

## Importancia del aprendizaje autónomo en la educación

Shamira Condori Contreras<sup>1\*</sup>, Every Yuliana Meza Cosi<sup>1</sup>, Mónica Gamión Heredia<sup>1</sup>, Victoria

Yolanda Lizárraga Concha<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Shamira Condori Contreras, scondoricon@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 01-09-2023. Publicado: 05-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2312-2321

### Resumen

*En el proceso educativo se ha visto la necesidad de desarrollar el aprendizaje autónomo (AA) debido al desarrollo desmesurado de la información y el conocimiento, es importante y necesario que todos los estudiantes sean capaces de aprender a aprender y de poseer autonomía en su aprendizaje, comprendase este como menciona Crispin et al. (2011) un proceso en el cual el estudiante regula su aprendizaje tomando conciencia de este proceso, por ello, mediante este artículo de revisión bibliográfica se tuvo como objetivo Identificar que se conoce y que es relevante del aprendizaje autónomo además que aspectos son desconocidos o controvertidos sobre el aprendizaje autónomo, dentro de los principales resultados del análisis realizado de 42 artículos científicos, de diferentes países se encontró que la AA es multidimensional dado que al ejecutarse también se desarrollan otros aspectos educativos, como la metacognición, el aprendizaje permanente, con el pensamiento complejo, la autoevaluación entre otros aspectos, además se encontró la implementación de diferentes estrategias para su desarrollo las mismas que en la mayoría de los casos hacen uso de las tecnologías de información (TIC).*

**Palabras claves:** Aprendizaje autónomo, desarrollo de capacidades, estrategias.

### Abstract

*In the educational process, the need to develop autonomous learning (AA) has been seen due to excessive development of information and knowledge, it is important and necessary all students are capable of learning to learn and to have autonomy in their learning. Understand this as mentioned by Crispin et al. (2011) a process in which the student regulates his learning by becoming aware of this process, therefore, through this bibliographic review article the objective was to identify what is known and what is relevant to autonomous learning in addition to that aspects are unknown or controversial questions about autonomous learning, within the main results of the analysis carried out on 42 scientific articles from different countries, it was found that AA is multidimensional given that when executed it also develops other educational aspects, such as metacognition, lifelong learning, with the complex thinking, self-evaluation among other aspects, in addition, the implementation of different strategies for its development was found, the same ones that in most cases make use of information technologies (ICT).*

**Keywords:** Autonomous learning, capacity development, strategies.

## 1. Introducción

En la actualidad es muy importante que los estudiantes desarrollen sus capacidades, competencias y sobre todo el aprendizaje autónomo (AA) para hacer frente a toda la información que se encuentra en los medios de comunicación y sobre todo al avance de la tecnología y el acceso que ésta da al conocimiento difundándose en estos medios, y al constante avance del conocimiento, es importante y necesario que todos seamos capaces de aprender a aprender o de poseer un aprendizaje autónomo, compréndase este como menciona Moreno y Martínez (2007) que el aprendizaje autónomo no es un concepto unidimensional dado que para ser comprendido se tiene que relacionar con otros aspectos con los cuales se interrelaciona para su entendimiento y desarrollo, por ello en el presente estudio se realizó una revisión sistemática del aprendizaje autónomo con relación a diferentes aspectos para visualizar la importancia de desarrollar el aprendizaje autónomo en la educación.

Así mismo, Crispin et al. (2011) menciona que el aprendizaje autónomo es un proceso en el cual el alumno regula su aprendizaje tomando conciencia de su proceso de aprendizaje, distinguiéndose los aspectos cognitivo y socioafectivo, por ello se necesita desarrollar en el estudiante habilidades para que cuestione, planifique, revise, evalúe su proceso de aprendizaje. En la misma línea Moreno y Martínez (2007) mencionan que por el contexto cambiante es resaltante generar el aprendizaje autónomo, el aprender por uno mismo, más allá del aprendizaje del aula, el aprender a lo largo de toda la vida, por ello es necesario que el estudiante desarrolle habilidades que lo ayuden a aprender a aprender durante toda su vida. Además, Chica (2010) sustenta que el aprendizaje autónomo genera la autogestión del conocimiento promoviendo estrategias metacognitivas y desarrollando el pensamiento complejo, por lo que se requiere de una autorregulación del aprendizaje realizando una reflexión consciente de este proceso. Por otro lado, Bravo-Cedeño et al. (2017) indican que es importante desarrollar la reflexión individual de cada estudiante, para que tengan la posibilidad de solucionar creativamente problemas de su contexto, siendo los responsables de su propio proceso de aprendizaje, pedagógicamente este aprendizaje es denominado autónomo. Asimismo, los autores enmarcan que el aspecto emocional interfiere de forma preponderante por lo que es necesario que exista un clima favorable para el aprendizaje entre profesor y estudiante, por ello el estudiante autónomo tiene que desarrollar habilidades y capacidades para resolver problemas, en otras palabras, un estudiante que es autónomo tiene la capacidad de aprender a aprender ocasionando un proceso de metacognición.

