

## Uso de las tabletas para el logro de aprendizajes en el nivel secundario. Una revisión sistemática

Carmen López Juárez<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Carmen López Juárez, Amnyy21@gmail.com

(Recibido: 01-09-2023. Publicado: 05-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2322-2328

### Resumen

*Las tecnologías móviles son herramientas que son muy populares en la vida diaria del ser humano ya que nos permite una navegación fácil. Lo cual ha generado un gran interés por explorar como recursos viables, proporcionando espacio al aprendizaje móvil. El sistema actual requiere un trabajo educativo que oriente a la enseñanza de la utilidad de las tabletas como material tecnológico en las diferentes instituciones educativas. El objetivo de esta revisión fue investigar si las tabletas utilizadas en el aula ayudan a mejorar de forma positiva la enseñanza en el nivel secundario. El presente escrito tiene como intención sintetizar las características principales de cómo se utiliza las tabletas en el salón de clase haciendo una revisión sistemática, en el cual se evidenciará el sustento del trabajo pedagógico que desarrolla el docente en el proceso de su experiencia de aprendizaje. Para su progreso se escogió una revisión bibliográfica de tipo descriptiva, en lo que se refiere al estudio se eligió artículos desde el año 2018 hasta finalizar el 2022, el trabajo abarca 36 artículos. Como resultados se puede evidenciar un progresivo interés a nivel nacional sobre la integración de la tecnología en el sistema educativo. Se conjetura que las tabletas es una oportunidad para mejorar la enseñanza por lo que se requiere que el docente tenga el conocimiento pertinente, adecuado y la preparación para que pueda llegar al estudiante dando una mejor calidad educativa desde su aula y alcanzar logros de aprendizaje mejorando así mismo los niveles de la evaluación censal.*

**Palabras claves:** Tecnología, habilidades aprendizaje, tableta, educación, herramientas.

### Abstract

*Mobile technologies are tools that are very popular in the daily life of human beings since they allow us easy navigation. Which has generated a great interest to explore as viable resources, providing space for mobile learning. The current system requires educational work that guides the teaching of the usefulness of tablets as technological material in different educational institutions. The objective of this review was to investigate whether tablets used in the classroom help to positively improve teaching at the secondary level. The present writing intends to synthesize the main characteristics of how tablets are used in the classroom by making a systematic review, in which the support of the pedagogical work developed by the teacher in the process of his learning experience will be evidenced. For its progress, a descriptive bibliographic review was chosen, in regard to the study, articles were chosen from the year 2018 until the end of 2022, the work covers 36 articles. As results, a progressive interest at the national level on the integration of technology in the educational system can be evidenced. It is conjectured that the tablets are an opportunity to improve teaching, which is why the teacher is required to have the relevant, adequate knowledge and the preparation so that they can reach the student by giving a better educational quality from their classroom and achieve learning achievements, thus improving same the levels of the census evaluation.*

**Keywords:** Technology, learning skills, tablet, education, tools.

# 1. Introducción

Orosco y Pomasunco (2020). En este mundo globalizado es necesario desarrollar competencias, habilidades teniendo en cuenta el contexto donde podemos observar, que la tecnología se va apoderando cada vez más de los individuos, el estudiante utiliza la tecnología para jugar y si no tiene orientación puede conllevar a un riesgo destructivo. Según (Pirogova, 2019). En esta nueva generación se necesita impulsar la nueva tecnología para alcanzar el éxito, teniendo en cuenta las habilidades y así adaptarse a este mundo cambiante. Coincidiendo con. (Salazar, A. Barrero, G. & España, D. 2022). Nos indica que es interesante que a nivel mundial se desarrollaren variadas experiencias utilizando dispositivos móviles en los diferentes niveles educativos (Soler & Lorenzo, 2019) nos da a conocer que las tabletas y los móviles en esta época nos acompañan en nuestro viaje del día a día por lo tanto se puede afirmar que el uso de la tecnología es impredecible en la formación educativa de los estudiantes. Marés (2012) nos da a conocer que las Tablet muestran un nuevo formato de producción y contenido por tal motivo el gobierno evalúa una toma de decisiones para el uso apropiado de las Tablet en la educación inclusiva, la incorporación de dispositivos en los distintos niveles educativos y el uso de los mismos se han vuelto una tendencia mayoritaria en las distintas políticas de estados de inclusión digital, social y de progreso de oportunidades educativas en los diversos sistemas a nivel mundial. Frente a esta situación se ve necesario que los docentes se apropien de estos conocimientos para poder guiar el trabajo pedagógico en el aula.

