

## Redacción académica universitaria: Una revisión sistemática

Elsy Violeta Méndez Llanos<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Elsy Violeta Méndez Llanos, elmendez@ucv.edu.pe

(Recibido: 15-10-2023. Publicado: 21-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2809-2814

### Resumen

*La indagación tuvo como objetivo revisar y sistematizar información respecto a investigaciones en torno a la redacción académica o redacción de documentos utilizados en el trabajo académico, especialmente en el contexto universitario, con la finalidad de establecer indicadores como procedencia, año, tipo, fuente e idioma. Para ello se seleccionó veinte publicaciones aparecidas en los últimos cinco años en revistas indexadas. Se halló que existen investigaciones en diversos países, en todos los años, desde 2019, y con diversidad de metodologías, todas orientadas al estudio de la variable aludida. Se concluyó en la vigencia que dichas variables poseen en el campo investigativo y en su importancia para el proceso educativo, especialmente en el aprendizaje de los estudiantes, así como de la necesidad de apropiación de las mismas, por parte de los docentes.*

**Palabras claves:** Redacción, redacción académica, proceso de aprendizaje.

### Abstract

*The objective of the investigation was to review and systematize information regarding research on academic writing or writing of documents used in academic work, especially in the university context, with the purpose of establishing indicators such as origin, year, type, source and language. For this, twenty publications that appeared in the last five years in indexed journals were selected. It was found that there are investigations in various countries, in all years, since 2019, and with a diversity of methodologies, all oriented to the study of the aforementioned variable. It was concluded in the validity that these variables have in the research field and in their importance for the educational process, especially in student learning, as well as the need for appropriation of them by teachers.*

**Keywords:** Writing, academic writing, learning process.

## 1. Introducción

La redacción académica es una habilidad esencial para estudiantes, especialmente en el ámbito universitario. Se trata de la capacidad de expresar ideas de manera clara, lógica y precisa en un contexto académico. A través esta, los discentes pueden comunicar sus conocimientos, opiniones y análisis de forma efectiva. La redacción académica es esencial en diferentes ámbitos universitarios, como la redacción de ensayos, informes de investigación, trabajos de tesis y artículos científicos. Estas habilidades son evaluadas de manera frecuente a través de las asignaciones y exámenes escritos, y son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes.

La redacción académica se diferencia de otros tipos de redacción, ya que requiere un lenguaje formal y apropiado para el entorno académico. Es fundamental utilizar un vocabulario técnico y preciso, evitando frases informales o coloquiales. Además, se debe tener en cuenta la estructura del texto, asegurándose de que las ideas estén organizadas de manera clara y coherente. Implica, también, la capacidad de investigar y citar fuentes de información de manera adecuada. Los estudiantes deben ser capaces de encontrar recursos confiables y relevantes para respaldar sus argumentos, y citarlas correctamente siguiendo las normas establecidas por la institución o revista académica. Otro aspecto crucial de la redacción académica es la estructura del texto. Un texto académico debe seguir una estructura clara y organizada, que facilite la comprensión del lector. Para ello, es esencial utilizar una introducción que presente el tema y los objetivos del trabajo, un desarrollo que argumente y analice las ideas principales, y una conclusión que resuma las ideas expuestas.

En la universidad, la redacción académica adquiere una importancia aún mayor, ya que es a través de ella que los estudiantes deben demostrar su dominio de los contenidos y su capacidad para expresar sus ideas de manera clara y coherente. Además, es el medio por el cual se comunica el conocimiento generado en la comunidad académica, permitiendo su difusión y comprensión. Además, en la redacción académica es necesario citar las fuentes utilizadas de manera adecuada. El plagio es considerado una falta grave en la comunidad académica y puede tener graves consecuencias. En ese sentido, la redacción académica ha sido un tema recurrente en la investigación. Este artículo tiene por objetivo revisar y sistematizar información respecto a investigaciones en torno a la redacción académica o redacción de documentos utilizados en el trabajo académico, especialmente en el contexto universitario y, de ese modo, obtener un panorama general del estado de la literatura respecto a esa tan usada variable de estudio.

