

Acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial. Una revisión de los últimos 5 años

Gladys Elizabeth Rodríguez Rodríguez^{1*}, Patricia Ullana Gutiérrez Mendoza¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Gladys Elizabeth Rodríguez Rodríguez, gladys.eli29@hotmail.com

(Recibido: 10-09-2023. Publicado: 18-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2442-2454

Resumen

La finalidad de esta investigación consiste en realizar una revisión sistemática de la literatura acerca del acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial durante los últimos cinco años. Se utilizó una metodología de revisión sistemática y se emplearon buscadores académicos como EBSCO, ProQuest, Scielo y Google Académico. La búsqueda se limitó a los años 2019-2023 e incluyó estudios que abordan el acompañamiento pedagógico como una intervención para mejorar la práctica docente y que reportan resultados relacionados con el impacto del acompañamiento pedagógico en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, se evidencia que el acompañamiento pedagógico es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación inicial y el desarrollo profesional de las docentes. Su implementación requiere del compromiso de las instituciones y de los actores involucrados para garantizar su éxito.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, docentes, educación inicial, Aprendizaje.

Abstract

The aim of this research is to carry out a systematic review of the literature on the pedagogical accompaniment of initial education teachers during the last five years. A systematic review methodology was used and academic search engines such as EBSCO, ProQuest, Scielo and Google Scholar were used. The search was limited to the years 2019-2023 and included studies that address pedagogical accompaniment as an intervention to improve teaching practice and that report results related to the impact of pedagogical accompaniment on teaching practice and student learning. In conclusion, it is evident that pedagogical accompaniment is a fundamental tool to improve the quality of initial education and professional development of teachers. Its implementation requires the commitment of institutions and stakeholders to ensure its success.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teachers, initial education, Learning.

1. Introducción

En el ámbito educativo, el acompañamiento pedagógico ha demostrado ser una herramienta valiosa para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, en el campo de la educación se han llevado a cabo varias investigaciones para examinar los efectos del acompañamiento pedagógico en los docentes (Castro et al. 2020). Cuya finalidad se orienta en que las políticas públicas del sector educativo se centren en fortalecer las habilidades de los directivos y docentes en las instituciones públicas para fomentar la construcción de competencias pedagógicas en el personal directivo. De esta manera, los directivos deben enfocarse en su desempeño administrativo, pero también deben dedicar suficiente tiempo y atención al liderazgo pedagógico (García y Caballero, 2019). En Europa investigaciones realizadas por la Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo (Eurofound), han considerado que la falta de apoyo pedagógico y emocional por parte de los docentes es una de las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios. Este informe destaca la necesidad de que los docentes reciban una formación adecuada en habilidades pedagógicas y de comunicación para poder brindar un mejor apoyo a los estudiantes (Vilá y Sancho, 2021). Por su parte en América Latina, en algunos países entre ellos, República Dominicana, el Ministerio de Educación, enfatiza el acompañamiento al docente y los recursos metodológicos, por el inadecuado manejo de la estructura curricular en los docentes, reflejando un pobre desempeño en sus prácticas pedagógicas, por lo que es necesario reforzar sus competencias de enseñanza lo que afectaría su autoeficacia docente (Galán, 2017). Esto reafirma la importancia del acompañamiento pedagógico continuo del directivo hacia el docente con resultados favorables en su práctica docente.

En Chile se omite y decrece la dimensión personal en el empoderamiento del liderazgo de los directores, para enfocarse en las capacidades técnicas así como en el almacenamiento de conocimientos. Se evidencia una visión mecánica de las estrategias formativas, evitando potenciar el talento humano (Riveros, 2017). Sobre este particular, los directivos han sido considerados como administradores y encargados de supervisar los recursos económicos, la disciplina y el adecuado funcionamiento de la institución; todo ello de acuerdo a las normas de las instancias superiores (Álvarez y Torrens, 2018). A partir de esos conceptos se han generado cambios en el liderazgo pedagógico de los directivos en busca de la mejora de los resultados. Por su parte, en Venezuela, se implementaron diferentes estrategias para abordar la supervisión y el acompañamiento pedagógico, así como la metodología propuesta para los centros escolares en el contexto de la pandemia. Sin embargo, la práctica docente por este cambio brusco en la forma de enseñanza, generó interés en los docentes para comprender estos procesos para mejorar su desempeño (Lara et al., 2022). En relación con el ámbito nacional, en cuanto al acompañamiento pedagógico el Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo buscó instituir un consentimiento en relación con los requerimientos de los docentes de instituciones públicas o privadas, a fin de que tengan las competencias docentes para un buen ejercicio de la carrera magisterial (Minedu, 2021). En el Proyecto Educativo Nacional al 2036, se señala que las evaluaciones nacionales que ejecuta Minedu como parte del proceso de nombramiento muestra resultados que preocupan por el bajo rendimiento de los docentes en las pruebas de competencias docentes con la finalidad de obtener plazas vacantes en el Estado, por lo que se hace necesario desplegar acciones de capacitación (Consejo Nacional de educación, 2021).

