

La retroalimentación y el pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa de Junín, Perú

Elizabeth Alejandra Pantoja Alania^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Elizabeth Alejandra Pantoja Alania, epantojaa@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-09-2023. Publicado: 24-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2522-2530

Resumen

El presente artículo de revisión sistemática se da a través de diversas investigaciones fuentes avaladas por buscadores confiables como google académico, scopus, ebsco host, considerando las referidas al tema que da a conocer las estrategias de los diferentes autores sobre la retroalimentación y el pensamiento crítico en los estudiantes. El uso de estrategias, elementos que precisan publicaciones donde evidencian que favorece el uso de metodologías y los resultados que enfocan develan en los rasgos de la variable que juegan. Los resultados y las metodologías tienen un enfoque cualitativo y cuantitativo, dentro de una modalidad esencial donde fortalece los estudios y el análisis desde el aspecto inductivo y deductivo y para el desarrollo del pensamiento crítico, se contó además con los métodos analíticos y sintéticos como fundamento esencial en la investigación y cuyos resultados ayudan a los docentes en entender que el desarrollo de la retroalimentación debe ser viable desde el momento que interactúa con sus estudiantes y debe ofrecer todos los elementos que conllevan a mejorar los procesos cognitivos. Es trascendente que el efecto retroalimentación en el aprendizaje del estudiante permite el desarrollo del pensamiento crítico por lo que los docentes deben aplicar según habilidades de los estudiantes a preparar diversas formas de metodologías que lleven a mejorar el aprendizaje.

Palabras claves: Retroalimentación; reflexiva; pensamiento crítico docencia, evaluación formativa.

Abstract

This systematic review article is given through various research sources endorsed by reliable search engines such as Google Academic, Scopus, Ebsco Host, considering those referring to the topic that reveals the strategies of the different authors on feedback and critical thinking in the students. The use of strategies, elements that require publications where they show that it favors the use of methodologies and the results that they focus on revealing the characteristics of the variable that they play. The results and methodologies have a qualitative and quantitative approach, within an essential modality where it strengthens studies and analysis from the inductive and deductive aspect and for the development of critical thinking, analytical and synthetic methods were also used as an essential foundation in the research and whose results help teachers understand that development of feedback must be viable from moment you interact with your students and must offer all the elements that lead to improving cognitive processes. It is important that the feedback effect on student learning allows the development of critical thinking, so teachers must apply, according to students' abilities, to prepare various forms of methodologies that lead to improving learning.

Keywords: Feedback; reflective; critical teaching thinking, formative evaluation.

1. Introducción

A nivel internacional algunos países del sector educativo tienen dificultades en que los estudiantes muestran poco avance en el progreso de las capacidades del pensamiento crítico ya que la práctica del desarrollo de la retroalimentación reflexiva que realizan los docentes presenta discordancias al momento de desarrollar el acompañamiento de los docentes a los estudiantes en sus aprendizajes. Por lo que es necesario desarrollar las habilidades cognitivas, recurso adecuado para fortalecer el pensamiento crítico, según señala Díaz Barriga (2001) En el Perú a partir del año 2000 la OCDE y el MINEDU recogen información sobre situación de aprendizaje de nuestros estudiantes para ello focalizan la ECE en primaria a segundo grado y en escuelas de educación intercultural a cuarto grado, en el nivel de secundaria toman la medida de sus aprendizajes en segundo de secundaria y en el sistema PISA a quinto de secundaria, en este espacio participan los países que son miembros de OCDE. Ante ello al recoger la información se observa que existe una rotura formativa de aprendizaje y a través de ello se inicia todo un proceso de orientación y evaluación a docentes y estudiantes a fin de viabilizar sus logros, reconocer sus fortalezas y debilidades.

A nivel nacional podemos darnos cuenta a través de la evaluación ECE permite conocer que en el año 2019 del 100 % de estudiantes alcanzan un nivel satisfactorio de 9.7 % en ciencia y tecnología, en matemática 17.7 % y en lectura 14.5 % Según fuente de UMC, (2019) por lo que se observa que se requiere retroalimentar en los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje por lo que es necesario realizar estrategias de diagnóstico y ejecutar metodologías para que el estudiante logre su aprendizaje y de alguna manera ejecutar acciones para elevar los desempeños de los estudiantes. Según Anijovich, (2020) la retroalimentación es la forma de dar a conocer sobre el ejercicio del estudiante a fin que logre mejorar sus capacidades. Sin embargo, es necesario entender que la retroalimentación reflexiva lleva al estudiante a encontrar sus errores y tomando conciencia de su aprendizaje emprenderá a desarrollar el pensamiento crítico. Los estudiantes del nivel de secundaria de la I.E.I.I. Perené que está situada en el Distrito de Perené dan a conocer que es necesario que el docente los acompañe en la mejora de su trabajo de evaluación por lo que a veces no entienden cuál es la forma correcta que deben presentar su trabajo a realizar su evaluación por lo que plantean dar solución a ¿De qué manera la retroalimentación y el pensamiento crítico contribuye en el proceso formativo del estudiante? ¿De qué manera la práctica de retroalimentación y el pensamiento crítico contribuye al proceso de mejora de desempeño del estudiante? Wiggings (1993) sustenta que el escolar debe recibir la información adecuada a su desempeño en el aula a fin de que comprenda las formas correctas que debe mejorar a través de un dialogo, comentarios o sugerencias, el cual ayudará a desarrollar la forma de pensamiento que debe ir perfilando el estudiante. Piaget (1948) sostiene que el desarrollo del pensamiento crítico es construir la forma de pensar a través de la interrelación.