El aprendizaje autónomo como todo aprendizaje tiene como base las teorías constructivistas, socioculturales cuyos representantes son Vygostki con la teoría sociocultural, Piaget y Bruner con la teoría cognitiva del aprendizaje, los cuales fundamentan que la construcción del conocimiento es individual y propio de cada estudiante en donde intervienen diferentes aspectos como el contexto, los saberes previos las emociones entre otros. También el aprendizaje autónomo está relacionado con la evaluación formativa como menciona Quiñonez et al. (2021) la evaluación formativa permite que los estudiantes, a partir de la reflexión, desarrollen su autonomía e incrementen su confianza en el desarrollo de su aprendizaje. Asimismo, se relaciona con lo sustentado por Delors (1996) el aprender a aprender y el enseñar a aprender porque el rol de los docentes para el desarrollo del AA es fundamental, priorizando la enseñanza centrada en el estudiante y la conducción del alumno del nuevo milenio sobre la base del trabajo autónomo y respondiendo a las demandas educativas del siglo XXI. Como se observa el aprendizaje autónomo tiene relación con múltiples aspectos del conocimiento, por ello es necesario y preponderante realizar una exhaustiva revisión bibliográfica y análisis de estudios referidos al aprendizaje autónomo en la educación, para visibilizar la importancia de este aprendizaje para la vida, lo cual contribuirá a entender y aplicar estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación. El objetivo de este artículo de revisión fue identificar que se conoce y que es relevante del aprendizaje autónomo además que aspectos son desconocidos o controvertidos sobre el aprendizaje autónomo.

## 2. Metodología

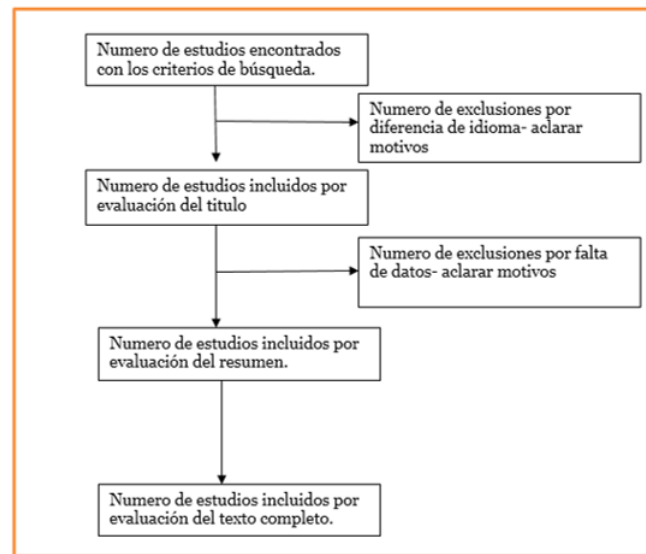
Este artículo de revisión es de tipo carácter descriptivo exploratorio porque responden a las preguntas: ¿Qué se sabe del tema? ¿con que aspectos se asocia? Dado que se realizará una revisión descriptiva de los documentos seleccionados, lo que implica la búsqueda exhaustiva de estos organizarlos, sistematizarlos y analizarlos.

Para la localización de los documentos bibliográficos se utilizaron varias fuentes primarias, secundarias y algunas terciarias. La búsqueda bibliográfica exhaustiva se inició el 01 de agosto del 2023 para lo cual se utilizaron los buscadores electrónicos EBSCO, SCOPUS y Google académico asimismo se usaron los descriptores: aprendizaje autónomo, la educación e importancia del aprendizaje autónomo tanto en castellano e inglés. Además, se empleó los operadores booleanos AND, NOT Y OR. Se obtuvieron registros que variaron entre 86 y 18 registros, para obtener mayores resultados de búsqueda se hicieron combinaciones entre los descriptores lo cual sirvió de mucho dado que se obtuvo mayor información.

Se escogieron las investigaciones que se centraban en las ventajas, en las estrategias para su desarrollo además de los niveles educativos en donde más se pone en práctica y en su importancia. Los términos claves usados fueron el aprendizaje autónomo, importancia en la educación, estrategias para su desarrollo, de la búsqueda realizada se

seleccionaron 70 artículos científicos de los cuales se escogieron 42 tomando los criterios de exclusión e inclusión de acuerdo a los descriptores utilizados. Excluyendo los documentos que no se enfocaban en la temática de aprendizaje autónomo y los que eran demasiado antiguos.

Para la organización de la información recopilada se utilizó una base de datos Excel considerando el título del artículo, autor, objetivos, resultados y núcleo temático también se hizo uso del sistema Mendeley. Luego de organizada la información se distribuyó los documentos por los campos temáticos que presentaban componentes que los relacionaba. Seguidamente se pasó a realizar un análisis crítico reflexivo del núcleo temático para determinar puntos discordantes y concordantes utilizando para este fin la estrategia de comparación permanentemente. Por último, se clasificó a los autores que coincidían con sus argumentaciones y los que tenían postura diferentes o discordantes del tema investigado, para luego arribar a conclusiones, así como también algunas recomendaciones. El proceso seguido en la búsqueda bibliográfica y selección de documentos se detalla en la figura 1, adaptado de R de Sousa (2009).



**Figura 1:** Secuencia del proceso metodológico de la revisión bibliográfica.

### 3. Resultados

Los resultados serán presentados de acuerdo a criterios comunes encontrados en los 42 artículos científicos analizados con respecto al tema de AA y su importancia en la educación lo cual se presenta en la tabla 1 donde se da a conocer las categorías de agrupación, así como la cantidad de artículos encontrados de acuerdo a cada categoría.

