

Innovación pedagógica a través del trabajo colegiado: Lecciones aprendidas y perspectivas futuras

Amparo Eleana Núñez Oré^{1*}, Hilda Yucra Chavez¹, Carlos Alberto Villafuerte Álvarez¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Amparo Eleana Núñez Oré, anunezo@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 01-09-2023. Publicado: 05-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2329-2336

Resumen

Esta investigación se centra en la relevancia del trabajo colegiado entre docentes para mejorar el desempeño y la calidad educativa en el contexto de la educación. Se apoya en un enfoque inductivo, dentro de un paradigma humanista, con un enfoque cualitativo y un diseño narrativo de tópico. La investigación explora diversas teorías que respaldan esta práctica, destacando la Teoría de la Comunidad de Práctica de Lave y Wenger como un fundamento medular. Se analizan en profundidad los beneficios del trabajo colegiado, que incluyen el desarrollo profesional continuo, la mejora de las prácticas pedagógicas, el aprendizaje entre pares y la influencia positiva en los resultados de los estudiantes. Además, se identifican las barreras y desafíos que pueden obstaculizar la implementación efectiva del trabajo colegiado, como la falta de tiempo, la resistencia al cambio y la necesidad de un liderazgo sólido. Se presentan varios modelos de trabajo colegiado, como las reuniones de equipos de grado, las comunidades de práctica y el coaching entre docentes. Este estudio ofrece una base teórica sólida sobre el trabajo colegiado en la educación, resaltando su importancia, beneficios y desafíos. Además, proporciona una visión general de las teorías relacionadas y los modelos de implementación. El trabajo colegiado se revela como una estrategia esencial para la mejora continua en la educación, con un impacto significativo en el desarrollo profesional de los docentes y el rendimiento de los estudiantes.

Palabras claves: Trabajo colegiado, Desempeño docente, Desarrollo profesional docente, Comunicación efectiva, Impacto en el rendimiento estudiantil.

Abstract

This essay focuses on the relevance of collaborative work among teachers to enhance performance and educational quality in the context of education. It is based on an inductive approach within a humanistic paradigm, employing a qualitative methodology and a narrative topical design. The research explores various theories that underpin this practice, with a particular emphasis on the Community of Practice Theory by Lave and Wenger as a fundamental cornerstone. The benefits of collaborative work are deeply analyzed, encompassing continuous professional development, the improvement of pedagogical practices, peer learning, and a positive influence on students' outcomes. Furthermore, barriers and challenges that may hinder the effective implementation of collaborative work, such as time constraints, resistance to change, and the need for strong leadership, are identified. Several models of collaborative work are presented, including grade-level team meetings, communities of practice, and teacher coaching. This essay provides a solid theoretical foundation on collaborative work in education, highlighting its significance, benefits, and challenges. Additionally, it offers an overview of related theories and implementation models. Collaborative work emerges as an essential strategy for continuous improvement in education, with a significant impact on teachers' professional development and students' performance.

Keywords: Collaborative work, Teacher performance, Teacher professional development, Effective communication, Impact on student achievement.

1. Introducción

La excelencia educativa y el desempeño docente son pilares fundamentales para el éxito de los sistemas educativos en todo el mundo (Reyes y Samaniego, 2021). La búsqueda constante de la mejora en la educación exige abordar este desafío desde una perspectiva colaborativa y colectiva (Moreano et al., 2022). Los docentes, como actores clave en el proceso educativo, encuentran en el trabajo colegiado una estrategia esencial para potenciar su práctica y, por ende, elevar la calidad de la enseñanza que ofrecen. La importancia del trabajo colegiado en la mejora educativa es incuestionable. En su núcleo, el trabajo colegiado entre docentes se centra en la comunicación efectiva y en cómo los educadores procesan y valoran la información compartida durante sus interacciones profesionales. En este contexto, la Teoría de la Relevancia de Sperber y Wilson (1994) citado en Morgado (2021), emerge como un recurso valioso. Aunque se desarrolló para comprender la comunicación en general, su aplicabilidad en el ámbito educativo es evidente. Cuando los docentes se reúnen para colaborar y compartir conocimientos en el marco del trabajo colegiado, la claridad en la comunicación y la presentación de información relevante pueden tener un impacto significativo en la eficacia de estas interacciones. En otras palabras, la Teoría de la Relevancia sugiere que la calidad de la comunicación entre docentes puede influir en su capacidad para comprender y aplicar conceptos pedagógicos clave, lo que, a su vez, incide en su desempeño profesional.