## 2. Bases teóricas de la investigación

Valerio et al. (2023) revisó una treintena de estudios sobre el uso de herramientas digitales en la redacción de textos académicos, aplicando el método Prisma para seleccionar registros y halló que las estrategias más utilizadas fueron el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación en línea, en tanto que las herramientas digitales más notorias fueron Moodle, Facebook y aplicaciones de Google. Eso le permitió concluir que, tanto la metodología como las herramientas digitales, son fundamentales para el proceso de redacción académica que desarrollan los estudiantes universitarios.

Chanamé et al. (2021) investigaron con el objetivo analizar el nivel de la literacidad académica en discursos académicos publicados entre 2016 y 2020, a través de una metodología basada en la revisión sistemática, enfoque cualitativo y de tipología bibliométrica en una muestra de veinticinco artículos registrados en Ebsco, Scopus, Eric y Science Direct extraídos empleando la técnica prisma para los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados muestran que la escritura académica constituye un problema tanto para quienes recién ingresan a la universidad, como para aquellos de ciclos más avanzados, incluyendo los de postgrado. Concluyeron que, aunque la literacidad académica es necesaria en el ámbito universitario, aún es necesario fortalecerla, de manera interdisciplinaria.

Carranza y Pérez (2021) revisó la función de las citas en la escritura académica, y estrategias utilizadas en una universidad mexicana, en lo que corresponde a la enseñanza de las técnicas de citación y referencia desde una propuesta integral de redacción, estructurada en planificación, textualización y revisión y, a la vez, contextualizando citas y paráfrasis como estrategias argumentativas: Halló déficit en el manejo de las citas y referencias, incluso más allá de una sanción del plagio, para convertirlas en una herramienta de redacción académica ventajosa y concordante con los usos de cada disciplina científica.

Coronado (2021) asume la escritura académica como una práctica social orientada a comunicar el conocimiento generado a partir de la investigación y reflexión científica, acciones naturales al quehacer universitario, contexto en el cual predomina el género discursivo académico, estructurado a partir de textos que cumplen una función cognoscitivo-comunicativa, tales como monografías, ensayos, proyectos, informes y artículos de investigación, artículos, reseñas, ponencias, tesis, etc. Su estudio se propuso identificar las tendencias del conocimiento científico respecto a la redacción académica en la docencia, a partir del análisis de 20 artículos científicos publicados entre los años 2017 y 2021. Sus resultados mostraron la existencia de indagaciones a lo largo y ancho de toda Latinoamérica y en diversas áreas del conocimiento, lo que le permitió concluir en la innegable función epistémica de la escritura académica y en su esencialidad para el desarrollo de los futuros profesionales.

González et al. (2019), mediante un estudio teórico-bibliográfico de 16 artículos hallaron que el idioma predominante para los artículos relacionados a la redacción académica es el inglés, mientras que el país donde estos se desarrollan es Estados Unidos y Latinoamérica aparece rezagada en el tema. Resaltan que el 62,5% de estudios no cumple con estándares mínimos de validación de instrumentos y concluyen que existe necesidad de mayor rigor para la producción de textos académicos, considerando su importancia en el desarrollo de disciplinas altamente especializadas.

La redacción académica es un estilo de escritura formal que se utiliza en el ámbito académico para comunicar ideas de manera precisa y coherente. Esta forma de escritura se diferencia de otros estilos debido a su enfoque en la objetividad, la estructura lógica y el uso de fuentes confiables. La redacción académica tiene como objetivo principal transmitir conocimiento y argumentos de manera clara y concisa. Es fundamental que los escritos académicos estén respaldados por evidencia y referencias adecuadas. Esto implica la consulta de fuentes confiables como libros, estudios científicos y artículos especializados (Cassany, 1993; Ñaupas et al., 2018; Salazar, 1999; Serna et al., 2023).

La redacción académica suele seguir una estructura predefinida que incluye una introducción, desarrollo del tema y una conclusión. La introducción debe presentar el tema de manera clara y brindar una idea general del contenido del escrito. El desarrollo del tema debe contener argumentos y evidencias respaldadas por fuentes confiables. Por último, la conclusión debe resumir los puntos principales y cerrar el escrito de manera coherente (Ñañez y Lucas, 2017). Es importante destacar que la redacción académica también requiere de la correcta aplicación de las normas de citación. Esto implica citar adecuadamente las fuentes utilizadas para evitar el plagio y dar crédito a los autores originales. Existen distintos estilos de citación, como el APA, MLA y Chicago, los cuales deben ser utilizados de acuerdo a las normativas establecidas por la institución académica. Otro aspecto relevante de la redacción académica es el uso de un lenguaje claro y preciso. Evitar el uso de términos ambiguos o vagos es fundamental para una correcta comunicación de las ideas. El uso de un vocabulario académico adecuado y la estructuración de oraciones y párrafos coherentes facilitará la comprensión del texto por parte del lector.