**Tabla 1:** Categorización de los artículos científicos por temas de investigación.

N°	Categorías de agrupación	Cantidad de artículos
01	Aprendizaje autónomo y el rol del docente	11
02	Aprendizaje autónomo y el uso de las TIC	08
03	Aprendizaje autónomo y estrategias para su desarrollo	12
04	Aprendizaje autónomo en educación superior	11
<b>Total</b>		<b>42</b>

#### 3.1. Principales temas de investigación sobre el aprendizaje autónomo y su importancia en la educación de acuerdo a las categorías de agrupación:

De los artículos seleccionados se han obtenido diferentes categorías relacionadas con el aprendizaje autónomo, los cuales fueron agrupados en 4 categorías. El análisis de cada categoría se realizó por la aproximación más cercana al tema de investigación que es el aprendizaje autónomo y su importancia en la educación.

### 3.1.1. Aprendizaje autónomo y el rol del docente

De la tabla 1 se puede observar según el criterio de agrupación el AA y el rol del docente, donde se pudo encontrar 11 investigaciones, por ello, para realizar una comparación entre los autores de estas investigaciones se presentará en la tabla 2, donde podremos visibilizar los aspectos comunes y diferentes que presenta cada investigación.

**Tabla 2:** Resultados de la categoría aprendizaje autónomo y el rol del docente.

Autores y año	Hallazgos de la investigación
Pérez (2013)	Un docente que desarrolla la AA permite que el estudiante proponga las actividades a realizar donde asume el rol de guía y los resultados son de calidad. Para ello se debe proponer al docente una guía que le de pautas y lo guíen en este proceso.
Romero y Crisol (2015)	El docente debe elaborar un plan de trabajo realista; para lo cual se debe elaborar actividades que fomenten y que desarrollen significativamente el conocimiento y la metacognición.
Hernández et al. (2021)	El docente debe elaborar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje autónomo. Tanto docentes como estudiantes deben buscar propuestas y estrategias más participativas, generando motivar al estudiante a realizar cambios en las actividades tradicionales.
Villalta y Assael (2018)	El aprendizaje autónomo se genera cuando el individuo se hace responsable del proceso de apropiarse de su cultura transformarla y transformarse en este proceso, en este sentido es importante la autonomía basada en el respeto a otros y el desarrollo de la autorregulación y los procesos metacognitivos. Por ello la practica pedagógica eficaz es la que promueve el AA basada en el respeto y recursos culturales de cada individuo.
Peinado (2020)	Cuando el docente promueve el pensamiento de orden superior permite desarrollar la autorregulación, el aprendizaje significativo además de emplear la habilidad metacognitiva lo que conlleva a desarrollar el aprendizaje autónomo.
Muñoz et al. (2019)	Los docentes de educación básica utilizan muy pocas estrategias para desarrollar el AA por lo que los estudiantes presentan muchas dificultades en educación superior con respecto a este aprendizaje.
Martínez (2006)	Para desarrollar el aprendizaje autónomo se necesita realizar un cambio en la docencia centrándose en el alumno, ser gestor del proceso de aprendizaje, tener objetivos claros, guiar al estudiante hacia un aprendizaje autónomo pero guiado.
Martínez (2007)	El docente debe poner en práctica actividades que propicien un AA, estas actividades requieren que el docente realice tutoría individualizada, que se dará durante todo el desarrollo del aprendizaje.
Masouleh y Jooneghani (2012)	Los profesores para promover autonomía en los estudiantes, deben empezar por ellos, reflexionando sobre sus propias creencias, prácticas, experiencias y expectativas de enseñanza y aprendizaje. Siendo fundamental el rol que cumplen para este proceso.
Khotimah et al. (2019)	Es erróneo pensar que el estudiante es capaz de aprender solo sin la mediación y apoyo del docente. Además, agrega que es importante fomentar el uso del internet para el desarrollo de la autonomía del estudiante.
Xie y Yang (2020)	El aprendizaje autónomo de los estudiantes puede mejorar eficazmente el rendimiento académico de este. Las prácticas pedagógicas en educación básica son superficiales y necesitan ser reforzadas para promover el eficaz desarrollo del AA.

El AA para su desarrollo tienen que partir del cambio de la practica pedagógica del docente incorporando nuevas estrategias que permitan al estudiante elegir las actividades a realizar fomentando la motivación por aprender y ser desarrolladas de forma activa llegándose a involucrar en el aprendizaje, además argumentan que el aprendizaje autónomo está íntimamente relacionado con la autorregulación y la metacognición que necesariamente tiene que realizar el estudiante para llegar a ser autónomo en su aprendizaje, donde el docente debe realizar una tutoría individualizada en todo el proceso de aprendizaje, asimismo se encontró que el desarrollo del AA tiene deficiencias en su aplicación y para la práctica eficaz de este aprendizaje se necesita apoyar al docente proporcionándole guías o modelos que lo ayuden a lograr este propósito.

Por último, se encontró, Khotimah et al. (2019) quien argumenta que es erróneo pensar que cuando se habla del aprendizaje autónomo, el estudiante realiza las actividades solo, sin la guía del docente, y que este solo participa al proponer actividades y en la evaluación del aprendizaje, sin embargo, el rol que cumple el docente es muy importante porque dará al estudiante las herramientas necesarias para desarrollar las competencias autónomas mejorando la calidad de aprendizajes.