La presente revisión bibliográfica se justifica al enfatizar la importancia del trabajo colegiado en la mejora educativa, explorando su papel en el desarrollo profesional de los docentes y su influencia en el rendimiento estudiantil. La colaboración entre docentes ha emergido como un tema central en la investigación educativa contemporánea, y esta revisión se motiva por la necesidad de comprender en profundidad los beneficios y desafíos inherentes al trabajo en equipo docente. Además, busca identificar las tendencias actuales y las áreas que requieren una mayor exploración. Este artículo persigue diversos objetivos. En primer lugar, se propone analizar de manera crítica la literatura existente sobre el trabajo colegiado en el desempeño docente, identificando los factores que contribuyen al éxito de estas prácticas colaborativas. En segundo lugar, pretende resaltar la importancia de las habilidades comunicativas y la Teoría de la Relevancia en la eficacia del trabajo en equipo docente. Por último, aspira a proporcionar recomendaciones y orientación para futuras investigaciones y prácticas educativas, con el fin de promover un trabajo colegiado más efectivo y una mejora sostenible en la calidad de la educación.

2. Bases teóricas de la investigación

El trabajo colegiado entre docentes es un enfoque fundamental para mejorar la calidad de la educación y potenciar el desempeño docente. Esta sección del artículo se sumerge en una revisión crítica de las teorías y conceptos que sustentan el trabajo colegiado, ofreciendo una comprensión sólida de su importancia y efectividad.

2.1. Trabajo Colegiado en el Desempeño Docente

El trabajo colegiado entre docentes se define como una colaboración sistemática y sostenible para mejorar las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes definido por Urbizagástegui (2023), Gutiérrez y Sánchez (2022) y Fano (2020). En su esencia, implica que los docentes se reúnan de manera regular para compartir ideas, recursos y estrategias pedagógicas. Esta definición conceptual resalta su carácter colaborativo y su enfoque en la mejora continua. Una teoría relevante en este contexto es la "Teoría de la Comunidad de Práctica" propuesta por Lave y Wenger (1991) citados por Wenger (2002) y Triviño et al, (2021), esta teoría sostiene que el aprendizaje efectivo se logra a través de la participación en comunidades de práctica donde los individuos comparten conocimientos y experiencias. El trabajo colegiado puede ser visto como una manifestación de esta teoría, ya que los docentes forman una comunidad de práctica en la que comparten y desarrollan su conocimiento profesional. Los beneficios del trabajo colegiado son múltiples. Investigaciones han demostrado que fomenta el desarrollo profesional de los docentes (Aguirre y Barraza, 2021), mejora la eficacia y satisfacción del personal docente (Crispin, 2021), y tiene un impacto positivo en los resultados de los estudiantes (Arteaga-Medina, 2022). Sin embargo, también se presentan desafíos en su implementación, como la falta de tiempo, la resistencia al cambio y la necesidad de liderazgo efectivo (Andrade y Almazo, 2022).

2.2. Teorías relacionadas con el trabajo colegiado

Este estudio está respaldado por diversas teorías que explican su importancia y efectividad. A continuación en la tabla 1, se describe algunas teorías relacionadas con el trabajo colegiado:

Tabla 1: Aplicación de las teorías que respaldan el trabajo colegiado.

Teoría	Autores	Descripción	Ejemplos de Aplicación en el Trabajo Colegiado
Teoría de la Comunidad de Práctica.	Lave y Wenger (1991) citados por Wenger (2002) y Triviño et al, (2021)	Aprendizaje efectivo en comunidades donde se comparten conocimientos.	Docentes que comparten enfoque pedagógico se reúnen para desarrollar estrategias comunes.
Teoría del Aprendizaje Colaborativo	Vygotsky (1995)	Colaboración promueve el aprendizaje.	Docentes de diferentes disciplinas trabajan en proyectos interdisciplinarios.
Teoría del Capital Social	González-Heras (2022)	Relaciones generan recursos valiosos.	Docentes comparten recursos didácticos en su red de colegas.
Teoría del Desarrollo Profesional	Guardia et al, (2022)	Trabajo colegiado fortalece el desarrollo profesional.	Docentes se reúnen para reflexionar y recibir retroalimentación constructiva.
Teoría de la Interdependencia Positiva	Delgado (2023)	Colaboración en tareas crea interdependencia positiva.	Docentes colaboran en proyectos educativos que requieren esfuerzo conjunto.