La retroalimentación promueve apreciaciones, opiniones y formas de dar a conocer sus errores o aciertos para ello se aplican procesos, técnicas, metodologías a fin de que se logre desarrollar el juicio crítico. El propósito es conocer las estrategias de los diferentes autores sobre la retroalimentación y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular. Precisar que la retroalimentación y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular permite contribuir a un mejor desarrollo metodológico educativo. Reconocer que el pensamiento crítico desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes de educación básica. Interpretar sobre la literatura existente y los factores que influyen en el desarrollo de un pensamiento crítico. El cual se precisa que existe un currículo con desempeños que deben ser logrados en la hora de clase según sesión de clases que manejan los docentes por ello en el CNEB existe cuatro niveles para retroalimentar que es; la retroalimentación incorrecta donde el docente explica de otro tema y luego después le indica otro, también la retroalimentación elemental donde solo indica pero no existe desarrollo del pensamiento crítico, la retroalimentación descriptiva solo interactúa a describir pero tampoco analiza u evalúa, la retroalimentación reflexiva es promover en el estudiante amplitud de formas a través de repreguntas para llegar al entendimiento y el estudiante debe proponer mejores formas de desarrollo de trabajo y de evaluación según el MINEDU (2016).

2. Bases teóricas de la investigación

Según Daniel Wilson (2020) presenta a la retroalimentación como un recurso que apoya al logro del aprendizaje del estudiante. Para ello presenta que el estudiante se debe apreciar su trabajo u evaluación donde el docente también va a desarrollar una cultura de confianza anidada de acciones que conlleve a desarrollar una mejor forma de entendimiento y mejor desarrollo de sus trabajos. En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico existe una perspectiva a partir de la reflexión y razonamientos que parten desde la forma de analizar, entender, comprender y explicar distintos aspectos del proceso de discernimiento que conlleva hacia un desarrollo de trabajo colaborativo y con conciencia partiendo desde su misma realidad para que la enseñanza quede en el procesamiento de información en los estudiantes señalando a través de la verificación que realiza o al presentar diferentes formas de entendimiento, según Paulo Freire (1979). Piaget (1948) da a conocer que a finalidad del aprendizaje escolar es desarrollar la capacidad de razonar es decir construir una forma de relación en que al interactuar se produce un aprendizaje con situaciones sociales que conlleva a mejorar su aprendizaje de situaciones reales de aprendizajes con procesos de reflexión, razonamientos que conllevan a un enriquecimiento del saber a través de un desarrollo de

trabajo de trabajo colaborativo que hará que la ejercitación se manifieste en un mejor desempeño de aprendizaje y reflexiva.

La orientación que deben recibir nuestros estudiantes es un proceso en el cual la actividad a desarrollar debe fomentar un resultado donde los estudiantes a través de sus errores puedan tener la oportunidad de saber que su aprendizaje se corrige y se genera nuevas experiencias que ayudan al estudiante a superar las dificultades de aprendizaje. Este proceso va a generar en el estudiante seguridad de lo que aprende el cual su proceso receptivo de aprendizaje buscará la forma estratégica de entender que lo que aprende debe llevar a un producto. Esta forma de entendimiento se da de manera consiente es decir que busca descubrir que su aprendizaje incide en mejorar cuando encuentra que lo que aprendió busca generar más estabilidad en su aprendizaje y hacer que sea sólido su forma de aprender del estudiante.

Por otro lado el CNEB (2016) cambia formas tradicionales de evaluación a una mejor forma de especial de evaluación a través de la retroalimentación causando cambios en los procesos de aprendizaje y motivando a realizar una evaluación formativa donde el estudiante perfila su forma de aprender a través de que regulen sus procesos de aprendizaje, desarrollando competencias capaz de entender que al evaluar competencia se tiene la mirada en los estándares de aprendizaje teniendo que tener ventaja al aspecto crítico reflexivo que es la observación de una mejor forma de trabajo colaborativo y por ende teniendo criterios claros. Es necesario entender que al analizar los desempeños de los estudiantes refleja la poca demanda que mejoraron su aprendizaje. Según MINEDU (Desempeño docente 2019) es una guía donde presenta una mejor forma de encaminar el desempeño del estudiante por lo que describe los progresos que debe lograr el estudiante a fin de se les encamine a que razonen sobre la forma de investigar sus criterios de trabajo con los estudiantes a fin de logren tener más claridad en su aprendizaje generando forma de trabajo a favor de un razonamiento crítico.

Vygotsky (1978) propone el nivel de desarrollo potencial es decir que el aprendizaje del estudiante desarrolle el proceso complejo a fin de construir y definir un conjunto de destrezas donde la capacidad procese el desarrollo cognitivo a partir de un acompañamiento haciendo énfasis de la construcción directa llevando a un aprendizaje significativo. Esta forma de aprendizaje es que se comprenda que las transformaciones deben darse a partir de las acciones que incluyan el desarrollo cognoscitivo buscando desarrollar a través de preguntas la posibilidad de afianzar la intención que es el desarrollo del pensamiento crítico y acompañada por una retroalimentación donde estimule la oportunidad de construir un desempeño sólido.