Los docentes deben aprovechar los cambios que dan origen al uso de las diferentes tecnologías, plataformas en diferentes aspectos. (Colás & Ballesta, 2018). Nos indica que el docente debe estar preparado y actualizado en el uso de la tecnología. Tal como lo manifiesta (Sevillano, G. Espinel, S. Sáez, L. & Sánchez, R. 2020). Que el uso pedagógico de las tabletas mejora la metacognición como causa autoreguladora del aprendizaje. Por otra parte (Vidal, 2019). evidencia que los dispositivos son recursos muy importantes en el ámbito de la enseñanza. El desarrollo de las tecnologías móviles ha mostrado variados retos en la educación muy distintos a los ya acostumbrados y que se venía compartiendo en las aulas reciprocamente. La (OECD) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos convocaron. La implementación de las TIC en los colegios secundarios. (Ramírez, Martínez & Ramírez, 2020). Nos da a conocer que las TIC son instrumentos que impactan en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. De tal manera Ortiz et al. (2021) nos habla de los dispositivos tecnológicos en la educación, son herramientas que utiliza el docente para hacer su experiencia de aprendizaje más dinámica son recursos que tienen ventajas y desventajas pero ya depende del docente de cómo utilizar sus estrategias para el trabajo con los escolares así mismo nos explica que existe una variedad de dispositivos móviles y lo cual es un potencial para el aprendizaje, la tecnología digital está a disposición de los docentes y estudiantes y solo depende del maestro que tenga la habilidad y el conocimiento para orientar de manera positiva en las actividades diarias que realiza con los estudiantes y de esta manera logrará alcanzar su propósito esperado.

También nos comentan Medina et al. (2019) que la conectividad se ha establecido en la educación como parte primordial en todos los espacios pedagógicos, sociales, ecológicos e incluso como material de la sociedad actual. Así mismo (Rumiche & Solis 2021). Concluye que la tecnología es muy atractiva para el estudiante de tal manera deben aprovecharse para el aprendizaje. Por lo tanto, debemos aprovechar estos avances y habilidades aplicándolo en la educación y tener aulas de innovación tecnológica que ayuden en beneficio de un aprendizaje más eficaz. ¿Cómo los aplicativos de las tabletas han intervenido en el logro de aprendizajes en el nivel secundario? El objetivo de esta revisión es investigar si las tabletas utilizadas en el aula ayudan a mejorar de forma positiva la enseñanza en el nivel secundario. Según la literatura revisada.

# 2. Metodología

La revisión sistemática de la literatura científica se llevó a cabo con base en la declaración de la metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (Prisma) (Page et al., 2020). La búsqueda de los diferentes artículos se realizó en la base de datos Ebsco, Scopus, Ebsco hots. Desde el año 2018 hasta el 2022 (tabla 1).

**Tabla 1:** Estrategia de búsqueda por base de datos.

Scopus	1) (TITLE-ABS-KEY (tabletas) Y (LIMITTO (DOCTYPE, .ar))) Y((tabletas Y final Y educación) Y (tabletas Y final Y gel Y aprindina) (TITLE-ABS-KEY(estrategias) Y (LIMIT-TO(PUBYEAR, 2020) O LIMIT-TO(PUBYEAR, 2019)) Y (LIMIT-TO(DOCTYPE, .ar))) Y (LIMIT PARA(SUBJAREA, "SOCT")) Y (LIMIT-TO(SUBJAREA, .ARTS))) Y (factores)
Ebsco	1) educación AND tablet AND aprendizaje virtual • X Buscar también dentro del texto completo de los artículos.
Ebsco hots	1) Texto completo 2) X Fecha de publicación: 20180101-20201231 X Texto completo en PDF efecto AND educación OR secundaria Ampliadores X Aplicar materias equivalentes 3) Limitadores X Texto completo 4) X Fecha de publicación: 20190101-20211231 Tipos de fuentes 5) X Revistas

En la tabla 2 se aprecia la clasificación de los estudios sistemáticos según la literature.

