

Aprendizaje autónomo y el pensamiento creativo en los estudiantes

Bezai Quispe Grajeda^{1*}, Carlos Alberto Villafuerte Álvarez¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Bezai Quispe Grajeda, bquispegr@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 25-09-2023. Publicado: 30-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2570-2576

Resumen

El artículo científico tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del pensamiento creativo en el proceso de aprendizaje autónomo de escolares de quinto de secundaria de una institución educativa del Cusco. Se aborda este objetivo a través de un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 77 estudiantes de este nivel educativo. Los resultados del estudio muestran una tendencia preocupante en relación con la falta de autonomía en el proceso de aprendizaje con 80.5 % de los estudiantes que casi nunca evalúan la información por sí mismos y un 49.4 % que sienten que tienen una preparación básica para la toma de decisiones, lo que sugiere una carencia significativa de pensamiento crítico en su enfoque de aprendizaje. En conclusión, este estudio destaca la falta de autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto de secundaria y la necesidad de fomentar activamente la promoción del pensamiento creativo y la autorregulación en el contexto educativo.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo; Autorregulación, Pensamiento crítico; Aprendizaje.

Abstract

The scientific article was to determine the impact of creative thinking on the autonomous learning process of fifth-year high school students at a public institution. This objective is addressed through a quantitative approach, using a sample of 77 students at this level of education. The results of the study show a worrying trend in relation to lack of autonomy in the learning process with 80.5 % of students who almost never evaluate information themselves and 49.4 % who feel they have a basic preparation for decision-making, suggesting a significant lack of critical thinking in their learning approach. In conclusion, this study highlights the lack of autonomy in the learning process of fifth-grade students and the need to actively promote creative thinking and self-regulation in the educational context.

Keywords: Autonomous Learning; Self-regulation, Critical thinking; Learning

1. Introducción

El aprendizaje autónomo y el pensamiento creativo son dos dimensiones fundamentales en la formación de estudiantes en el contexto educativo contemporáneo (Varias & Callao, 2022). Estas habilidades no solo promueven un enfoque más profundo y significativo en el proceso de aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo de individuos capaces de enfrentar los desafíos complejos de un mundo en constante evolución (García et al., 2023). A nivel mundial, la educación se encuentra en un proceso de transformación impulsado por avances tecnológicos y cambios socioculturales. Los paradigmas educativos tradicionales, centrados en la transmisión de conocimientos, están siendo reemplazados por enfoques más orientados al estudiante, que fomentan la independencia y la creatividad en el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2022). La capacidad de aprender de forma autónoma y de pensar de manera creativa se ha vuelto esencial para enfrentar los retos de una economía globalizada y una sociedad cada vez más diversa y compleja. En América Latina, el cambio de paradigma también está en marcha, con un creciente interés en promover el aprendizaje autónomo y el pensamiento creativo en las aulas (Luna et al., 2019). Los países de la región reconocen la necesidad de formar ciudadanos capaces de adaptarse a un entorno cambiante y de aportar soluciones innovadoras a los desafíos locales y globales (Meneses et al., 2022). En este contexto, el caso peruano no es una excepción, y se presenta como un interesante punto de estudio para comprender cómo estas tendencias se manifiestan en la práctica educativa y cómo se abordan los desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo peruano.

