

## Inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de una institución educativa de educación inicial

Patricia Leonor Tazo Crisostomo <sup>1\*</sup>, Monica Gamión Heredia<sup>1</sup>, Marilú Fanny López Atencio<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Patricia Leonor Tazo Crisostomo, tazocrisostomop@gmail.com

(Recibido: 10-09-2023. Publicado: 13-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2375-2382

### Resumen

*Al hablar de Inteligencia Emocional nos referimos a un tema muy popular que gracias a Goleman se tomó mayor énfasis a nivel internacional, dando pie a que se amplie el tema en el campo de la investigación y más aún en el campo de la educación, de la psicología, de la cultura entre otros. Es tan influyente este tema que lo encontramos en muchas zonas laborales donde al momento de evaluar las relaciones interpersonal e intrapersonal, así mismo en la educación donde se encuentra demasiado inmerso en la práctica de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en todas las Instituciones Educativas, es fundamental destacar que en este trabajo de revisión sistemática el principal objetivo es exponer cuanta relación existe entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional, ya que son los principales objetos de estudio que encamina esta investigación. El trabajo tuvo como objetivo encontrar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en niños de Educación Inicial menores de 06 años, para cumplir con este propósito se realizó la revisión de muchos trabajos de investigación, como: tesis, revistas, publicaciones, entre otros. Entre los resultados tenemos documentos que fueron analizados donde nos señalan que, si existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, a la vez pudimos ver una relación indirecta entre las variables.*

**Palabras claves:** *Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, educación inicial, niños, emociones.*

### Abstract

*When we talk about Emotional Intelligence we are referring to a very popular topic that, thanks to Goleman, received greater emphasis at an international level, giving rise to the topic being expanded in the field of research and even more so in the field of education, psychology, culture among others. This topic is so influential that we find it in many work areas where when evaluating interpersonal and intrapersonal relationships, likewise in education where it is too immersed in the teaching-learning practice of students in all Educational Institutions, it is essential to highlight that In this systematic review work the main objective is to expose how much relationship exists between meaningful learning and emotional intelligence, since they are the main objects of study that this research directs. The objective of the work was to find the relationship between emotional intelligence and significant learning in children of Early Education under 06 years of age. To fulfill this purpose, a review of many research works was carried out, such as: theses, magazines, publications. , among others. Among the results we have documents that were analyzed where they indicate that, if there is a relationship between emotional intelligence and meaningful learning, at the same time we were able to see an indirect relationship between the variables.*

**Keywords:** *Emotional intelligence, meaningful learning, initial education, children, emotions.*

## 1. Introducción

Desde hace varias décadas se viene propugnando la aplicación teórica de las estrategias psicoeducativas como las inteligencias múltiples en estrecha relación con la inteligencia emocional, por ende existen gran número de actividades direccionadas a la potencialización y maximización de estrategias las que permitirían regular el manejo de las emociones de los infantes quienes inician su periplo académico dentro de la estructura formal, donde se prioriza el desarrollo inter e intra personal que les permitirá expresar si complejos o temor lo que sienten y sobre todo gestionando de manera eficiente y eficaz además de pertinente su proyección social con sus pares haciendo uso de la inteligencia emocional, en estos tiempos post pandemia se ha notado que algunos niños vienen con problemas emocionales intrafamiliares, donde muchas ocasiones no les permiten manifestar lo que sienten o desean de manera espontánea con su lenguaje natural. Así mismo podemos inferir que cuando se sienten emocionados se concentran tanto en lo que hacen y desean, que se esmeran por hacerlo mejor incluso si tienen errores lo corrigen con agrado y hacen de su aprendizaje algo significativo por la satisfacción psicoafectiva que resulta del mismo y su evocación. Debemos ser conscientes que “Todos los aprendizajes que tuvimos y tenemos en nuestra vida están relacionados íntimamente a las emociones que sentimos en el preciso momento de la ejecución sea manual, fonética, o kinestésica del aprendizaje, y su réplica, siendo el sentimiento de alegría la que más influye a la consolidación de un aprendizaje significativo para la vida. La UNESCO (2021) en sus líneas donde expone respecto a la educación pospandemia, nos recuerda que hubo un impacto muy relevante dejado por la pandemia, resaltando un tema muy importante que es la salud mental de los estudiantes entre niños y niñas y adolescentes, señalando que en 2020 el 19 % presenta un sentimiento que expresa angustia, un 22 % presenta depresión y diversos tipos de cuadros de angustia. De la misma manera la (COMIE,2020) en un foro de forma remota, manifestaron que el estado de la educación en la emergencia sanitaria el modelo de educación quedó descartado ya que no atiende la necesidad más importante que debe ser atendida. Por lo dicho Baron (2007) que estima a la educación tradicional tuvo errores al determinar que las habilidades cognitivas eran más importantes y pensar que a partir de ellas los niños, niñas y adolescentes entiendan a su contexto y por ende al mundo, para dar soluciones a los problemas. A todo lo expuesto podemos encaminar nuestra atención, En nuestra actualidad estando en una transición postpandemia la trascendencia de los programas las estrategias y demás aportes de la inteligencia emocional en la cotidianidad académica de los infantes, teniendo especial cuidado tanto en su proyección, aplicación e interpretación entendiendo que, es un asunto muy delicado de tocar y más si se trata de niños menores de 6 años que vienen incurriendo en la educación inicial o preescolar, el bagaje intelectual transformado en resultados de una cantidad significativa de investigaciones realizadas, cuyo nivel científicos, coadyuban a los autores en sus planteamientos además de sus resultados, independientes a su tiempo histórico y social donde sostienen que el desarrollo y buen manejo de las emociones en los niños les brinda un refuerzo a encaminar su desarrollo socio emotivo, cognitivo, personal, en su proyección a la sociedad con cada actitud o demostración del niño, que consolida la formación socioemocional tienen una fuerte influencia de las relaciones sociales, las cuales deben ser fomentadas a temprana edad debido a que en muchos casos no puede manejar ni controlar a no ser que sea mediada el acompañamiento de un adulto capacitado que lo acompaña o en el centro educativo donde ellos asisten.