**Tabla 2:** Clasificación de estudios sistemáticos según la literature.

Clasificación	referencias	cantidad
Tablet	Buendía F, Benlloch J, Zahonero I, Cubel A, (2016); Espinel B, Sevillano M, Monterrosa I, Pascual C, (2019); ungnikel-Matamoros L Orúe-López M, (2020);	3
factores	Gallardo I, de Castro A, Saiz H, (2020); Quiroz J, Corredor J, Olarte F, (2018); Ramirez S, (2017); (Alvarez R, Sarmiento R, Amaya T, (2021); Almerich G, Suárez J, Jornet J, Orellana M, (2011)	5
estrategias	Medina H, Lagunes A, Torres C, (2018); González R Medina G, (2018); Faz-Bem L, (2020); Carpentieri y, Grinberg S, Armella J, (2020); Rozo D, (2020); García A, Basilotta V, & López C, (2014) Flores M, Ortega M, Sanchez M, (2020) Cruzata A, Villanueva M, & Herrán M, (2021); (López M, Garro E, Egaña T, 2019); Collebecchi E, Santoni R, Swarinsky M (2019)	10

**p1: ¿En las investigaciones analizadas qué factores determinan el uso de las tabletas?** Los aplicativos son factores muy importantes en el análisis de estrategias didácticas ya que el trabajo con las tabletas digitales ayuda de forma completa mejorar el aprendizaje, porque es una herramienta de trabajo que tiene muchos beneficios y que ayuda a los docentes de la comunidad hacer un trabajo más dinámico. Se aprecia en la tabla 3.

**Tabla 3:** Factores que determinan el uso de tabletas según las investigaciones analizadas.

	FACTORES	DEFINICION	FUENTES
F1	Interacción y uso de tecnologías	los procesos de interacción que se producen en los contextos educativos son una oportunidad para lograr cambios profundos que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje	Gallardo, F. Castro, C y Saiz, F. (2020).
F2	factores de interacción entre estudiantes y Docentes	Es positivo la interacción que existe entre docente, estudiantes al utilizar la tableta con la función de presentar o acceder a una información.	Quiroz, M. Corredor, J. y Olarte, F. (2018).
F3	incorporación de las TIC	La incorporación de las TIC en la educación es un elemento estratégico, que implica la erradicación del analfabetismo digital y la definición de políticas para garantizar su integración en todos los niveles educativos.	Alvarez, S y Sarmiento, G. (2021).
F4	Las competencias y el uso de las Tecnologías	La relación entre las competencias en TIC y el uso de ellas lo realiza el profesorado en una temática la cual es desarrollada en el aula	Almerich, C. Suárez, R Jornet, M y Orellana, A. (2011).
F5	Los videojuegos educativos	Los videojuegos educativos son un software o entorno virtual de entretenimiento autosuficiente, que tiene implícito un contenido educativo específico e integra los requerimientos tanto lúdicos como formativos,	Rojas, G. Sáez, D. Badilla, Q y Jiménez, P. (2022).
F6	Percepciones de Estudiantes sobre las TIC	Los estudiantes aprecian el uso de las TIC en su clase, elementalmente porque sienten que aprenden mejor, y es más divertido e interesante.	Medina, C. Lagunes, D. y Torres, G. (2018).

**p2 ¿cuáles son los resultados de la intervención de los aplicativos de las tabletas en la enseñanza?** Las tablets demuestran que la introducción de las plataformas digitales en las aulas contribuye un inmenso abanico de posibilidades y beneficios didácticos para que el estudiante logre alcanzar propósitos de aprendizaje.

En la tabla 4 se aprecia resultados de la intervención de los aplicativos de las tabletas en la enseñanza.