En el Perú, la educación ha experimentado importantes reformas en las últimas décadas, buscando mejorar la calidad y la equidad del sistema (Minedu, 2020). Sin embargo, persisten desafíos significativos, como la brecha en la calidad educativa entre las áreas urbanas y rurales, así como la necesidad de preparar a los estudiantes para un mercado laboral competitivo y en constante cambio (Criollo et al., 2021). La promoción del aprendizaje autónomo y el pensamiento creativo puede jugar un papel clave en abordar estos desafíos, pero es importante comprender cómo se están implementando estas estrategias en las aulas peruanas y qué obstáculos enfrentan los educadores y estudiantes en este proceso (Naciones Unidas, 2022). Asimismo, es de considerar cómo la evolución del aprendizaje autónomo se ha visto influenciada de manera significativa por los avances en la inteligencia artificial (Crawford et al., 2023). La IA ha facilitado la personalización y adaptación en la educación, así como la automatización de tareas, lo que ha llevado a un cambio en la forma en que los estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje (Rodríguez et al., 2021). El futuro de esta relación promete seguir generando avances significativos en la forma en que adquirimos conocimientos. La reestructuración de las prácticas pedagógicas pedagógicas, tanto dentro como fuera de las aulas, se refiere a un proceso de transformación en la forma en que se planifican, entregan y evalúan las experiencias educativas. Este cambio es impulsado por varios factores, siendo uno de los más prominentes la masificación de las actividades autónomas y el fomento del pensamiento creativo como herramientas fundamentales para maximizar el proceso de aprendizaje. En este contexto, el incremento en la autonomía en el aprendizaje se refiere a la promoción y fomento de la independencia y auto regulación por parte de los estudiantes en proceso formativo. Esto implica que los educadores están reconociendo la importancia de que los estudiantes asuman un papel activo en su propia educación, tomando decisiones sobre cómo, cuándo y qué aprender.

En lugar de un enfoque meramente pasivo de recibir información, se alienta a los estudiantes a explorar, investigar y aprender de manera autónoma, lo que puede incluir la búsqueda de recursos por sí mismos, la resolución de problemas y la toma de decisiones sobre su proceso de aprendizaje. Asimismo, el uso del pensamiento creativo en la educación se enfoca en el desarrollo de la creatividad como un componente esencial en la pedagogía. Esto implica fomentar la capacidad de los estudiantes para abordar los desafíos y problemas de manera innovadora, pensar críticamente, plantear preguntas originales y encontrar soluciones creativas. La creatividad se convierte en una habilidad valiosa que no solo se aplica en disciplinas artísticas, sino en todas las áreas del conocimiento. Este estudio tiene como objetivo principal determinar la incidencia del pensamiento creativo en el proceso de aprendizaje autónomo de escolares, con el propósito de analizar cómo la estimulación de la creatividad influye en la capacidad de los estudiantes para asumir un papel activo y autorregulado en su educación, identificando los posibles beneficios que este enfoque pedagógico pueda tener en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los escolares. El estudio busca contribuir al entendimiento de cómo el fomento de la creatividad puede ser una estrategia efectiva para promover un aprendizaje autónomo y significativo en el contexto escolar.

2. Metodología

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, recopilando información a través de cuestionarios validados por expertos en educación e informática, seguido de análisis estadístico para lograr un procesamiento sistemático de los datos. (Sánchez et al., 2018) El diseño fue no experimental y de tipo descriptivo debido a que la variable solamente fue observada no sufriendo manipulación alguna durante la recolección de datos los cuales se recabaron en un periodo de tiempo determinado (Hernández & Mendoza, 2018).

La población de esta investigación de una institución educativa pública en Lima estuvo conformada por 77 estudiantes de quinto grado de secundaria, con una distribución como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1: Distribución de la muestra.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	47	61.03 %
Femenino	30	38.97 %
Total	77	100.00 %