Piaget (1980) da a conocer que el desarrollo cognitivo se da a conocer en base a tres criterios: las técnicas formativas deben ser actividades significativas, espontáneas, segundo que la persona que guía debe impartir a través de un ambiente espontáneo acorde con lo que el estudiante busca para su aprovechamiento fructífero de allí que se debe dejar el método tradicional parametrado, es decir pasar de una metodología autoritaria a una formación a través del gusto que el estudiante deba practicar las formas analíticas de una manera reflexiva, tercero los estudiantes deben relacionarse entre ellos de tal manera que entre ellos haya el esfuerzo de cooperación y desequilibrio cognitivo que ayudará a que el estudiante tenga un aprendizaje más sólido capaz de construir un pensamiento crítico reflexivo.

Scriven (1967) nombra "Evaluación formativa" en el campo de la retroalimentación por lo que al realizar una evaluación se debe modificar y mejorar el producto cambiando y llegando a cumplir el propósito, Dunn y Mulvenon (2009) también promueven un aprendizaje con propósitos a recoger información de lo que aprenden sus pupilos, monitorear el proceso de aprendizaje comparando su desempeño actual alcanzando objetivos y así lograr el aprendizaje esperado, teniendo en cuenta que las evaluaciones son juicios de valor que nos proporciona información para saber qué tanta información maneja el estudiante para que logre la información a fin que los aprendizajes de su desempeño de los estudiantes logren el estándar que el currículo deben alcanzar. La retroalimentación reflexiva es orientar a que se aprenda a través de sus errores y esa forma es que sus andamiajes o conocimientos que se ofrezca a través de pasos como clarificar, valorar, expresar de tal manera que el estudiante sienta que va teniendo logros en su aprendizaje, teniendo en cuenta que en este caso el docente, guía, discípulo debe tener un amplio conocimiento de los modos de retroalimentar de tal manera que esa manera de acompañar al estudiante sea mejorada ante los desafíos que se le presenten a los estudiantes y solo se logra si los estudiantes alcanzan lograr los propósitos propuestos según Anijovich y Cappelletti (2020).

Existe variadas formas de retroalimentar, pero en cuanto a una retroalimentación reflexiva va más allá del razonamiento, que indica que el conocimiento debe precisar al interiorizar el conocimiento esto de algún modo es entender que para fortalecer la retroalimentación debemos pensar que necesitamos construir formas didácticas que ayuden al docente guía y estudiante formas pedagógicas que clarifiquen y ejecuten referidas acciones para el aprendizaje reflexivo. Concluye así García et al., (2021). Remache M. (2017) en su tesis doctoral sustenta que el pensamiento crítico es una forma de aclarar las ideas, evaluar para que en un determinado momento que se requiera iniciar el proceso mental es necesario facilitar que se potencien las capacidades de aprendizaje en los estudiantes a fin de que los estudiantes contabilicen que les falta aprender de tal manera que sean consiente la

forma de entendimiento a través del desarrollo del análisis que la única forma de entender es ser capaz de construir la forma de pensamiento Torres M. (2019) Presenta al pensamiento crítico basándose en la atención de los procesos cognitivos que tiene por función de resolver y razonar, generándose destrezas que sean eficientes que les permita llevar su aprendizaje hacia un razonamiento consiente donde el estudiante sienta la responsabilidad de cumplir el desarrollo de capacidades que hacen que asimilen cualquier tipo de habilidades. Según López, (2012) da a conocer que la escuela tiene como objetivo el desarrollo de las destrezas atendiendo el orden superior de apertura mental. La cita anterior presenta al pensamiento crítico como desarrollo del proceso mental hacia un orden superior. Es indudable que el desarrollo de habilidades cognitivas es tener una vida académica donde las dificultades se superen por el entendimiento y el orden superior que conlleva desarrollar el pensamiento de acuerdo a una técnica que se refiere a que la escuela es el principal potencial que debe señalar formas de adquirir una autonomía acorde con el pensamiento creativo.

El proceso cognitivo evidencia su finalidad realizan acciones de mejora en cuanto al acompañamiento que debe realizar docente según su forma de seguimiento que debe lograr el docente con el estudiante. De acuerdo con Deroncel (2020) Considera que la retroalimentación formativa del rol del docente reflexivo es el desarrollo de niveles esenciales en la construcción del pensamiento crítico. La propuesta que desarrolla lo citado nos presenta el desarrollo de niveles fundamentales y que conlleva a resultados esenciales que apoya al estudiante a tener un abordaje con un pensamiento complejo capaz de integrar un acompañamiento con fines de mejora y su función es retroalimentar desde las dificultades que el estudiante refleja al examinar a partir de una evaluación formativa que conlleva a tener mejores resultados haciendo que el aprendizaje se manifieste desde lo significativo que de acuerdo a su necesidad va ingeniar el docente para guiar al estudiante hacia el logro del proceso de formación. Este desarrollo resalta la importancia de inculcar en los estudiantes su sentido crítico donde se amplíe la estimulación de la revisión de los propios métodos el cual en conjunto posibilitará formas estratégicas que parte de lo particular a partir del análisis hasta la abstracción. La mente viene a ser el determinante del desarrollo cognitivo que apoyará en articular la metodología que llevará al estudiante en entender sobre las diversas materias o situaciones que le toca decidir.