La escritura académica es una habilidad sustancial que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito en la escuela y más allá. Esta habilidad abarca la capacidad de transmitir ideas de manera efectiva, sustentar argumentos con evidencia y comunicar información compleja con claridad. Desarrollar sólidas habilidades de escritura académica es esencial para los estudiantes, ya que les permite expresar eficazmente sus pensamientos e ideas, respaldar sus argumentos con evidencia relevante y participar en el pensamiento crítico (Subandowo, 2023). Además, la redacción académica desempeña un papel importante en diversos aspectos del recorrido educativo de los estudiantes, como tareas, trabajos de investigación y exámenes. También vale la pena señalar que las habilidades de escritura académica no solo son importantes para el éxito en la escuela, sino también para futuros esfuerzos profesionales (Passero et al., 2019). La escritura académica es un aspecto fundamental de la educación superior, que permite a los estudiantes articular eficazmente sus conocimientos e ideas (Farid y Asmawi, 2019). Por lo tanto, los estudiantes deben aprovechar las fuentes y recursos disponibles para desarrollar sus habilidades de escritura académica y esforzarse por evitar el plagio mediante el uso de métodos de citación adecuados.

Desarrollar sólidas habilidades de escritura académica es crucial para los estudiantes, ya que les permite expresar eficazmente sus pensamientos e ideas, respaldar sus argumentos con evidencia y participar en el pensamiento crítico (Subandowo, 2023). También juega un papel importante en su trayectoria educativa y en sus futuros esfuerzos profesionales. Además, la redacción está marcadamente ligada a otros aspectos que incluyen la lectura, y la comprensión (Ñañez y Lucas, 2017), así como diversidad de elementos concernientes a un adecuado logro de aprendizajes o de apropiación de conocimientos (Álvarez y López, 2011; Corbacho, 2006; Díaz, 1999; Roa, 2014) y a una práctica orientada a comunicar eficazmente (Condemarín y Chadwick, 1991; Espino, 2015; Fontana, 2007; Pognante, 2006). Del mismo modo, la escritura es uno de los componentes fundamentales de todo proceso educativo, máxime en un escenario que supone el aprendizaje como una construcción de aprendizajes en función de las propias necesidades del estudiante (Álvarez y López, 2011; García, 2001; Giraldo, 2015; Valery, 2000), a la par de su motivación por aprender (De Caso y García, 2006).

En conclusión, la redacción académica es un estilo de escritura que busca comunicar ideas de manera objetiva y estructurada. La consulta de fuentes confiables, la aplicación de normas de citación adecuadas, el uso de un lenguaje claro y preciso, así como la estructuración lógica del texto son elementos esenciales para lograr una redacción académica exitosa.

### 3. Metodología

La tabla 1 muestra las investigaciones que, respecto a la redacción académica, han sido publicadas en diversos países, de entre los cuales el Perú ocupa el primer lugar con la mayor cantidad de investigaciones (14), seguido por Ecuador (4) y Colombia y Chile, con una investigación cada uno.

**Tabla 1:** Investigaciones publicadas según país: 2019-2023.

| Lugar de publicación | Número de publicaciones |
|----------------------|-------------------------|
| Perú                 | 14                      |
| Ecuador              | 4                       |
| Colombia             | 1                       |
| Chile                | 1                       |
| Total                | 20                      |

La tabla 2 muestra las investigaciones que, respecto a la redacción académica, han sido publicadas en los últimos años, por lo que se asume que el tema de investigación se ha mantenido constante en los últimos años, aunque aún faltan publicaciones del año 2023. Estos indicadores muestran la importancia del tema, así como su vigencia.