**Tabla 4:** Resultados de la intervención de los aplicativos de las tabletas en la enseñanza.

	TABLETA	DEFINICION	FUENTES
T1	Uso de dispositivos móviles como herramientas	La tecnología móvil es un instrumento que ayuda alcanzar las metas del aprendizaje.	González, I y Medina, M. (2018).
T2	Impacto de las tabletas en educación	El uso de los dispositivos móviles está experimentando en el campo educación, este se encuentra actualmente en el umbral de una integración sistemática y efectiva respecto a su impacto en el aprendizaje.	Camacho, M y Esteve, M. (2018).
T3	tiempos digitales	En la actualidad los entornos digitales, tienen múltiples usos en el espacio escolar, contribuye de alguna manera a dislocar.	Carpentieri, Y. Grinberg, S. y Armella, J. (2020).
T4	aprendizaje en la era digital	Es muy positivo el uso de herramientas tecnológicas en el aula y su implicación como estrategia innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Flores, M. Ortega, M. y Sanchez, M. (2020).
T5	aplicación de tecnologías	Los estudiantes deben aprender de una manera interactiva, constructiva y motivadora. Por lo cual las herramientas han despertado el interés de muchos docentes por hacer uso de las TIC para potenciar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje uso de presentaciones multimedia, enfocada fundamentalmente en el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.	Cruzata, M. Villanueva, O y Herrán, S. (2021).
T6	prácticas reales y dificultades del alumnado	En este contexto, el estudio muestra la importancia de la elección del tema del trabajo, de dotar al alumnado de herramientas de búsqueda y de reflexión meta cognitiva, y la necesidad de que el alumnado de Secundaria adquiera estrategias de alfabetización multimodal y crítica.	López, F. Garro, E. y Egaña, O. (2019).

### Criterios de elegibilidad

1) Criterios de inclusión: Se consideró los artículos del año 2018 al 2022, así mismo el idioma español se escribieron palabras claves como tabletas, factores, educación.

2) Los criterios de exclusión: se dejaron de lado los artículos de los años 2017 hacia atrás, así mismo los artículos que eran en inglés.

En la figura 1 se aprecia la selección de estudios usando el diagrama PRISMA.

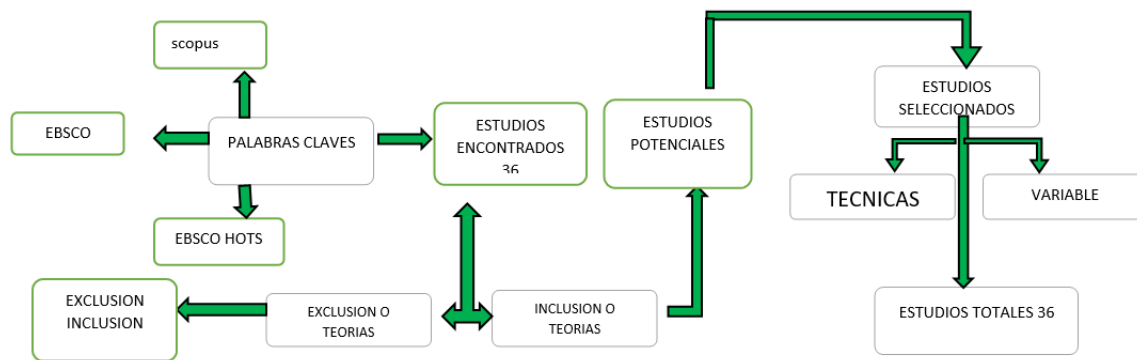


Figura 1: Selección de estudios con diagrama de flujo PRISMA 2022.

### 3. Resultados

En el proceso de búsqueda de los resultados de la revisión Según estas palabras claves se encontró 1344 artículos. De los artículos revisados se tuvieron en cuenta los trabajos que tenían más coincidencia con las palabras claves y así se fue dejando artículos que estaban lejos de alcanzar los objetivos propuestos hasta llegar a obtener un total de 36 artículos escogidos que tienen relación con los criterios de inclusión precisados anticipadamente. Los artículos seleccionados lo analizamos mediante la taxonomía de Kitchenham y Charters, en la cual podemos verificar que está formada por tres fases, así mismo se trabajó para búsqueda con dos categorías TABLET (P1), FACTORES (P2), las palabras de búsqueda tienen estrecha relación con cada pregunta de investigación ya vistas anteriormente. En la tabla 1 se encuentran las publicaciones que cumplen los requisitos y tipo de fuentes confiables de este artículo. En la tabla 2 podemos observar la clasificación de estudios sistemáticos según la literatura.

En la tabla número 3 y 4 tenemos a las tablas que dan respuesta a las preguntas. Se puede evidenciar en los diferentes artículos que con la tableta se quiere que el alumnado sustituya algunos recursos que se generan como carga por lo menos en algunas áreas dicha herramienta es muy motivadora para el alumno y docente trabajar con estos ordenadores en el cual conocerá muchos programas que servirá como recurso educativo para el aprendizaje; en el cual procesara información que será muy favorable para el aprendizaje y logrará tener un aprendizaje, dinámico, divertido y sobre todo significativo.