### 3.1.2. Aprendizaje autónomo y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

En este criterio de agrupación se encontró la mayor cantidad de artículos llegando a 8 artículos analizados(tabla 3).

**Tabla 3:** Aprendizaje autónomo y estrategias relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación.

Autores y año	Hallazgos de la investigación
Maliza (2023)	El aprendizaje autónomo es provechoso cuando se usa diferentes instrumentos y aplicativos que permitirán obtener conocimiento tomando como base el modelo conductista. El avance tecnológico de la educación permite facilitar la interpretación y asimilación del proceso de enseñanza y aprendizaje porque los contenidos son asequibles para el estudiante desarrollando de mejor forma el aprendizaje autónomo.
Ramos y Moreno (2020)	El consumo de contenidos audiovisuales por los estudiantes, hace de este recurso una herramienta eficaz para comprender conceptos y fomentar su AA, potenciando la capacidad de aprender a aprender y mejorando su autonomía.
Feria-Marrugo y Zúñiga-López (2016)	Las herramientas virtuales son motivadoras para el AA del estudiante porque la prefieren ante los recursos tradicionales carentes de interactividad, además toman en cuenta los estilos de aprendizaje del estudiante.
Fernández (2011)	Los videos docentes tienen una alta aceptación por el alumnado dado que tienen el control total de cuándo y dónde aprender. El uso de este recurso logra que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, participando de forma activa y autónoma en dicho proceso y disminuyendo la falta de interés o motivación que pueda tener.
Lee (2016)	Los tipos de tareas y herramientas digitales utilizadas fomentaron la autonomía del alumno de diferentes maneras. Las tareas estructuradas permitieron a los estudiantes trabajar de forma independiente para crear contenido, mientras que las tareas abiertas les permitieron más libertad para explorar la comprensión de un tema a través de la interacción social y el docente a través de modelos y retroalimentación oportuna favoreció la autorregulación del aprendizaje.
Zamora (2019)	Considera que el sistema educativo requiere explorar nuevas formas de concebir la enseñanza, más flexibles, personalizados y que aprovechen los valores agregados que brindan los dispositivos móviles, lo cual favorece el AA de los estudiantes.
Kim (2014)	Los estudiantes pueden mejorar su competencia oral a través del estudio independiente utilizando recursos de autoaprendizaje en línea y retroalimentación en un entorno de AA.
Samekash (2020)	El uso del WhatsApp contribuye en el AA de los estudiantes, esta tecnología ha influenciado de forma positiva en la población juvenil, permitiendo que el estudiante logre una participación más activa en su aprendizaje.

Con respecto a esta categoría sobre el aprendizaje autónomo y la utilización de las TIC como recurso que favorece este AA, se puede decir que el uso de las TIC contribuyen al desarrollo del AA, porque tienen la aceptación de los estudiantes, dado, a su fácil acceso y manejo, además que pueden utilizarlo en cualquier lugar y en el tiempo que lo crean conveniente contribuyendo sustancialmente en el desarrollo autónomo del aprendizaje, mejorando sobre todo las competencias comunicativas, dado que estos recursos son flexibles y personalizados siendo el estudiante el principal responsable de su aprendizaje.

Los recursos tecnológicos favorecen la enseñanza cuando son incorporados a la educación de acuerdo a las características que cada recurso presenta permitiendo el aprendizaje individualizado desarrollando la autonomía y metacognición del estudiante.

### 3.1.3. Aprendizaje autónomo y estrategias para su desarrollo

Con respecto a esta categoría de agrupación se encontraron 12 investigaciones sobre Aprendizaje autónomo y las estrategias para su desarrollo encontrando las siguientes investigaciones:

**Tabla 4:** Aprendizaje autónomo y estrategias para su desarrollo.

Autores y año	Hallazgos de la investigación
Healey (2014)	La autonomía de los estudiantes es una característica de una educación de calidad, por ello se le debe dar la importancia debida, empleando estrategias que den más libertad a los estudiantes en su aprendizaje.
García et al. (2017)	Con el desarrollo del aprendizaje autónomo se pueden lograr mejores resultados académicos, poniendo en práctica una variedad de estrategias como: estrategias socio afectivas, estrategias de auto planificación, autorregulación y autoevaluación. Sin embargo, tanto docentes como estudiantes no tienen un conocimiento adecuado sobre las estrategias a emplear para el desarrollo del AA presentándose dificultades para su implementación.
García y de la cruz (2014)	La utilización de guías didácticas como estrategia fomenta el AA, siempre y cuando las guías didácticas proporcionen actividades de orientación, sistematización, retroalimentación y autoevaluación del aprendizaje.
Rivas (2019)	Es importante que para un adecuado desarrollo del AA el estudiante reconozca que estilos de aprendizaje tiene y que estrategias puede emplear para este propósito, así como organizar su tiempo, por otro lado, las tareas asignadas deben generar en el estudiante su creatividad e innovación, el sentido crítico y reflexivo, la metacognición, la investigación científica, y el uso de las TIC.
Yurdakul (2017)	El aprendizaje autónomo se puede definirse como la capacidad de hacerse cargo del propio aprendizaje, y el aprendizaje permanente, es el proceso continuo, voluntario de uno mismo para seguir aprendiendo, por lo que se puede decir que el aprendizaje permanente es parte del AA.
Nyoman (2016)	Para fomentar la autonomía de aprendizaje de los estudiantes, en el área de comunicación, se usó un registro de lectura donde los estudiantes elegían los libros a leer, evaluaban su lectura, también se implementó un diario de respuesta de lectura, todas estas estrategias mejoraron su alfabetización, pensamiento crítico y hábitos de lectura, logrando mejorar sustantivamente al AA.
Sercu (2002)	El aprendizaje basado en tareas y en problemas son las estrategias más favorecedoras para el desarrollo del AA y un aprendizaje permanente, ya que propicia la iniciativa del alumno, fomenta el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo, la iniciativa propia, la evaluación cooperativa y la toma de decisiones colectiva, lo que mejora sus habilidades de aprendizaje. Estas estrategias no implican menos participación del docente en el aprendizaje, porque su intervención se realizará cuando el estudiante lo requiera por medio de la retroalimentación.
Marantika (2021)	El ambiente del aula debe ser favorable para elegir autónomamente las estrategias de aprendizaje a utilizar y desarrollar la capacidad de los alumnos para expresarse, ser más creativos, tener autoestima además de tener una actitud positiva hacia el aprendizaje, para lo cual es necesario utilizar estrategias en planificación, seguimiento y evaluación, así como deben de estar motivados por el aprendizaje y tener habilidades metacognitivas.
Aripova (2021)	La motivación en el aprendizaje incrementa las habilidades de los estudiantes para aprender de forma autónoma. Esta motivación se incrementa cuando el docente proporciona tareas que no son ni fáciles ni tan difíciles de realizar, cuando existe un ambiente abierto y positivo en el aula y los ayuda a sentir que son los valiosos en el proceso de aprendizaje.
Cástulo et al. (2017)	Se debe priorizar el desarrollo y fortalecimiento de estrategias que impliquen la organización, elaboración, autorregulación y la metacognición para que tengan recursos que favorezcan un AA.
Ventosilla et al. (2021)	La estrategia del aula invertida, favorece el desarrollo del AA, porque desarrolla la reflexión, capacidad crítica y la organización del tiempo en los estudiantes, además que esta estrategia incorpora las TIC como elemento innovador.
Rivadeneira (2019)	La metodología del aula invertida permite la construcción del AA y colaborativo, dado que proporciona al maestro herramientas para planificar, guiar, retroalimentar y evaluar el proceso de aprendizaje.

Como se puede observar son múltiples las estrategias que se emplean para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, todas están destinadas a desarrollar habilidades, capacidades y competencias específicas como, la capacidad crítica, creativa y reflexiva, la toma de decisiones, la organización del tiempo, las habilidades investigativas, la autoevaluación, la metacognición entre otras, que de forma global contribuirán al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Estas estrategias están enmarcadas en la planificación de actividades de aprendizaje las cuales se deben tomar en cuenta los intereses, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para planificar actividades que motiven al estudiante a su ejecución de tal forma que se involucre en el aprendizaje siendo el protagonista del mismo, estas estrategias deben considerar dar más espacio al estudiante para la toma de decisiones de su propio aprendizaje. Asimismo, se puede mencionar que para generar un AA se debe de crear un ambiente y clima propicio para llevar a cabo el aprendizaje, el estudiante debe de sentirse capaz de ejecutar las actividades de aprendizaje considerando los recursos con los que cuenta. En la misma línea los autores mencionan que las TIC son una herramienta innovadora que permite la implementación de diferentes estrategias que se pueden llevar a cabo a través de este medio tecnológico y que favorece a desarrollar la autonomía en el aprendizaje del estudiante.

### 3.1.4. Aprendizaje autónomo en educación superior

Pasando a otra categoría de agrupación de la investigación se analiza el desarrollo del aprendizaje autónomo en educación superior donde se encontraron 11 investigaciones las que se detallan a continuación en la tabla 5.