Además, se considera en la Orientación Estratégica del PEN al 2036 que, en el Programa de Acompañamiento, se debe certificar a los formadores y personal especializado a fin de ser competentes para realizar dicho proceso y ahora en la situación de pandemia estimular así el uso de competencias digitales (Consejo Nacional de educación, 2021). Es por este motivo que, en la orientación estratégica, del PEN al 2036, también se establecen dispositivos para certificar y reconocer dichas competencias siendo actualizadas en forma permanente (Consejo Nacional de educación, 2021). Siendo el acompañamiento pedagógico, un proceso clave para asegurar el desarrollo de aprendizajes, debe estar orientada entonces a brindar recursos cognitivos para que los docentes desarrollen prácticas reflexivas y de análisis con el objetivo de modificar o mejorar su propio actuar desarrollando la autonomía reflexiva (Arco et al., 2017). Hoy en día, educar, es sinónimo de acompañar, de guiar, orientar a otra persona para generar en ella conocimientos, actitudes, valores que conlleven al desarrollo de todas sus potencialidades. A través de la supervisión y acompañamiento se persigue, no solo detectar las debilidades, dificultades, problemáticas del docente, sino hacer un análisis profundo de las causas del problema que permita en los docentes unificar criterios y a la vez desarrollar su personalidad y su técnica para que pueda enfrentar cualquier situación que se le presente (Pérez et al., 2018). En función de lo antes mencionado, el presente estudio se enfoca en realizar una revisión sistemática de artículos científicos sobre el acompañamiento pedagógico en docentes de educación inicial en varios países, con el fin de conocer cómo se lleva a cabo este procedimiento, identificar sus debilidades y fortalezas, y compararlo con el sistema educativo peruano. Esta revisión se centrará en países que presenten similitudes con el sistema educativo peruano y que cuenten con suficiente literatura científica al respecto. Se espera que la comparación permita identificar buenas prácticas y áreas de mejora para el sistema educativo peruano en términos de acompañamiento pedagógico. Por tanto se plantea como pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales aportes en los últimos 5 años sobre el acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial?.

La presente investigación se justifica por la importancia que poseen las docentes de educación inicial es esencial en este proceso, siendo estos profesionales quienes tienen la responsabilidad de diseñar y llevar a cabo actividades pedagógicas que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, el acompañamiento pedagógico es una herramienta clave para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación inicial. Por tanto, a través de la presente investigación se podrá identificar las prácticas más efectivas en esta área, así como las barreras y desafíos a los que se enfrentan los docentes en el desempeño de su labor. Esta información podría utilizarse para mejorar la formación de los docentes y para diseñar políticas educativas más efectivas en la educación inicial. Su principal objetivo es: Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre el acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial en los últimos 5 años. Y como objetivos específicos: Identificar las principales características de las investigaciones encontradas sobre el acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial en los últimos 5 años. Identificar las principales metodologías y enfoques utilizados en la literatura sobre el acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial en los últimos 5 años. Identificar los aportes principales de las investigaciones encontradas sobre el acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial en los últimos 5 años.

2. Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo revisión sistemática, para Newman y Gough (2020), es una revisión exhaustiva de la literatura con métodos sistemáticos que permitan replicarla o actualizarla, que responde a una o más preguntas de investigación. Se trata de una familia de enfoques de investigación que implican una forma de estudio secundario que combina los resultados de estudios primarios.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente revisión sistemática se empleó la estrategia de búsqueda; la cual funciona combinando frases con una o varias palabras, utilizando operadores para limitar, definir y ampliar lo que se está buscando, y por último se utiliza las palabras AND, OR y NOT, estas palabras se escriben con letras mayúsculas o no se reconocería como operadores booleanos.

Estrategias de búsqueda

Se realizó una revisión sistemática utilizando la metodología propuesta por Spoping Review. Para esto, se utilizaron varias bases de datos internacionales, como EBSCO, ProQuest, Scielo y Google Académico. Además, se llevó a cabo una búsqueda manual de las listas de referencias de los artículos resultantes para examinar si se habían perdido otros artículos relevantes. La búsqueda se limitó a artículos escritos en español e inglés, publicados entre 2019 y 2023, que presentaran un resumen de la investigación. Se utilizaron las palabras clave: acompañamiento pedagógico, docentes, educación inicial, para llevar a cabo la búsqueda y detectar coincidencias en los títulos, resúmenes de diversas investigaciones. El autor se encargó de realizar la búsqueda de las referencias bibliográficas, las cuales fueron archivadas en una base de datos. En función de los resultados obtenidos, se llevará a cabo una búsqueda manual de las listas de referencias de los artículos restantes por examinar, con el fin de detectar otros artículos relevantes.

En la revisión sistemática actual, se utilizó una estrategia de búsqueda booleana que combina palabras clave para buscar en diversas bases de datos mediante los operadores booleanos (AND, OR y NOT). La tabla 1 detalla la estrategia de investigación booleana empleada.

Tabla 1: Estrategias de búsqueda booleana. Palabras claves de la base de datos.

Base de datos	Operadores booleanos
EBSCO	(acompañamiento OR tutoría OR mentoría) AND pedagógico AND (docentes OR maestros OR educadores) AND "nivel inicial.^AND ("últimos 5 años.^OR "2019.^OR "2020.^OR "2021.^OR "2022")
ProQuest	(.^acompañamiento pedagógico.^OR .^asesoramiento pedagógico.^OR "tutoría pedagógica") AND ("docentes.^OR "maestros.^OR "profesores") AND ("nivel inicial.^OR .^educación infantil.^OR .^educación inicial") AND ("últimos 5 años2019-2023.^OR "2020-2023")
Scielo	"pedagogical support.^AND .^early childhood education" AND "teacher.^AND "last 5 yearsacompañamiento pedagógico.^AND .^educación inicial.^AND "docente.^AND "últimos 5 años"
Google Académico	(.^acompañamiento pedagógico.^OR .^apoyo educativo.^OR .^apoyo docente") AND (.^educación inicial.^OR .^educación preescolar.^OR .^educación infantil") AND ("últimos 5 años" OR "últimos cinco años.^OR cinco años recientes") ("pedagogical support.^OR .^educational support.^OR "teacher support") AND (.^early childhood.^OR "pre-school.^OR "kindergarten") AND ("last 5 years.^OR "past 5 years.^OR recent 5 years")

Criterios de selección

Criterios de inclusión: se incluyeron estudios primarios que abordan el tema del acompañamiento pedagógico en educación inicial. Se consideraron tanto estudios cuantitativos como cualitativos, publicados en los últimos 5 años, es decir, desde el 2019 hasta el 2023.