Este trabajo se desarrolló a base de la metodología de Kitchenham y Charters, (2007) dicha propuesta tiene tres fases que son el siguiente planeamiento de la revisión, desarrollo de la revisión y resultados de la revisión. En la fase de planeamiento de la revisión se propusieron algunas preguntas de indagación: p1: ¿En las investigaciones analizadas qué factores determinan el uso de las tabletas? p2 ¿cuáles son los resultados de la intervención de los aplicativos de las tabletas en la enseñanza?.

Se precisaron las siguientes palabras claves para lograr la búsqueda “tabletas” “tabletas en la educación” “tabletas en el aprendizaje”. La búsqueda de los diferentes artículos se realizó en la base de datos Scopus, Ebsco, Ebsco hott. Se tomaron algunos criterios para para excluir algunos artículos año de publicaciones del 2018 al 2021, y aquellos artículos que no tenían relación con las preguntas propuestas. En el período de desarrollo para la búsqueda de la revisión se logró tener en cuenta diferentes criterios como exclusión e inclusión, para abreviar definitivamente los artículos producto del trascurso de revisión. Así mismo se tomó en cuenta las variables de los artículos, la confiabilidad.

### 4. Discusión

En el trabajo ya desarrollado se puede estimar una variedad de resultados referente a la investigación. Existen una variedad de artículos en el cual se evidencia que las tabletas en la aplicación para el aprendizaje a nivel internacional son muy indispensables. Es un contenido que está en estudio permanentemente. En la primera categoría “Factores” en el progreso de revisión se halló artículos referidos a la enseñanza de la tecnología. La tecnología varía de acuerdo al desarrollo de cada país según Medina et al. (2018). Por tal motivo los países que tienen una economía predominante y desarrollada logran una educación de calidad. Es muy importante formar comunidades virtuales de aprendizaje porque es indispensable para la educación así lo expresa Jungnikel, M. Por otra parte la extensión que se ha vivido sobre la virtualidad ha propiciado que su uso patológico produzca daños

así lo manifiesta (Orúe, 2020). Los dispositivos móviles cada día se utilizan más como recurso educativo. Hay una coincidencia entre (Raquel Lozano-Blasco). (Camacho y Esteve, 2018). Es importante precisar que Las tecnologías son muy oportunas para conseguir cambios profundos que ayuden a mejorar los procesos de la enseñanza.

Gallardo et al. (2020); las TIC deben ser manipuladas de forma positiva, tratando de estar alertas en aquellos usos equívocos y que pueda repercutir en el desempeño de los alumnos, concluye Rumiche y Solis (2021); en tal sentido el Mobile Learning, tiene sus ventajas y desventajas en educación así lo refiere . Brazuelo y Gallego. Por otra parte las TIC son dispositivos necesarios, que implica la anulación del analfabetismo digital Álvarez et al. (2021) las TIC cuando son usadas con objetivos educativos siempre permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes. Considerando que los recursos didácticos deben abarcar métodos, técnicas y que prevalezca el proceso y el trabajo colaborativo. Tal como lo afirma Moreira (2020). Es importante crear materiales didácticos utilizando la tecnología para mejorar de forma positiva la enseñanza. Así lo plantea Sánchez (2019) el frecuente uso de las tabletas, permiten alcanzar un aprendizaje dinámico y colaborativo así lo expuso Quiroz (2018).

En la segunda categoría “tableta” al revisar diferentes artículos se encontró lo siguiente el aprendizaje móvil es muy esencial, para la enseñanza del estudiante así lo manifiesta. González Medina G (2018); por ello el aprendizaje resulta eficaz cuando se transmite conocimientos a través de las tabletas. Tal como lo indican (Espinel B , Sevillano M, Monterrosa I, Pascual C, 2019). Los beneficios del uso de tableta tienen un impacto positivo en los procesos pedagógicos y en el desarrollo de la creatividad en el aprendizaje así lo plantea Rozo (2020). Las TIC han estimulado a la utilidad de muchas estrategias para potenciar la mejora del proceso de enseñanza así lo manifiesta (Cruzata A, Villanueva M, & Herrán M, 2021). Sin embargo, el éxito del uso de las TIC en las escuelas depende de las particularidades del contexto. Según (Faz-Bem L, 2020). Por lo tanto, las tabletas son una alternativa para la enseñanza ya que contiene información relevante. Los videojuegos didácticos se aplican mediante un software lo cual ha calado la barrera del entretenimiento (Vega, Rozo y Dávila 2021). Por ende, podemos precisar que la tecnología es un instrumento que se puede utilizar como estrategia en la práctica educativa, mejor dicho, se ha propagado a diferentes áreas del conocimiento (Rojas, Sáez, Badilla, y Jiménez, 2022). Menciona. Los teléfonos e internet han transformado trascendentalmente los hábitos de la población, sociedad y educación Soledad (2018). De tal manera la tecnología en la actualidad como instrumento docente es apropiada para aplicar nuevos paradigmas pedagógicos. Flores et al. (2020).