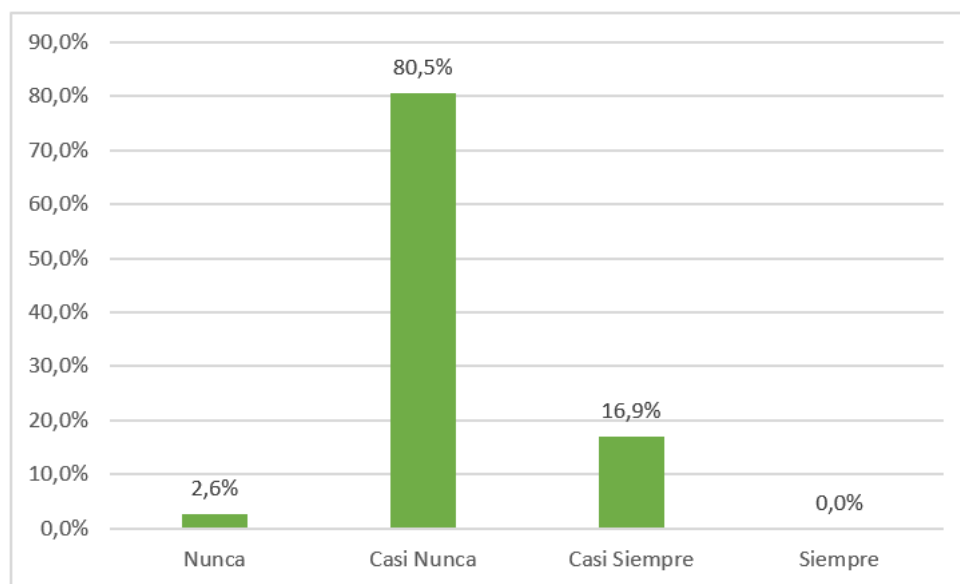
Como criterios de inclusión se optó a todos los alumnos con matrícula vigente en el año 2023, y con asistencia regular, y como criterios de exclusión a los educandos que no se hallan matriculados en el año 2023, asimismo, se excluirá a los educandos que se encuentran con matrícula en el actual periodo, pero que no cuentan con una asistencia regular.

3. Resultados

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se pueden utilizar para recopilar de un grupo específico de personas sobre su opinión, comportamiento o actitud hacia algo, para luego organizarlo y analizarlo, preguntando si hay patrones o similitudes en los datos. La recopilación de información en encuestas es visto como un momento a priori de creación de nuevos conocimientos (Pozzo et al., 2018). En el aprendizaje autónomo de los escolares, el pensamiento crítico tiene un papel importante y proporciona numerosas ventajas. En primer lugar, fortalece las habilidades de resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes afrontar con eficacia los desafíos académicos y personales. Les permite evaluar la información de manera crítica para tomar decisiones fundamentadas en su proceso de aprendizaje y promover la toma de decisiones informadas.

Por otra parte, promover la autonomía y la responsabilidad, ayuda a los alumnos a reconocer sus necesidades educativas, elaborando metas y administrando eficazmente su tiempo. Otro beneficio esencial es la mejora de la comprensión y la retención del conocimiento, debido a que el pensamiento crítico promueve la reflexión y la vinculación de conceptos. Además, incrementa las habilidades de comunicación, la creatividad y la capacidad de resistir el engaño y la manipulación. Además, al haber sido altamente fortalecidas ambas áreas, el pensamiento crítico prepara a los alumnos para el éxito académico y profesional, ofreciéndose una ventaja significativa en su capacitación educativa y futuro laboral.

El aprendizaje autónomo se basa sobre la Teoría Perspectiva Sociocultural de Vigostky, según Juárez (2023), se lleva un cabo en dos escalas. primeramente a través de la interacción social, y luego mediante la integración del conocimiento con la estructura cerebral de la persona. Con el objetivo de determinar la incidencia del pensamiento creativo en el proceso de aprendizaje autónomo de escolares, se realizó la siguiente interrogante: ¿Con qué frecuencia los estudiantes evalúan y cuestionan la información que encuentran por sí mismos?, obteniendo los siguientes resultados: nunca (2.6%), casi nunca (80.5%), casi siempre (16.9%), siempre (0%), tal como se aprecia en la figura 1.

**Figura 1:** Evaluación de la información por parte de los estudiantes.

Por otra parte, se pregunto: ¿En qué medida los estudiantes se sienten preparados para tomar decisiones sobre cómo abordar sus tareas de aprendizaje?, obteniendo los siguientes resultados: Preparación nula (5.2%), preparación básica (49.4%), preparación intermedia (32.5%), preparación avanzada (13%), tal como se aprecia en la figura 2.