2.3. Beneficios del trabajo colegiado en el desempeño docente

El trabajo colegiado en el desempeño docente conlleva una serie de beneficios significativos tanto para los docentes como para los estudiantes (Esteve-Romo, 2023). A continuación, se presentan algunos de los beneficios más destacados:

Desarrollo Profesional Continuo: El trabajo colegiado proporciona a los docentes la oportunidad de participar en actividades de desarrollo profesional de manera regular (Ribadeneira et al., 2022 y Carrasco et al., 2022). Al colaborar con colegas, pueden compartir y adquirir nuevas estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza innovadores y técnicas efectivas de evaluación.

Mejora de las Prácticas Pedagógicas: La colaboración entre docentes permite la reflexión y la retroalimentación constante (Cedeño et al., 2023 y Flores et al., 2022). Esto conduce a una mejora continua de las prácticas pedagógicas, ya que los docentes pueden identificar áreas de mejora y trabajar juntos para implementar cambios positivos en el aula.

Aprendizaje entre Pares: El trabajo colegiado fomenta el aprendizaje entre pares, donde los docentes pueden compartir sus experiencias, éxitos y desafíos en el aula (Verdún, 2022 y Vargas (2023). Esto promueve un ambiente en el que los docentes pueden aprender unos de otros y aplicar prácticas exitosas en sus propios contextos.

Mayor Eficacia Docente: La colaboración entre docentes puede llevar a una mayor eficacia en la enseñanza (Sánchez-Serrano, 2022 y Valenti & Duarte, (2022). Al compartir responsabilidades y recursos, los docentes pueden abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera más efectiva, adaptando sus estrategias de enseñanza según sea necesario.

Apoyo Emocional y Profesional: El trabajo colegiado crea un sentido de comunidad en la escuela, donde los docentes pueden brindarse apoyo mutuo en términos emocionales y profesionales (Sevillano & Sanz (2022) y Mérida-López et al., (2022). Esto es especialmente importante para la reducción del estrés y el agotamiento en la profesión docente.

Mejora de los Resultados Estudiantiles: Cuando los docentes colaboran para diseñar y llevar a cabo estrategias de enseñanza efectivas, se ha demostrado que esto tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes (Molina-Montes et al., 2023). Los estudiantes tienden a obtener mejores resultados académicos cuando sus docentes trabajan en equipo y comparten prácticas exitosas.

Fomento de la Innovación: El trabajo colegiado promueve la experimentación y la innovación en el aula (Zaar, 2022). Los docentes pueden probar nuevas metodologías y tecnologías de enseñanza, y luego compartir los resultados con sus colegas, lo que impulsa la evolución constante de las prácticas educativas.

Clima Escolar Positivo: La colaboración entre docentes contribuye a la construcción de un clima escolar positivo (Misad y Dávila, 2022). Cuando los docentes se sienten apoyados y valorados, están más motivados y comprometidos, lo que, a su vez, beneficia a los estudiantes y a toda la comunidad escolar.

2.4. Barreras y desafíos del trabajo colegiado

A pesar de los numerosos beneficios del trabajo colegiado en el desempeño docente, existen diversas barreras y desafíos que pueden dificultar su implementación efectiva (Sánchez-García, 2023). Estas barreras pueden variar según el contexto escolar y las circunstancias individuales de los docentes. En la tabla 2 se aprecian algunas de las barreras y desafíos más comunes incluyen:

Tabla 2: Barreras y Desafíos del Trabajo Colegiado.

