologías que coadyuvan al AA. Efectivamente, es de interés que los educandos desarrollen el AA; mediante el empleo de estrategias. Asimismo, para fomentar la autonomía requiere procesos claves como: la planificación, el monitoreo, la reflexión, adopción de decisiones, la responsabilidad y la evaluación de su aprendizaje (Velázquez, et al.,2018). También se podría decir, que el educando tiene que demostrar firmeza y realizar lo necesario para posicionarse en un AA, según Flores y Meléndez (2017) afirman que este se construye con disciplina y perseverancia, los cuales son la base para alcanzar conocimientos nuevos. Entonces, queda claro que cada educando debe tomar decisiones respecto a que estrategias considerar para lograr asimilar un conocimiento. De igual modo, Melgarejo, et.al (2017) sostienen que cuando el educando tiene apropiado el aprendizaje autónomo le permite valorar deficiencias y logros, es decir, al descubrir sus avances, retoma acciones para superar sus dificultades. Para Prado (2019) afirma que en esta forma de aprendizaje el educando aplica una serie de procesos ordenados, elige estrategias y herramientas para aplicarlo oportunamente. Es decir, dependerá de cuánto el educando ha aprendido en sus vivencias curriculares y en su contexto, constituyéndose como recursos para aplicarlo por sí mismo.

Las estrategias que dirigen hacia la autonomía, son vivencias que asimila el educando. Ello, se relaciona con lo que precisa el MINEDU, (2017) que el educando de acuerdo como obtenga experiencia contará con la capacidad de controlar e intervenir en la adquisición de su aprendizaje de manera independiente. También, Reyes (2017) ostenta que el aprendizaje autónomo se caracteriza por emplear estrategias, procesos cognitivos que conducen a alcanzar el conocimiento deseado. Entonces, el maestro es responsable de guiar para que los estudiantes alcancen un AA. Lo que se pretende en la actualidad que los educandos asuman un AA. Según Gamboa, et. al (2018) define al AA como el conjunto de prácticas que permiten al educando obtener herramientas que le van a ser útiles en su vida. Asimismo, el AA es la capacidad del sujeto para autodirigir el proceso para llevar a cabo su aprendizaje, sin embargo, para que sea eficaz, los educandos utilizan recursos digitales para afrontar los retos presentes en el aprendizaje, con mayor razón, si se trata que aprendan con independencia (Dávila et al.,2022). Además, Chen (2022) manifiesta que AA es la capacidad que posee el estudiante para aprender de manera independiente, es decir, aprende por sí solo, usando una serie de estrategias y procesos, evidenciándose mejores resultados en su aprendizaje.

Considerando que al sistematizar un conjunto de investigaciones acerca del aprendizaje autónomo, contribuyen a que el educando aprenda de manera independiente, sustentado por la Teoría constructivista, donde el educando construye su aprendizaje de forma activa, empleando diferentes procesos cognitivos (Mayer, 2000). También, en la Teoría del Descubrimiento, donde los educandos son aprendices eficaces que elaboran sus propias concepciones (Bruner, 1960). Dado la importancia del tema en el ámbito pedagógico, se realiza la revisión sistemática de artículos sobre aprendizaje autónomo. El objetivo fue indagar sobre estrategias, herramientas virtuales y habilidades que contribuyen al aprendizaje autónomo en los estudiantes de Iberoamérica, en artículos desde el 2018 al 2022. Mediante dicho objetivo se procura responder a la pregunta: ¿Cómo se gestiona el aprendizaje autónomo en los educandos de Iberoamérica, según publicaciones entre 2018 y 2022?

2. Metodología

La exploración metódica de la bibliografía se ha realizado a través del método PRISMA (Donato y Donato,2019). También, se ha tenido presente tres periodos importantes que conllevan a esta búsqueda de información, estos son: planificación, desarrollo, resultados y análisis de la revisión (Kitchenham, 2007). Para el periodo de planificación de la revisión se han planteado dos preguntas de investigación que son las siguientes: P1: ¿Qué estrategias contribuyen al aprendizaje autónomo en los educandos de Iberoamérica? P2: ¿Qué herramientas virtuales contribuyen al aprendizaje autónomo en los educandos de Iberoamérica? P3: ¿Qué habilidades contribuyen al aprendizaje autónomo en educandos de Iberoamérica?. Asimismo, se formularon las palabras clave que guiaron la búsqueda de información: Aprendizaje autónomo, estrategias. Seguidamente, la exploración de la información se realizó en las siguientes plataformas: EBSCOhost, Scopus, Scielo Dialnet, Redalyc, ProQuest, Smantic Scholar y DOAJ.