Desde esta perspectiva el sistema educativo ha disgustado una gran brecha por coberturar, en este sentido desde el Ministerio de Educación mediante el currículo nacional propugna e inserta dentro de los estándares, las competencias, capacidades y desempeños para el trabajo del manejo de las emociones como parte de su desarrollo integral proyectivo del individuo como ser social y socializador. Muchas ocasiones al identificar conductas marcadas en el aula, se dice que un niño callado, tímido o quizá demasiado extrovertido, con problemas de comportamiento, llaman la atención en contraste con otros muy sociables, muy amigueros son actitudes que debemos tomar en cuenta y desde el inicio procurar investigar cuales son las causas de estas conductas y cómo hacer que los niños interactúen regulando sus emociones dentro y fuera de la institución educativa respetando los protocolos de intervención psicopedagógica además del apoyo multidisciplinar que nos permite descartar algún tipo específico de necesidad orgánica fisiológica o psicosocial. Visto esto es de vital importancia y trascendencia hacer un alto e investigar al respecto del tema para aportar de manera eficiente pertinente y eficaz, en la regulación de las emociones de nuestros niños y contribuir a la atención de sus necesidades e intereses individuales y colectivos. También se ha visto que en la educación inicial la mayor parte de los infantes, a un inicio son, renuentes a participan en las actividades, muchas veces por vergüenza y miedo que pesar de estar con niños de su edad compartiendo, disfrutando en el aula y en el patio, en el momento de su participación se cohiben o en algunos casos también hablan sin parar y sin control y desean ser escuchados a como dé lugar, cuanto menor es la edad del niño es mayor el requerimiento para el proceso socializante y socializador con su entorno con la maestra o entre pares sociales y se requiere de estrategias únicas por el mismo hecho que cada niño es único, que aprendan a manejar sus emociones dentro del contexto escolar y familiar es un proceso que requiere la participación activa de los actores educativos. Por todos los estudios realizados. Se sabe que las emociones influyen en la concentración, la mente y el razonamiento de las personas, ya que si no hay emoción el niño o niña como alegría, asombro, gratitud, no siente curiosidad, ni las ganas de investigar ni muestra el menos interés por lo que se puede mostrar, no se podrá consolidar ningún tipo de aprendizaje pues no existe, emoción algunas, sendas investigaciones de neurociencia cognitiva han demostrado que proceso sináptico del estudiar produce en el cerebro explosiones eléctrica además de las conexiones sinápticas neuronales, dichas reacciones y funciones se trasluce fáticamente en lo que se denomina aprendizaje, debemos enfatizar que, se aprende todo lo que en verdad atrajo la atención y sobre todo que sale

de lo común, de lo rutinario. Por lo tanto, cabe resaltar que se decidió hacer una revisión bibliográfica de los estudios hechos en los últimos años, donde el tema principal es la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, con el fin de contribuir a la investigación y así acceder a un análisis de lecturas en los últimos años, con la primordial idea de sustentar diversas preferencias en líneas de investigación, por último, se plantea resultados de las revisiones realizadas. En relación al planteamiento de la problemática descrita en el párrafo anterior se ha formulado como problema general: ¿Cuál es la relación que coexiste entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel de educación inicial? De la misma manera podemos plantear el objetivo principal de esta revisión sistemática que a continuación detallamos: Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en los niños de una institución educativa de educación inicial, así mismo planteamos los objetivos específicos: Analizar la producción bibliométrica de la producción científica en relación a la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños de una institución educativa de educación inicial; Descubrir las tendencias e incidencias sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños de una institución educativa de educación inicial; Encontrar las conclusiones comunes entre la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños de una institución educativa de educación inicial.