Ravela P, (2013) Sobre la evaluación formativa, sustenta que es una autoevaluación interna del estudiante que va desarrollando su desempeño a fin de evidenciar su aprendizaje, para ello debe darse la interacción a incrementar una mejor valoración sobre las aportaciones que debe tener consecuencias de mejora. Díaz, (2020) sostiene que al valorar de forma pedagógica mantiene de forma constante acciones que van a transmitir para que el proceso promueva un cambio hacia el aprendizaje haciendo que lo complejo sea entendible y que el estudiante obtenga una mejor forma de realizar su aprendizaje.

La UNESCO (2021) sobre evaluación formativa indica que la retroalimentación viene a ser un proceso de aprendizaje donde se realiza una enseñanza que el docente guía va pretendiendo, mejorar las prácticas de sus estudiantes contribuyendo que se supere el desempeño del estudiante.

3. Metodología

El método usado fue la revisión bibliográfica sistemática, técnica bibliográfica realizada de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, para demostrar el efecto de la retroalimentación en estudiantes de la modalidad de educación básica regular. Siguiendo la estructura, se explica que se realiza la búsqueda bibliográfica mediante buscadores como Google académico, avanzado, Google escolar, Alicia de Concytec, repositorios de universidades, scielo, etc.).

La revisión sistemática tiene como objetivo conocer, precisar, reconocer e interpretar de los puntos de vista de los diferentes autores en la retroalimentación y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular. Así lograr alcanzar los objetivos de la presente investigación. Se realizó la búsqueda de palabras claves en Scielo. Science y google académico por lo cual se plantearon criterios de selección para definir que fueron:

Criterio 1: Se manejó base de datos de google académico que es un buscador de revistas que contienen artículos científicos, así como scielo, y revistas indexadas, la muestra de los artículos tiene información sobre la retroalimentación que nos basamos a la metodología de prisma cuya visión tiene de una investigación teórica descriptiva.

Criterio 2: Investigaciones desarrolladas en países hispanohablantes. Dos investigaciones en inglés y lo demás en español.

Criterio 3: Investigaciones que abordan el tema sobre “La retroalimentación y el pensamiento crítico” se encuentran artículos científicos donde abordan problemáticas con principios de autoevaluación para niveles universitarios donde esbozan pensamientos cognitivos que elevan la autonomía del aprendizaje según diferentes habilidades que muestran los estudiantes. Los criterios de retroalimentación tienen como base la evaluación formativa donde de acuerdo a un proceso revela ciertas formas de mejora sin embargo son pocos artículos que abordan sobre estudiantes de educación básica.

Criterio 4: Investigaciones de tipo tesis para mayor comprensión sobre algunos estudios de casos.

- Criterios de selección (bibliografía internacional sobre la retroalimentación reflexiva, recuperación de la información de revistas indexadas, libros, artículos científicos, publicaciones de organismos, etc.

En la tabla 1 se aprecian los artículos relacionados a los criterios de selección.

Tabla 1: artículos seleccionados en la investigación.

Nº	Nombre del artículo	Autor, año	Tipo
1	El pensamiento crítico en el ámbito educativo: Una revisión sistemática.	Cleyssen (2022)	Revista Innova Educación, la información presenta que el estudiante debe potenciarse al desarrollo del pensamiento crítico.
2	La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura	Luna A, et al (2022).	Revista Electrónica Ciencia latina Un artículo de indagación
3	Retroalimentación formal: clave para desarrollar La reflexión crítica de los estudiantes.	Cansaya V. (2021).	Propone la didáctica del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes con una retroalimentación formativa, despertando expectativa. Artículo original
4	El pensamiento reflexivo, una competencia esencial en la formación inicial docente.	Díaz (2021)	Revista Electrónica Latinoamericana de una educación comparada.
5	Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico.	León-Warthon, M. (2021).	Revista electrónica Maestro y sociedad. Artículo original
6	El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico.	Bermudez (2021)	Revista electrónica Innova Research Journal. Propone que desde la práctica educativa las estrategias deben ser analizadas, adaptadas y contextualizadas.
7	Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular	Incarroca E, et al (2021)	Revista electrónica Maestro y sociedad. Artículo original
8	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios	Huiza C, et al (2021)	Revista electrónica maestrosociedad.edu.pe Investigación documental, el pensamiento crítico, debe contar con elementos didácticos de parte del profesorado.
9	Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria	Caro, (2021)	Revista Scielo Analytics. Destaca el empleo de la creatividad y propuesta de alternativas.
10	Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.	Dante, (2021)	Revista Ciencia Latina, revista multidisciplinar. Destaca la problemática tradicional que en las escuelas se realizan por lo que propone el desarrollo de habilidades.
11	Desarrollo del pensamiento crítico.	Deroncle A, et al (2020)	Desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de la toma de decisiones. Artículo original
12	Effects of Variations in Pedagogical Feedback in English Learning	Torres G, et al (2019)	Revista científica Tran's digital. However, in online education, it is of particular interest since the process of technological mediation and accompaniment that is developed by the teachers is essential for the achievement of the established objectives.
13	El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador	García-G. et al(2019).	El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. Artículo original
14	La evaluación como oportunidad para el estudiante.	Anijovich, R. y Capelletti, G. (2017).	Artículo original
15	La retroalimentación: la clave para una valoración dirigida a la práctica de la enseñanza.	Carnabal Margalef (2017)	Revista Electrónica Artículo original
16	Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico.	Cornejo, C et al (2017)	Revista Scielo, ciencias psicológicas, revisión de base de datos con variedad de instrumentos para el pensamiento crítico.
17	The effect of teaching critical thinking skills in an introductory nursing course	Gordón (2017)	Revista Latino-Americana de enfermagem.
18	Marco del buen desempeño docente: Normativa, Instrumento para la implementación de formación docente.	MINEDU (2016)	Marco del buen servicio docente. Dirigida a los docentes del Perú. Herramienta que prioriza enseñanzas de calidad. Diseño de implementación.
19	Pensamiento crítico en la teoría educativa.	Morales L. (2014)	Revista electrónica Actualidades investigativas
20	Pensamiento crítico en el aula planes hacia una orientación de competencias.	López G. (2012)	Revista electrónica Docencia e investigación

En la figura 1 se aprecia el mapeo de indicadores sobre la revisión sistemática de retroalimentación y pensamiento crítico.

