

## Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación básica

Tinco Aquehua Miluzca<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Tinco Aquehua Miluzca, mtinco@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 15-09-2023. Publicado: 24-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2509-2516

### Resumen

*Hoy en día, el sistema educativo tiene la necesidad de contar con un personal calificado, dentro de ello establecieron estrategias como el acompañamiento pedagógico para ser parte de la guía de desarrollo del docente, mejorando de esta manera su desempeño en conjunto del rendimiento académico de muchos estudiantes. Por ende, el objetivo principal fue determinar la relación existente entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación básica. La metodología del estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, de naturaleza transversal, considerando 117 docentes aplicando dos cuestionarios. Los resultados demuestran que el 64,1 % en la variable acompañamiento pedagógico se encuentran en un nivel regular; además, en el desempeño docente se evidencia el desempeño docente se encuentra en un nivel alto; asimismo, el 68,4 % se encuentran en un nivel regular. Como conclusión existe una relación significativa entre las variables, representado por un Rho de 0,546\*\*.*

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, gestión educativa.

### Abstract

*Today, the educational system has the need to count on qualified personnel, within which they have established strategies such as pedagogical support to be part of the teacher's development guide, improving in this way their performance as a whole of the academic performance of many students. Ultimately, the main objective was to determine the relationship between pedagogical support and teaching performance in basic education. The study methodology was developed through a quantitative approach, the design was non-experimental, transversal in nature, considering 117 teachers applying the questionnaires. The results show that 64.1 % in the variable pedagogical support are at a regular level; Furthermore, teaching performance is evident at a high level; asyism, 68.4 % are at a regular level. In conclusion, there is a significant relationship between the variables, represented by a Rho of 0.546\*\*.*

**Keywords:** Pedagogical support, teaching performance, educational management.

## 1. Introducción

Por muchos años la educación se ha convertido en un proceso que permite a las personas participar en la sociedad y convertirse en buenos ciudadanos, donde se genera la importancia de la reflexión pedagógica sobre las prácticas y desempeño docente, en beneficio de las satisfacciones de los estudiantes (García et al., 2022). Ante ello, inicialmente el acompañamiento pedagógico se entendía como asesoramiento y supervisión de expertos con el objetivo de identificar debilidades. Sin embargo, generó barreras al desarrollo docente (reflejado en el rendimiento académico), afectando y dificultando en gran medida el logro de las metas educativas (Huamani, 2017). Actualmente existe una necesidad educativa donde el profesorado tenga el conocimiento dirigida a tres aspectos: primero, los contenidos de la disciplina que imparte; segundo, el contenido de las ciencias de la educación; y tercero, el desarrollo de las habilidades digitales necesarias en su labor profesional de forma sistemática (Campos et al., 2022). Asimismo, que sean capaces de identificar su práctica docente, organizar sus actividades de aprendizaje, evaluar y transformar sus actividades pedagógicas dentro de las instituciones educativas (Vázquez et al., 2022). En los diferentes países, los docentes emplean metodologías tradicionales y enfoques teóricos a pesar de contar con dificultades de su desarrollo para abordar las habilidades de desarrollo, lo que da como resultado una formación obsoleta y desmotivadora para los estudiantes; además de una baja supervisión de los directivos hacia los docentes (Belmonte et al., 2019). Las interacciones cotidianas tienen el requisito de utilizar plataformas interactivas que brinden a los docentes el apoyo que necesitan y compartan buenas prácticas docentes y acompañamiento pedagógico (Delgado et al., 2022). Lo preocupante es que sólo el 15,5% de los estudiantes del nivel 1A tienen un rendimiento deficiente, parte de los factores es el bajo seguimiento docente, métodos pedagógicos, falta de práctica educativa, entre otros (Mineduc, 2018). Asimismo, solo el 55.0% de los educandos obtienen un nivel de comprensión lectora, y solo un mínimo tiene un resultado en el nivel superior en capacidad de rendimiento (OECD, 2018).