## 2. Bases teóricas de la investigación

### Inteligencia emocional:

Para el autor: Arrabal quien; conceptualiza la genialidad emocional como: “la destreza de consentir, dirigir correctamente sus sentimientos, fundamento la preponderancia hacia adoptar acciones de, el cómo se desenvuelve, sin embargo, en la vida seamos conscientes de ello”. Al pacto podemos especificar con fines de nuestro examen La genialidad emocional testificación la maña innata del colegial para distinguir, concebir, prender y graduar sus emociones las que se testificación en el crecimiento de utensilio, que aguanta las dimensiones; la elocuencia emocional, el autocontrol, la propia motivación, el autoconocimiento y cada una de las habilidades sociales. Los Indicadores La desarrollada elocuencia emocional; tiene como indicadores: enuncia sésamo vislumbre lo apropiado, expresa cómo se siente al finiquitar una faena, menciona melodiosamente sus defectos, enuncia lo que le intranquiliza, sonrío por urbanidad, es eufórico al ejecutar encargos en casa. su desarrollado autocontrol; describió los indicadores, notificación tranquilidad, regalo en tanto cuando en la vida logra lo que desea, recibe propuestas para ejecutar tareas, manifiesta aflicciones dolencia emocional, cuando lastima a otro, inventa furores, interviene sus contradicciones negativas, rehace su procedimiento, se defiende, ofendiendo vivencia una glosa azarosa a sus pares sociales, desestima el llevar a cabo barrabasadas. El desarrollo de la motivación; refirió los indicadores; procura denuedos para ejecutar sus ocupaciones, interpreta acerca de la exactitud ora contrariedad propugna ejecutar ocupaciones, ejecuta embelesado los trabajos domésticos, procura retener, adivinar una faena que le es espinoso, inventa apostillas positivas sobre las ocupaciones que realiza, confía adivinar ocupaciones con favor y contrariedad para ejecutar compromisos que en la vida le saborean. el desarrollo del autoconocimiento tiene los itinerarios definidos: distingue comentarios positivos en contra posición de los negativos sobre sus pares sociales, toma acuerdos con sus congéneres su edad, notifica sus momentos de denuedo y lo que los originan, da a retener que es inoportuno, diciendo a su forma y las procedencias, confía en ejecutar actividades adecuadamente. el desarrollo de las Habilidades Sociales tiene como itinerarios: la contrariedad para recitar con los otros, en la vida se acomoda cuando va a conmemoraciones infantiles y se le dificulta incorporarse a en grupo. Desde la evaluación del ejecutante Coll quien infiere sobre la instrucción emblemática a razón “la usanza de aproximar sus destrezas e ilustraciones precedentes que logran flanquear con la noticia información, está orientada por las motivaciones y la connotación asignada a lo aprendido, es cardinal conservar en bolita que el desnivel entre los estilos de instruirse está en cómo se construye el conocimiento”. La instrucción emblemática es inmueble de la genuina instrucción que adquieren educandos de la entidad educativa de inicial - Pasco y que esta evidenciado en la experiencia conformados por las dimensiones: usanzas y sapiencias previas, que generan una dificultad cognitiva que evacuaran nuevos comportamientos amén de ilustraciones Indicadores. La huella es “una faceta difícil del espécimen caracterizado por una alteración ya convulsión que predispone a una respuesta organizada. Componentes de las emociones Tal y como define Bisquerra (2000), existen tres niveles de respuesta ya ostentación de la huella: neurofisiológico, conductual y cognitivo. El deportista conductual/comportamental es transmitido por la conducta de la persona, que, al cuerpo observada, puede descargar a saber su faceta emocional, es decir, la germanía nunca verbal, manifestado en su aspecto facial, su ademán vivo y el grado de su voz.

La interpretación de acondicionamiento y supervivencia proxenetismo adecuado el individuo para proceder eficazmente el talante exigido por las condiciones ambientales, movilizándolo de este modo la influencia necesaria y el talante para apropiarse un impreciso determinado. Bisquerra (2000) presenta la interpretación de declaración en repetición dimensiones: para el verdadero agarrado y para otros sujetos en su contexto, lo que conlleva a un celo social de las emociones respecto a cómo se siente y cómo puede enseñorearse observar a los demás. En cambio, las emociones negativas, desagradables ora displacenteras se dan cuando existe una cerca para obtener el impreciso (Bisquerra et al., 2015). (1999) Para Damásio, sabio neurólogo infiere que... “las emociones melodía cambios físicos y bioquímicos corporales desencadenados a través del pensamiento. A la avanzadilla los autores Rizzolatti,

Fogassi y Gallese quienes luego de una labor meticulosa ...” descubrieron las llamadas neuronas espejo.” En el progreso de sus investigaciones con una colectividad de simios, advirtieron que las mismas neuronas del seso que se activaban en los simios mientras tanto hacían una determinada actividad, igualmente se activaban en los camaradas que los observaban. Este entusiasmo se conoce como talante de imitación, ora que el dos cuadrúmano llega a educar las mismas emociones que el primero. (2009) Emociones y aprendizaje En indicación a lo discernido por Friguerio, podemos husmear que Para que un colegial aprenda dita lograrse la generación sináptica, neuronal. Ello protesta maduro dinamismo por pedazo del profesorado que vaya más remotamente del preliminar de labor y los materiales para alejarse un currículo. Puede suceder una maduro predisposición de aprendizaje, sin embargo, quia significa que su circunstancia emocional sea el oportuno para apropiarse un aprendizaje. Lo que importa es necesitar la circunstancia emocional del alumnado para atribución impulsar la creatividad e innovación”. Clima emocional Entendiendo a Bisquerra en su razonamiento. . . Si los climas emocionales melodía positivos permiten retener una expansión en útiles en habilidades cognitivas, sociales y culturales, ayudando de esta manera a la línea y a la expansión universal de la persona Invocando lo discernido por Bisquerra (2017, p. 77) quien afirma rotundamente que “la atmósfera emocional es la consecuencia del contagio emocional, se refiere a la circunstancia emocional de una colectividad de personas”, por lo que está coetáneo en todo estatus social.

Según Goleman (1996) la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales, que a continuación detallamos: Autoconocimiento En cuanto al autoconocimiento, Goleman (1996) afirma que reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Para conocer y adecuar las emociones, se tienen que reconocer, es decir, tomar conciencia de lo que se está sintiendo. Autorregulación Es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. Motivación Según Ander-Egg (1991) Es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento. Empatía o el Reconocimiento de las Emociones Ajenas Es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces, tal como lo afirma Goleman (1996). Habilidades Sociales Es el arte de relacionarse en gran parte, es debido a la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todo lo relacionado con la interacción entre individuos.