Las tecnologías digitales brindan nuevas oportunidades para educarse en una sociedad cada día más conectada, así lo sustenta et al (2021). A pesar de ello hay debilidades en algunos docentes que no tienen dominio de las TIC por la limitación de capacitación Rozo (2020). También se puede evidenciar que hay estudiantes que utilizan la tecnología para sus distracciones y tienen acceso a contenidos que no son apropiados. López et al (2019). Las TIC son un conjunto de tecnologías que admiten el acceso, diferentes plataformas Belloch (2019). Por todo esto creo que las tabletas cuando son bien utilizadas permiten un aprendizaje eficaz y alcanzar altos estándares de calidad. La tecnología permite innovaciones en la enseñanza en las diferentes modalidades educativas así lo propone et al (2021). Por consiguiente, el uso de las tablets asegura la calidad del aprendizaje y perfeccionan las capacidades de los estudiantes. Lo dice Balladares et al ( 2019). Vale decir que las tabletas usadas de manera apropiada permiten un aprendizaje dinámico en un contexto académico. Así lo cita Sevillano et al (2020). De este modo Las tabletas dejan un impacto positivo en los sistemas pedagógicos en la motivación de los estudiantes y su adquisición de competencias. Así lo alega Castro y Mallón (2019). Puesto que la implantación de las tabletas ha sido apreciada como positivo, a pesar que en algunos contextos no existe conectividad así lo denomina Gómez y diego (2021).

De igual modo Es interesante valorar cómo alrededor del universo se desarrollan variadas experiencias integradoras utilizando las tabletas en los distintos niveles educativos, Salazar et al (2021). agregando a lo anterior los dispositivos móviles en el campo formativo es un escenario que dio paso a la revelación de estilos de aprendizaje como el denominado Mobile Learning. así lo sustenta Pascuas et al (2020). Ahonado a la situación se hace necesario resaltar que, en época de pandemia, los estudiantes no tuvieron una igualdad de oportunidades para permitir la educación virtual Campuzano et al ( 2021). Ahora en la actualidad el empleo de Las tabletas admite reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje sin afectar las condiciones del tiempo y espacio. Así lo denomina Samora. La percepción de estudiantes y docentes respecto al trabajo con la tablet permite la adquisición de conocimientos y mejoran los procesos de acompañamiento para el aprendizaje así lo mencionan Quiroz et al (2018).

## 5. Conclusiones

Se observó una serie de elementos referidos al estudio de las tabletas, es importante precisar lo significativo que es el uso de la tecnología en la enseñanza utilizando las tabletas como material didáctico. Es relevante que el uso de las tabletas de manera pertinente alcanza el logro de aprendizaje, permitiendo una educación de calidad acorde con los tiempos actuales y la globalización. Por otra parte, en los diferentes artículos revisados se puede decir que hay docentes con escasa capacitación por lo que se sugiere una actualización masiva y perfeccionamiento en el uso de la tecnología para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. De tal manera, las estrategias que debe utilizar

el docente en clase son los aplicativos para lograr que el estudiante este motivado. Las diferentes aplicaciones ayudaran a reforzar los conocimientos de los estudiantes a manera de juego y en forma dinámica permitiéndole un aprendizaje autónomo. Los dispositivos móviles en el campo formativo dieron paso a la revelación de estilos de aprendizaje como el que se denomina Mobile Learning. se hace necesario resaltar y profundizar los estudios en la utilización de la tableta, ya que los aplicativos son muy importantes para el aprendizaje y así mejorar la formación educativa del estudiante.