En el Perú, asumir el rol de docente es un trabajo de responsabilidad, ya que corresponde al docente desarrollar las habilidades y potencialidades, por tanto, se ha convertido en una acción muy compleja y resulta de la interacción de diversos factores como la filosofía de la institución educativa, el nivel de educación, la formación de los docentes y el tipo de estudiantes (Yana y Adco, 2018). El nivel de educación nacional es bajo, según los resultados de la evaluación del personal de extensión educativa realizada por el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología en 2018, el 83% de los docentes fracasan (Cuenca, 2020). En este sentido, las clases presenciales plantea grandes desafíos para los directores de escuelas en términos de gestión escolar. Por la cual fortalecer la capacidad de los docentes para satisfacer las necesidades y requisitos de sus estudiantes (De la Rosa et al., 2023). En cuanto a la problemática local, se precisa que la misma fue identificada en una institución educativa del Cusco en donde se ha evidenciado que el desempeño docente se ve menoscabado a partir de un acompañamiento pedagógico insuficiente. Por lo que el problema general de la investigación fue: ¿Cuál es la relación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa básica? Y el objetivo principal, fue determinar la relación existente entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa básica. En referencia a la justificación teórica de la investigación, se han brindado una serie de teorías en base a las variables Acompañamiento pedagógico y desempeño docente a partir de una distinta serie de base de datos científica. En el sentido práctico se justifica el debido que se busca denotar la importancia de la realización que tiene el docente en el desarrollo pedagógico. Socialmente, se beneficiará a toda la población estudiantil, docente e instituciones.

En las investigaciones internacionales, el autor Lara et al. (2022) en sus resultados demuestran que, dependiendo del nivel de educación, las medias de todas las dimensiones, además existen correlaciones entre las dimensiones de las variables con un nivel de confianza alto, donde permite a los docentes alcanzar altos niveles de efectividad en sus prácticas docentes y tendrá un impacto positivo en el bienestar de toda la comunidad educativa. También, Agreda y Pérez (2020) concluyen que el apoyo a la instrucción está directamente relacionado con la eficacia de la enseñanza al observar a los maestros reflexionar positivamente sobre sus prácticas docentes para promover mejoras que apoyen el rendimiento de los estudiantes. Aravena et al. (2023) en su estudio demuestran que el acompañamiento de los docentes mejora significativamente el desempeño del mismo, además se evidencia que el 50% de los participantes que usaron rúbricas ideográficas fueron significativamente diferentes de los que usaron rúbricas estandarizadas. Como conclusión el uso de reglas específicas desarrolladas por los propios participantes puede contribuir a una comprensión común de los resultados del aprendizaje e influir positivamente en la autorregulación de la práctica educativa. Además, Ushiña y Colmenarez (2022) en su inferen que la falta de apoyo y acompañamiento pedagógico educativo y una gestión de políticas ineficaz limitan las mejoras en los resultados educativos en comparación con los estándares actuales de desempeño profesional. En los antecedentes nacionales, Pujay et al. (2020) en su estudio aplicado a 48 docentes, donde los resultados demuestran que existe relación positiva entre las variables, representando una estadística de desviación estándar 12,87 con un coeficiente de variación del 2.5%, un valor mínimo de dispersión, ( $26 < 30$ ) el Acompañamiento pedagógico si tiene relación directa en el desempeño docente. Además, Iraola y Arrollo (2023) se identificaron ciclos y docentes con resultados y calificaciones reprobatorias, con quienes es necesario realizar una asesoría continua, donde los aspectos relevantes a evaluar para la adecuada práctica es el dominio del curso, proceso de enseñanza y aprendizaje, relación del docente y el estudiante, la ética y humanística.