**Tabla 5:** Aprendizaje autónomo en educación superior.

Autores y año	Hallazgos de la investigación
Reyes et al. (2017)	El modelo basado en competencia se relaciona y complementa con el AA. La autorregulación del aprendizaje es indispensable para desarrollar las habilidades de aprender a aprender, porque desarrolla la autodirección permitiendo transformar las aptitudes mentales mejorando el aprendizaje.
Ariebowo (2021)	Los estudiantes son conscientes de los objetivos de aprendizaje a desarrollar teniendo preferencia por el aprendizaje en línea, asimismo, se halló que los docentes tienen dificultades para desarrollar el AA.
Escribano (2009)	El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo, son las nuevas estrategias que se están implementando en la educación superior debido a que ayudan a construir una universidad más crítica y constructiva en la realidad social actual.
Pérez et al. (2015)	Los estudiantes que emplearon estrategias metacognitivas y cooperativas en educación superior contribuyeron a desarrollar un AA, obteniendo mejoras en su rendimiento académico, al contrario de los estudiantes que solo empujaron un aprendizaje receptivo.
Ureta et al. (2018)	El desarrollo de la competencia de AA donde el estudiante aprenderá a aprender, implica realizar metacognición dándole la posibilidad al estudiante que autorregule su aprendizaje tomando conciencia de los procesos cognitivos y socioafectivos. Asimismo, se encontró que los docentes necesitan apoyo para desarrollar actividades de AA.
Ruiz (1997)	El aprendizaje autónomo tiene muchas ventajas como: el alumno estudia a su propio ritmo considerando sus capacidades y propósitos de aprendizaje, además se puede organizar de acuerdo a sus tiempos, tiene mayor flexibilidad para aprender. Adoptando un papel más activo y productivo en el aprendizaje.
Lasprilla (2020)	Para el desarrollo del aprendizaje autónomo en educación superior en la modalidad virtual se tiene que tomar en cuenta la delimitación del espacio, el tiempo para estudiar y el seguimiento para cumplir con ese fin.
Dmitrenko (2020)	Los estudiantes de educación superior todavía dependen de sus profesores y necesitan orientación para ayudarlos a convertirse en estudiantes más seguros, capaces de aprender de forma autónoma.
Khan et al. (2022)	El aprendizaje autónomo ha sido identificado como un mecanismo eficaz para el aprendizaje, los estudiantes consideran que es una capacidad fundamental para obtener resultados favorables en el aprendizaje. Asimismo, una estrategia importante es utilizar estrategias en línea dado que las aplicaciones tecnológicas son cada vez más atractivas para el estudiante.
Kormos y Cizer (2014)	En el AA influyen factores motivacionales y estrategias de autorregulación asimismo la gestión eficiente del tiempo y la proactividad hacia el aprendizaje, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.
De León (2020)	El aprendizaje autónomo da lugar al desarrollo de las capacidades investigativas, la autodisciplina, la organización del tiempo y el pensamiento crítico del estudiante. Para evaluar el aprendizaje autónomo se utiliza la técnica de observación y la técnica de desempeño.

## 4. Discusión

El aprendizaje autónomo como mencionan (Pérez, 2013; Hernández et al., 2021; Masouleh y Jooneghani, 2012) tienen que partir del cambio del quehacer pedagógico incorporando estrategias innovadoras que permitan al estudiante dar la libertad de elegir las actividades a realizar fomentando la motivación para desarrollar las actividades de forma activa llegándose a involucrar en este proceso, además (Romero y Crisol, 2011; Villalta y Assael, 2018; Peinado, 2020) argumentan que el AA está íntimamente relacionado con la autorregulación y la metacognición que necesariamente tiene que realizar el estudiante para llegar a ser autónomo en su aprendizaje y Martínez (2007) indica que el docente debe realizar una tutoría individualizada en todo el proceso de aprendizaje, asimismo los autores (Vásquez et al., 2019; Martínez, 2006; Shakouri y Bahraminezhad, 2012; Xie y Yang, 2020; Muñoz et al., 2019; Ariebowo, 2021) mencionan que el desarrollo del AA tiene deficiencias en su ejecución por la falta de práctica, por lo que, para un desarrollo eficaz de este aprendizaje se necesita apoyar al docente proporcionándole guías o modelos que lo ayuden a lograr este propósito. Por otro lado, se encontró, (Khotimah et al., 2019; Sercu, 2002) quienes argumentan que es erróneo pensar que cuando se habla del aprendizaje autónomo, el estudiante realiza las actividades solo, sin la guía del docente, y que este solo participa al proponer actividades y en la evaluación del aprendizaje, sin embargo, el rol que cumple el docente es muy importante porque dará al estudiante las herramientas necesarias para desarrollar las competencias autónomas mejorando la calidad de aprendizajes.

El avance de la tecnología a facilitado incorporar diferentes estrategias pedagógicas en la educación dado los atributos que estas tienen como el fácil acceso, la fácil utilización y la preferencia que tienen los estudiantes para su uso, todo ello favorece el desarrollo del AA de los estudiantes, además este recurso es eficaz para comprender conceptos, fomenta la capacidad de aprender a aprender, la autonomía permitiendo tomar decisiones con respecto a su aprendizaje, siendo consciente de los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene, logrando que el estudiante sea el protagonista y agente principal de su aprendizaje, (Maliza, 2023; Ramos y Moreno, 2020; Rivas, 2019). Los tipos de tareas que se brindan a través de las herramientas digitales permiten desarrollar el AA, porque son flexibles, personalizadas pudiendo desarrollar tanto tareas estructuradas como no estructuradas, retroalimentando el aprendizaje cuando él lo crea conveniente, por estos atributos de las TIC se puede decir que la tecnología a llegado a influenciar de manera positiva en el AA en la población juvenil, logrando que el estudiante logre una participación más activa en su aprendizaje (Feria-Marrugo y Zúñiga-López, 2016; García, 2011; Lee, 2016; Zamora, 2019; Kim, 2014; Samekash, 2020).

Por otro lado, diferentes autores mencionan que el AA es un aspecto importante para una educación de calidad dado que mejora el logro de aprendizajes, por lo cual debe ser desarrollada de forma continua en las aulas, empleando estrategias que den más libertad al estudiante para elegir las actividades a realizar, estas estrategias son diversas y se enmarcan las que socioafectivas, las de auto planificación, autorregulación y la autoevaluación, todas ellas permiten desarrollar el pensamiento complejo, la capacidad crítica, reflexiva y creativa, y diferentes habilidades y hábitos que favorecen el AA. (Healey, 2014; García et al. 2017; García y de la cruz, 2014; Yurdakul, 2017; Nyoman, 2016). También existen estrategias como el aula invertida y las que se usan en el aprendizaje basado en tareas y en problemas donde se realizan actividades que pone en juego el aprendizaje colaborativo, la

iniciativa propia, la coevaluación, la toma de decisiones, organización del tiempo, que permiten desarrollar el AA porque propician a poner en práctica habilidades, capacidades del pensamiento complejo (Sercu, 2002; Cástulo et al., 2017; Ventosilla et al., 2021; Rivadeneira, 2019) asimismo mencionan que la motivación y el buen clima del aula favorece el AA, esta se da cuando el docente proporciona tareas considerando las características de los estudiantes, sus motivaciones e interés además del nivel de desarrollo de sus competencias. (Aripova, 2021; Marantika, 2021; Kormos y Cizer, 2014).