Se incluyeron estudios que abordan el acompañamiento pedagógico como una intervención para mejorar la práctica docente y que reportan resultados relacionados con el impacto del acompañamiento pedagógico en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

Criterios de exclusión: Estudios que no se centran en el acompañamiento pedagógico y no han sido publicados en los últimos 5 años. Estudios que no están disponibles en texto completo. Estudios que están duplicados o que informan los mismos resultados que otros estudios ya incluidos. Estudios que no tienen acceso a los datos necesarios para responder las preguntas de la revisión.

Procedimientos del proceso de revisión

Durante el proceso de evaluación, se llevaron a cabo diversas búsquedas en varias bases de datos con el objetivo de identificar las fuentes más importantes y relevantes para el estudio en cuestión. Con el fin de evitar la inclusión de referencias duplicadas, se eliminaron aquellas que aparecían en más de una base de datos. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión para seleccionar los títulos y resúmenes de los documentos que se consideraron para su inclusión en el estudio. Una vez seleccionados, se evaluó el contenido completo de los documentos para determinar si proporcionaban la información necesaria para el estudio en cuestión. A continuación en la figura 1, se muestra el diagrama de flujo de acuerdo a la guía Prisma:

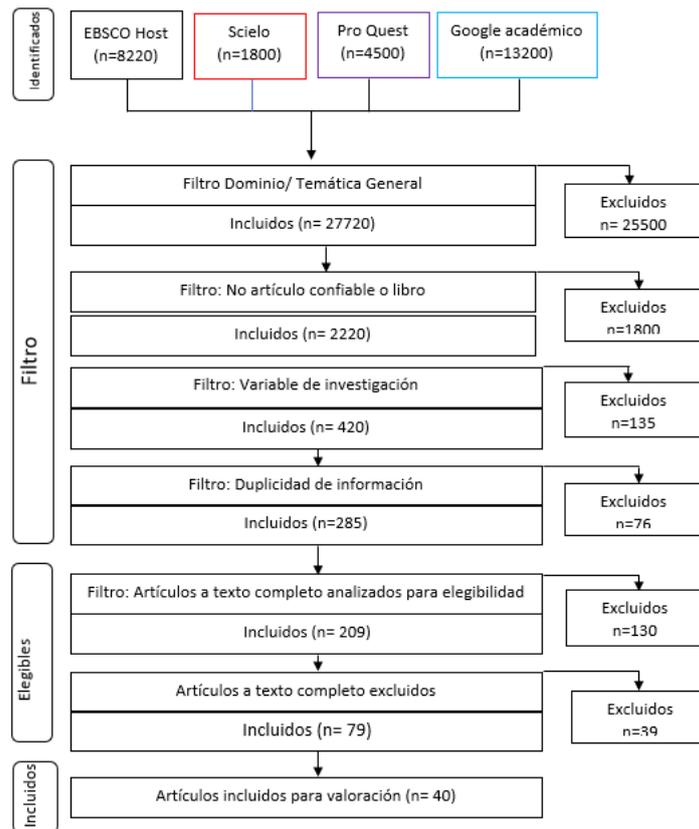


Figura 1: Diagrama de flujo de acuerdo con la Guía Prisma.

3. Resultados

Después de realizar la búsqueda inicial utilizando palabras clave como "acompañamiento pedagógico", "docentes", "educación inicial", se obtuvo un total de 27,720 estudios relacionados con el tema en diversas bases de datos mencionadas en la tabla 1. Para refinar los resultados, se aplicaron varios filtros de búsqueda. En primer lugar, se eliminaron 25500 estudios que no cumplían con el criterio de dominio del texto. Luego, se seleccionaron únicamente textos completos, obteniendo un total de 285. Se excluyeron publicaciones periódicas, revistas profesionales y críticas, lo que resultó en 209 publicaciones. Además, se eliminaron los estudios repetidos, quedando un promedio de 79 investigaciones. De estos estudios, se utilizaron 40 artículos para responder las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos propuestos. Teniendo en cuenta las principales características de las investigaciones encontradas, una de ellas se relaciona con el año de publicación. Por lo tanto, en la tabla 2 se presenta de manera detallada esta información.

Tabla 2: Artículos encontrados según el año de publicación.

Año de publicación	2019	2020	2021	2022	2023	Cantidad total
Cantidad de artículos encontrados	4	8	11	11	6	40

Es importante destacar otra de las características relevantes del estudio, que se relaciona con los países donde se hallaron los artículos de investigación. Para ilustrar esta información, se presenta en la tabla 3 un listado en orden alfabético de los países y el respectivo número de artículos encontrados en cada uno de ellos.

Tabla 3: Artículos encontrados según ubicación geográfica.