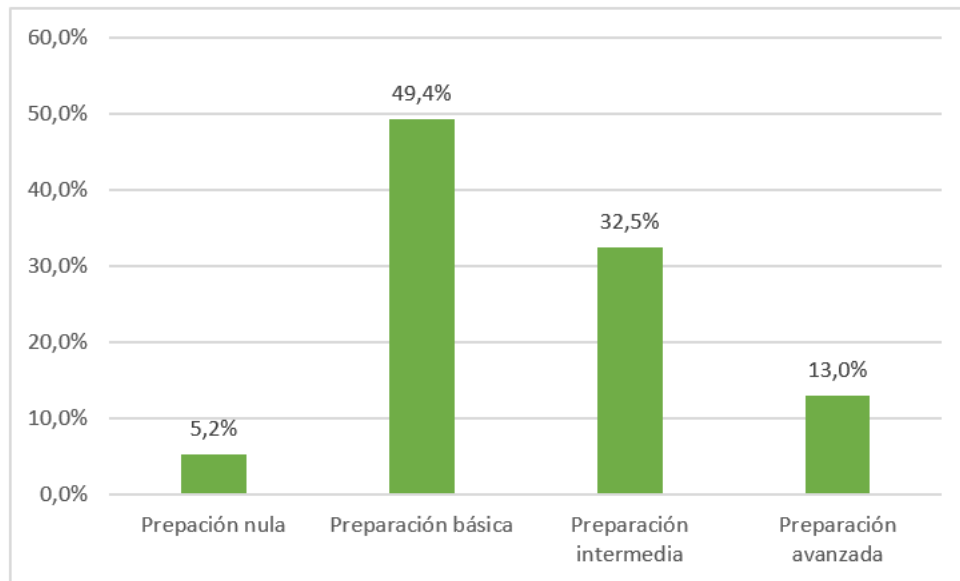


Figura 2: Nivel de preparación de los estudiantes.

Ademas, Se realizó la pregunta: ¿Con qué frecuencia los estudiantes buscan soluciones creativas para los desafíos educativos que enfrentan?, obteniendo los siguientes resultados: Nada preparado (5.2%), poco preparado (49.4%), algo preparado (32.5%), muy preparado (13%), tal como se aprecia en la figura 3.

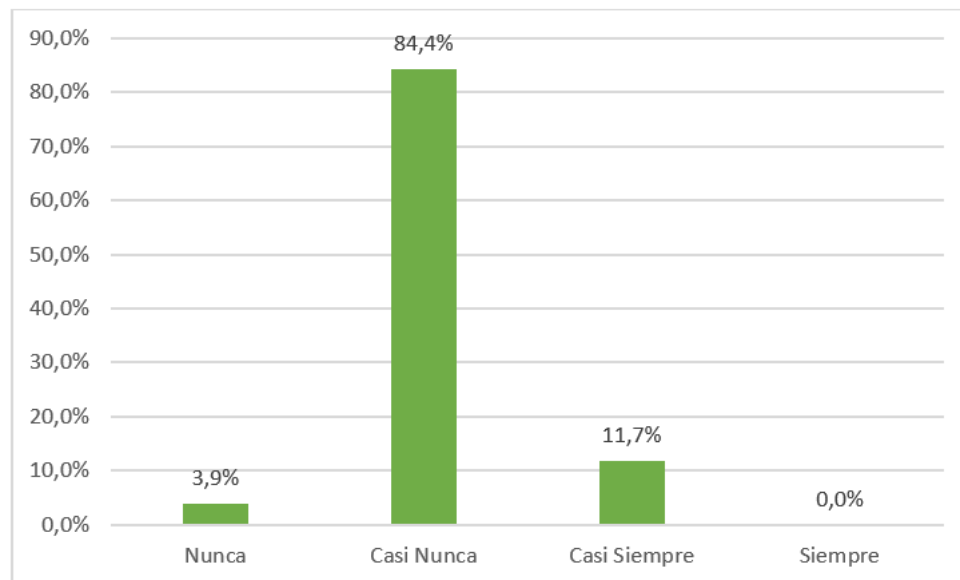


Figura 3: Frecuencia de búsqueda de soluciones creativas por parte de los estudiantes.