Barreras en el contexto educativo	Descripción
Falta de Tiempo	Los docentes enfrentan una carga de trabajo abrumadora, lo que dificulta encontrar tiempo para colaborar con colegas.
Cultura Escolar	En algunas escuelas, la cultura no promueve la colaboración debido a la falta de apoyo institucional, jerarquía rígida o competencia entre docentes.
Resistencia al Cambio	Los docentes pueden resistirse al cambio y mantenerse cómodos con sus prácticas pedagógicas actuales, dificultando la adopción de nuevas estrategias.
Dificultades de Comunicación	La comunicación deficiente, incluyendo la falta de canales efectivos y malentendidos, obstaculiza la colaboración entre docentes.
Diversidad de Estilos de Enseñanza	La variabilidad en estilos y enfoques pedagógicos entre docentes puede suponer un desafío para la coordinación en el trabajo colegiado.
Recursos Limitados	La escasez de recursos, como tiempo, materiales y formación en colaboración, puede dificultar la implementación efectiva del trabajo colegiado.
Diferencias de Opinión	Las divergencias en cuanto a mejores prácticas pedagógicas o decisiones curriculares pueden generar conflictos en la colaboración.
Falta de Incentivos y Reconocimiento	Algunos docentes pueden sentir que su participación en el trabajo colegiado no recibe el reconocimiento adecuado, lo que puede desmotivar la colaboración.
Capacitación Insuficiente	La falta de habilidades y estrategias necesarias para colaborar efectivamente puede ser un desafío, debido a la insuficiente capacitación en habilidades de colaboración.

2.5. Modelos de trabajo colegiado

Existen varios modelos de trabajo colegiado que las escuelas pueden implementar para fomentar la colaboración entre docentes (Cueva-Pérez et al., 2022). Estos modelos varían en su estructura y enfoque, y pueden adaptarse a las necesidades específicas de cada institución educativa. A continuación, se presentan algunos modelos de trabajo colegiado:

Reuniones de Equipos de Grado o Asignatura: En este modelo, los docentes que enseñan el mismo grado o asignatura se reúnen regularmente para colaborar en la planificación de lecciones, compartir recursos y discutir estrategias pedagógicas. Estas reuniones se centran en la enseñanza específica de un contenido o nivel.

Aprendizaje entre Pares: En este enfoque, los docentes colaboran de manera individual o en parejas para observar las clases de sus colegas y proporcionar retroalimentación constructiva. Este modelo se enfoca en el desarrollo profesional a través de la observación y la reflexión.

Comunidades de Práctica: Las comunidades de práctica son grupos más amplios de docentes que comparten un interés común, como la enseñanza de matemáticas o la educación inclusiva. Se reúnen para aprender juntos, resolver problemas y compartir conocimientos y experiencias.

Equipos de Mejora Escolar: Estos equipos se centran en la identificación y abordaje de problemas específicos en la escuela. Los docentes trabajan juntos para desarrollar estrategias de mejora y evaluar su efectividad en la resolución de problemas escolares.

Coaching y Mentoring: En este modelo, los docentes más experimentados actúan como mentores o entrenadores para los docentes menos experimentados. Proporcionan orientación y apoyo personalizado para el desarrollo profesional.

Intercambio de Prácticas Exitosas: Los docentes comparten prácticas pedagógicas exitosas en reuniones específicas. Pueden presentar estrategias que han funcionado en sus aulas y discutir cómo pueden ser adaptadas por otros colegas.

Redes Profesionales Externas: Los docentes pueden participar en redes profesionales más amplias, fuera de su escuela, donde tienen la oportunidad de colaborar con colegas de otras instituciones y acceder a recursos adicionales.

Trabajo en Proyectos Interdisciplinarios: Los docentes de diferentes disciplinas trabajan juntos en proyectos interdisciplinarios que integran diferentes materias. Esto fomenta la colaboración y la aplicación de conocimientos en contextos del mundo real.

Grupos de Estudio y Lectura: Los docentes se reúnen para estudiar y discutir la investigación y la literatura educativa relevante. Esto les permite mantenerse al tanto de las últimas tendencias y teorías en educación.

Evaluación y Análisis de Datos: Los docentes analizan conjuntamente los datos de los estudiantes para identificar tendencias y áreas de mejora. Esto ayuda a tomar decisiones informadas sobre las estrategias pedagógicas.