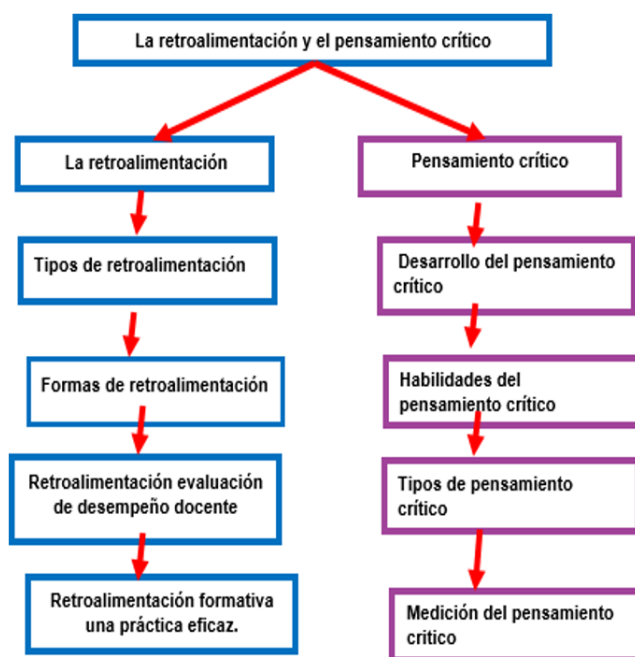


Figura 1: Mapeo de indicadores sobre la revisión sistemática de retroalimentación y pensamiento crítico.

4. Resultados

Es necesario desarrollar la retroalimentación que es clave para la valoración de la enseñanza, los docentes deben ejercitar técnicas de transformación sobre aspectos de promover modos de mejora para que el estudiante tenga mejores logros de aprendizaje por lo que es necesario que se dote al docente de talleres pedagógicos donde se imparta técnicas de desarrollar los desempeños en los desempeños por lo que se requiere enfatizar el ajuste a la parte modular de planificar desde las sesiones de aprendizaje aspectos de mejora de trabajo de experiencias de trabajo pedagógico. El docente debe perfilar resultados que lleven al progreso de acciones para promover la construcción del aprendizaje. Sin embargo, existe estudiantes con habilidades prácticas de reflexión de la evaluación el cual deben establecer una buena retroalimentación reflexiva que lleve a un acompañamiento de evaluación estratégica por lo que el estudiante debe lograr al logro previsto en el desarrollo de las competencias. En la formación del docente sobre las habilidades prácticas de reflexión de la evaluación que deben establecer para una buena retroalimentación reflexiva no existe un acompañamiento de evaluación estratégica por lo que el estudiante no logra llegar al logro previsto en el desarrollo de las competencias.

Una eficiente retroalimentación en el aprendizaje del estudiante es que el docente construya y desarrolle la medida y el nivel correspondiente que requiere ser mejorado con los estudiantes en la gran mayoría de docentes de la institución educativa Perené y no llegan al nivel reflexivo. Existiendo un nivel de 5 % de docente errónea y casi 70 % llegan a nivel elemental y 20 % a un nivel descriptivo y solo un 5 % a un nivel reflexivo, observando deficiencias en el procedimiento de enseñanza de los escolares ya que la retroalimentación es deficiente. Existiendo una metodología débil en el proceso de retroalimentación. Para ello es acorde desarrollar estrategias de retroalimentación que movilicen desde la utilidad de los medios que va proponiendo el docente promoviendo así un pensamiento con indagación, curiosidad y la búsqueda de soluciones es decir buscando formas de enfrentar retos. Es indudable que el pensamiento crítico se inicia a través de los registros que va llegando con su estudiante el docente al identificar las fortalezas y promoviendo que las debilidades se vayan modificando a través del desarrollo de estrategias de acompañamiento hacia su forma de desempeños que va mejorando el estudiante centrado en los criterios de desempeño.