Por otra parte, se realizo la siguiente pregunta: ¿En qué medida los estudiantes son capaces de identificar sus propias necesidades de aprendizaje y establecer metas educativas?, obteniendo los siguientes resultados: Capacidad nula (6.5%), capacidad básica (71.4%), capacidad competente (22.1%), Capacidad experta (0%), tal como se aprecia en la figura 4.

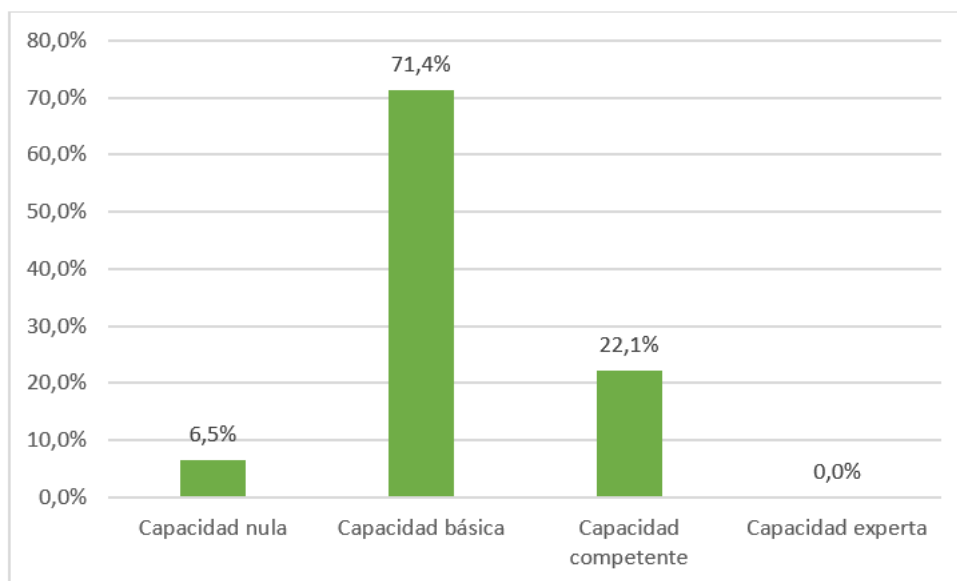


Figura 4: Nivel de capacidad de los estudiantes en identificar sus necesidades.

Como última interrogante hacia los estudiantes se planteó: ¿Cuán a menudo los estudiantes aplican estrategias de resolución de problemas de manera independiente en su aprendizaje?, obteniendo los siguientes resultados: nunca (2.6%), casi nunca (76.6%), casi siempre (20.8%), siempre (0%), tal como se aprecia en la figura 5.