**Tabla 2:** Investigaciones publicadas por año: 2019-2023.

| Año de publicación | Número de publicaciones |
|--------------------|-------------------------|
| 2019               | 3                       |
| 2020               | 4                       |
| 2021               | 4                       |
| 2022               | 5                       |
| 2023               | 4                       |
| Total              | 20                      |

La tabla 3 muestra las investigaciones que, respecto a la redacción académica, han sido publicadas, todas ellas, en español, lo que significa que hay especial interés por investigar en el idioma que, además es de uso mayoritario en Latinoamérica.

**Tabla 3:** Investigaciones publicadas por idioma: 2019-2023.

| Idioma de publicación | Número de publicaciones |
|-----------------------|-------------------------|
| Español               | 20                      |
| Otros                 | 0                       |
| Total                 | 20                      |

La tabla 4 muestra las investigaciones que, respecto a la redacción académica, han sido publicadas por tipo de fuente, de entre las cuales tanto las de maestría como de licenciatura ocupan la mayoría de publicaciones (14 en total) mientras que las de bachillerato solo y las de doctorado 5. Ello asevera la importancia que el tema tiene en todos los niveles académicos de la educación superior y una demanda necesaria por parte de los profesionales de la educación o áreas afines.

**Tabla 4:** Investigaciones publicadas por tipo de fuente: 2019-2023.

| Tipo de publicación | Número de publicaciones |
|---------------------|-------------------------|
| Bachillerato        | 1                       |
| Licenciatura        | 6                       |
| Maestría            | 8                       |
| Doctorado           | 5                       |
| Total               | 20                      |

La tabla 5 muestra las investigaciones que, respecto a la redacción académica, han sido publicadas por tipo, por lo que se puede asumir que existe una orientación, por parte de los investigadores, por desarrollar investigaciones teóricas en torno al tema, mientras que investigaciones correlacionales (también de orientación descriptiva) siguen en importancia. Aquellas de tipo experimental, parecen tener poca acogida entre los investigadores.

**Tabla 5:** Investigaciones publicadas por tipo: 2019-2023.

| Tipo de publicación | Número de publicaciones |
|---------------------|-------------------------|
| Descriptiva         | 12                      |
| Correlacional       | 5                       |
| Pre experimental    | 2                       |
| Cuasi experimental  | 1                       |
| Experimental        | 0                       |
| Total               | 20                      |

## 4. Resultados y discusión

La redacción académica es un tema recurrente en las investigaciones actuales. Considerada como una disciplina encaminada a desarrollar la capacidad de comunicación de los estudiantes universitarios y como fuente de desarrollo de sus capacidades profesionales (Cassany, 1993; Ñaupas et al., 2018; Salazar, 1999; Serna et al., 2023). Precisamente, todas las investigaciones analizadas tienen como fondo la educación superior, que es el primer eslabón en la preparación de los futuros profesionales, aunque hay quienes sostienen que el desarrollo de la redacción académica es ya una situación sin retorno, después de haber pasado más de una década de supuesta preparación al interno de la educación básica regular.

Sin embargo, a la luz de lo observado por investigadores de diversos ámbitos, la competencia comunicativa, a pesar de su importancia y su consideración esencial para el proceso de aprendizaje, es todavía una tarea pendiente en todos los niveles educativos, incluido los más altos gradientes como el posgrado o la producción científica propiamente dicha. Precisamente, esto último es un componente esencial que muchas veces es atribuido a la labor docente, aunque es una suma y producto de situaciones estructurales que son transversales a la sociedad tales como el nivel cultural, los currículos, las políticas educativas o la falta de motivación, entre otros factores. Eso tiene influencia directa en el aprendizaje integral, en cualquiera de sus formas, incluyendo el significativo, pues impide el óptimo desarrollo cognoscitivo, físico y emocional de los estudiantes (Mendiara, 2008).

Estudios como los de Coronado (2021), Valerio et al. (2023), Chanamé et al. (2021), Carranza y Pérez (2021), entre otros, concuerdan con lo hallado en esta indagación, respecto a las metodologías y puestas en práctica de la actuación investigativa, aunque todos plantean que la redacción académica debería ser la característica primordial de todo estudiante, por lo que debe fomentarse, sea desde el esclarecimiento de sus principios, aspectos y funcionalidades, como de la puesta en práctica de procedimientos o propuestas encaminadas al logro del máximo potencial humano, tanto en los estudiantes como en los docentes.