País	Cantidad de artículos encontrados
Argentina	3
Chile	5
Colombia	7
Costa Rica	1
Cuba	1
Ecuador	3
México	3
Perú	14
Uruguay	2
Venezuela	1
Total	40

Para identificar las investigaciones relevantes, se utilizaron varios buscadores académicos, incluyendo Ebsco Hots donde fueron seleccionadas (11) artículos científicos, Google Académico (9) artículos científicos, ProQuest (15) artículos científicos y Scielo (5) artículos científicos. La figura 2, proporciona información detallada sobre el número de investigaciones encontradas en cada uno de estos buscadores.

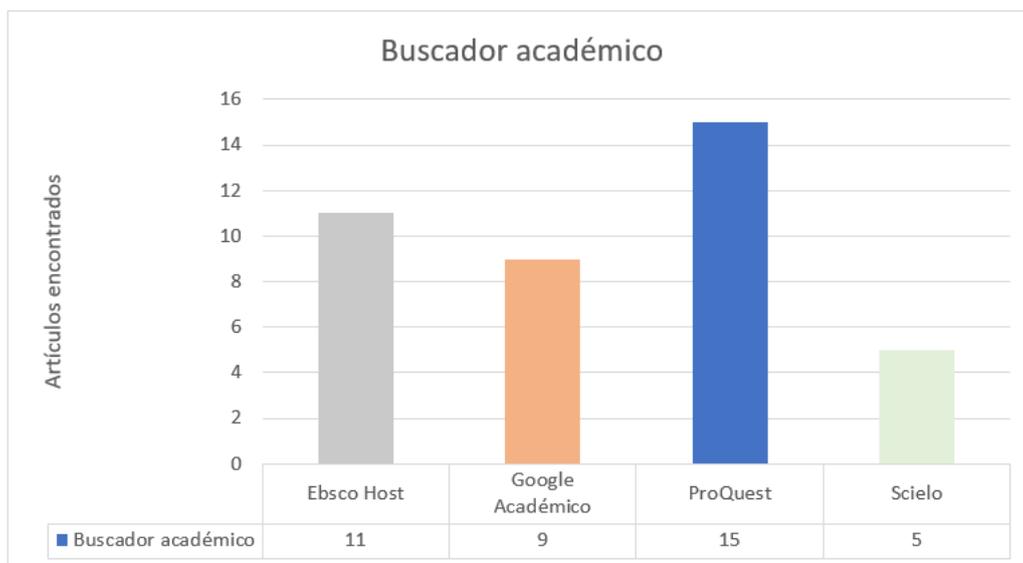


Figura 2: Artículos encontrados según buscador académico.

La literatura existente sobre el acompañamiento pedagógico utiliza diferentes metodologías y enfoques. De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que 24 de las investigaciones revisadas utilizaron un enfoque cuantitativo, mientras que 16 emplearon un enfoque cualitativo. Información detallada en la figura 3.

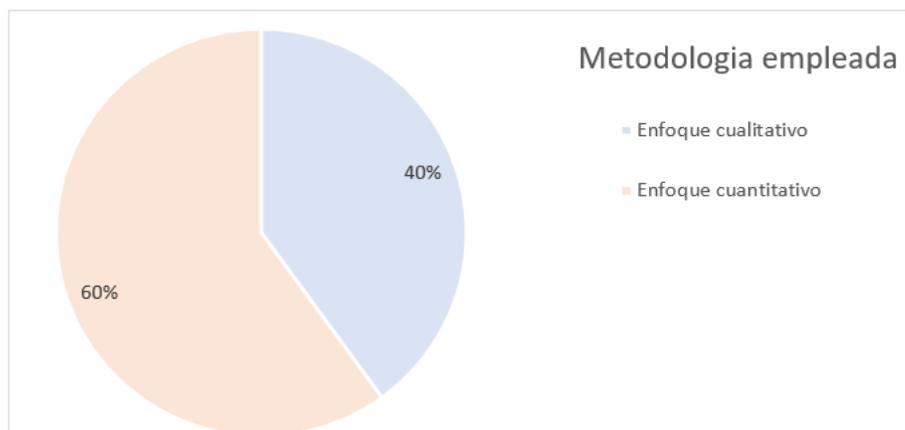


Figura 3: Metodología empleada en artículos académicos.

En cuanto a las técnicas empleadas en los artículos científicos seleccionados, se encontró que el análisis de contenido fue utilizado en 25 de ellos, mientras que 29 investigaciones emplearon cuestionarios para la recolección de información. Solo 2 de las investigaciones utilizaron entrevistas como método de recolección de datos, lo cual se detalla en la figura 4.

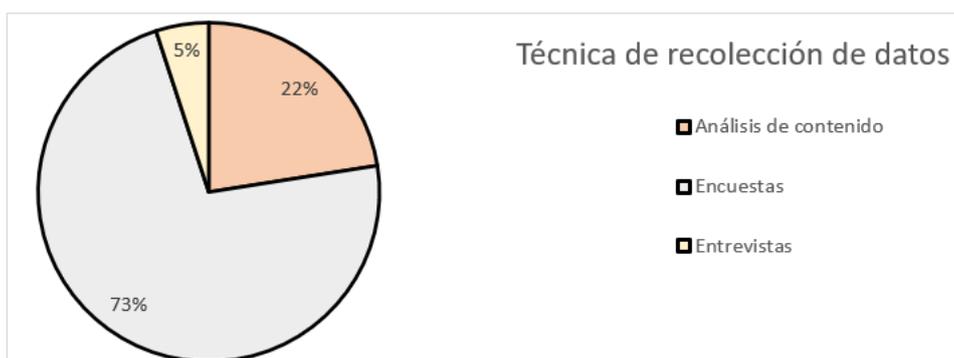


Figura 4: Técnica empleada en artículos académicos.