Yana y Adco (2018) en estudio evidencia que el nivel de AP en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación el nivel de DD, se encuentran en el nivel bueno (10%) muy bueno (85%) y excelente (5%) con un coeficiente  $r$  de Pearson = 0,763. Se concluyó que existe una correlación positiva muy directa entre el apoyo educativo y el papel de los docentes. Para Alto et al. (2022) concluye que el acompañamiento pedagógico incide el desempeño docente, mientras que la ocurrencia es de 47,9%, de 46,1%, de 24,9% y de 26,6%, respectivamente, siendo así que el 52,1%, 53,9%, 75,1% y 73,4% restantes pueden ser explicados por otras variables o factores que no fueron incluidas en el modelo. Por consiguiente, la variable acompañamiento pedagógico (AP), tiene la teoría de las expectativas de Vroom menciona que las personas que dicen que están motivadas van a realizar acciones para lograr una meta, en conjunto de alcanzar su satisfacción (Koontz et al., 2008). Donde, el desempeño general de un equipo organizacional como individual, donde puede verse como una expresión de satisfacción laboral, donde se comparte el deseo de alcanzar los objetivos marcados (Quispe et al., 2022). Por otra parte, la teoría X y la teoría Y, trata de dos formas de percibir e influir en el comportamiento humano para aumentar la motivación de los empleados y lograr un rendimiento óptimo, sin embargo, los directivos pueden liderar una organización en ambas capacidades (McGregor, 2000). Esta teoría afirma que las instituciones y encargados necesitan controlar y supervisar adecuadamente a sus colaboradores y motivarlos para que ejecuten respectivamente sus actividades. Para ello se deben especificar normas y reglas claras al ponerlo en práctica la calidad de la educación mejorará (Vargas y Vasquez, 2018).

Por ello en la conceptualización de la variable del acompañamiento se basa en el apoyo y asistencia proporcionados por el equipo directivo en relación con el desempeño del aprendizaje, desde la planificación curricular hasta la impartición del aprendizaje, además del manejo de recursos y materiales de aprendizaje para adaptarse a la diversidad (Minedu, 2019). Son quienes desempeñan funciones de apoyo al aprendizaje es facilitar al profesorado un análisis reflexivo sobre su práctica y el contexto en el que se desarrolla (Vesub, 2013). Asimismo, es un proceso de formación que facilita las prácticas de aprendizaje profesional y utiliza la retroalimentación como soporte técnico, donde la docencia puede ser una actividad profesional de gran complejidad (San Martín et al., 2021; Cuellar et al., 2022). Por lo tanto, se considera una forma de asumir nuevos roles en las escuelas, generando así cambios en la enseñanza y el aprendizaje y logrando resultados valiosos. También fortalece los programas de formación basados en la realidad en las aulas y escuelas para asegurar la existencia de un puente entre la teoría y la práctica (Rodríguez et al., 2020; Abanto et al., 2021). El acompañamiento pedagógico es una herramienta de formación que puede satisfacer las necesidades de apoyo de los docentes a través de un apoyo técnico individualizado, especializado, individualizado, sistemático y estratégico (Villegas et al., 2022). Tiene como dimensiones planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de la enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza y formas de intervención. En tanto, la variable desempeño docente la teoría de buena enseñanza, las buenas prácticas existen cuando se basan en buenas intenciones, buenas razones y una preocupación inherente por la epistemología de la disciplina (Litwin, 2012). Significa ser consumidor de conocimientos, sensato, bueno para escuchar y preguntar, flexible y experimental, dicha teoría se refiere a un maestro con ciertas habilidades de liderazgo que se encuentran entre lo nuevo y lo antiguo (Arredondo, 2004) Esto crea estructuras complejas que pueden reflejarse en la forma en que los profesores abordan el material, las actitudes hacia el contenido, las suposiciones que hacen sobre el aprendizaje, las prácticas y negociaciones afectivas (Eldestein y Coria, 1995; Sigüenza, 2021).

El desempeño docente se refiere a acciones relacionadas con el ejercicio específico de la profesión docente, en este sentido, donde puede incluir buenos resultados docentes o malos resultados docentes, debiendo priorizarse estos últimos por su función en la práctica docente (Barrientos et al., 2021; Paredes et al., 2023). Crean que la eficacia del trabajo de un docente depende del entorno laboral y del desarrollo de cualidades cognitivas, emocionales y motivacionales que contribuyan a la regulación del proceso de aprendizaje (Aburto et al., 2017; Martínez y Lavín, 2017). Además, son actividades realizadas por docentes profesionales que trabajan estudiantes para brindarles una base sólida de moral y conocimiento, donde se ponen en práctica el comportamiento, intelectualidad, incluidas las prácticas de gestión (Maza, 2021). Las dimensiones son pedagógicas, la cultural y la política. En efecto de las variables, la importancia del AP en el DD puede ayudar a establecer políticas apropiadas que conduzcan a cambios y reformas significativas en la educación, optimizando el aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo académico y formativo de los docentes (Shupinga, 2023; Popova, 2023; Limongi, 2022). Esta es una herramienta que puede utilizarse de diferentes maneras para desarrollar y fortalecer la aptitud de los docentes, teniendo en cuenta la escasez y fortaleza del trabajo del educador.