### **Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo viene de un conjunto de destrezas y habilidades, desarrollo de competencias, procedimientos, conocimientos que se dan ante una correcta y concreta práctica, Gardner (2013) lo define: Es un desarrollo que se da cuando un conjunto de actividades y/o estrategias bien fundamentadas invita al estudiante a llevar a cabo una interacción con los objetos del contexto, donde se adquiere conocimientos, así mismo cuando lo hace con sus pares, adultos que lo rodean o la docente en sí. Vygotsky (1978) dice: Para adquirir un aprendizaje es necesario realizar un proceso en el desarrollo de responsabilidades de psicología, donde el aprendizaje es un desarrollo propio de la sociedad, entonces tiene que prevenir al desarrollo para que esta continúe.

Existen algunas teorías que sustentan al aprendizaje significativo, entre ellas tenemos: SNTE (2013) donde Piaget hace un aporte con los estadios de desarrollo cognitivo, donde están detalladas cada una de ella donde sustenta las habilidades que se dan como buenos indicadores de un desarrollo y que por medio de estos procesos de acomodación y asimilación se dan nuevas experiencias que construyen ideas, de esta manera Piaget va sustentando que el aprendizaje significativo es un conocimiento interiorizado, entonces esta teoría sustenta que los niños y niñas van construyendo su propio aprendizaje en base a las experiencias directas que tienen, finalmente se necesita destacar que Piaget presenta 40 diversas investigaciones dedicados a la educación que son muy conocidos mediante la pedagogía operatoria. Cabe resaltar las dimensiones del aprendizaje significativo: Las Aptitudes: “Cómo usar lo que sabemos”: la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración. El Conocimiento: “Lo que sabemos y entendemos”: Interdisciplinaridad, lo tradicional (p.ej. matemáticas), lo moderno (aprendizajes muy centrados en la explotación de oportunidades, transformando los contenidos en aprendizajes útiles y funcionales), los temas (p.ej. alfabetismo global). El Carácter: “Cómo nos comportamos y nos comprometemos en el mundo”: la conciencia, la curiosidad, la capacidad de resistencia, la ética, el liderazgo. El Meta-aprendizaje: “Cómo reflejamos y adaptamos”: meta-cognición, mentalidad del crecimiento. (“meta” proviene del griego y es un prefijo usado para indicar un concepto que es una abstracción a partir de otro concepto. En este caso significa: el aprendizaje “más allá”).

### Investigación de la literatura, para identificar y seleccionar las fuentes de información:

Para realizar una revisión sistemática se realizó búsquedas en diversas bases de datos utilizando las palabras claves, encontrándose diversas investigaciones con relación al tema, los términos que ayudaron a detectar con mayor facilidad fueron: “inteligencia emocional”, “aprendizaje significativo”, “educación”, “emociones”, dentro de la búsqueda se consideraron artículos que tengan el acceso abierto. Dentro de las bases de datos más visitados y con una rica información tenemos a Scopus, Dialnet, repositorios de universidades, entre otros, considerando investigaciones de los últimos años del 2017 al 2022, cabe resaltar que también se tuvo muy en cuenta la edad de los estudiantes en este caso se enfoca a los niños en edad pre escolar o del nivel de educación inicial, por último los estudios seleccionados pasaron un filtro donde se resalte el vinculo entre inteligencia emocional inmerso al aprendizaje significativo, se llegó a seleccionar 25 entre artículos, investigaciones, tesis, estudios, lo que forma el cuerpo de esta revisión sistemática, revisando las conclusiones, resúmenes, con el fin de precisar que el contenido tenga relación con el objeto del estudio, revisión, análisis y llegar a cumplir con el objetivo de este estudio.

## 3. Metodología

La revisión sistemática de literatura (SLR) de acuerdo a García (2022), es una forma de examinar literatura en la que se compila y se estudia críticamente una variedad de trabajos de investigación a través de un conjunto de fases sistematizadas, que sirve para reconocer, valorar y explicar la labor de investigadores, académicos y profesionales en un contexto determinado, así como aportar con un extracto minucioso y completo de la literatura aprovechable pertinente a una pregunta de investigación.

El presente estudio en este marco desarrolla el tipo critical review en la cual García (2022) menciona que este tiene como finalidad señalar que se ha estudiado de manera amplia la literatura y ha valorado críticamente su calidad, además que va más allá de la mera reseña para incluir un grado de examen y actualización conceptual. El periodo de búsqueda se estableció a 5 años, es decir publicaciones entre enero del 2017 a diciembre del 2022, dentro del amplio crecimiento e interés por las nuevas concepciones respecto a la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo en niños, en la cual se utilizó las bases de datos especializadas en educación, como: Scielo, Dialnet, Google Scholar, repositorios de universidades, cabe recalcar que las palabras claves que encaminaron la revisión fueron “inteligencia emocional” aprendizaje significativo, educación inicial, niños, emociones(tabla 1).

## 4. Resultados

A partir de la interrogante planteada, se presenta el número de resultados por cada fuente:

**Tabla 1:** Resultados por descriptor.

Fuente	Descriptor	Número de resultados
Scielo <a href="https://scielo.org/es/">https://scielo.org/es/</a>	Inteligencia emocional	6
	Aprendizaje significativo	4
Dialnet <a href="https://dialnet.unirioja.es">https://dialnet.unirioja.es</a>	Inteligencia emocional	8
	Aprendizaje significativo	7
Google Scholar <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a>	Inteligencia emocional	5
	Aprendizaje significativo	4
Repositorios	Inteligencia emocional	3
	Aprendizaje significativo	2
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>

En el presente trabajo tiene como criterios de inclusión y exclusión, trabajos publicados entre enero del 2017 y diciembre del 2022, área temática: educación, disponibilidad de texto completo y estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos. Y para depurar la información se consideró a los trabajos que no aportan con el objetivo de la investigación, llegando a considerarse 16 artículos(tabla 2).