Para el desarrollo del pensamiento crítico es indudable que el docente debe manejar formas diversas de didáctica y utilizar lenguajes claros que lleven a mostrar aperturas de avance de la didáctica de una metodología práctica. Para el desarrollo del pensamiento crítico es indudable que el docente debe manejar formas diversas de didáctica y utilizar lenguajes claros que lleven a mostrar aperturas de avance de la didáctica de una metodología práctica.

existe la necesidad de desarrollar las competencias investigativas en los docentes de todas las etapas, modalidades y niveles educativos, especialmente en los docentes de posgrado a partir de programas formativos, ya sea como parte de la reestructuración de los planes y programas de estudio, así como del ajuste de las mallas curriculares o, mediante programas de formación permanente en investigación; dichos programas formativos deben tener como premisa, no solo la focalización modular de las competencias investigativas, sino también la transversalidad y transdisciplinariedad de dichas competencias; ello en la perspectiva que, un docente de posgrado con cultura investigativa es capaz de hacer investigación para difundir y divulgar experiencias, conocimientos y saberes de un objeto de estudio; está preparado para responder al cambio, la transformación y la innovación; pero sobre todo, aporta en el desarrollo del espíritu investigativo de los aprendices y; desarrolla sesiones con una enseñanza por descubrimiento y construcción del conocimiento en el marco de un aprendizaje experiencial. En este sentido, las competencias investigativas a desarrollar en el marco de un programa formativo deben ser pertinentes al contexto y a las demandas del profesional en formación; además, deben centrarse en la alfabetización investigativa, las habilidades investigativas, las estrategias investigativas y los productos investigativos.

Desarrollar el pensamiento de orden superior es necesario que el docente tenga una didáctica con énfasis hacia el logro del estudiante. Para ello implica que su formación debe tener relación con el involucramiento de técnicas para que se realice una retroalimentación que permita al estudiante que encuentre el sentido de reorientación Concordante con la cita anterior, existe la necesidad de desarrollar las competencias investigativas en los docentes de todas las etapas, modalidades y niveles educativos, especialmente en la focalización modular de la transformación y; desarrolla sesiones con una enseñanza por descubrimiento y construcción del conocimiento en el marco de un aprendizaje experiencial. En este sentido, las competencias investigativas a desarrollar en el marco de un programa formativo deben ser pertinentes al contexto y a las demandas del profesional en formación.

Es necesario reflexionar que la evaluación es una oportunidad para que el docente reflexione sobre su práctica docente y el involucramiento de quienes tienen los recursos y lo que deben gestionar en las aulas haciendo que se fortalezcan los estudiantes en su aprendizaje. El contexto del aula viene a ser el logro de los procesos de enseñanza. Pero, la transformación en el aprendizaje es cuestionada porque muchas veces no logra el estudiante construir su aprendizaje según propósito del estudiante por lo que es necesario potenciar el aprendizaje del estudiante con estrategias cognitivas que lleven a resultados en que los estudiantes se sientan que registren su aprendizaje.

La calificación que se realiza se va tratar de observar resultados para realizar las planificaciones que lleven hacia el logro que le debe ofrecer la retroalimentación. Así que para el estudiante destacado no solo entienda, sino que tenga un procesamiento complejo capaz de construir una forma de entendimiento reflexivo y aquel que no llegue a lo complejo el docente debe buscar retroalimentar provocando formas de procesar el aprendizaje del estudiante.

El desarrollo de niveles fundamentales y que conlleva a resultados esenciales que apoya al estudiante a tener un abordaje con un pensamiento complejo capaz de integrar un acompañamiento con fines de mejora y su función es retroalimentar desde las dificultades que el estudiante refleja al examinar a partir de una evaluación formativa que conlleva a tener mejores resultados haciendo que el aprendizaje se manifieste desde lo significativo que de acuerdo a su necesidad va ingeniar el docente para guiar al estudiante hacia el logro del proceso de formación.

Este desarrollo resalta la importancia de inculcar en los estudiantes su sentido crítico donde se amplíe la estimulación de la revisión de los propios métodos el cual en conjunto posibilitará formas estratégicas que parte de lo particular a partir del análisis hasta la abstracción. La mente viene a ser el determinante del desarrollo cognitivo que apoyará en articular la metodología que llevará al estudiante en entender sobre las diversas materias o situaciones que le toca decidir. Presenta al pensamiento crítico como desarrollo del proceso mental hacia un orden superior. Es indudable que el desarrollo de habilidades cognitivas es tener una vida académica donde las dificultades se superen por el entendimiento y el orden superior que conlleva desarrollar el pensamiento de acuerdo a una técnica que se refiere a que la escuela es el principal potencial que debe señalar formas de adquirir una autonomía acorde con el pensamiento creativo.

El proceso cognitivo evidencia su finalidad realizan acciones de mejora en cuanto al acompañamiento que debe realizar docente según su forma de seguimiento que debe lograr el docente con el estudiante. Existe la necesidad de desarrollar un pensamiento reflexivo donde debe existir un proceso de enseñanza – aprendizaje, dando a conocer las soluciones, contraponiendo las ideas sujetas a través de métodos, todo esto considerado dentro una etapa pre reflexiva, solucionando la dificultad e iniciando la orientación acción necesitando actitudes propias que el docente debe enseñar al estudiante para que el estudiante se vincule a la formalidad que le pide. Propiciando el logro del propósito.

Es necesario entender que en el proceso también se requiere el respaldo de la actitud aquello que ayudará a poner en práctica alternativas de conocer los errores manejando responsabilidades con coherencia llevando a despertar una fuerza intelectual que pueda lograr el método aplicado.

5. Discusión

De acuerdo a las revisiones de los 06 artículos incluidos que se realiza (tabla 2), en la revisión sistemática se infiere que el tema de retroalimentación en otros países se da de diferente manera a la cual se aprecia que el desarrollo de retroalimentación no se ejecuta como en Perú ya que la retroalimentación esta como un refuerzo educativo a la vez avanzan con situaciones diferenciadas. En cambio, en otros países existen diversidad de elementos que ayudan a generar en las estudiantes formas más eficaces para el desarrollo de una práctica pedagógica acorde con el nivel básico o superior donde ayudan al estudiante en poder manejar formas de aprendizaje haciendo que el aprendizaje sea libre y de acuerdo a la necesidad que va a llevar la formación del estudiante es por eso la mejora en los distintos campos en la formación superior como en lo básico.