Por otro lado, en educación superior el AA esta considerado como una competencia más a desarrollar, donde se involucra la autorregulación del aprendizaje y el aprender a aprender, la metacognición y la cooperación lo que permite mejorar las aptitudes mentales, la construcción crítica de la realidad social, tener más flexibilidad para aprender, las capacidades investigativas, la autodisciplina, entre otras, teniendo un papel más activo y productivo para el aprendizaje, aportando también en el desarrollo de su seguridad y autoestima. (Reyes et al., 2017; Escribano, 2009; Pérez et al., 2015; Ureta et al., 2018; Ruiz, 1997; Lasprilla, 2020; Dmitrenko, 2020; Khan et al., 2022; De León, 2020). Como se puede observar el AA se relaciona con diferentes aspectos educativos, para que se desarrolle y a la vez desarrolla otras habilidades, capacidades y competencias del estudiante, por ello su importancia en la educación actual, para lo cual se ha estado utilizando diferentes recursos tecnológicos sobre todo en el aprendizaje de idiomas, desarrollando con más frecuencia la competencia comunicativa.

## 5. Conclusiones

Se pudo observar interesantes hallazgos en relación al AA uno de los hallazgos fue encontrar una cantidad muy alta de investigaciones referido a las estrategias empleadas haciendo uso de las TIC, donde se detallan los atributos por los cuales se emplean estos medios tecnológicos, atributos que favorecen al desarrollo del AA de los estudiantes y además que estos recursos tecnológicos son los más preferidos por los estudiantes para su empleo. Por otro lado, se encontró varias investigaciones que detallan las ventajas de desarrollar el AA en educación superior donde consideran al AA como una competencia a desarrollar para la obtención de mejores resultados académicos, para lo cual implementan diferentes estrategias en especial en el desarrollo de idiomas donde toman en cuenta los atributos de tienen las TIC. Se ha encontrado en las investigaciones analizadas mayor énfasis en el desarrollo de AA en educación superior, dándose a conocer tanto ventajas y dificultades en la implementación de este aprendizaje, así de como el desarrollo del AA favorece a mejorar los niveles académicos de los estudiantes, por las diferentes posibilidades de desarrollo cognitivo, socioafectivo y metacognitivo que se dan en este proceso. Considerando también la importancia del rol que desempeña el docente en esta implementación. Se encontró pocos estudios realizados en la educación básica sobre esta temática lo que indica que aun en este nivel educativo, está en proceso de realización debido que tal ves se cree que los niños aun no pueden ser autónomos en el aprendizaje y que siempre necesitaran la guía permanente del docente limitando el desarrollo del AA.

## 6. Referencias bibliográficas

- Aripova, S. (2021). Motivación de los estudiantes en el aprendizaje autónomo. *Revista Turca de Educación en Computación y Matemáticas (TURCOMAT)*, 12 (4), 1095-1098.
- Ariebowo, T. (2021). Aprendizaje autónomo durante la pandemia de COVID-19: objetivos y preferencias de los estudiantes. *Revista de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras*, 6 (1), 56-77.
- Bravo-Cedeño, GDR, Looor-Rivadeneira, MR, & Saldarriaga-Zambrano, PJ (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominó de las Ciencias*, 3, 32-45.
- Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). *Aprendizaje autónomo*.
- Cañas, F. A. C. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*, (6), 167-195.
- Cástulo, Y. G., Garduño, M. D. L. V., & Puga, A. M. M. (2017). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio-Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, (37), 75-90.
- de Sousa Abreu, R., Penalva, LO, Marcotte, EM y Vogel, C. (2009). Firmas globales de niveles de expresión de proteínas y ARNm. *BioSystems moleculares*, 5 (12), 1512-1526.
- de León, M. M. L. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 103-109.

