

Liderazgo militar en la calidad educativa de una institución básica

Ana Norma Mickle Ramos^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Ana Norma Mickle Ramos, anorma14@hotmail.com

(Recibido: 01-10-2023. Publicado: 11-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2730-2735

Resumen

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo de toda sociedad, es por ello que los métodos y mecanismos deben ser orientados al desarrollo efectivo de la misma. En tal sentido, la presente investigación parte de la inconformidad presentada por parte de padres de familia de una institución educativa bajo la administración del Ministerio de la Defensa en Lima, distrito de Santiago Surco, en relación a los métodos utilizados en el proceso formativo y la calidad impartida. Determinando la influencia del liderazgo militar en la calidad educativa. En tal sentido, la metodología utilizada parte de un cuestionario orientado en función de las diversas variables sometidas a métodos estadísticos para un análisis de resultados significativos que sirva como base referencial a nuevas investigaciones. Por consiguiente, se plantean los resultados obtenidos, determinando la efectividad del Liderazgo Militar en la formación educativa efectiva y de calidad, en la institución seleccionada.

Palabras claves: Educación, Efectiva, Calidad, Liderazgo, Militar, inconformidad.

Abstract

Education is a fundamental element for the development of any society, which is why the methods and mechanisms must be oriented towards its effective development. In this sense, the present investigation is based on the disagreement presented by parents of an educational institution under the administration of the Ministry of Defense in Lima, district of Santiago Surco, in relation to the methods used in the training process and the quality imparted. Determining the influence of military leadership on educational quality. In this sense, the methodology used is based on a questionnaire oriented based on the various variables subjected to statistical methods for an analysis of significant results that serve as a reference basis for new research. Consequently, the results obtained are presented, determining the effectiveness of Military Leadership in effective and quality educational training in the selected institution.

Keywords: Education, Effectiveness, Quality, Leadership, Military, nonconformity.

1. Introducción

La doctrina militar se caracteriza por el aporte disciplinario en cada acción a ejecutar, bajo principios de honestidad, responsabilidad y formación. En este sentido, el trabajo presentado se basa en determinar la calidad de la educación bajo el liderazgo y administración militar, principalmente el liderazgo, considerado como la acción ejercida por una persona, bien sea de manera genuina o por acciones circunstanciales para la conducción de un proceso determinado, siendo uno de los conceptos más tratados mundialmente motivado a la complejidad de su naturaleza (Bass,1997). Por lo que sus objetivos específicos se centran en determinar la influencia del liderazgo estratégico, de gestión de recursos y liderazgo en la comunicación en la eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y relevancia del servicio educativo en una institución educativa de Lima.

Ahora bien, otros elementos a considerar es la disciplina y el honor como base de la formación militar que determinan las decisiones y acciones en un momento determinado de manera ética y correcta (Fuerzas, s/f) En este orden de ideas, la investigación tuvo lugar en una institución educativa de nivel básica regular de condición pública de gestión directa de otro sector como es el Ministerio de la Defensa de Perú; la institución estudiada es parte de un sistema educativo conformado por quince instituciones educativas de básica regular y una de Educación Técnico productiva a nivel nacional y tiene la particularidad de ser administrada por personal militar pero las instituciones educativas no son militarizadas ya que se rigen como base principal por las normativas del Ministerio de Educación con particularidades emanadas de disposiciones, Directivas y lineamientos propios del ámbito militar además de que las clases son impartidas en su totalidad por docentes civiles, además de ser instituciones que brindan servicio escolar principalmente a los hijos del personal militar y también a estudiantes de la comunidad. Es a partir de esta condición que se plantea la presente investigación con el fin de determinar la influencia de la administración de un liderazgo militar en la calidad educativa de una de estas instituciones, desde la perspectiva de los padres de familia.

Por consiguiente, el objetivo de la investigación es determinar en que medida influye el liderazgo militar en la calidad formativa. Bajo un estudio epistemológico centrado en el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, ya que será demostrado mediante un análisis estadístico descriptivo que permita determinar a través de un cuestionario, la inconformidad o conformidad presente de parte de los padres de familia con la intención de demostrar la veracidad del planteamiento presentado. Teniendo como punto de referencia la hipótesis de si existirá o no para los padres influencia del liderazgo militar en la calidad educativa, en la institución planteada. Para ello fue necesaria la consulta de trabajos de investigación previos, en relación al tema central de la investigación para hacer un análisis comparativo de resultados y la fiabilidad del trabajo de investigación planteado. es por ello que, mediante la obtención y análisis de los resultados, se podrá establecer un criterio claro que sirva como base elemental para futuras investigaciones.

2. Metodología

La investigación parte del paradigma positivista, ya que su propósito de tipo aplicable. (Murillo, 2008) gracias a que su intención principal es buscar de controlar situaciones prácticas de la vida diaria. Por tal razón posee un enfoque cuantitativo, ya que se requiere un análisis minucioso de cada paso durante el proceso investigativo de manera secuencial que permita de manera rigurosa probar las variables e hipótesis planteadas. Adicionalmente fue aplicado el método hipotético deductivo (Hernández et.al., 2018).