La retroalimentación

El proceso de la retroalimentación es significativo para los estudiantes ya sea de manera sincrónica que en forma particular acompaña el docente a mejorar los procesos cognitivos del estudiante perfilando su aprendizaje y de manera asincrónica el docente debe buscar las estrategias posibles de acuerdo a la actividad que le permite mejorar y entender su aprendizaje. En este proceso significativo a través de la revisión sistemática proponen que la retroalimentación debe ser trascendente en el proceso de enseñanza y aprendizaje este proceso debe ser fundamentado donde brinde un constructo direccionado a la búsqueda del logro de aprendizaje que le permita al estudiante reducir la distancia que existe entre el nivel actual de conocimientos y el nivel que aspira el estudiante. La retroalimentación que propone Wiggins (1993) tiene relación con los artículos revisados, sin embargo, Irons, (2007) propone que se debe dar un espacio al estudiante donde se debe identificar fortalezas y se debe sugerir estrategias para progresar.

El pensamiento crítico

Las diversas investigaciones que existen sobre el pensamiento crítico se entiende como la potencialidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos. Bacon (1561) a ello los artículos seleccionados dan a conocer que el desarrollo crítico es la dirección que da el proceso de enseñanza aprendizaje donde las habilidades les facilite interpretar y tomar decisiones ante una problemática es decir que su pensamiento crítico le resulte útil ante una

problemática de aprendizaje, teniendo como fin primordial el criterio lógico es indudable que al fortalecer la reflexión sistemática el desarrollo de la creatividad se plasma al ver desempeños que son fortalecidos.

Estrategias de retroalimentación

Existen variedad de las estrategias de retroalimentación como la del Ministerio de educación en Perú, también existe la estrategia de retroalimentación formativa con cinco pasos desde el hacer preguntas hasta el ofrecer andamiaje. Wilson propone las estrategias de clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias el cual va ligado desde la creatividad. Para ello citamos que existe el autorreflexión que va estar ligado a la mejora del proceso de enseñanza.

Desarrollo metodológico educativo para el pensamiento crítico

Una forma de despertar o mejorar el pensamiento crítico se denota en los artículos que existe el método ABP (aprendizaje basado en problemas) donde evidencian la metodología activa cuya característica es desarrollar análisis en diferentes contextos posibles aplicando lo aprendido en clase como también a nivel superior el método analítico sintético como elemento esencial donde dan énfasis en el nivel superior que los resultados permite generar resoluciones y condiciones de validez.

Habilidades cognitivas o procesos cognitivos

El procesamiento cognitivo incluye desde la percepción y los procedimientos que adquiere el desarrollo de las destrezas que le permite utilizar las capacidades y reorientar acciones que conllevan a un sistema complejo de procesos y generar comportamientos según requerimientos de las capacidades cognitivas. Piaget (1896) sostiene que el desarrollo cognitivo va adaptándose ajustando estructuras mentales donde el niño va a construir esquemas mentales incorporando andamiajes que transforman el proceso de información pasiva a una estructura mental más encajada para resolver mejores habilidades.

Factores del pensamiento crítico

Los artículos dan a conocer que se requiere desarrollar los elementos del pensamiento crítico instituciones educativas deben buscar potencializar

Tabla 2: Artículos de codificación.