En la Tabla 4, se presenta una lista detallada de los artículos encontrados, organizados por autor, fecha de publicación y aportes principales. Esta información es fundamental para la revisión sistemática que se está llevando a cabo, ya que permite identificar los estudios más relevantes y sus principales contribuciones.

Tabla 4: Aportes principales en artículos académicos.

N°	Autor	Año	Principales aportes
1	Abrigo y Aliaga	2023	Es necesario que el acompañamiento y monitoreo pedagógico por parte de los directores sea previa capacitación de los mismos a fin de coadyuvar a la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje que mejoren la práctica docente.
2	Agreda y Pérez	2019	El bajo nivel de práctica reflexiva que presentan los docentes sobre el ejercicio de sus acciones pedagógicas que planifican y ejecutan en el aula se traducen en bajos niveles de aprendizajes en sus estudiantes.
3	Aguilera, et al.	2022	El análisis induce a la valoración de la formación continua, teniendo en cuenta que constituye un espacio de enriquecimiento del maestro, ya que es una etapa de profundización de los intereses profesionales.
4	Álvarez, et al.	2021	En el ámbito familiar aún se presentan vacíos en cuanto a las estrategias de acompañamiento educativo. Es necesario que la institución educativa se piense en metodologías que le apuesten al trabajo familia y escuela y se hagan efectivas para que no queden solo en el papel.

5	Bello, et al.	2020	El acompañamiento situado se constituye en una estrategia idónea para el ejercicio de la investigación acción y la sistematización de experiencia, no obstante la verificación de resultados y diagnóstico del proceso implican una continuada sostenida a lo largo de varios años
6	Cantillo y Calabria	2021	La enseñanza es un reto escolar quiere la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en estructuras curriculares dinámicas que se alinean al desarrollo de competencias
7	Cantos, et al.	2022	La función específica y principal del tutor es ofrecer información y asesoramiento sobre aspectos de carácter académico, determinando los andamiajes personalizados.
8	Castro, et al.	2020	Se fomentó la creatividad para la elaboración de los diseños, la maduración y refinamiento de las ideas, las habilidades comunicativas para expresar de forma clara y efectiva el mensaje de su trabajo
9	Castro y Moya	2022	La práctica del acompañamiento docente iniciada durante los primeros años de formación es una responsabilidad de cada casa de estudios, lo que favorece desde la o el docente en formación la detección temprana de sus propias necesidades
10	Colazzo y Cardozo	2021	La investigación ha demostrado que en el inicio profesional de los docentes las emociones juegan un papel relevante ya que inciden en su forma de percibir su oficio, las emociones predominantes son de bienestar y de soledad
11	Cueva, et al.	2021	El acompañamiento es una estrategia para fortalecer la práctica del docente en la comunidad educativa. Su diseño comprende diversas actividades para favorecer, de manera individual y en equipos, el empoderamiento del desempeño pedagógico y generar autonomía en el desarrollo de su profesión; de esa forma contribuirá en el logro de los aprendizajes de calidad.
12	Digión y Álvarez	2021	El seguimiento y el control de la gestión de los estudiantes en la modalidad virtual son unas de las principales actividades en las que los docentes y los alumnos se complementan unos a otros
13	Fuentes y Balladares	2022	La planificación del programa de capacitación debe ser evaluada y monitoreada continuamente
14	Gallardo, et al.	2021	Los docentes en formación quienes bajo el rol de mediador asumieron el 50 % de responsabilidad en el proceso formativo de los niños y las familias como aliados el otro 50 %, han demostrado que es posible desarrollar verdaderas coaliciones de aprendizaje y amor en favor de la educación peruana.
15	Genovés y Maguiña	2022	La carrera docente conlleva asumir compromisos con el desarrollo local, regional y nacional elevando la identidad con el territorio, sin perder sus valores, costumbres y tradiciones tradicionales y debe tener la capacidad para absolverlos problemas suscitados en el ejercicio de la labor docente
16	Gostélum, et al.	2021	Ha sido necesario rediseñar planteamientos desde la planeación didáctica, han cambiado las interacciones con los niños del grupo, los recursos tecnológicos son los principales medios de comunicación, la evaluación de los aprendizajes se ha vuelto más compleja y las relaciones con los padres de familia han trascendido la escuela y el horario escolar.
17	Guzmán, et al.	2022	La sociedad actual requiere tener una educación de calidad, por lo que es necesario contar con docentes capacitados y reflexivos respecto a su labor pedagógica; así como también contar con el acompañamiento pedagógico para la mejora de la formación profesional e institucional.
18	Herrera, et al.	2020	La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad
19	Jiménez	2023	La influencia del fortalecimiento pedagógico y didáctico fue mayor en las acciones de mediación, y la influencia de la interacción entre pares disminuyó en todos los procesos de práctica pedagógica realizados por los docentes
20	Lattanzi y Vanegas	2020	La práctica pedagógica es una instancia para tener la oportunidad de reflexionar acerca de la labor como profesor en formación inicial, con la ventaja de poder aprender de experiencias e iniciativas exitosas o dificultosa
21	Limongi	2022	Se propuso la ejecución de un programa de acompañamiento pedagógico encaminado a mejorar el accionar docente.
22	Lope, et al.	2023	Para los docentes la identidad, cooperación y motivación se desarrollan con cierta idoneidad para que esta estrategia formativa que involucra temas sociales, psicopedagógica, política, científica e intercultural que aún existen posiciones de indiferente