En la tabla 1 se aprecia la cadena de indagación en las bases de datos.

Tabla 1: Cadena de indagación en bases de datos.

Bases de datos	Resultado de la búsqueda	Cadena de exploración
EBSCOhost	38	((Aprendizaje autónomo)) AND ((Estrategias))
SCOPUS	7	TITLE-ABS-KEY (aprendizaje AND autónomo) AND PUBYEAR >2017 AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018)) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI"))
ProQuest	133	Revistas científicas.Últimos 5 años NOT (higher education AND teacher education AND teachers AND covid-19) Artículo:Español
SciELO	27	Expresión: Aprendizaje autónomo Filtros aplicados: (Año de publicación: 2018,2019 ,2020,2021 y 2022) (SciELO Áreas Temáticas: Ciencias Sociales) (Tipo de literatura: Artículo)
Dialnet	167	Actitudes aprendizaje autónomo. Artículo de revista.
Semantic Scholar	49	results for "aprendizaje autónomo educación. Desde el 2018
Redalyc	10	Aprendizaje autónomo. Artículo. Años 2018 al 2022.
DOAJ	15	Aprendizaje autónomo. Revistas científicas.Desde 2018.

También, se plantearon los criterios de inclusión que a continuación se precisan: año de publicación entre 2018 y 2022, área temática: Ciencias Sociales, Educación tipo de documento: artículo, idioma: español y texto completo en PDF. En cuanto a los criterios de exclusión se consideró las áreas diferentes a sector educación (tabla 2).

Tabla 2: Indicadores a incluir y excluir.

Indicadores a incluir	Indicadores a excluir
Artículos científicos a partir de 2018-2022 Idioma español	Artículos antes del 2018, Tesis, artículos de revisión, artículos sin relación con las preguntas de investigación, una de las variables diferente al tema de indagación.
Área temática: Educación y Ciencias Sociales.	
Artículos en PDF	

En el periodo de desarrollo de la revisión, se buscó los artículos científicos teniendo presente, tanto los indicadores de inclusión y de exclusión planteados, obteniendo como resultado la elección de las fuentes primarias, producto de la secuencia planteada para la revisión de la literatura sistemática. Los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la estrategia planteada, fueron seleccionados según los indicadores de inclusión y excepción formulados. Se revisó el contenido para comprobar si tenía relación directa con la temática en estudio. Por lo que, gran porcentaje de artículos fueron separados porque no se relacionaban con las preguntas de investigación, una de las variables no tenía relación con la temática de estudio y variables aplicadas a otras áreas. Los resultados de la revisión bibliográfica arrojaron un total de 446 artículos originales. De los cuales se seleccionaron 30, estos últimos sí cumplían con los indicadores incluidos y excluidos planteados, apreciándose en la tabla 3, figura 1.

En la tabla 3 se observa 8 bases de datos, que luego de realizar la cadena de búsqueda se pudo extraer 446 artículos científicos originales, de los cuales al ser revisados teniendo presente los indicadores a incluir y excluir se seleccionaron 30 de ellos.

Tabla 3: Selección de artículos.