Además, por el hecho de que no pueden ser modificadas las variables a través del investigador corresponde a un diseño no experimental, con un estudio de campo a través de la observación directa con la aplicación de conocimientos conceptuales y teóricos de cada una de las variables aplicada en relación a la realidad problemática presentada. En este caso, se plantearon dos variables a ser estudiadas, establecidas de la manera siguiente:

Variable 1: Liderazgo militar, medida a través de la aplicación de un cuestionario con el uso de la escala de Likert, bajo los criterios de: Muy bueno, bueno, regular y deficiente.

Variable 2: Calidad educativa, a pesar que esta puede ser determinada por muchos factores, por lo que se consideró simplificar su significado.

Con el análisis de las variables se dio con el uso de una población de 240 padres de familia, con hijos dentro de la institución seleccionada para la investigación. Y una muestra de 147 padres.

3. Resultados y discusión

Una vez aplicados los métodos de recolección, procesamiento y análisis de los resultados se puede determinar lo siguiente:

Según lo presentado en la figura 1 y tabla 1 se observó que, el nivel en cuanto al liderazgo militar, este presentó un nivel alto equivalente a 76.2%, en donde tales resultados se deben a que en la I.E. de Surco, el personal directivo se enfoca en desarrollar la moral y a través del mando busca que se cumplan con cada uno de los objetivos educativos establecidos.

Tabla 1: Análisis de la variable “Liderazgo militar”.

	F	%
Nivel bajo		
Nivel medio	35	23,8
Nivel alto	112	76,2
Total	147	100,0

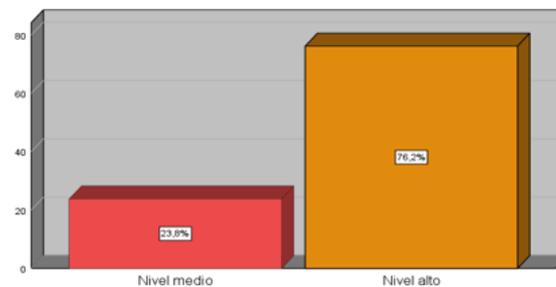


Figura 1: Análisis de la variable “Liderazgo militar”.

En concordancia con el resultado antes presentado, se observó en la figura 2 y tabla 2 en cuanto a liderazgo estratégico, la población examinada indicó que esta presentó un nivel alto de 81.6%, en donde ello resultó a que en la I.E. se viene ejerciendo la puesta en marcha en cuanto al planeamiento estratégico, según su desarrollo profesional, además, esta viene buscando la efectividad en cuanto a la toma de decisiones a fin de conseguir una buena calidad educativa.

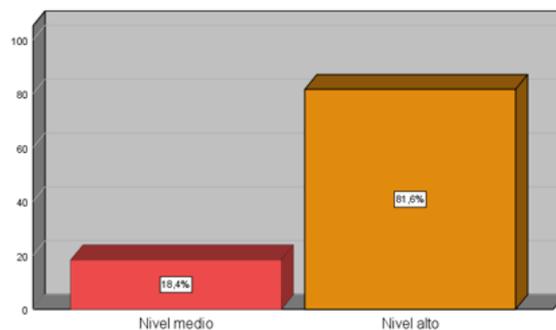


Figura 2: Análisis de la dimensión “Liderazgo estratégico”.

Tabla 2: Análisis de la dimensión “Liderazgo estratégico”.

	F	%
Nivel bajo		
Nivel medio	27	18,4
Nivel alto	120	81,6
Total	147	100,0

En cuanto a los resultados exhibidos según la figura 3 y tabla 3, se observó que los padres de familia manifestaron que el liderazgo en gestión de recursos presentó un nivel alto equivalente a 63.3%, en donde ello evidenció que en la I.E. Se viene realizando una regular gestión respecto a las finanzas y presupuesto, además que se viene efectuando una regular mantenimiento respecto a las instalaciones y seguridad en el ámbito educativo, no obstante, aún hay una población que considera que se realice un mejor uso de los recursos.

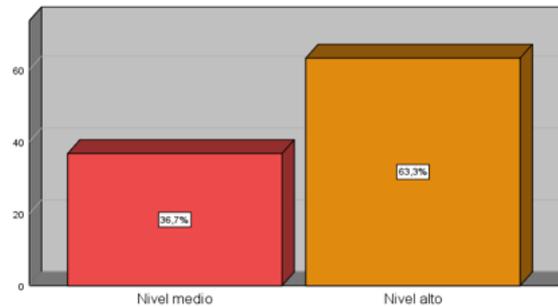


Figura 3: Análisis de la dimensión “Liderazgo en gestión de recursos”.

Tabla 3: Análisis de la dimensión “Liderazgo en gestión de recursos”.