23	López y Damián	2021	El acompañamiento pedagógico es un cúmulo de programaciones que se orientan a lograr o buscar información selecta para mejorar la práctica docente, buscando el cambio tanto en la conducta como en las actuaciones de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
24	Martín, et al.	2021	El efecto social es más visible que el efecto educativo; aunque se deba a una estrategia organizada y basada en estándares seleccionados, testado en estudios de la comunidad, territorios y regiones.
25	Moar	2019	Los grupos de trabajo potencian la percepción entre los actores de estar acompañados, generando sentimientos y emociones positivas
26	Olivez	2022	Las bondades del portafolio docente resaltan cuando hay asesoría curricular del directivo en forma personalizado para orientar las dificultades y sugerencias del docente acompañado; donde la reflexión docente con calidez se basa en la recíproca escucha atenta para juzgar y analizar el trabajo educativo.
27	Rivera, et al.	2022	El acompañamiento pedagógico es fundamental para la formación docente, convirtiéndose la institución educativa en el escenario que posibilita la práctica reflexiva de los docentes, cuya finalidad está orientada a la construcción del saber pedagógico a partir de la propia experiencia.
28	Rodríguez, et al.	2020	El acompañamiento, ayuda a los nuevos profesores a implementar nuevas prácticas en el aula y estrategias para trabajar con estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje o de comportamiento.
29	Rodríguez	2020	La base fundamental de la formación académica, es el reconocimiento de sí mismo, descubrirse en permanente construcción, saber que su identidad se construye en las decisiones y acciones que realiza, pero sobre todo, cuestionando su praxis pedagógica en esa interacción intersubjetiva con su tutor académico.
30	Rojas, et al.	2023	Los docentes siempre se encuentran interesados en participaren actividades que los ayude a mejorar su desempeño
31	Ruiz	2022	El proceso docente tiene un carácter laboral, porque la vía fundamental de la satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre
32	San Martín, et al.	2019	En esta investigación se visibiliza la importancia de articular universidades y centros de prácticas para re-pensar los roles de las personas tutoras y el estudiantado.
33	San Martín y San Martín	2023	La participación en prácticas pedagógicas genera incertidumbre. Esta situación dificulta las posibilidades de acción de quien fungirá como docente en el futuro, porque están en juego los contextos socioeducativos, alternativas de acción y conocimiento pedagógico adquirido en la formación.
34	Sevilla, et al.	2021	El acompañamiento pedagógico es una estrategia permanente dirigida a directivos y docentes, y comprende un conjunto de procedimientos realizados en forma periódica con la finalidad de fortalecer el hacer, el que hacer y querer de los docentes, desde la reflexión individual y colectiva, asimismo, promueve la reflexión pedagógica que transforma y mejora la práctica.
35	Tomalá, et al.	2023	En los procesos de gestión de calidad educativa, el desarrollo profesional de los docentes, es de suma importancia, es así, que el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas constituye en los momentos actuales una de los principales objetivos en las políticas públicas educativas a nivel mundial y local.
36	Trujillo	2021	El acompañamiento pedagógico se caracterizó por ser un proceso de diálogo entre pares en una relación horizontal, en este caso, entre docentes
37	Valencia, et al.	2020	El acompañamiento pedagógico constituye un sistema formativo importante en el quehacer educativo, a través del cual el director busca interactuar con el docente promoviendo la reflexión respecto a su propia praxis laboral.
38	Vásquez, et al.	2019	En el Perú, los programas de acompañamiento no incorporan a profesionales de la psicología y están solo bajo la gestión de pedagogos.
39	Villegas, et al.	2022	Los docentes se ubican en un nivel bueno; según la percepción de los docentes destacan tres aspectos centrales; acompañamiento pedagógico que prioriza el logro de los estándares de aprendizaje;
40	Zeballos	2020	La actitud de los docentes frente a la integración de las tecnologías educativas supuso un desafío en cuanto al cambio de paradigma en su cultura profesional.

4. Discusión

Con el fin de obtener una evaluación más detallada sobre el tema del acompañamiento pedagógico en la educación inicial, se establecieron objetivos para recopilar datos relevantes sobre el tema. Las investigaciones encontradas sobre el acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial en los últimos 5 años destacan algunas características relevantes. De los 40 artículos seleccionados, el 40 % corresponden a los años 2021 y 2022, lo que indica la importancia del acompañamiento pedagógico durante este periodo de clases virtuales. En países como Argentina, el acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa con la práctica reflexiva de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, obteniendo una correlación positiva moderada entre variables (Agreda y Pérez, 2019). Mientras que en Cuba, se concibe la metodología como una forma de proceder para la organización del acompañamiento pedagógico, atendiendo a dinámica del proceso de orientación familiar y al contexto de interacción colaborativa entre el psicopedagogo de escuela y el maestro como un proceso de construcción de saberes a través del despliegue del método para su desarrollo (Aguilera et al. 2022). En Perú, siendo el país en donde se encontraron más artículos de investigación, como las de Genovés y Maguiña (2022), quienes resaltan que el docente se ubica como facilitador para que el estudiante logre la competencia intercultural, y conocedor de la realidad y el contexto de la comunidad donde labora y la cultura global. Sin embargo Lope et al. (2023), manifiesta que el acompañamiento pedagógico permite evaluar de forma consciente la función docente, pero se tiene que recordar que el mejoramiento del profesional parte de la motivación que encuentra en el entorno.