Actividades como la lectoescritura tienen sus raíces, además de los procesos de pensamiento, en la práctica cotidiana y en el constante ejercicio cognoscitivo y han sido expuestos y desarrollados en diversos espacios de tiempo por diversos autores, quienes coinciden en la importancia de la actividad comunicativa para sus posteriores aprendizajes, en todos los campos del saber, a la par que se constituye en base para el crecimiento personal y social.

## 5. Conclusiones

Los resultados evidencian la existencia de investigaciones en diversos países, tipos, modalidades, etc. que se vienen realizando en los últimos años y que coinciden en la trascendencia de la redacción académica para el aprendizaje, especialmente en el nivel universitario, que es la etapa natural de preparación y, por lo tanto, la de mayor influencia sobre el posterior ejercicio profesional y de logro de metas, tanto a nivel individual como social. La investigación en torno a la redacción académica y su relación, incidencia, o base del proceso de aprendizaje es un tema recurrente y actual. Así lo demuestran las investigaciones analizadas, lo que es un hecho positivo para el proceso educativo, en primera instancia y para el desarrollo humano y social, en segunda. Gran parte del dominio comunicativo se basa en una redacción adecuada, la misma que también se adquiere mediante el acceso a investigaciones y demás documentos que divulgan todo el acervo de conocimientos que respecto a los temas de interés del estudiante y que se van generando con nuevas investigaciones, en un círculo virtuoso de indagación, apropiación y puesta en práctica.

## 6. Referencias bibliográficas

Álvarez, A., y López, P. (2011). La escritura paso a paso: elaboración de textos y corrección. Universidad de Granada, 2, 957-968.

- Carranza, A., y Pérez, B. (2021). El alcance argumentativo del sistema de citas y referencias en las habilidades de escritura académica de universitarios. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 277–300.
- Cassany, D. (1993). Los procesos de redacción. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 82–84.
- Chanamé, R., Valle, S., & López, O. (2021). Limitaciones en la escritura académica en los estudiantes universitarios: revisión sistemática. *PAIAN*, 12(1), 17–31.
- Condemarín, M., & Chadwick, M. (1991). La escritura creativa y formal. Universidad Andrés Bello.
- Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología*, 77–90.
- Coronado, S. (2021). La escritura académica en la formación universitaria. *Educare et comunicare*, 9(2), 5–16.
- De Caso, A., & García, J. (2006). Relación entre la motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 477–492. Díaz, A. (1999). Aproximación al texto escrito. Editorial Universidad de Antioquia.
- Espino, S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 959–976.
- Farid, F., y Asmawi, A. (2019). Learners' Preferences of iBook Features for Academic Writing.
- Fontana, A. (2007). Construir la escritura. *Propuesta Educativa*, 28, 111–115.
- García, A. (2001). La vida de la escritura (I). *PULSO. Revista de Educación*, 0(24), 27–46.
- Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en universidades. *Ánfora*, 22(38), 39–59.
- González, M., Meza, P., y Castellón, M. (2019). Medición de la Autoeficacia para la Escritura Académica. Una Revisión Teórico-Bibliográfica. *Formación Universitaria*, 12(6), 191–204.
- Mendiara, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 175–198.
- Ñañez, M., y Lucas, G. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 33(84), 791–817.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y H, R. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Passero, G., Ferreira, R., y Dazzi, R. (2019). Off-Topic Essay Detection: A comparative study on the Portuguese language.
- Pognante, P. (2006). Sobre el concepto de escritura. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(2), 65–97.
- Roa, P. (2014). Los textos académicos: Un reto para docentes y estudiantes. *Sophia*, 10(2), 70–76.
- Salazar, A. (1999). La Redacción: concepto, características, sus fases. En Universidad Autónoma Metropolitana.
- Serna, G., Gutiérrez, G., Zenozain, C., Damián, R., Yanowsky, G., y Vargas, K. (2023). Artículos científicos: Preparación, diseño y publicación. En Artículos científicos: Preparación, diseño y publicación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Subandowo, D. (2023). A comparative study of abstraction and informational density in higher and lower Indonesian graduate students' L2 English academic texts.
- Valerio, C., Palacios, J., y Rodríguez, M. (2023). Redacción académica en línea en la formación universitaria: una revisión sistemática. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(13), 1–20.
- Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere*, 3(9), 38–43.