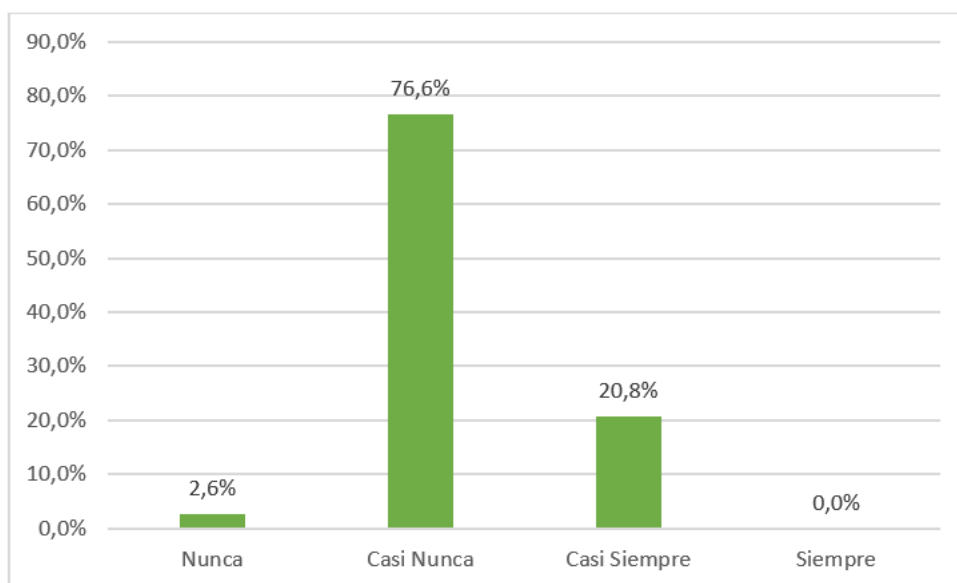


Figura 5: Aplicación de estrategias para resolución de problemas.

4. Discusión

La pregunta planteada para obtener información sobre la frecuencia con la que los estudiantes evalúan y cuestionan la información es específica y relevante para el objetivo de la investigación. Sin embargo, los resultados muestran una tendencia preocupante: el 80.5% de los alumnos respondió que "casi nunca" valoran y debaten la información por sí mismos. Esto sugiere una falta significativa de pensamiento crítico y autonomía en el proceso de aprendizaje. La falta de respuestas que indiquen que los estudiantes analizan y deliberan la información en la opción "siempre" es notable. Esto podría sugerir que los estudiantes no tienen una práctica constante de pensamiento crítico o que la metodología de enseñanza no los alienta lo suficiente a hacerlo. Los resultados señalan la necesidad de abordar la promoción del pensamiento crítico en el aula y fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje. Los educadores y los diseñadores de programas educativos podrían considerar estrategias para involucrar a los estudiantes en la evaluación activa de la información y la toma de decisiones en su proceso de aprendizaje.

En relación con la segunda pregunta planteada, que se refiere a la preparación de los estudiantes para tomar decisiones sobre cómo abordar sus tareas de aprendizaje, es pertinente para el objetivo de evaluar el nivel de autonomía en el proceso de aprendizaje. Esto es importante en el contexto educativo, ya que la capacidad de autogestionar el aprendizaje es esencial. Los resultados indican una diversidad en las respuestas de los estudiantes en relación con su nivel de preparación para tomar decisiones sobre su aprendizaje. La mayoría de los estudiantes (49.4 %) se encuentran en el nivel de "preparación básica," lo que sugiere que tienen un conocimiento rudimentario, pero no una preparación exhaustiva. Esto podría indicar que los estudiantes pueden necesitar más orientación y apoyo para desarrollar su autonomía en el aprendizaje.

La presencia de un 5.2 % de estudiantes que se encuentran en un nivel de "preparación nula" es preocupante. Esto indica que un pequeño porcentaje de estudiantes pueden carecer completamente de las habilidades necesarias para tomar decisiones sobre su aprendizaje. Este grupo puede requerir intervenciones educativas específicas para desarrollar su autonomía. Los resultados obtenidos en la tercera interrogante denotan una progresión gradual desde "nada preparado" hasta "muy preparado". La mayoría de los estudiantes (49.4 %) se encuentran en el nivel de "poco preparado," lo que sugiere que tienen una predisposición limitada a buscar soluciones creativas. Esto podría indicar que hay un espacio significativo para mejorar la promoción del pensamiento creativo en el proceso de aprendizaje.

El hecho de que un 32.5 % de los estudiantes se consideren "algo preparados" y un 13 % como "muy preparados" sugiere que algunos estudiantes tienen una predisposición más fuerte para buscar soluciones creativas. Esto indica que existen factores, ya sea en el ambiente escolar o individual, que pueden estar impulsando esta disposición. Por otra parte, la presencia de un 5.2 % de estudiantes que se consideran "nada preparados" para buscar soluciones creativas es relevante. Esto indica que un pequeño porcentaje de estudiantes carece completamente de la disposición o habilidad para abordar desafíos de manera creativa. La cuarta pregunta formulada, aborda la capacidad de los estudiantes para identificar sus propias necesidades de aprendizaje y establecer metas educativas, es fundamental para evaluar la autonomía y la autorregulación en el proceso de aprendizaje. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo educativo y profesional.