En cuanto a la metodología empleada en los artículos de investigación analizados, el 60 % utilizó un enfoque cuantitativo para obtener resultados objetivos y medibles. Este enfoque emplea técnicas estadísticas y matemáticas para obtener resultados precisos y confiables, lo que aumenta la validez de los hallazgos. Es importante destacar el estudio de Ruíz (2022), quien aplicó una encuesta en línea a formadores de docentes de las Escuelas Normales Públicas de México para obtener información relevante. Esto permitió darle mayor sustento y viabilidad a la propuesta del Programa de Acompañamiento Pedagógico, identificando una necesidad no solo a nivel institucional, sino también a nivel estatal y nacional. En Colombia, Herrera et al. (2020), consideró que la educación inicial, precisa de un trabajo articulado entre familia, sociedad y Estado acorde a su complejidad; de ahí la necesidad de integrar un análisis de las estrategias, fortalezas y limitaciones que lo mediatizan, afín de mejorarlo en condiciones de calidad. Continuando en Perú, Rivera et al. (2022), en los resultados de su estudio sobre el acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes determino que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos educativos ($r = 0.764$ y $\text{Sig.} = 0.000$). Haciendo referencia a los principales aportes encontrados en las investigaciones sobre el acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial en los últimos 5 años, se resalta que el acompañamiento se centra en la escuela y plantea tres formas de intervención: la visita en aula; los micro-talleres a cargo de los acompañantes; y los talleres de actualización docente, que tienen como propósito promover la autonomía progresiva del docente (Vásquez et al. 2019).

Mientras que Trujillo (2021), destacó que los docentes no solamente enseñan o transmiten unos saberes, comparten unas disciplinas a través de las asignaturas que imparten, sino que, también, los docentes al pensar la formación de los estudiantes, diseñan y planifican otros procesos que dinamizan y socializan con los miembros de la comunidad educativa. Por su parte, Álvarez et al. (2021), refiere que el acompañamiento pedagógico es esencial para mejorar la educación, puesto que permite a los estudiantes tener un seguimiento más cercano y personalizado por parte de los docentes y profesionales de la educación. Se debe tomar en cuenta la influencia, motivación y voluntad del docente tutor para apoyar situaciones de enseñanza y también del aprendizaje de su tutorado, asimismo, establecer un feedback que nutra la intersubjetividad, refuerce el compromiso compartido y vincule la dinámica interactiva y dialógica de preguntas académico-administrativas con respuestas asertivas (Rodríguez, 2020). El acompañamiento pedagógico tiene posturas positivas y negativas en base a la aplicación de la misma, con el fin de llevar a la reflexión a la comunidad educativa (Guzmán et al. 2022).

La base fundamental de la formación académica, es el reconocimiento de sí mismo, descubrirse en permanente construcción, saber que su identidad se construye en las decisiones y acciones que realiza, pero sobre todo, cuestionando su praxis pedagógica en esa interacción intersubjetiva con su tutor académico (Rodríguez, 2020). El proceso de acompañar al docente en el trabajo en el aula, debe constituir asesoría permanente mediante la observación, diálogo y reflexiva de parte los facilitadores con el propósito de desarrollar el trabajo docente en un ambiente adecuado en el aula (Rojas et al. 2023). Para finalizar es de precisar que, el acompañamiento pedagógico desempeña un papel fundamental en la formación continua de los docentes de educación inicial. Gracias a este proceso, los docentes pueden actualizar sus conocimientos, mejorar sus habilidades pedagógicas y brindar una educación de alta calidad que beneficie el desarrollo integral de los niños y niñas en esta importante etapa de sus vidas.

5. Conclusiones

El acompañamiento pedagógico se ha consolidado como una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la educación inicial y el desarrollo profesional de las docentes. Existe una amplia variedad de enfoques y modelos de acompañamiento pedagógico, incluyendo la mentoría, la supervisión, la asesoría y la formación continua, lo que permite una adaptación a las necesidades y contextos específicos. El acompañamiento pedagógico ha mostrado resultados positivos en el mejoramiento de la práctica docente, el desarrollo de habilidades y competencias profesionales y la mejora del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Los estudios sugieren que el acompañamiento pedagógico debe ser de carácter continuo y personalizado, lo que garantiza una mayor efectividad en su aplicación. A pesar de los beneficios evidentes del acompañamiento pedagógico, se identifican desafíos en su implementación, como la falta de recursos, la resistencia al cambio, la falta de capacitación y la necesidad de una mayor coordinación entre los diferentes actores involucrados. En conclusión, el acompañamiento pedagógico se muestra como una herramienta fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación inicial y el desarrollo profesional de las docentes, y su implementación requiere de un compromiso por parte de las instituciones y actores involucrados para garantizar su éxito.