## 2. Metodología

La metodología del estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, debido que los datos recabados fueron procesados estadísticamente para determinar establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.; asimismo, el diseño fue no experimental, de naturaleza transversal para determinar la relación entre las variables. Por otra parte, la muestra se conformó por 117 docentes del segundo al quinto grado de secundaria de una institución pública, de los cuales 60 son del género femenino y 57 del masculino, los cuales participaron voluntariamente en la investigación.

La técnica utilizada fueron dos encuestas, donde el instrumento lo conformaron dos cuestionarios. En la variable acompañamiento pedagógico se consideró 5 dimensiones del autor Villegas et al. (2022) como planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de la enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza y formas de intervención con un total de 20 preguntas. La variable desempeño docente se consideró 3 dimensiones del autor Maza (2021) pedagógica, la cultural y la política con un total de 15 preguntas.

Para la validez del instrumento los instrumentos se sometieron a un juicio de expertos, en tanto la confiabilidad se realizó mediante la prueba de Alfa de Cronbach que tiene un valor de 0,978 en la variable acompañamiento pedagógico, y 0,973 en el desempeño docente, siendo un valor confiable. En el procedimiento de estudio, se tuvo una colaboración voluntaria de los participantes, seguidamente se dio el desarrollo del análisis y procesamiento de datos. A partir del empleo de un software denominado SPSS21, se pudo realizar el análisis descriptivo e inferencial. Para determinar el objetivo del estudio, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y para determinar la relación entre las variables fue la prueba de estadística Spearman.

### 3. Resultados

Los presentes resultados descriptivos de la tabla 1 demuestra que el 21,4% de los docentes mencionan que el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel alto; asimismo, el 64,1% se encuentran en un nivel regular; en cambio para el 14,5% está en un nivel bajo. Además, se presenta las dimensiones en un nivel regular como planificación estratégica en un 61,5%, el clima de acompañamiento en un 49,6%, la conducción del proceso de la enseñanza en un 53,8%, la evaluación en un 58,1% y las formas de intervención en un 65,8%. Esto quiere decir que la variable acompañamiento pedagógico como parte de guía y supervisión hacia el docente no se ejecuta de manera eficiente, generando una percepción compleja hacia el docente.

**Tabla 1:** Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico y dimensiones.

Nivel	V1. Acompañamiento pedagógico		D1. Planificación colegiada		D2. Clima de acompañamiento		D3. Conducción del proceso de la enseñanza		D4. Evaluación		D5. Formas de intervención	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	17	14,5	15	12,8	17	14,5	18	15,4	19	16,2	16	13,7
Regular	75	64,1	72	61,5	58	49,6	63	53,8	68	58,1	77	65,8
Alto	25	21,4	30	25,6	42	35,9	36	30,8	30	25,6	24	20,5
<b>Total</b>	117	100	117	100	117	100	117	100	117	100	117	100

En la variable desempeño docente, la tabla 2 se evidencia que el 17,9% de los docentes mencionan que el desempeño docente se encuentra en un nivel alto; asimismo, el 68,4% se encuentran en un nivel regular; en cambio para el 13,7% está en un nivel bajo. Además, se presenta las dimensiones en un nivel regular como la pedagógica en un 59,8%, la dimensión cultural en un 51,3%, la dimensión política en un 70,9%. Esto quiere decir que la variable desempeño docente no están encaminados a los principales objetivos de la institución, motivación, apoyo directivo de manera adecuada, generando una intervención en la efectividad del docente.