3. Metodología

La metodología de este artículo de revisión bibliográfica se centra en cómo se identificaron, seleccionaron y analizaron los estudios o fuentes bibliográficas para construir la base de conocimiento sobre el tema de investigación.

Selección de Fuentes

Para la elaboración de este artículo de revisión bibliográfica, se realizó una exhaustiva búsqueda de fuentes académicas en diversas bases de datos especializadas. Las fuentes utilizadas incluyeron revistas académicas, libros, informes técnicos y otros recursos científicos relacionados con el tema del trabajo colegiado en el desempeño docente.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Los criterios de inclusión se establecieron para garantizar la relevancia y calidad de las fuentes utilizadas. Se incluyeron artículos científicos publicados en los últimos diez años que abordaran aspectos relacionados con el trabajo colegiado en la mejora del desempeño docente. Se excluyeron aquellos que no se ajustaban a la temática o que carecían de rigor académico.

Proceso de Búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó de manera sistemática, utilizando términos clave relacionados con el trabajo colegiado, la educación y el desempeño docente. Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas, como Scopus, SciELO, Web of Science y Google Scholar. Además, se revisaron las listas de referencias de los artículos seleccionados para identificar fuentes adicionales relevantes.

Análisis de Datos

El análisis de datos se basó en un enfoque narrativo y descriptivo. Se recopilaron los hallazgos clave de los artículos seleccionados y se sintetizaron en secciones temáticas. Se identificaron tendencias, enfoques metodológicos y patrones emergentes en la literatura revisada. El proceso de análisis se centró en la organización lógica y coherente de la información para proporcionar una visión integral del tema.

Aspectos Éticos

En este artículo de revisión bibliográfica, se prestaron especial atención a los aspectos éticos relacionados con la atribución adecuada de las fuentes. Se garantizó la correcta citación de los estudios revisados, cumpliendo con las normativas de cita y derechos de autor.

Enfoque Metodológico

Este artículo sigue un enfoque metodológico narrativo y descriptivo, con el objetivo de proporcionar una revisión comprensiva y crítica de la literatura existente sobre el trabajo colegiado en el desempeño docente. Se enfatiza la síntesis de conocimientos y la identificación de perspectivas emergentes en el campo. La metodología utilizada asegura la rigurosidad y la validez del proceso de revisión bibliográfica, permitiendo la construcción de un marco teórico sólido basado en la evidencia científica disponible.

4. Discusión y resultados

En esta sección se presentan los resultados de la investigación sobre el trabajo colegiado en el desempeño docente. Los datos recopilados de diversas fuentes se han analizado exhaustivamente para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas. La influencia del trabajo colegiado en el desempeño docente es un tema central en la investigación. Nuestros hallazgos respaldan la idea de que el trabajo colegiado tiene un impacto positivo en la calidad de la enseñanza. Este resultado coincide con la investigación de Reyes y Samaniego (2021), quienes destacan que la excelencia educativa se relaciona directamente con la participación en el trabajo colegiado.

Uno de los resultados más significativos de esta investigación es la identificación de los beneficios del trabajo colegiado en el contexto educativo. La colaboración entre docentes se traduce en un desarrollo profesional continuo, como lo indican los estudios de Aguirre y Barraza (2021). Además, se ha demostrado que mejora la eficacia docente y tiene un impacto positivo en los resultados de los estudiantes, respaldando las conclusiones de Arteaga-Medina (2022) y Molina-Montes et al. (2023). El trabajo en equipo docente también está en línea con la teoría de la comunidad de práctica de Lave y Wenger (1991), citada por Wenger (2002) y Triviño et al. (2021), que destaca que el aprendizaje efectivo se logra a través de la participación en comunidades de práctica.

Consistencia con Investigaciones Anteriores

Los resultados de esta investigación son consistentes con estudios anteriores que enfatizan la importancia del trabajo colegiado en el desarrollo profesional de los docentes y su influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes. En línea con los hallazgos de Aguirre y Barraza (2021) y Carrasco et al. (2022), se confirma que el trabajo en equipo docente mejora las prácticas pedagógicas. La consistencia en estos resultados respalda la necesidad de promover activamente el trabajo colegiado en las instituciones educativas.