Fuente seleccionados	Total de artículos	Artículos
EBSCOHost	38	2
Scopus	7	3
ProQuest	133	3
Scielo	27	8
Dialnet	167	5
DOAJ	15	2
Redalyc	10	3
Semantic Scholar	49	4

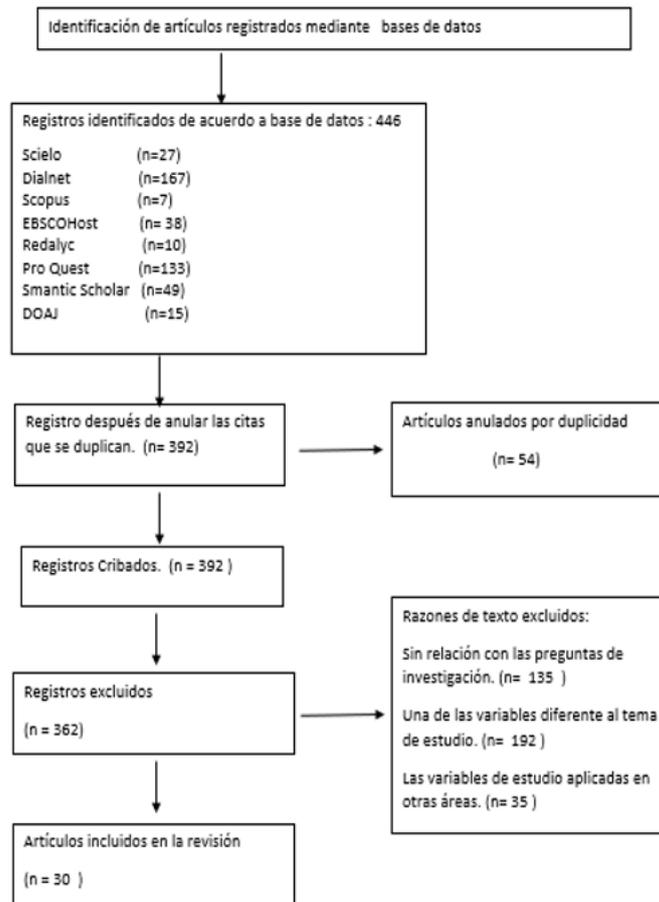


Figura 1: Elección de artículos mediante diagrama PRISMA.

3. Resultados

En el periodo de resultados se logró seleccionar 30 estudios, los cuales concordaban con los criterios de inserción planteados anteriormente. Estos estudios fueron analizados mediante una clasificación, que abarca 3 categorías: (P1) Estrategias, (P2) Herramientas virtuales (P3) Habilidades. Esta taxonomía está relacionada a las preguntas de indagación establecidas previamente.

En la tabla 4 se aprecia la cantidad de referencias encontradas según la categorización propuesta. Cabe precisar que de los 30 artículos; el 3,3% de estudios se han realizado en Educación Inicial o Educación infantil, el 16,7% en Educación Primaria, el 33,3% en Educación secundaria o Educación Secundaria Obligatoria y en Educación universitaria el 46,7% ,lo cual evidencia que hay bajo porcentaje de estudios relacionados a la aplicación del AA, en Educación infantil y Educación primaria.

Tabla 4: Clasificación de estudios, resultado de la exploración metódica de bibliografía.

CATEGORIZACIÓN	REFERENCIAS	CANTIDAD
Estrategias	Ventosilla, Santa María, Ostos y Flores (2021), Tovar (2022), Ujhelyi (2022), Medina y Nagamine (2019), Aguayo y Ramírez (2019) Maldonado et al. (2019), Villalta y Assabel (2018), Ramírez, Alfonso, Eudave y Martínez (2019), Weepiu(2020), Sánchez (2020), Chinpakdee(2022), Fabra y Roig (2022), Bonifaz, Gómez y Sánchez(2022); Velázquez, Pérez y Ortiz (2020), Rivadeneira (2022), Quijano y Dorencele(2022).	17
Herramientas virtuales	Padilla, Portilla y Torres (2020) Romero, Campos, García, Zavala, Escandón y Pantoja (2022), Aguayo y Ramírez (2019), Marcos y Moreno (2020), Vargas y Villalobos (2019), Gómez y Williamson(2018), Artiles, Guerra, Aguilar y Rodríguez(2021), Pérez(2020), García, Loaiza y Botero (2021); Del-Moral, López, Castañeda y Neira(2022).	10
Habilidades	Martínez (2021) Sánchez y Moreno 2021), Gonzales (2021)	3

En lo que respecta a la categoría Estrategias, Según (Ventosilla, Santa María, Ostos y Flores,2021; Rivadeneira,2019) afirman que la clase invertida ofrece a los educandos el desarrollo de un aprendizaje de forma autónoma. También, Fabra y Roig (2022) respaldan la estrategia Flipped Learning (Aprendizaje invertido) la cual promueve el AA en educandos de secundaria, presentando temáticas mediante videos junto a una serie de preguntas antes de la actividad. Asimismo, Tovar (2022) manifiesta que la metacognición impulsa el aprender a reflexionar, aprender a pensar para que la información recepcionada se constituya en conocimiento perdurable. Similar estudio presenta, Velázquez, Pérez y Ortiz (2020) donde afirman que la metacognición permite al estudiante que decida que, dónde, cómo, cuándo y para qué va aprender, las cuales son pautas propias para un AA. Además, el empleo del diario de aprendizaje guiado promueve el AA, desarrollando la metacognición y la capacidad para realizar sus tareas de aprendizaje independientemente(Chinpakdee ,2022). Agregando a lo anterior, Rodríguez y Mestre (2021) declara que el Programa de Orientación Educativa promueve la concientización del aprender a aprender, procesos por los cuales se asegura el AA.

Por otro lado, (Bonifaz, Gómez y Sanchez,2022; Medina y Nagamine,2019) refieren que el empleo pertinente de estrategias de colaboración, ampliación, conceptualización, preparación, participación y planificación ofrece al educando el desarrollo de un AA. En la misma línea Maldonado et al. (2019) refiere que la codificación en información como estrategia contribuye a que se desarrolle la autonomía en el educando. Es decir, el maestro brinda una serie de espacios para que el educando desarrolle su autonomía. Por otra parte, Marcos y Moreno (2020) identificaron una viable relación en el acrecentamiento de la ventaja didáctica que tienen los medios audiovisuales y su uso en clase, influenciando en un potencial progreso de su AA. Sin embargo, no hay una relación en el aprendizaje de forma autónoma y buscar información mediante estos medios audiovisuales. Para Ramírez et al.(2019) afirman que se promueve el AA mediante el trabajo con fichas pedagógicas, cuyo diseño permite crear diversos procedimientos que son no convencionales para la resolución de problemáticas con divisiones. Asimismo, Sánchez (2020) declara que el método Tándem fortaleció la pronunciación de la lengua española y alemana, a la vez, incidió notablemente en el desarrollo progresivo del AA en estudiantes universitarios. En conclusión, determinadas estrategias pedagógicas direccionan el logro del AA. A diferencia del estudio de Ujhelyi (2022) indica que para que el educando gane autonomía, se tiene que replantear el papel del maestro, mediante la pedagogía fundamentada en proyectos. Dicho de otro modo, la práctica docente es un factor que influye en el AA del educando.

El entorno donde se desenvuelve el estudiante juega un rol en el AA. Los insumos culturales que los educandos llevan al aula fomentan el AA, desarrollando un trabajo pedagógico eficaz (Villalta y Assabel, 2018). Asimismo, Pérez (2020) sostiene, que en educación superior, en la virtualidad, una serie de ejercicios de autooperación hacia el estudio constante del saber académico, fortalecen el AA. Por último, Quijano y Dorencele (2022) indican que con la estrategia “Solo Learning”(aprendo solo) los educandos se hacen responsables de su aprendizaje, tomando decisiones pertinentes, favoreciendo el AA. Es necesario recalcar que siempre recibirán orientación permanente del docente.

En cuanto a la categoría Herramientas virtuales, actualmente muy ligadas en la metodología pedagógica, muestra de ello, al usar la plataforma Edmodo los educandos que poseen aprendizaje intuitivo se apropian con facilidad del AA (García, Loaiza y Botero,2021). De igual forma, el empleo del podcast fortalece el AA, construyendo y gestionando conocimientos, en educandos universitarios (Romero et al.,2022). También, la plataforma Moodle favorece el AA ofreciendo procesos didácticos, donde el educando construye su conocimiento por sí solo (Maliza, Medina, Vera y Castro,2020). Sin embargo, Aguayo y Ramírez (2019) realizaron un estudio sobre la evaluación de los sitios web, concluyendo que la interacción educando y la herramienta virtual se da de forma satisfactoria,