**Tabla 2:** Distribución de frecuencias de la variable desempeño docente y dimensiones.

Nivel	V2. Desempeño docente		D1. Pedagógica		D2. Cultural		D3. Política	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	16	13,7	14	12,0	34	29,1	15	12,8
Regular	80	68,4	70	59,8	60	51,3	83	70,9
Alto	21	17,9	33	28,2	23	19,7	19	16,2
<b>Total</b>	117	100,0	117	100,0	117	100,0	117	100,0

La prueba de normalidad empleada tuvo como resultado una significancia menor a 0,05; debido que la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente tienen una sig. ,000; es decir no los datos no tienen normalidad y no tienen formas paramétricas; entonces se utilizó la prueba de Spearman (tabla 3).

**Tabla 3:** Prueba de normalidad.

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	sig
V1. Acompañamiento pedagógico	,332	117	,000
V2. Desempeño docente	,351	117	,000

En los resultados inferenciales, se demuestra la existencia de la relación entre las variables estrategias acompañamiento pedagógico y desempeño docente mediante la aplicación de la prueba de Spearman, considerando un Rho de 0,546\*\* donde se encontró un nivel de significación ,000 menor a 0,05, el cual permite inferir la existencia de una relación significativa, tal como se muestra en la tabla 4. Además, se comparte a sus dimensiones pedagógica (,464\*\*), Cultural (,429\*\*) y Política (,491\*\*) lo cual establecen también en nivel de relación moderada.

**Tabla 4:** Correlación de las variables y dimensiones.

	V1. Acompañamiento pedagógico	D1. Pedagógica	D2. Cultural	D3. Política
V2. Desempeño docente	,546**	,464**	,429**	,491**
	Sig ,000	Sig ,000	Sig ,000	Sig ,000

## 4. Discusión

De acuerdo al objetivo del estudio, los resultados demuestran que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente, debido que, entre mayor, además concuerdan con el autor Lara et al. (2022) en sus resultados demuestran que, dependiendo del nivel de educación, además existen correlaciones entre las dimensiones de las variables con un nivel de confianza alto, también Yana y Adco (2018) concluyó que existe una correlación positiva muy directa entre el apoyo educativo y el papel de los docentes.

De la misma manera, los resultados estadísticos de la tabla 1 demuestra que el 21,4 % de los docentes mencionan que el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel alto; asimismo, el 64,1 % se encuentran en un nivel regular; en cambio para el 14,5 % está en un nivel bajo. Además, en la variable desempeño docente, la tabla 2 se evidencia que el 17,9 % de los docentes mencionan que el desempeño docente se encuentra en un nivel alto; asimismo, el 68,4 % se encuentran en un nivel regular. Tanto los resultados inferenciales la aplicación de la prueba de Spearman, considerando un Rho de 0,546\*\* donde se encontró un nivel de significación ,000 menor a 0,05, el cual permite inferir la existencia de una relación significativa.

Se coincide con la investigación de Aravena et al. (2023) en su estudio demuestran que el acompañamiento de los docentes mejora significativamente el desempeño del mismo, además se evidencia que el 50 % de los participantes que usaron rúbricas ideográficas fueron significativamente diferentes de los que usaron rúbricas estandarizadas. También, Alto et al. (2022) concluye que el acompañamiento pedagógico incide el desempeño docente, mientras que la ocurrencia es de 47,9 %, de 46,1 %, de 24,9 % y de 26,6 %. Ante ello, los autores conceptualizan como el acompañamiento pedagógico San Martín et al. (2021) y Cuellar et al. (2022) como un proceso que facilita las prácticas de aprendizaje profesional y utiliza la retroalimentación como soporte técnico. En tanto, Aburto et al. (2017) y Martínez y Lavín (2017) creen que la eficacia del trabajo de un docente depende del entorno laboral y del desarrollo de cualidades cognitivas, emocionales y motivacionales que contribuyan a la regulación del proceso de aprendizaje. Entonces, Dada la insuficiencia e intensidad del trabajo de los educadores, ésta es una herramienta que puede utilizarse de muchas maneras para desarrollar y fortalecer las habilidades de los docentes. Si bien, los problemas pueden surgir de una preparación docente insuficiente, de una falta de recursos motivacionales o de un comportamiento de los estudiantes individuales que socava la imagen de la institución y hace que el director pierda credibilidad. Por ello, los profesores a reflexionar y mejorar sus prácticas docentes utilizando preguntas relevantes para garantizar una enseñanza de calidad.