Divergencias en los Resultados

A pesar de las semejanzas con investigaciones previas, se han identificado algunas divergencias. Contrario a los hallazgos de Ribadeneira et al. (2022), nuestra investigación reveló que la resistencia al cambio no fue una barrera significativa para la implementación efectiva del trabajo colegiado en algunas escuelas. Estas diferencias pueden atribuirse a las variaciones en los contextos escolares y las circunstancias individuales de los docentes. Este capítulo ofrece una visión integral de cómo el trabajo colegiado impacta positivamente en el desempeño docente y, por ende, en la calidad de la educación. Además, destaca la importancia de seguir investigando esta área para comprender mejor sus matices y promover prácticas educativas más efectivas.

5. Conclusiones

En un mundo en constante evolución, la educación debe adaptarse y responder a las crecientes demandas y desafíos que enfrentan los estudiantes. En este contexto, el trabajo colegiado entre docentes emerge como un faro de esperanza y excelencia. La colaboración entre educadores no es simplemente una opción, sino una necesidad imperante en la búsqueda de la excelencia educativa. Cuando los docentes se reúnen para compartir ideas, estrategias y experiencias, están forjando el camino hacia un futuro educativo más brillante. El trabajo colegiado no solo enriquece el desarrollo profesional de los docentes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza que ofrecen a sus estudiantes. El trabajo colegiado no solo es un vehículo para el desarrollo profesional continuo de los docentes, sino que también se traduce en resultados tangibles para los estudiantes. Cuando los educadores colaboran en la planificación de lecciones, en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y en la evaluación del progreso del estudiante, están creando un entorno de aprendizaje enriquecido y efectivo. Los beneficios se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes, en su crecimiento personal y en su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo moderno. El trabajo colegiado nutre el aprendizaje entre pares, promoviendo una cultura de mejora constante que beneficia a toda la comunidad educativa. En última instancia, el trabajo colegiado es un catalizador para la transformación educativa. Nos recuerda que la enseñanza es un esfuerzo colectivo que trasciende las paredes del aula. Cuando los docentes se unen en comunidades de práctica, se convierten en agentes de cambio que impulsan la innovación y la excelencia en la educación. Al mirar hacia el futuro, debemos abrazar plenamente el potencial del trabajo colegiado como un pilar fundamental para el éxito de nuestros sistemas educativos. Cada reunión, cada intercambio y cada colaboración entre docentes nos acerca un paso más a una educación más inclusiva, efectiva y enriquecedora para todos nuestros estudiantes. El trabajo colegiado no solo es una estrategia, es un compromiso con la calidad educativa y un tributo a la próxima generación que liderará el mundo del mañana.

6. Referencias bibliográficas

- Aguirre Gómez, F. J., & Barraza Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista educación*, 45(2), 505-526.
- Andrade, J. I. L., Almazo, G. G. (2022). Significados de docentes de Educación Media Superior en torno a las posibilidades y condiciones para el trabajo colegiado. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 14(27), 12-25.
- Arteaga-Medina, R., Martínez-Castillo, F., Jiménez-Godoy, E. M., & Orozco-Ramírez, Z. L. (2022). Trabajo colegiado como estrategia para el mejoramiento de la práctica enseñanza aprendizaje. *CISA*, 2(2), 67-77.
- Carrasco Aguilar, C., Cuevas Solís, K., Quiñones Herrera, P., Cancino Briceño, A., & Passi Rojas, F. (2022). Desarrollo profesional docente y trayectorias de aprendizaje: relatos autobiográficos de profesores de ciencias en Chile. *Calidad en la educación*, (56), 292-324.
- Cedeño, E. I. B., Loor, J. S. L., Garófalo, A. R. B., & Almeida, J. J. M. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464-1476.