Nº	Autor, año/ país	Nombre del artículo	Diseño	Muestra	Instrumento	Resultado
1	Cornabai y Margalef (2017)	La retroalimentación: la clave para una valoración dirigida a la práctica de la enseñanza.	Cualitativo - descriptivo	152 estudiantes	Revista Electrónica Artículo original	Actitud favorable a los estudiantes sobre retroalimentación. El docente debe permitir resultados que lleven al progreso de acciones para promover la construcción del aprendizaje. Sin embargo, existe estudiantes con habilidades prácticas de reflexión de la evaluación el cual debe establecer una buena retroalimentación reflexiva que lleve a un acompañamiento de evaluación estratégica por lo que el estudiante debe lograr al logro previsto en el desarrollo de las competencias. En la formación del docente sobre las habilidades prácticas de reflexión de la evaluación que deben establecer para una buena retroalimentación reflexiva no existe un acompañamiento de evaluación estratégica por lo que el estudiante no logra llegar al logro previsto en el desarrollo de las competencias.
2	Luna A. et al (2022).	La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura	Descriptivo correlacional	100 estudiantes de pregrado	Revista Electrónica Ciencia latina Un artículo indagación	Retroalimentación aplicada de forma favorable en estudiantes del nivel superior. Una eficiente retroalimentación haciendo que el aprendizaje del estudiante construya ideas basadas en el incremento de habilidades es decir que el docente debe llevar al estudiante a desarrollar su interpretación de su aprendizaje.
3	MINEDU (2016)	Marco del buen desempeño docente: Normativa, Instrumento para la implementación de formación docente.	Cualitativa descriptiva	Aplicado a 100 docentes del MINEDU	Marco del buen servicio docente. Dirigida a los docentes del Perú. Herramienta que prioriza enseñanzas de calidad. Diseño de implementación	Retroalimentación favorable que ayuda a la inquietud del docente por hacer mejor el desempeño docente a través de la retroalimentación. El pensamiento crítico se inicia a través de los registros que va llegando con su estudiante el docente al identificar las fortalezas y potenciando que las debilidades se vayan modificando a través del desarrollo de estrategias de acompañamiento hacia su forma de desempeño que va mejorando el estudiante centrado en los criterios de desempeño. Para el desarrollo del pensamiento crítico es indudable que el docente debe manejar formas diversas de didáctica y utilizar lenguajes claros que lleve a mostrar aperturas de avance de la didáctica de una metodología práctica.
4	García-G. et al (2019).	El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador	Cuantitativa descriptiva	Aplicado a 50 estudiantes del desempeño	El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. Artículo original	Una forma de aplicar la retroalimentación que consigue de forma favorable: desarrollo del espíritu investigativo de los aprendices y desarrolla sesiones con una enseñanza por descubrimiento y construcción del conocimiento en el marco de un aprendizaje experiencial. En este sentido, las competencias investigativas a desarrollar en el marco de un programa formativo deben ser pertinentes al contexto y a las demandas del profesional en formación; además, deben centrarse en la alfabetización investigativa, las habilidades investigativas, las estrategias investigativas y los productos investigativos.
5	Cassaya (2021).	La didáctica del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes con una retroalimentación formativa.	Estudio correlacional	Aplicado a estudiantes de educación básica.	Revista Electrónica	Desarrolla el pensamiento de orden superior el docente tiene una didáctica con énfasis hacia el logro del estudiante. Para ello implica que su formación debe tener relación con el involucramiento de técnicas para que se realice una retroalimentación que permita al estudiante que encuentre el sentido de reorientación. Concoerente con la cita anterior, existe la necesidad de desarrollar las competencias investigativas en los docentes de todas las etapas, modalidades y niveles educativos, especialmente en la focalización modular de la transformación y desarrolla sesiones con una enseñanza por descubrimiento y construcción del conocimiento en el marco de un aprendizaje experiencial.
6	Díaz (2021)	El pensamiento reflexivo a través de un plan de acción.	Estudio cualitativo descriptivo	Estudio a estudiantes del nivel primaria	Revista electrónica Latinoamericana de educación comparada	Demuestra que la competencia reflexiva debe ser desarrollada en diferentes etapas de tal manera que en el ámbito escolar se debe llevar a cabo a través de un plan acción haciendo que se ejercite a través de una guía de retroalimentación por niveles que de a poco de llevar al logro poco a poco del pensamiento reflexivo y para ello se debe citar las formas las fases que debe alcanzarse. El plan de acción debe demostrar el crecimiento del desarrollo de la competencia del pensamiento reflexivo. La propuesta plantea que la habilidad reflexiva promueva el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo es necesario desarrollar un orden en el proceso de entendimiento diseñando las fases importantes para el manejo del logro reflexivo.

6. Conclusiones

La retroalimentación para el desarrollo formativo en los estudiantes implica acompañamiento, conocimiento pleno del logro que debe sostenerse en el estudiante donde hay una base de comunicación asertiva de tal manera que el docente conozca el involucramiento del trabajo del estudiante para ello la visión debe ser compartida y participar de forma activa en las decisiones que va tomando el estudiante sobre su propia indagación de su aprendizaje el cual es la base de una mejora en su saber. El pensamiento crítico va requerir que el formador o el que retroalimenta debe saber utilizar la metodología que ayude a que la información que impartirá sea de acuerdo al enfoque y a la competencia que deberá lograr de manera acertada cumpliendo así un vínculo de principios reflexivos a través de transferencias que vincule resultados y con fundamentos. Implica también la consideración de los implícito y lo explícito que debe llevar al proceso de análisis. En el proceso de retroalimentación se requiere un proceso metodológico viable acorde al requerimiento que necesita el estudiante ponerse en el lugar haciendo oportuna su aprendizaje.

7. Referencias bibliográficas

Aguilar, E., Rodríguez, A., Nina, L. B. (2016). La retroalimentación constructiva en el desarrollo de habilidades comunicativas escritas e investigativas en dos generaciones de alumnos de medicina en Yucatán, México. *Revista de investigación UNMSM*, 77(2):13742.

Anijovich, R. y Capelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. *Praxis Educativa*, 21(1), 67-69.

Ašanin, M. (2015) "La retroalimentación correctiva entre pares en un intercambio e Tándem español-inglés a través de una wiki". (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar. ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.

Barandica, A., Perez, M. (2019). Evaluación de aprendizajes para el fortalecimiento Del pensamiento crítico. *Repositorio de la Universidad de Costa*.

Canabal, C., Margalef, L. (2017). La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(2), 149- 170.

Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos.

Castillo, R.A. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 4(14), 127-148.

DÍAZ-BARRIGA, F. (2001): "Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(13), pp. 525-554.

García, E. (2018). La evaluación del aprendizaje: De la retroalimentación a la autorregulación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-24.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de Educación Secundaria. Actualización del Currículo Nacional*.

OCDE (2019) Dirección de educación y competencias. Informe sobre diferencias en el progreso del pensamiento crítico.

Ravela, P. y otros (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y Propuestas de trabajo para docentes*. Perú: Grupo Magro Editores.

SWARTZ, R. J., & PERKINS, D. N. (1990): *Teaching thinking: Issues and approaches*. Pacific Grove, CA, Midwest Publications.

TSUI, L. (1999): *Courses and instruction affecting critical thinking*".