**Tabla 2:** Trabajos seleccionados para los resultados de la investigación.

Nº	Autores, Años, País	Título	Revista	Recolección de información	Resultados principales
01	Cuadros Jiménez, Olga Elena	¿En qué componentes de la inteligencia emocional se destacan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje?	Uni-pluriversidad	Revisión sistemática	Los problemas emocionales y sociales se evaluaron a través de las escalas EDIEN, diseñadas para esta investigación y diligenciadas por tres tipos de informantes (padres, maestros y alumnos), con base en los cinco componentes de la Inteligencia Emocional (IE), en una muestra de 48 niños y niñas de 18 instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín, divididos en dos grupos (24 niños y niñas con DA y 24 niños y niñas sin DA. En general, los niños y niñas sin DA evalúan globalmente su autoconcepto académico y social, mientras que los niños y niñas con DA dividen su autoconcepto, enfocándolo al área donde se sienten más competentes, que sería el de comprensión social (empatía). El grupo con DA muestra bajas puntuaciones en el componente de habilidades sociales y de comunicación. Las interacciones con el sexo y la edad no son significativas. Se concluye que si bien los niños y niñas con DA tienden a reconocer un déficit o aspecto negativo en su desempeño escolar, lo compensan con un autoconcepto positivo en cuanto a otras dimensiones, cara así mantener una limasan estable de sí mismos.
02	Belmonte, María Luisa.; Ana Alemán	La inteligencia emocional en el aula de educación infantil	Revista de investigación y comunicación educativa	Revisión sistemática	El siguiente estudio presenta un proyecto a través del cual se trabaja la Inteligencia emocional en un aula del segundo ciclo de Educación Infantil. Este proyecto ha sido diseñado teniendo en cuenta las cuatro fases esenciales de la metodología por proyectos, y consta de diez sesiones que contienen catorce actividades, distribuidas en un periodo de tiempo de dos semanas. Se trabaja a través de una metodología basada en un aprendizaje significativo, funcional y constructivista, con una perspectiva globalizadora, siendo el niño el protagonista de su propio aprendizaje, teniendo un papel primordial el trabajo cooperativo y el juego. También se intenta fomentar la cooperación familia-escuela, implicando a los familiares de los alumnos en su aprendizaje.
03	Malpica Mármol, María Dolores	La inteligencia emocional en el aula de educación infantil	Publicaciones Didácticas	Revisión sistemática	En educación infantil, los aspectos emocionales tienen un papel muy importante, porque constituyen la condición necesaria para cualquier progreso en los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Todo en educación infantil está tejido de aspectos emocionales: desde el desarrollo psicomotor, al intelectual, al social, al cultural. La emocionalidad proporciona un nivel de seguridad en los niños/as que es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Si el niño tiene seguridad en sí mismo, sentirá placer, se sentirá bien, será capaz de asumir riesgos y será más autónomo, aceptará errores y fracasos y aceptará y creará nuevas relaciones sociales.
04	Salas Román, Noelia; Alcalde Risoto, Margarita.; Hurtado Marín, Alicia	Programas de intervención en Inteligencia emocional para educación infantil	Revista de estilos de aprendizaje = Journal of Learning Styles	Revisión sistemática	El objetivo principal del estudio es comprobar que los alumnos que participan en el programa, mejoran significativamente su competencia emocional y social. El estudio se llevó a cabo en el curso 2016/2017, con la participación de 30 alumnos pertenecientes al CEIP Bilingüe Pérez de Hita, en Lorca (Murcia). Para esta investigación aplicamos el programa del "Educación Emocional, de 3 a 6 años" (Bisquerra, 2010). Respecto a la metodología, se pasaron varios cuestionarios: tres de ellos dirigidos a las familias, docentes y alumnos siendo una adaptación del PRECONCIMEI (Ayllés, 2002). Otro cuestionario de Empatía Infantil (Baron-Cohen y colb, 2009). Y una escala de observación y de evaluación del reconocimiento y conciencia de las emociones de elaboración propia. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos mejoran sus competencias en concienciación, regulación, autoestima, habilidades socio-emocionales y para la vida, tras la aplicación del programa de Educación Emocional, de 3a6 años (Bisquerra, 2010).
05	María Cinta Agudad Gómez, Jennifer Valencia	Estrategias para potenciar la Inteligencia emocional en educación infantil, aplicación del modelo de Mayer y Salovey	Tendencias pedagógicas	Revisión sistemática	Este trabajo persigue como principal objetivo describir los resultados obtenidos de trabajar la inteligencia emocional a través del Modelo de Mayer y Salovey con niños /as del Segundo Ciclo de Educación Infantil del CEIP Juan Ramón Jiménez, de Huelva capital. La puesta en práctica surgió de una latente necesidad de fomentar la inteligencia emocional en las aulas de educación infantil y la carencia de trabajo de las emociones por parte del profesorado de educación infantil. Una vez revisados modelos aportados por diversos profesionales expertos en la materia se proponen una serie de estrategias las cuales engloban un conjunto de actividades, para conseguir que el alumnado identifique y comprenda sus emociones, exprese sus sentimientos y alcance la regulación de las mismas. Los resultados arrojan una diferencia significativa entre el grupo control y el experimental en base a las rúbricas de evalua utilizadas, las escalas de estimación y el diario de clase.
06	Ana Isabel Parodi Úbeda	Inteligencia emocional factor predictor del rendimiento académico	Universidad Murcia	Revisión sistemática	El presente trabajo se estructura en seis capítulos; los cinco primeros acogen la fundamentación teórica abordando el estado de la cuestión y, el capítulo sexto que recoge el estudio empírico. En él se plantean los objetivos del estudio, en primer lugar, se pretende establecer si existe relación entre la IE Autopercebida y la personalidad, y posteriormente determinar si la IE Autopercebida se constituye como un buen predictor del rendimiento académico, una vez controlada la inteligencia, la personalidad y la habilidad para el manejo de emociones. La muestra de participantes está compuesta por 670 alumnos. Los instrumentos empleados para alcanzar nuestro propósito son: a) para la valoración de la personalidad: el Cuestionario 'Big Five' de personalidad para niños y adolescentes (BFO-NA); b) para la evaluación de la inteligencia: Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5); y la prueba complementaria Memoria de relato oral (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales); c) para evaluar la IE Autopercebida: el Cuestionario de Inteligencia Emocional Versión para Adolescentes (EQ-I-VY) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional Riesgo Reducido para Adolescentes V.02 (TEIQUE-ASF); d) para medir la IE habilidad: Rama 4, Manejo Emocional del Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test v. 2.0 (MSCEIT); y e) para la obtención del rendimiento académico: la media de las notas finales en una escala de la 10. El estudio indica que un buen nivel de inteligencia general, un mayor ajuste en el rasgo de personalidad Conciencia, mayor Manejo Emocional, así como un menor nivel en la competencia Interpersonal actuarían como predictores de un buen rendimiento académico en el alumno.