Los resultados muestran una progresión gradual desde "capacidad nula" hasta "capacidad competente", con la mayoría de los estudiantes (71.4 %) ubicados en el nivel de "capacidad básica". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen al menos una habilidad rudimentaria para identificar sus necesidades de aprendizaje y establecer metas. La presencia de un 6.5 % de estudiantes con capacidad nula en esta área es significativa. Esto indica que un pequeño porcentaje de estudiantes carece por completo de las habilidades necesarias para identificar sus necesidades de aprendizaje y establecer metas. Este grupo podría beneficiarse de intervenciones educativas específicas. La última interrogante formulada, plantea con qué frecuencia los estudiantes aplican estrategias de resolución de problemas de manera independiente en su aprendizaje, es esencial para evaluar la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos y aprender de manera autónoma. Esta habilidad es fundamental en el proceso educativo.

5. Conclusiones

Los valores obtenidos evidencian una tendencia preocupante en la muestra estudiada. La mayoría de los estudiantes (76.6 %) respondió que casi nunca aplican estrategias de resolución de problemas de manera independiente. Esto sugiere una falta significativa de autonomía en el aprendizaje y una dependencia en la dirección o supervisión constante. La ausencia de respuestas que indican que los estudiantes aplican estrategias de resolución de problemas "siempre" es notable. Esto podría sugerir que los estudiantes no están desarrollando consistentemente la habilidad de abordar desafíos de manera autónoma, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. La falta de autonomía en el proceso de aprendizaje, como se evidencia en la mayoría de los estudiantes que indican que casi nunca aplican estrategias de resolución de problemas de manera independiente, es un hallazgo preocupante. La autonomía en el aprendizaje es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas, la toma de decisiones informadas y la capacidad de abordar desafíos de manera efectiva. La educación contemporánea valora la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma, lo que es crucial para su éxito no solo en el entorno académico sino también en la vida profesional y personal. Estos resultados subrayan la necesidad de fomentar activamente la autonomía en el proceso de aprendizaje. Los educadores y los responsables de políticas educativas deben considerar estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación, la toma de decisiones independiente y el pensamiento crítico. Esto incluye la enseñanza de habilidades de resolución de problemas, el fomento de la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender por sí mismos y la creación de un ambiente que estimule la exploración y la experimentación.

6. Referencias bibliográficas

- Crawford, J., Cowling, M., & Allen, K. A. (2023). Leadership is needed for ethical ChatGPT: Character, assessment, and learning using artificial intelligence (AI). *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 20(3), 17–34.
- Criollo, V., Calderón, A., Ruiz, L., & Tuesta, J. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19: Array. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1105–1119.
- García, V., Del Pino, G., Cañarte, J., Pincay, G., Ponce, S., Castro, M., & Chávez, M. (2023). La educación superior ecuatoriana y el constructivismo. In Editorial Internacional Alema.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. In Reposi. Mc Graw Hill educación.
- Juárez, C. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 296–320.
- Luna, Á., Vega, F., & Luna, M. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación en la consolidación de la Educación Superior a distancia en América Latina. *Revista Conrado*.
- Meneses, G., Álvarez, L., & Machado, M. (2022). Revisión de las prácticas de Ciencia Abierta en América Latina y el Caribe. *Revista Cubana de Transformación Digital*, 3(1), e159–e159.
- Minedu. (2020). Universidades deben evaluar condiciones para el inicio del servicio educativo - Noticias - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano.
- Naciones Unidas. (2022). Educación, juventud y trabajo. CEPAL.
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad; análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 8(2), e046–e046.
- Rodríguez, J., Guerra, M., Aguiar, M., & Rodríguez, J. (2021). Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 62, 107–144.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, Katia. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Universidad Ricardo Palma, Ed.; 1st ed.).
- UNESCO. (2022). Las habilidades del siglo XXI en la época del COVID 19. Learning Portal.
- Variás, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115–125.