donde el sitio web cumple con los criterios de calidad para el AA. Igualmente, Gómez y Williamson (2018) aplicó talleres de Scratch en jóvenes, promoviendo el AA mediante la reflexión de procesos de aprendizaje y adopción de decisiones. En esa misma mirada, el uso del AC (Agente Conversacional) CLOE genera una elevada satisfacción de los educandos universitarios respecto al AA (Artiles, et al.,2021). No obstante, Vargas y Villalobos (2019) refieren que se implementó una variedad de estrategias, pero, se evidenció que los maestros no tenían conocimiento en cómo propiciar el AA en materias mediante la LMS. Es decir, los docentes aun demuestran falencias en el manejo de herramientas virtuales.

De manera semejante, Del-Moral, López, Castaneda y Neira(2022) sustentan que la creación de relatos orales a través de una app en estudiantes de 4 a 6 años, coadyuba a autorregular el aprendizaje, incrementando su autonomía. También, el empleo de tutoriales que están en YouTube son medios para generar conocimientos, ofreciendo acciones que contribuyen a la gestión del AA(Padilla, Portilla y Torres,2020).Por último, Weepiu (2020) señala que el empleo del WhatsApp contribuye al AA mediante el desarrollo del autoaprendizaje, la autorregulación y la metacognición. Siendo el WhatsApp un medio muy cercano al educando.

En lo que se refiere a la categoría Habilidades, Martínez (2021) refiere que el Programa Habilidades Blandas favorece el AA, el cual gestiona el conocimiento afectivo como base de buenas relaciones interpersonales. Por otro lado, Sánchez y Moreno (2021) refieren que las habilidades de AA, son cognitivas, afectivas, metacognitivas, autorreguladoras y motivacionales, las cuales los estudiantes universitarios tienen un regular manejo, demandando su reforzamiento. Finalmente, la presencia de habilidades metacognitivas y cognitivas son imprescindibles para el AA y solo se puede lograr con la práctica (Gonzales,2021).En definitiva, las habilidades están presentes durante el proceso de construcción del AA.

4. Discusión

Las estrategias encontradas contribuyen a gestionar el AA, en razón del aporte de (Fabra y Roig,2022; Rivadeneira, 2019; Ventosilla, Santa María, Ostos y Flores,2021) concuerdan en que la clase invertida fomenta de manera eficaz el AA.Se resalta que, (Velázquez, Pérez y Ortiz,2020; Tovar,2022), conciertan que los procesos de las estrategias de la metacognición direccionan a un AA. En definitiva, las estrategias que se presentan en este artículo favorecen el AA, las cuales permiten que el educando tenga un propio control de su aprendizaje. Al respecto, Medina y Coronado (2019) precisa que el empleo de tales estrategias optimiza la autorregulación del aprendizaje, mediante el dominio de su proceso.

Si bien es cierto, que las concepciones de AA no son recientes. Sin embargo, a pesar que actualmente la enseñanza se da bajo el paradigma constructivista no se ha puesto en práctica en los centros escolares de forma prioritaria, según lo confirma Gonzales (2021) al manifestar que su aplicación es limitada.Muestra de ello, se tiene un estudio realizado en educandos de secundaria en las Instituciones Educativas de Arequipa y Pasco, donde el 79,3%, se ubican en Proceso en relación al empleo de estrategias de AA, el 4,7% en Logrado y un 16% en Inicio(Medina y Nagamine, 2019). Por lo que, aún todavía es un reto conseguir que los educandos adopten decisiones sobre cómo lograr un AA (Avazmátova,2022). Se concluye que el AA, es un proceso que demandará de tiempo y depende de la orientación acertada del maestro.