07	Navarro peral, Blanca Cuenca Zaldívar, Nicolás Álvarez Martín, Javier	Efectos de un Programa de Inteligencia emocional en población infantil	Revista Española de Enfermería de Salud Mental	Revisión sistemática	Existe una relación directamente proporcional entre los niveles de inteligencia emocional (IE) y una buena salud mental. Las intervenciones basadas en IE incrementan los niveles de calidad de vida, mejoran el desarrollo académico, protegen frente a la violencia escolar y disminuyen el consumo de tóxicos.
08	Soñia Yurely, Coniseros, Marco Antonio Vásquez Soto, Jaime Fernández Escárzaga	La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo	Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación	Revisión sistemática	El objetivo del presente trabajo es saber si existe relación entre la inteligencia emocional y los aprendizajes significativos en niños de 11 a 13 años de edad. Para este propósito se realizó una investigación con 113 alumnos de SA* y 6A* grado de primaria a quienes se aplicó un instrumento de 40 ítems que explora aspectos intrapersonales, contextuales, de la estructura mental, interpersonales, individuales, evaluativos, de creencias y de estimulación. Todos ellos componentes de las dos variables involucradas. La consistencia interna del instrumento arrojó un valor de 0.886 con el Alfa de Cronbach. Para probar la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación lineal producto-momento de Pearson, mostrando una correlación significativa en entre los componentes de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo (r=0.466; p<0.05) El análisis de las medias de los elementos de las dos variables mencionadas, revelan que la inteligencia emocional ayuda significativamente a los alumnos a mejorar sus aprendizajes.
09	María Graciela Calle Márquez, Nalry Remolina De Cleves, Bertha Marlene Velásquez Burgos.	Incidencias de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje	Revista Nova	Revisión sistemática	El presente artículo da a conocer algunos aspectos relacionados con la morfotología del cerebro límbico o emocional y los componentes químicos que intervienen en las emociones de los estudiantes; se exponen los conceptos de inteligencia emocional propuestos por diferentes expertos y se definen las competencias emocionales que deben desarrollar los estudiantes desde la perspectiva de las autoras del trabajo de docentes universitarios. De igual modo, se presenta la importancia de la inteligencia emocional en el aula y se proponen estrategias que facilitan su desarrollo y aprovechamiento para el logro del aprendizaje de los estudiantes.
10	Flor Fanny Santa Cruz, Giuliana D'Angelo	Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales	Revista de Psicología n.24 La Paz dic. 2020	Revisión sistemática	Equilibrar la enseñanza - aprendizaje con el aspecto emocional, y permitir desarrollar habilidades emocionales necesarias para manejar adecuadamente las relaciones interpersonales en distintos contextos, se ha convertido en una medida necesaria. El propósito del estudio fue determinar la influencia de las herramientas para la vida con disciplina positiva en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los adolescentes entre las edades de 12 a 13 años, en una institución educativa privada femenina del distrito de Trujillo, en Perú. El tipo de Investigación es aplicada, con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 51 alumnos y se aplicó el Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On. Los resultados demostraron el logro de un fortalecimiento moderado y estadísticamente significativo (p<.05) de la inteligencia emocional del grupo experimental. Asimismo, cada dimensión de la inteligencia emocional logró un aumento porcentual significativo al comparar el pre-test con el post-test en cada una, a excepción del componente manejo del estrés.
11	Lucía Herrera, Rafael E Buitrago, Sergio Cepero	Inteligencia emocional en niños colombianos de educación primaria. Análisis por contexto y género	Revista de la Universidad pestol.vol.16 no.3 Bogotá julio/septiembre.2017	Revisión sistemática	Este artículo analiza la Inteligencia Emocional (IE) en niños de primaria colombianos según su ubicación (rural o urbana) y género. La muestra final estuvo conformada por 1451 estudiantes de cuarto y quinto grado de tres provincias del departamento de Boyacá. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Cociente Emocional: Versión Juvenil (EQ-I: YVJ; Bar-On & Parker, 2000). Tanto la fiabilidad como la validez de EQ-I:YVJ han sido determinadas para esta muestra. Los principales resultados revelaron diferencias en la IE según la ubicación. En general, la IE fue mayor en los entornos urbanos que en los - rurales. Además, las puntuaciones en las dimensiones interpersonal y de adaptabilidad difieren según el género. Además, se discute la necesidad de futuras investigaciones y desarrollo de programas de Aprendizaje Social y Emocional en las escuelas.
12	María Alejandra Blanco, María Eugenia Blanco, Bernabé Teodoro Vila Hinojo	Actividades de bienestar emocional propuestas para el desarrollo del aprendizaje	Conrado, revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos	Revisión sistemática	El propósito del estudio fue proponer actividades de bienestar emocional para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes en tiempos de postpandemia. El estudio fue de tipo descriptivo-proyectivo, con diseño no experimental transeccional, se incluyó una muestra de 106 estudiantes y 4 docentes de una institución educativa de la ciudad de Lima. Se aplicó dos instrumentos a una escala de estrés percibido (PSS-14), y una escala de desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de pandemia (E.D.A.S.P.P.). Los resultados reflejaron una moderada incidencia de estrés y ansiedad en los estudiantes, dando respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras inadecuadas en su comportamiento, así mismo los docentes que iniciaron clases online manifestaron en su mayoría desarrollar moderadamente el aprendizaje significativo debido a la falta de dominio de las competencias digitales que no les ayudó a implementar estrategias que les facilitará relaciones los conocimientos previos y nuevos. Las actividades de bienestar emocional para el desarrollo del aprendizaje significativo es una propuesta que ayudará a gestionar las emociones. Incorporar ideas nuevas con las previas del educando que aprende para la toma de decisiones adecuadas, en función de fortalecer el carácter y ser cada día mejores personas.