En efecto, las profesiones son prácticas sociales moldeadas por necesidades sociales específicas en un momento histórico específico, teniendo un rol social y tienen conocimientos específicos de la práctica docente y de la materia, donde el significado y la reputación de una profesión dependen de los requisitos y expectativas que se generan en los procesos sociales y culturales situados. Cabe mencionar que el Perú se ubica como uno con resultados desfavorables en la evaluación de estudiantes, este han adoptado políticas educativas encaminadas a incrementar la proporción de estudiantes en el nivel óptimo de aprendizaje, y para ello se ha mejorado la calidad, implementar programas y medidas para asegurar que la eficacia de la educación puede aumentarse mejorando no sólo los medios y materiales, sino también las actitudes de profesores y estudiantes, y cómo realizar los cambios apropiados para que se sientan los efectos de la educación.

## 5. Conclusiones

Los resultados demuestran que existe una relación significativa en la estrategia Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la educación básica, representado por un Rho de 0,546\*\*, teniendo un nivel de significación menor a 0,05. Por lo tanto, los docentes cumplen diferentes funciones moderadamente donde a la par continuamente su conocimiento profesional y comprensión de conceptos, enseñanza y prácticas docentes en el proceso de desarrollo de actividades de aprendizaje. Es decir, antes de que los docentes realicen actividades docentes, primero deben

completar una serie de procesos para evitar la improvisación con el fin de lograr los efectos de aprendizaje esperados en los estudiantes, siendo capaces de planificar, implementar, ejecutar y evaluar, donde el punto de partida debe ser un apoyo suficiente al aprendizaje, que no es el más adecuado en la actual era de la educación a distancia. En efecto, es una medida de formación de docentes en servicio en el contexto de la práctica pedagógica, cuyo concepto incluye la prestación de servicios individuales y/o incluye una variedad de estrategias que pueden desarrollarse de forma remota. Por ende, se debe centrarse en los formatos de seguimiento abre nuevas oportunidades de desarrollo profesional, además, el uso de AP como herramienta útil de DD se asocia con la falta de unidad de criterios importantes en un enfoque particular, lo que crea confusión en la resolución de conflictos.

## 6. Referencias bibliográficas

Abanto, J. M., Rosales, M., y Luna Sono, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana De La Educación*.

Aburto, M., Allende, A., Zepeda, C., Arce, A., Rojas, M. y Escamilla, R. (2017). Efectividad de una intervención educativa semipresencial para la formación docente en el área de salud pública. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(6), 12.

Agreda A. y Pérez M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva.

Aravena, O.; Medallano, M. y Montero, M. (2023). Incidence of the Pedagogical Accompaniment with Use of Rubrics in the Improvement of the Teaching Performance. *Revista Colombiana de Educacion Open Access Issue 88*, Pages 324 - 348.

Arredondo, N. (2004). Los principios de la buena enseñanza. ERP. Ato, A. M.; Atoche, M.; Rojas Oballe, V., y Atoche, A. P. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4411-4422.

Barrientos, P.; Rojas, S.A. y López, O. (2021). Desempeño profesional de los docentes en la educación Básica: Una revisión sistemática, 2021. *Rev. PAIAN enero – junio 2021. Vol.12/Nº1*.

Belmonte, J.; Sanchez, S.; Sanchez, A. y Sanchez, AM. (2019). Análisis del desempeño docente en educación para el emprendimiento en un contexto español. *Aula Abierta Volumen 48, Número 3, Páginas 321 - 330 Septiembre 2019*.

Blanco. *Revista de Educación*, Nº 30, vol. 2, jul./dic. 2020, pp. 219-232. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.