Asimismo, en el siglo XXI la educación exige incorporar las TIC, como una oportunidad para gestionar el conocimiento.Sin embargo,los educandos pueden adquirir competencias, si los maestros emplean estrategias apropiadas ligadas con la tecnología actual (Romero,et al.,2020) en sustento a lo expuesto (Del-Moral, et al.,2022; García, et al. ,2021; Gómez y Williamson, 2018; Maliza, et al.,2020; Padilla, et al., 2020; Romero et al.,2022; Weepiu,2020) concuerdan que las herramientas virtuales propuestas están diseñadas para lograr aprender de forma autónoma. Lo cual se relaciona con Pineda (2018) quien refiere que los recursos digitales como soporte colaborativo en el AA, son experiencias que fortalecen la autonomía. Igualmente, Martínez (2021) reconoce que la autonomía se genera en la conducción de la educación mediante las TIC.

Finalmente, una serie de habilidades como las cognitivas, afectivas,motivacionales, metacognitivas, de autorregulación son determinantes en la gestión del AA (Sánchez y Moreno,2021) .No obstante, la enseñanza tradicional, todavía está latente, evidenciándose por la interrelación dependiente del educando y el maestro, en tal sentido, se requiere que los docentes apliquen este tipo de habilidades desde el primer año de escuela para lograr la consolidación del AA(Gonzalez, 2021).

5. Conclusiones

La aplicación de diversas estrategias metodológicas entre ellas la clase invertida, la metacognición, los medios audiovisuales, la decodificación de información, la autocooperación, fichas pedagógicas, los insumos culturales, el diario de aprendizaje y el Flipped Learning; contribuyen a la gestión del AA; donde el educando tiene la oportunidad de dirigir su aprendizaje de manera independiente. Asimismo, las herramientas virtuales como tutoriales de YouTube, el Podcast, WhatsApp, Moodle, Edmodo, LMS, Agente conversacional CLOE, y los aplicativos app, también, contribuyen a un AA, mediante la reflexión de procesos, autorregulan sus aprendizajes. Por lo tanto, empoderar a los maestros sobre la tecnología virtual inmersa en el AA, para la planificación y conducción del proceso de aprendizaje en los educandos. Además, se determina que las habilidades blandas, las habilidades metacognitivas, cognitivas, afectivas, autorreguladoras y motivacionales predisponen al educando en un contexto óptimo para llevar a cabo un AA. En consecuencia, los docentes deben conocer oportunamente, para que lo tengan en cuenta durante el proceso de aprendizaje. Finalmente, el nuevo rol del maestro, es ofrecer a los educandos oportunidades para conducir sus aprendizajes de forma autónoma y alcanzar competencias que les permita desenvolverse con independencia en su vida cotidiana y profesional. Por ende, es tarea de los líderes pedagógicos orientar a los maestros hacia la consolidación del AA en sus educandos, en los diferentes niveles educativos.

6. Referencias bibliográficas

- Aguayo, N. y Ramirez, C. (2019). Evaluación técnica de sitios web para el aprendizaje autónomo de inglés como segunda lengua. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 1-22.
- Artiles, J., Guerra, M., Aguiar, V. y Rodríguez, J. (2021). Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo. *Revista de Medios y Comunicación*, 62, 107-144.
- Avazmatova, M. (2022). The Role of Learner Autonomy in Foreign Language Learning. *Humanising Language Teaching*, 24(4).
- Banco Mundial (2018). Resumen anual: El año 2018 en 14 gráficos.
- Banco Mundial (2019). Resumen anual: El año 2019 en 14 gráficos.
- Banco mundial (2020). Informe anual 2020 del Banco Mundial : Apoyo a los países en una época sin precedentes.
- Bonifaz, B., Gómez, I. y Sánchez, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959-969.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*.
- Chen, T. (2022). An Investigation and Analysis of College English Majors' Autonomous Learning Ability in Ubiquitous Learning Environment. *Journal of Environmental and Public Health*.
- Chinpakdee, M. (2022). Uso de diarios de aprendizaje para promover la autonomía del alumno. *ELT journal*, 76(4), 432-440.
- Dávila, R., Castro, L., Sánchez, J., Pimentel, D. y López, K. (2022). Herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. *Revista Conrado*, 18(S3), 200-207.
- Del-Moral, M., López, N., Castañeda, J. y Neira, M. (2022). Aprendizaje autorregulado del alumnado de Educación Infantil al contar cuentos orales con una app. *Texto libre*, 15.
- Donato, H. y Donato, M. (2019). Etapas na condução de uma revisão sistemática. *Revista de Ciências Médicas*, 32(3), 227-235.
- Fabra-Brell, E. y Roig-Vila, R. (2022). Flipped Learning, vídeos y autonomía de aprendizaje en Música: impacto en familias y adolescentes. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 65, 95-120.
- García, J., Loaiza, N. y Botero, M.A. (2021). Promoción del aprendizaje autónomo a través de la plataforma Edmodo, la metodología de aula invertida y los estilos de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), 261-278.
- González, T. (2021). El aprendizaje autónomo: aportes teóricos para su aplicación en Educación Básica Primaria. *Revista Gaceta de Pedagogía*, (40).