13	Ros Morente, Agnés; Fillela Guju, Gemma; Ribes Castells, Ramona; Pérez Escoda, Núria	ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS EMOCIONALES, AUTOESTIMA, CLIMA DE AULA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y NIVEL DE BIENESTAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	Revisión sistemática	Son varios los autores que han señalado la importancia de variables relacionadas con la inteligencia emocional, el ambiente escolar y la autoestima del individuo. En este sentido, el presente estudio busca examinar la relación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar (evaluado con la escala de ansiedad-estado), el rendimiento académico y las competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar) en una muestra de escolares de educación primaria. Para este fin, se evalúa a los alumnos mediante un protocolo de cuatro instrumentos autoinformados (QDE, STAI-C, A-EP y CES), además de recoger las notas de las materias instrumentales. El análisis de resultados facilita la exploración de la relación entre las distintas variables y la relación que existe entre ellas para intentar dilucidar los mecanismos que intervienen en dichos procesos. A modo de conclusión, nuestros resultados muestran que, tal como se hipotetizó y como apunta la literatura previa, un mejor manejo de las emociones, así como una autoestima más sana predice claramente un mejor estado emocional de los niños, lo cual se ve reflejado en el clima social de aula y en el rendimiento. Así vez, cabe señalar que las competencias emocionales son la variable con más valor predictivo en cuanto al nivel de bienestar de los alumnos.
14	Frida Mariela Osorio Munaico, Mabel Lusana Gestelu Escalante de Huayta, Victor Javier Paredes Montano, Ennio Palomino Salazar	Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento de Ica.	Revista multidisciplinaria, ciencia latina	Revisión sistemática	El objetivo de la Investigación es establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia de los niños de la I.E. N°222, Chinchá, Ica, Perú. Se aplicó el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra fue compuesta por 84 estudiantes para la cual se empleó un muestreo no probabilístico. Obteniéndose que existe correlación significativa media positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo con un coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de 0.557. Por consiguiente, es necesario fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, para mitigar las inseguridades en el desarrollo del aprendizaje significativo.
15	Tume Flores, Karina Edith	Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa La unión , 2021	Repositorio de la Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el título profesional de: Maestra en Administración de la Educación	Revisión sistemática	La investigación titulada "Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa La Unión, 2021" tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución educativa 1310 La Unión, la hipótesis general que se propuso sostiene que la Inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años. La muestra de estudio la conformaron 31 estudiantes de 4 y 5 años de edad. El estudio es no experimental de diseño correlacional causal, desarrolló la técnica de la encuesta, se validó 2 Instrumentos con respuesta de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó el Software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la Tabla 9 explican que dados los valores 0.867 y rho (-031) se comprueba la hipótesis nula. La Investigación concluye afirmando que la inteligencia emocional no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa La Unión, 2021.
16	Natividad Araque-Hontangas	La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España	Revista UTCiencia	Revisión sistemática	La educación emocional, dentro del modelo de educación Integral que establecen las legislaciones ecuatoriana y española, se considera como una de las piezas clave dentro de la educación Inicial, para que los niños/as puedan experimentar un desarrollo emocional y social que les permita ser más autónomos, dentro de un marco de convivencia armónica. En este aspecto, educación e inteligencia emocional se entrelazan dentro del contexto educativo para el desarrollo evolutivo y socioemocional del alumnado. El propósito de este trabajo es mostrar la importancia que tiene la educación emocional en el aula, mediante una reflexión sobre los papeles de la escuela, profesorado y familia en el desarrollo de este tipo de educación. Para ello, se ha seguido una metodología basada en la compilación bibliográfica referente a la temática tratada. Además, se intenta recalcar los beneficios personales, profesionales y sociales de este modelo de educación para conseguir formar adultos sanos emocionalmente, que sepan reconocer y resolver diferentes situaciones cotidianas de manera positiva.
17	Melgarejo Garay, Lisbeth	Inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°Divino Niño Jesús-Huachoc , durante el año escolar 2018	Repositorio UNIFSC. tesis para optar el título de licenciada en educación nivel inicial	Revisión sistemática	Las emociones están presentes en cada momento de nuestra vida, ya que juegan un papel fundamental en el crecimiento social y personal de cada persona. Vivir las emociones en cualquier momento con los amigos, familia, con la sociedad, con la escuela, acceden una interacción con el entorno teniendo en cuenta las emociones. Para lograr la formación integral de los niños es fundamental el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, pues de esta manera formaremos niños con habilidades futuras exitosas que sean capaces de intervenir en el mercado laboral y crean que lo aprendido es muy bueno. Importante, satisfecho con el aprendizaje. En un total de 150 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 90 sujetos de muestra. Se analizaron los siguientes aspectos: autoconciencia, autoconciencia social, autogestión, toma de decisiones responsables y habilidades interpersonales; y las dimensiones de diagnóstico, formación y sumativa de la variable aprendizaje significativo. Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes no dejen de aprender, y busquen siempre mejores y mejores estrategias de enseñanza para llegar a los niños, para que los educandos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