## 6. Referencias bibliográficas

Almerich, G., Suárez, J.M. Jornet, J. M. & Orellana, M. N. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional. *Electronica de investigación educativa*, 28-42.

Alvarez, S. & Sarmiento, G. (2021). Incorporación y apropiación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media. *Dialnet*, 37-48.

Brazuelo, G. & Gallego. (2014). Estado del Mobile Learning en España. *Educación en Revista*.

Belloch, O. (1991). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. Belloch Ortí, *Informática y servicios sociales*. Valencia.

Camacho, M & Esteve, M. (2018). El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria. *Revista de Educación*, pp. 160-180. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2017-379-366.

Carpentieri, Y. Grinberg, S. & Armella, J. (2020). Los unos y los otros: vidas comunes en tiempos digitales. Un estudio en torno a las miradas de y sobre jóvenes de escuelas secundarias de la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Question*, Vol. 2, N° 66,.

Colás, B. & Ballestan, P. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español.

Cruzata, M. Villanueva, O & Herrán, S. (2021). El desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de educación para el trabajo de la secundaria. *Didasc@lia: D&E*. Publicación del CEPUT, 252-268.

Espinel, B. Sevillano, M. Monterrosa, I. & Pascual, C. (2019). El auge del aprendizaje universitario ubicuo. Uso de las tabletas en la apropiación del conocimiento. *Revista Educación*, 183-204.

Eugenia, C. Santoni, R. & Swarinsky, M. (2019). Lectura y escritura con tecnologías digitales: prácticas de estudiantes en la escuela secundaria. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 1-15.

Faz-Bem, L. (2020). Aprendizaje basado en las TIC. El caso de la escuela secundaria Samora. *Santiago*.

Flores, M. Ortega, M. & Sanchez, M. (2020). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24.

GPirogova, P. (2019). The role of PC tablets in learning English as a Foreign Language (EFL). . *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Gallardo, F., Castro, C. & Saiz, F. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 119-138.

García, V., Basilotta, V. & López, S. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. 65-74.

González, I. & Medina, M. (2018). Uso de los dispositivos móviles como herramienta para aprender. *Revista de Medios y Educación*, 217 a 227.

Jungnikel, M. & Orúe, L. (2020). Impacto de comunidades educativas virtuales. *Santiago*, 161-182.

López, F. Garro, E. & Egaña, O. (2019). La lectura digital en un aula de Secundaria: prácticas reales y dificultades del alumnado. *Medios y Educación*, 99-116.

- Medina, C. Lagunes, D. & Torres, G. (2018). Percepciones de Estudiantes de Nivel Secundaria sobre el uso de las TIC en su Clase de Ciencias. *Información Tecnológica*, Vol. 29(4),.
- Ramírez, R. César, M. & Valeria R. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Científica*.
- Quiroz, M. Corredor, J. & Olarte, F. (2018). Integración de las tabletas en el aula de clase: Factores relacionados con la percepción de cambio en el rol docente y la interacción entre estudiantes. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 79-101.
- RICOY, M. & SÁNCHEZ, M. (2020). Revisión sistemática sobre el uso de la tableta en la etapa de educación primaria. *Revista Española de pedagogía*.
- Rodríguez, Ch & Cortés, M. (2021). Technological mediation in the promotion of reading and writing skills in adolescents. *Revista Electrónica en Educación*.
- Rojas, G. Sáez, D. Badilla, Q. & Jiménez, P. (2022). The analysis of educational interventions with video games in secondary education: a systematic review. *Linguagem e Tecnologia*.
- Rozo, L. (2020). Red semántica sobre el uso de las tecnologías en educación: estudio en la región de la Orinoquía, Colombia. *Santiago*, 127-144.
- Rumiche, V. & Solís, T. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *Hamut'ay*, 23-32.
- Soledad, R. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 29-47.
- Soler, B. & Lorenzo, V. (2019). Desarrollo de una aplicación para dispositivos móviles destinada a geometría (matemáticas II). *Universitat Jaume I, Castellón*, pp. 36-57.
- Vega, A. Rozo, G. & Davila, G. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC): Una revisión de bibliografía. *Revista Electronica Educare*.
- VIDAL, I. (2019). Recursos digitales para la enseñanza de la física: dispositivos móviles, redes sociales y cuadernos de jupyter. *Caracteres. Estudios culturales y críticos de la esfera digital*, pp 18-41.