- Flores, L. y Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a distancia*, (54).
- Gamboa, L., Manrique, H., Ochoa, L. y Santos, C. (2018). Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados. *Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá*.
- Gómez, E. y Williamson, G. (2018). Autonomía y TIC en el aprendizaje de jóvenes y adultos. *Pedagogía socio-crítica a través de talleres de scratch*. *Praxis Educativa*, 22(3), 71-82.
- Kitchenham, B. & Charters, S. (2007). Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering. *EBSE Technical Report*, 2.
- Maliza, W., Medina, A., Vera, G. y Castro, N. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Revista Journal of Science and Research*, 5.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2), 415-439.
- Marcos, M. y Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117.
- Martinez, M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en las instituciones educativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42-51.
- Mayer, R. (2000). *Diseño educativo para un aprendizaje constructivista*.
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159.
- Melgarejo, M., Ninamango, N. y Ramos, J. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. *Sinergias Educativas*.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional*.
- Padilla, E., Portilla, G. y Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297.
- Pérez, M. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropológicas. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 80-92.
- Pineda, M. (2018). *Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.
- Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to de secundaria de la Red 03 de La perla -Callao*. (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación). Universidad Enrique Guzmán y Valle de Perú.
- Quijano, H. y Deroncele, A. (2022). Experiencia didáctica para el aprendizaje autónomo del inglés: Estudio de casos. *Revista Conrado*, 18(S3), 353-361.
- Ramírez, M., Páez, D., Eudave, D. y Martínez, F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación matemática*, 31(1), 38-65.
- Rivadeneira, E. (2019). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. *Revista San Gregorio*, 0(31), 72-79.
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (32), 67-82.

- Rodríguez, J. y Mestre, U. (2022). Programa de orientación educativa para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de preuniversitario. *Revista Órbita Pedagógica*,9.
- Romero,V., Palacios,J., García,S., Coayla,E., Campos,R. y Salazar, C.(2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto.Catedra Villarreal,8(1), 81-92.
- Romero, V. y Campos, R., García, E., Escandón, J. y Pantoja, G. (2022). El Podcast: un recurso virtual para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (46),21-33.
- Sánchez, M. (2020). La práctica de la pronunciación con hablantes nativos como ejemplo de aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras. *Philologia Hispalensis*, 34(1), 141–157.
- Sánchez, C. y Moreno, W. (2021). Habilidades del aprendizaje autónomo que emplean los estudiantes en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) durante la pandemia COVID-19. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 335-349.
- Tovar, L. (2022). Metacognición y aprendizaje autónomo. *Sinergia Académica*, 5(2), 19-28.
- Ujhelyi, L. (2022). Guianza de estudiantes hacia un aprendizaje autónomo del latín a través de proyectos pedagógicos. *Forma y Función*, 35(2).
- Vargas, A. y Villalobos, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 215–246.
- Variás, I. y Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*,4(3).
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F. y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Revista Propósitos y Representaciones*. 9(1)
- Velázquez, Y., Pérez, C. y Ortiz, L. (2020). Los procesos metacognitivos generan un aprendizaje autónomo de los profesores en formación de lenguas extranjeras. *Didáctica y Educación*,11(6),309-319
- Velázquez, Y., Rodríguez, Y. y Nieves, O. (2018). El aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Opuntia Brava*.10(1),96-107.
- Villalta, M. y Assael, C. (2018). Socioeconomic context, pedagogical practice and autonomous learning in the classroom. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 49-68.
- Weepiu, M. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 78-87.