## 5. Discusión

Según Rodríguez, (2016). Determinar la actividad de la ocurrencia emocional en la instrucción emblemática de los estudiantes, los referentes teóricos dan a retener que el pupilo regula sus emociones a través de su viveza emocional, el autocontrol, la motivación, el autoconocimiento y las habilidades sociales, se infiere que existen diversas formas de realizar delante las situaciones cotidianas que se suscitan, en donde se ven afectadas las emociones, los resultados obtenidos por Pizano (2004) concuerdan con el aspecto de quien da a retener que la instrucción emblemática seda a través de las fases de obra de conocimientos basados en conceptos, procedimientos y actitudes que orientan la trabajo y reflexionando sobre lo que se aprende, obteniendo conclusiones para cambiar el proceso.

Los resultados coinciden con Coll (2004) y son satisfactorios los que se desprenden de la observación al delimitar la instrucción emblemática como la rutina de acercar destrezas y conocimientos anteriores que logran anexar con el mensaje información, está orientada por las motivaciones y la connotación asignada a lo aprendido, es central mantener en perla que el desnivel entre los estilos de estudiar está en cómo se construye el conocimiento.

## 6. Conclusiones

Las emociones forman parte de nuestra vida desde el primer momento ya que desempeña parte importante en el desarrollo personal y social de cada individuo, ya que están presente en toda interacción como: en la familia, con los amigos, en el trabajo, la escuela, entre otros, las emociones siempre están presentes. Pues bien, dentro de la formación integral y autónoma del estudiante es importante el crecimiento de actitudes, destrezas, habilidades, ya que de esa manera estamos asegurando ciudadanos exitosos con capacidad de enfrentar la sociedad y el mercado laboral. Por lo tanto, se recomienda a las docentes que están a cargo de la formación de los niños en edad preescolar no dejar de buscar estrategias, formas dinámicas, para la interacción con los estudiantes, ya que de ello depende el buen desempeño, la buena formación, desarrollo integral y así tener buenos resultados.

## 7. Referencias bibliográficas

Aguaded Gómez, M. C., 8 Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*.

Araque-Hontangas, N. (2017). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCienciaCiencia y Tecnología al servicio del pueblo*, 2(8), 150-161.

Belmonte, M. L. (2022). La inteligencia emocional en el aula de Educación infantil. *Aula de Encuentro*, 24(1), 148-168.

Blanco, M. A., Blanco, M. E., 8 Hinojo, B. T. V. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), 330-338.

Ceniceros Cenicerros, S. Y., Vázquez Soto, M. A., 8 Fernández Escárzaga, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 4(8).

Jiménez, O. E. C. (2012). ¿En qué componentes de la inteligencia emocional se destacan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje? *Uni-pluriversidad*, 12), 34-44.

Malpica Mármol, M. D. (2018). La inteligencia emocional en el aula de educación infantil. *Málaga*, 1, 32-34.

Márquez, M. G. C., De Cleves, N. R., 8 Burgos, B. M. V. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15).

Melgarejo Garay, L. (2021). Inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la IEL N\* 086 Divino Niño Jesús—Huacho, durante el año escolar 2018.

Morente, A. R., Castells, R. R., Escoda, N. P., 8 Guiu, G. F. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 28(1), 8-18.

Munaico, F.M.O., de Huayta, M. L. G. E, Montano, V. J. P., 8 Salazar, E. P. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4081-4092.

Peral, B. N. (2020). Efectos de un Programa de Inteligencia Emocional en población infantil: Ensayo clínico aleatorizado (ECA). *Revista Española de Enfermería de Salud Mental*, (12).

Román, N. S., Risoto, M. A., € Marín, A. H. (2018). Programas de intervención en inteligencia emocional para educación “infantil. *Revista de — estilos de aprendizaje*, 11(22).

Santa Cruz, F. F., 8 D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 53-74.

Torres, L. H., Bonilla, R. E. B., € Espinosa, S. C. (2017). Inteligencia emocional en niños colombianos de “educación primaria. Análisis por contexto y género. *Universitas Psychologica*, 16(3). Tume Flores, K. E. (2022). Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa La Unión, 2021.

Úbeda, A. I. P. (2015). Inteligencia emocional y personalidad: factores predictores del rendimiento académico (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).