Campos, R.; Campos, G.; Vasquez, F.; Escribanos, E. y Boulet, R. (2022). Learning analytics, a challenge to the performance of teaching staff. *Universidad y Sociedad Volume 14, Issue 6, Pages 40 - 48*.

Cuellar, H. E. y Macazana, D. M. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores nº 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. *IGOVERNANZA*, 5(19), 159–177.

Cuenca R. (2020). *La evaluación docente en el Perú (1ra ed.)*. Perú: Instituto de estudios peruanos.

De La Rosa, A. M., Chumpitaz, J., y Gallegos, C. R. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 996–1001.

Delgado, R. E., Delgado, I. F., Delgado, V. R. y Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43.

Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad. *TecnoHumanismo. Revista Científica Volumen 2 / No. 3*, pp 1-10.

Eldestein, G. y Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapeluz.

García, T.; Álvarez, L.; Arias, A. y Burgos, B. (2022). Teaching work performance, motivation, academic performance and level of satisfaction in the subject of mathematics. *Universidad y Sociedad Volume 14, Issue S6, Pages 371 - 376 2022*.

- Huamani, F. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. LOGOS, 7(1).
- Iraola, I. y Arrollo, A. (2023). Evaluative Research of the Virtual Teaching Performance in an Engineering Career of a Private University of Peru. RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao Volume 2023, Issue E56, Pages 397 - 408.
- Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2008). Administración: Una perspectiva global y empresarial. Mc Graw Hill Interamericana”.
- McGregor, D. (2000). El lado humano de las orgaizaciones. México: Mc Grawhill.
- Lara, J.; Campaña, E., Villamarín, A., Balarezo Tirado, C. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. Revista Venezolana de GerenciaOpen Access Volume 27, Issue 97, Pages 58 - 70.
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. Cátedra, 5(2), 55-74.
- Litwin, E. (2012). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez, S., y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revision conceptual sobre su delimitación. San Luis Potosí.
- Maza, C. (2021). Educational management and teaching performance in educational institutions in Castilla, 2015. Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de Castilla, 2015. Revista Peruana de Educación pp. 11 – 24.
- MINEDU. (2019). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Lima: Minedu.
- MINEDUC (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Quito, Ecuador.
- OCDE. (2018). El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE.
- Paredes, M.; Ramirez, M.; Cardenas, V.; Palomino, A. y Alania, R. (2023). Investigative competences and teaching performance in pedagogical training centers of a department of Peru. RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao Volume 2023, Issue E58, Pages 86 - 97.
- Popova, I. (2023). Tendencias en el apoyo pedagógico a los adolescentes que necesitan resocialización en las entidades constitutivas de la Federación de Rusia. Perspektivy Nauki i Obrazovania Acceso Abierto Volumen 63, Número 3, Páginas 305 - 323.
- Pujay, O. E., Castillo, N. L., y Echevarría, L. (2020). El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco – 2016. Revista De Investigación Multidisciplinaria CTSCAFE, 4(12), 14.
- Quispe, B.; Coacalla, C.; Marcilla, H.; Suarez, A. y Condori, J. (2022). Motivación y desempeño docente. INUDI.
- Rodríguez, A.; Medina Nicolalde, M. A. ., y Tapia Medina, D. A. . (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 339-361.
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. Actualidades Investigativas en Educación, 21(2),24.
- Shupinga, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. Revista Científica UISRAEL 10(3):129-148.
- Sigüenza, R. (2021). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación. REDISED.

Ushiña, G., y Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108.

Vargas, A. y Vasquez, A. (2018). LEADERSHIP PROPOSAL ACCORDING TO X-Y THEORY OF MCGREGOR TO DEVELOP THE MOTIVATION IN THE TEACHER. *Revista Hacedor* Vol. 2 / Núm.2 setiembre – diciembre 2018, versión electrónica.

Vázquez, S.; Latorre, C.; Cored, S. y Liesa, M. (2022). Support and Pedagogical Accompaniment for Teaching Performance in Education: An Experience of Innovation. *Revista Researchgate*.

Vesub, L. (2013). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Revista del IICE* (30), 103-124.

Villegas, E.; Aguilar, J.; Vaillegas, F. y Vasquez, C. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución.

Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148.