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Ediciones UNESCO.
- Dmitrenko, N. (2020). Aprendizaje autónomo ESP de futuros profesores de matemáticas. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 12(1), 86-104.
- Escribano González, A. (2009). Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 13.
- Feria-Marrugo, I., & Sofia Zuniga-Lopez, K. (2016). Virtual learning objects and the development of autonomous learning in English. *PRAXIS-COLOMBIA*, 12, 63-77.
- Fernández, P. G. (2011). Aprendizaje Autónomo Utilizando Vídeos Docentes. *Rev. Iberoam. de Tecnol. del Aprendiz.*, 6(2), 65-69.
- García Hernández, Ignacio y de la Cruz Blanco, Graciela de las Mercedes. (2014). Guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6 (3), 162-175.
- García Espinoza, Margot, Ortiz Cárdenas, Tania, & Chávez Loor, María Dolores. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 74-84.
- Healey, M. (2014). Desarrollar el aprendizaje independiente y autónomo. Artículo de investigador. (sn)
- Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., & Hurtado Lomas, C. R. (2021). El aprendizaje autónomo: una exigencia de la enseñanza virtual. *Experiencias en Uniandes, Ibarra. Revista Conrado*, 17(S1), 219-225.
- Khan, RMI, Ali, A. y Alourani, A. (2022). Investigación de la experiencia de los estudiantes en el aprendizaje autónomo en un contexto de aprendizaje electrónico. *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje (en línea)*, 17 (8), 4.
- Kim, S. (2014). Desarrollar el aprendizaje autónomo para la competencia oral utilizando la narración digital. *Language Learning & Technology*. 18(2), 20-35.
- Khotimah, K., Widiati, U., Mustofa, M. y Ubaidillah, MF (2019). Aprendizaje autónomo de inglés: percepciones de profesores y estudiantes. *Revista Indonesia de Lingüística Aplicada*, 9 (2), 371-381.
- Kormos, J. y Csizer, K. (2014). La interacción de la motivación, las estrategias de autorregulación y el comportamiento de aprendizaje autónomo en diferentes grupos de alumnos. *Tesol trimestral*, 48 (2), 275-299.
- Lasprilla, M. A. P. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(1), 80-92.
- Lee, L. (2016). Aprendizaje autónomo a través de instrucción basada en tareas en cursos de idiomas totalmente en línea. *Aprendizaje de idiomas y tecnología*.
- Martínez Lirola, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario de lenguas extranjeras en el proceso de convergencia europea y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Lugarum*, 7(1), 31-43.
- Maliza Muñoz, W. F. (2023). Aprendizaje autónomo en Moodle (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Marcos Ramos, M., & Moreno Méndez, M. (2020). LA INFLUENCIA DE LOS RECURSOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL AULA. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"* 13 (1), 97-117.
- Marantika, J. E. R. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 88-96.
- Martínez Lirola, M. (2006). Algunos pasos hacia el aprendizaje autónomo: logros y dificultades de la puesta en práctica de materiales didácticos en una asignatura troncal con 136 matriculados. En: *IV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Alicante*, 5-6 de junio de 2006.



- Nyoman, N. P. (2016). Técnicas de promoción del aprendizaje autónomo en el aula. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 3(2), 45-52.
- Moreno, R., & Martínez, R. J. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta comportamental: Revista latina de análisis de comportamiento*, 15(1), 51-62.
- Muñoz, A. V., Huamán, H. I. M., & Calderón, O. M. G. (2019). Retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía. *PAIAN*, 10(2), 70-81.
- Pérez de Albéniz Iturriaga, A., Sastre i Riba, S., Escolano Pérez, E., Lucas Molina, B., & Pascual Sufrate, M. T. (2015). Metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula universitaria (No. ART-2015-101523).
- Peréz, L. B. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos* 11, 45-62.
- Peinado Camacho, José de Jesús. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), e030.
- Quiñones Ramírez, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y representaciones*, 9(1).
- Reyes, Y. G., Benitez, S. N. G., Vaca, D. J. G., Manzano, F. R. G., Castro, J. E. B., & Cevallos, M. D. L. Á. R. (2018). El aprendizaje autónomo. Su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3(2), 1-19.
- Rivas Zapata, L. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de Derecho. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(10) 134-143
- Ruiz de Zarobe, Y. (1997). Aprendizaje autónomo en la adquisición de segundas lenguas: una experiencia en la universidad. *Didáctica (Lengua y literatura)*. 9, 183-193.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2019). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. *Revista San Gregorio*, 1(31), 72-79.
- Romero López, M. A., & Crisol Moya, E. (2015). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia/Ma Asunción Romero López y Emilio Crisol Moya. *Escuela Abierta*. 2012(15), 9-31
- Samekash, M. L. W. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 78-87.
- Shakouri-Masouleh, N., & Bahraminezhad-Jooneghani, R. (2012). The secrecy underlying young language learners' learning. *World Academy of Science and Technology*, 66, 2012.
- Sercu, L. (2002). Aprendizaje autónomo y adquisición de competencia comunicativa intercultural: algunas implicaciones para el desarrollo del curso. *Cultura lingüística y currículo*, 15 (1), 61-74.
- Ureta, G. A. C., Miguel, L. P., & Abásolo, A. V. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco y Negro*, 9(1), 68-81.
- Ventosilla Sosa, Danny Nicke, Santa María Relaiza, Héctor Raúl, Ostos De La Cruz, Felipe, & Flores Tito, Ana María. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043.
- Villalta-Paucar, Marco Antonio, & Assael-Budnik, Cecilia. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 49-68.
- Xie, Z. y Yang, J. (2020). Aprendizaje autónomo de estudiantes de primaria en casa durante la epidemia de COVID-19: un estudio de caso de la segunda escuela primaria de Daxie, Ningbo, provincia de Zhejiang, China. *Ningbo, provincia de Zhejiang. Best Evid Chin Edu*. 4(2):535-541

---

Yurdakul, C. (2017). Una investigación de la relación entre el aprendizaje autónomo y el aprendizaje permanente. Revisión de la Revista Internacional de Investigación Educativa, 2 (1), 15-20.

Zamora, R. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. Rehusa, 4(3), 29-38.