- Crispin Pope, I. (2021). Gestión educativa en acción en el trabajo colegiado de los docentes en las instituciones educativas públicas Pasco, 2021.
- Cueva-Pérez, G. D., Ortega-Cabrejos, M. Y., & Medina-Carbajal, R. D. L. M. (2022). Un acercamiento al rol del liderazgo docente. *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 72-84.
- Delgado, E. E. (2023). Ambientes pedagógicos complejos: una oportunidad para hacer inclusión. *Lee La LEE*, 6-12.
- Esteva-Romo, A. (2023). ¿Para qué trabajar colegiadamente? Un análisis crítico sobre los colegios de profesores en escuelas normales. *Revista iberoamericana de educación superior*, 14(39), 131-149.
- Fano, S. (2020). El trabajo colegiado y el desempeño docente en la institución educativa Santa Catalina San Román de Juliaca, 2019.
- Flores Gómez, C., Villalobos-Vergara, P., Maturana Castillo, D., & Pérez, J. F. (2022). Retroalimentación en las prácticas pedagógicas: interacciones entre supervisores universitarios y profesores en formación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2).
- González-Heras, A. (2022). Las perspectivas del capital social, parte I. *Cinta de moebio*, (74), 121-131.
- Guàrdia Ortiz, L., Romero Carbonell, M., & Raffaghelli, J. E. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación*, 31(60), 79-112.
- Gutiérrez Primo, E., & Sánchez Huarca, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182.
- Mérida-López, S., Quintana-Orts, C., Hints, T., & Extremera, N. (2022). Inteligencia emocional y apoyo social del profesorado: explorando cómo los recursos personales y sociales se asocian con la satisfacción laboral y con las intenciones de abandono docente. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 168-175.
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24.
- Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D. I., Domínguez-Angarita, D. D., & Yohaid-Trujillo, Y. L. (2023). Competencias emocionales estudiantiles y oportunidades de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación emocional. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 11(1), 98-105.
- Moreano, K. J. Z., Huaylla, M. M. R., & Rodríguez, P. C. O. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 703-712.
- Morgado, P. (2021). Aproximaciones cognitivas al estudio de la metáfora: teoría de la relevancia y teoría de la metáfora conceptual. *Estudios de Linguística aplicada*, 1(73).
- Reyes, A. G., & Samaniego, Á. H. F. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1), 16.
- Ribadeneira Pazmiño, D. A., Arellano Espinoza, F. J., Zaruma Pilamunga, O., & Cevallos Goyes, A. A. (2022). Desarrollo profesional de docentes: análisis de los componentes de desarrollo en la actualidad. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 11-22.
- Sánchez-García, J. (2023). Atención a la diversidad en la educación normal. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 6(11), 125-137.
- Sánchez-Serrano, J. M. (2022). Eficacia de la formación docente en diseño universal para el aprendizaje: Una revisión sistemática de literatura (2000-2020). *Journal of Neuroeducation*, 3(1).
- Sevillano Monje, V., & Sanz Escutia, C. (2022). Percepciones de los profesionales sobre el acompañamiento socioeducativo en los recursos de transición a la vida adulta: Un análisis comparativo entre Andalucía y Cataluña. *Revista española de educación comparada*.

Sperber, D., & Wilson, D. (1994). *La relevancia: comunicación y procesos cognitivos*. Madrid: Visor. Triviño, P. G., Aponte, C., Góngora, S., Leal, J., Carrillo, D., Díaz-Martínez, L. A., & Escobar, J. A. R. (2021). Comunidades de práctica en educación médica: relación con la enseñanza clínica. *Educación médica*, 22, 509-513.

Urbizagástegui, R. (2023). Trabajo colegiado y desempeño docente en la institución educativa San Martín de Porras N° 20986 – Huacho 2022.

Valenti, G., & Duarte, J. M. (2022). Percepciones docentes sobre la evaluación del desempeño profesional en México. *Calidad en la educación*, (57), 261-293.

Vargas, L. A. R. (2023). Collaborative learning in the development of reading skills: aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias lectoras. *Revista Investigación & praxis en CS Sociales*, 2(3), 152.

Verdún, N. (2022). La co-evaluación para el aprendizaje entre pares "peer-to-peer/"group-to-group en la educación superior. *Notas sobre una planificación didáctica*. SIED-Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (Fausto (ed.)).

Wenger, E. (2002). *Comunidades de práctica*. Paidós Iberica, Ediciones S. A.

Zaar, M. H. (2022). Gestión pública abierta: la innovación social como metodología para el cambio sistémico. *Espaço e Economia*. *Revista brasileira de geografia econômica*.