6. Referencias bibliográficas

- Abrigo, D. y Aliaga, A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12569-12581.
- Agreda, A. y Pérez, M. (2019). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de educación* 2(30) 219-232.
- Aguilera, A. Pérez, R. Ferreiro, Y. (2022) Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. *Rev. Mendive* 21(1) e31162023.
- Álvarez, M. Herrera, O. y Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. Epub March 19, 2022.
- Arco, M. Godino, C. Montiel, M. y Montiveros, M. (2017). Los desafíos de la escuela media hoy: El acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde las miradas de los docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 159-177.
- Bello, A. Herrera, M. y Alarcón, A. (2020). Acompañamiento situado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación docente. *Revista Acta Hispanica*, (II), 829-834.
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2021). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De La Básica Primaria. *LA CASA DEL MAESTRO*, 1(1), 4-24.
- Cantos, M. Cañarte, L. y Baque, A. (2022). Mecanismo de Orientación y Acompañamiento Pedagógico de Tutorías Académicas para la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. 7(1), 627-639.
- Castro, H. Ríos, K. y Arguedas, C. (2020). Acompañamiento pedagógico del Programa de Tecnologías para el Aprendizaje. Una experiencia constructivista que aprovecha el Makey Makey y Scratch para enriquecer un curso de expresión musical. *Revista Educación* 44(2) 1-16.
- Castro, T. y Moya, M. (2022). El acompañamiento pedagógico en la práctica profesional presencial y/o virtual. *Revista Foro Educativo* 39(22) 37-77.
- Colazzo, L. y Cardozo, L. (2021). Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18 (36), 7-26.
- Cueva, J. Prado, H. Quipuzco, B. y Cabrera, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. 50(10) 179-189.
- Digión, B. y Álvarez, M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 20-35.

- Fuentes, M. y Balladares, C. (2022). Círculos de estudios: redes de aprendizajes y fortalecimiento de capacidades pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 676-686.
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1(1), 34- 52.
- Gallardo, J., Aguinaga, S., Campos, O. y Hernández, R. (2021). Desarrollo de la práctica preprofesional en el contexto no presencial: experiencias en educación inicial. *Revistas Propósitos y Representaciones* 9(3), e1444.
- García, M. y Caballero, K. (2019). ¿La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico? (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 23(2), 83-106.
- Genovés, W. y Maguiña, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Revista Polo del Conocimiento* 7(3) 910-926
- Gostélum, G. Howell, K. y Mogaña, V. (2021). Acompañamiento pedagógico en prácticas de estudiantes normalistas en la enseñanza remota de emergencia. *Revista Educando para educar* 22(42) 37-53.
- Guzmán, T. Carrion, B. y Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255.
- Herrera, O. Álvarez, M. Coronado, A. y Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación Y Humanismo*, 22(39).
- Jiménez, J. (2023). Relación entre el acompañamiento recibido en el Programa Todos a Aprender (PTA) y la práctica pedagógica de los docentes, en el contexto del confinamiento por la pandemia de Covid-19. *Educación y Ciudad*, (44), e2835.
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70.
- Lattanzi, R. y Vanegas, C. (2020). Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía. *Revista Iberoamericana de Educación* 82(1) 141-160.
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55-74.
- Lope, N. Campana, A. y Godoy, F. (2023). Clima organizacional y acompañamiento docente en las instituciones educativas - distrito de Ayacucho. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5407-5416.
- López, I. y Damián, N. (2021). Acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño del profesor. *IGO-BERNANZA*, 4(16), 42-61.
- López, J. y Ramírez, M. (2020). Acompañamiento pedagógico en el desarrollo de competencias docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 13-31.
- Martín, A. Corral, M. y Estrada, A. (2021). El acompañamiento pedagógico en centros educativos de difícil desempeño: un derecho de los docentes noveles. *Revista Ethika+*, (3), 147-165.
- Moar, M. (2019). El Acompañamiento Pedagógico: oportunidad para visibilizar y reconstruir las concepciones de Ciencia de los docentes. *Revista Temas de Profesionalización Docente*. 2(2) 21-31.
- Newman, M., y Gough, D. (2020). Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application. En O. Zawacki-Richter, M. Kerres, S. Bedenlier, M. Bond, y K. Buntins (Eds.), *Systematic Reviews in Educational Research* (pp. 3-22). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Olivez, V. (2022). Análisis del acompañamiento directivo, su repercusión en el aula virtual y el desempeño docente en una escuela de Junín, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5073-5087.
- Pérez, J. Giraldoto, D. Valles de Rojas, M. Lugo, L. y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como Acompañamiento pedagógico por Los directores de educación media. *Panorama* 12(23), 63-72.

- Rivera, H. Alvarado, G. Jalixto, H. Salazar, J. y Chiri, P. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457-4468.
- Rodríguez, F. Medina, M. y Tapia, D. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339-361.
- Rodríguez, M. (2020). Intersubjetividad dialógica en el acompañamiento pedagógico del docente instructor universitario. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 6 (11), 217 – 237.
- Rojas, T. Ochoa, S. y Tovar, A. (2023). Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante confinamiento por covid-19. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 21(2).
- Ruiz, W. (2022). El acompañamiento pedagógico para promover la inducción profesional del docente novel en la Escuela Normal. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 23(1) 1-29.
- San Martín, D. San Martín, R. Pérez, S. y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Actualidades investigativas en Educación* 21(2).
- San Martín, D. y San Martín, R. (2023). Nunca me dejó sola”. Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas finales en Chile. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(1), 1-28.
- Sevilla, T. Sánchez, S. Nauca, R. Martínez, E. y Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430-4447.
- Tomalá, A. Sánchez, L. Falcones, C. y Cedeño, M. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (17), 333-344.
- Trujillo, M. (2021). Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la gestión curricular. *PRA*, 21(30), 247-267.
- Valencia, A. Ledesma, M. y Guevara, H. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15-29.
- Vásquez, S. Frisancho, S. y La Rosa, M. (2019). Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: Implicancias y aportes de la psicología educacional. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 11(11), 69-97.
- Vilà, M. y Sancho, J. (2021). Acompañamiento pedagógico: una estrategia para la mejora de la práctica docente. *Revista de Investigación en Educación*, 19(1), 147-166.
- Villegas, E. Aguilar, J. Villegas, F. y Vásquez, C. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad. *TecnoHumanismo. Revista Científica* 2(3).
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 192-203.