	F	%
Nivel bajo		
Nivel medio	54	36,7
Nivel alto	93	63,3
Total	147	100,0

Según la exposición de estos resultados, en la tabla 4 y figura 4 se puede apreciar que, respecto al liderazgo en la comunicación, este presentó un nivel alto equivalente a 67.3%, en donde ello resulta en que, los padres de familia consideran que existe una regular comunicación entre el personal de la I.E., además que se requiere un mayor desarrollo en cuanto a los canales de comunicación, así como mayor inclusión de los padres de familia en las decisiones tomas por la institución.

Tabla 4: Análisis de la dimensión “Liderazgo en la comunicación”.

	F	%
Nivel bajo	1	,7
Nivel medio	47	32,0
Nivel alto	99	67,3
Total	147	100,0

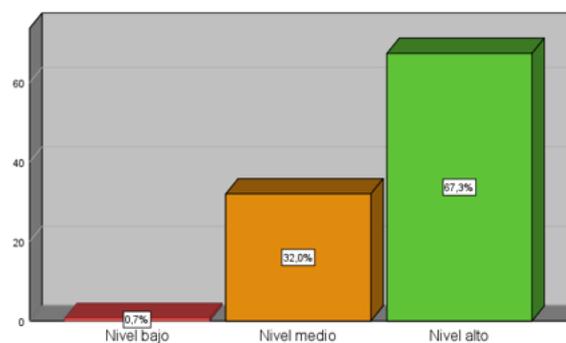


Figura 4: Análisis de la dimensión “Liderazgo en la comunicación”.

En concordancia con los resultados expuestos en la figura 5 y tabla 5, se pudo apreciar que, respecto a la calidad educativa de una institución, los padres de familia manifestaron que esta tuvo un nivel alto equivalente a 89.1%, donde tales resultados derivan en que la institución se enfocó en desarrollar una buena enseñanza, a fin de contribuir positivamente en el aprendizaje de los educandos, además viene brindando información a todos involucrados respecto a los retos del desarrollo humano.

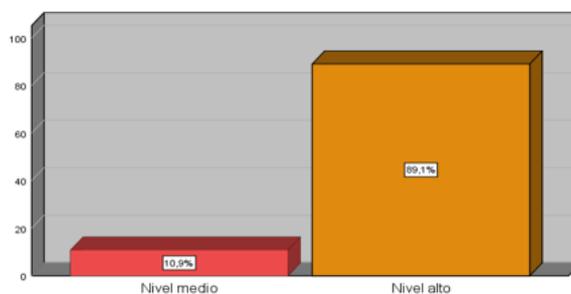


Figura 5: Análisis de la dimensión “Eficiencia”.

Tabla 5: Análisis de la dimensión “Eficiencia”.

	F	%
Nivel bajo		
Nivel medio	16	10,9
Nivel alto	131	89,1
Total	147	100,0

Como se evidencia, con la aplicación de los instrumentos de recolección, y procesamiento de la información se pudo determinar que los niveles de educación presente bajo el liderazgo militar, no influyen en la calidad de la educación de manera negativa. tales resultados guarden relación con lo planteado por Robles (2020) en su trabajo denominado Reflexiones en torno al liderazgo militar en tiempos de transformación institucional, quien mediante su investigación que existe cierta inconformidad por los padres de familia en relación a la calidad educativa, motivando a las instituciones a una reflexión profunda sobre las gestiones y procesos de índole educativa bajo el liderazgo militar, que permitan una gestión acorde disciplinado y organizado.

Estos resultados evidencian el efecto de la educación bajo criterios militares que garanticen el cumplimiento de los objetivos educativos planteado (Jason, 2009). Las habilidades del liderazgo están relacionadas de manera directa y positiva con la inteligencia emocional, favoreciendo de manera significativa el efectivo desarrollo del liderazgo militar dentro de una institución, bajo una dirección de la calidad y efectiva.

4. Conclusiones

Se ha demostrado que el liderazgo militar permite alto niveles de calidad educativa. La investigación permite brindar seguridad a los padres en cuanto a la calidad educativa y la influencia positiva que constituye el liderazgo militar en el proceso formativo. Se confirma de manera contundente que el liderazgo militar presente en la institución investigada permite un ambiente de igualdad y equidad, sin ningún tipo de distinción. El presente trabajo de investigación, puede ser la base de múltiples investigación futuras en el área temática planteada.

5. Referencias bibliográficas

Bass, B. (1997). Does the transactional: Transformational leadership paradigm transcend organizational and national boundaries? *American Psychologist* 52.

Fuerzas, D. las. (s/f). El liderazgo en las Fuerzas. Gob.es.

Jason, M. (2009). Reevaluando el liderazgo del Ejército en el siglo XXI. *Military Review*.

Murillo, W. (s.f.). La investigación científica.

Reflexiones en torno al liderazgo militar en tiempos de transformación institucional. (2020, 11 de marzo). Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú — Think Tank del Ejército del Perú; Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú.