

Importancia de la gestión pedagógica en la práctica pedagógica del docente

Gloria Rivera Ruiz^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Gloria Rivera Ruiz, griveraru@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-10-2023. Publicado: 15-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2770-2777

Resumen

El objetivo del presente estudio fue establecer la importancia de la gestión pedagógica del docente en su práctica educativa y cómo esta se correlaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se desarrolló a través de una revisión bibliográfica de 23 artículos científicos. Los resultados indican que existe una relación significativa entre una gestión pedagógica efectiva y la calidad de la enseñanza. Rey (2014) enfatiza que el profesor es el agente de cambio en este proceso, y su evolución personal es fundamental para la transformación educativa del alumno. La conclusión subraya que la calidad de la educación se ve reflejada en la calidad del proceso de enseñanza, destacando la relevancia de la GP como un factor crítico en el logro de una educación de calidad. Este estudio tiene una importancia crucial en el campo educativo, ya que subraya la necesidad de enfocar los esfuerzos de mejora en la formación docente y sus competencias de gestión en el aula, aspectos que han sido identificados como puntos críticos, especialmente en la educación superior, donde se ha detectado una crisis en la gestión pedagógica.

Palabras claves: Gestión pedagógica, desempeño docente, práctica pedagógica.

Abstract

The objective of this study was to establish the importance of the teacher's pedagogical management in his educational practice and how this correlates with the academic performance of the students. The research was conducted through a bibliographic review of 23 scientific articles. The findings indicate that there is a significant relationship between effective pedagogical management and the quality of teaching. Rey (2014) emphasizes that the teacher is the agent of change in this process, and their personal evolution is crucial for the educational transformation of the student. The conclusion highlights that the quality of education is reflected in the quality of the teaching process, emphasizing the relevance of pedagogical management as a critical factor in achieving quality education. This study is of crucial importance in the educational field, as it underlines the need to focus improvement efforts on teacher training and their classroom management competencies, which have been identified as critical points, especially in higher education, where a crisis in pedagogical management has been detected.

Keywords: Pedagogical management, teacher performance, pedagogical practice.

1. Introducción

En los últimos tiempos se ha investigado sobre la importancia de la gestión pedagógica (GP) del docente en su práctica pedagógica y la relación con el nivel de rendimiento de los estudiantes, según Rey (2014) la GP tiene como centro a el docente que está en constante cambio y transformación individual para a su vez transformar al estudiante con el fin de generar nuevos conocimientos en el aula, por ello la calidad educativa se mide por la calidad del proceso de enseñanza, por ello es fundamental la formación profesional, ética y moral del docente. Siendo muy importante la formación del docente para el desarrollo de una adecuada GP y para que esta mejore los aprendizajes. Desde siempre se habla de una educación de calidad sin embargo se desconoce cuales son los indicadores que se deben tomar en cuenta para saber con exactitud si la educación que se brinda en las escuelas es realmente de calidad, uno de los criterios es la GP que realiza el docente en su práctica pedagógica, con esta investigación bibliográfica se quiere saber si la GP tiene alguna relación con la práctica docente y con la calidad educativa que se brindan en las instituciones educativas. Asimismo, el propósito de la revisión, análisis y reflexión es buscar las respuestas que ayuden a comprender la importancia de la GP en la labor pedagógica del docente y la calidad de aprendizajes del estudiante.

Román y Torrecilla (2008) mencionan que la GP es un sistema del desempeño docente que engloba el aspecto profesional articulado con el desarrollo curricular y la formación docente con el fin del desarrollo integral de los estudiantes, todo ello para impactar en la calidad educativa los sistemas educativos, siendo la GP fundamental para desarrollar aprendizajes. Siempre se ha buscado la calidad de aprendizajes, sin embargo, hay dificultades en llegar a este propósito, los estudiantes en las diferentes evaluaciones internacionales, pocos alcanzan los niveles deseados, por ello es sumamente importante abarcar la GP que realiza el docente en su labor pedagógica y si los procesos que se desarrollan con una buena GP, mejoran los aprendizajes. Por lo cual surge la necesidad de mejorar de buscar la forma de saber como la GP y la práctica pedagógica del docente se relacionan. Igualmente, Arteaga et al. (2022) sustenta que el rol del docente en la GP es relevante, para una gestión de calidad pedagógica, lo que se manifiesta en la coordinación, planeación, dirección y administración, dando beneficios en el aprendizaje, además la gestión del director recae en toda la comunidad educativa y en la interacción que ejercen estas.

Por otro lado, Alanya et al. (2022) menciona que la efectividad en la GP del docente exige en el contexto actual, funciones específicas del docente y su versatilidad frente a los cambios y nuevos escenarios dando respuesta a las demandas educativas actuales. En la misma línea Paredes (2017) se refiere a la GP como la competencia profesional centrándose en la metodología que emplea el docente en el proceso educativo potenciando la participación de todos los actores educativos y sociales. Por la importancia que tiene la GP en la calidad educativa y frente a la necesidad de su comprensión y desarrollo, es necesario realizar una exhaustiva revisión bibliografía y análisis de estudios referidos a la GP del docente en su quehacer pedagógico, por ello se tuvo como fin de este artículo de revisión de Identificar que se conoce y que es relevante de la GP del docente y su labor pedagógica, además de determinar qué aspectos son desconocidos o importantes sobre la GP y la práctica pedagógica del docente.

2. Metodología

El presente artículo de revisión es descriptivo exploratorio respondiendo a las preguntas: ¿Qué se sabe del tema? ¿las variables se relacionan? para ello se realizó una revisión exhaustiva de los diferentes documentos encontrados, realizando una búsqueda minuciosa de investigaciones, además de organizarlos, analizarlos y sistematizarlos. Asimismo, para la localización de las investigaciones, se utilizaron varias fuentes primarias, secundarias, la búsqueda bibliográfica exhaustiva se inició el 03 de agosto del 2023 para lo cual se utilizaron los buscadores electrónicos EBSCO, SCOPUS y Google académico; asimismo, se usaron los descriptores: gestión pedagógica, desempeño docente tanto en castellano e inglés, así como los operadores booleanos AND, NOT Y OR, obteniendo registros que variaron entre 74 y 10 registros, para obtener mayores resultados de búsqueda se hicieron combinaciones entre los descriptores antes mencionados, lo que permitió encontrar mayor información y más precisa.

Así mismo, se escogió estudios que investigaban sobre las dos variables, inteligencia emocional y capacidad profesional del docente, esta selección considero los diferentes niveles donde se desempeña el docentes tanto en educación básica como en superior, también se consideró las investigaciones realizadas con la mayor cantidad de muestra, se utilizó términos claves como inteligencia emocional, desempeño docente, práctica pedagógica y combinaciones entre estos términos, de la búsqueda que se realizó se hallaron 70 investigaciones de las cuales se escogieron 23 trabajos de investigación, para lo cual se tomó en cuenta los criterios de exclusión e inclusión de acuerdo a los descriptores utilizados, excluyendo las investigaciones que no se centraban con precisión en los descriptores, antes mencionados, otro criterio de exclusión utilizado fue el tiempo de la investigación excluyendo a los más antiguos.

La información de recopilada se organizó en una base de datos Excel considerando el autor, el título del artículo, los objetivos, resultados y conclusiones, también se hizo uso del sistema Mendeley. Luego de organizada la información se distribuyó los documentos por los campos temáticos agrupando las investigaciones que tenían aspectos que se relacionaban.

Seguidamente se realizó un análisis crítico reflexivo de las variables de la temática para determinar puntos en común y puntos controversiales, utilizando para este fin la estrategia de comparación. Por último, se agrupó a los autores que coincidían con sus argumentaciones, resultados y conclusiones, además de los que presentaban posturas diferentes de las variables investigadas, luego se arribó a conclusiones, así como también algunas recomendaciones. El proceso seguido en la búsqueda bibliográfica y selección de documentos se detalla en figura 1, adaptado de R de Sousa (2009).

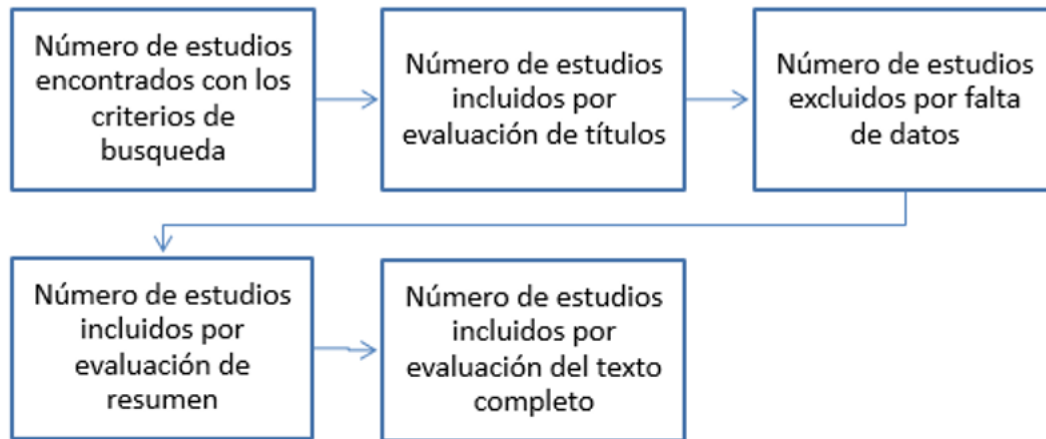


Figura 1: Secuencia del proceso metodológico de la revisión bibliográfica.

3. Resultados

Los resultados son presentados de acuerdo a aspectos comunes encontrados en los 23 artículos científicos analizados con respecto a la temática de importancia de la gestión pedagógica en la práctica pedagógica del docente para lo cual se establecieron categorías de agrupación, como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1: Categorización de los artículos científicos por aspectos comunes.

N°	Categorías de agrupación	Cantidad de artículos
01	Gestión pedagógica del docente de educación básica	10
02	Gestión pedagógica del docente de educación superior	4
03	Gestión pedagógica del directivo	3
04	Modelos de gestión pedagógica	6
Total		23

De los artículos seleccionados se han obtenido diferentes categorías relacionadas con las dos variables del estudio, agrupándolas en 4 categorías. El análisis de cada categoría se realizó por la aproximación más cercana al tema de investigación y las variables que la componen.

3.1. Gestión pedagógica del docente de educación básica

De la tabla 1 se puede observar que en este criterio de agrupación se encontraron 10 estudios originales, por ello, para realizar una comparación entre los resultados de estas investigaciones, se presenta la tabla 2, donde se visibiliza los aspectos comunes y diferentes que presenta cada investigación.

Tabla 2: Resultados de la categoría gestión pedagógica del docente de educación básica.

Autores y año	Resultados de la investigación
Maldonado (2019)	La GP y la práctica docente tienen una relación directa dado que una buena GP concluye con buenas prácticas docentes obteniendo mejor calidad educativa. Asimismo, se demostró que el clima laboral se relaciona con la GP que realizan los docentes permitiendo que estos se sientan comprometidos y valorados por lo que realizan, dando cuenta que es importante la labor que cumple el director influyendo en la motivación personal del docente siempre y cuando realice tenga habilidades para la escucha activa, el trabajo colaborativo y practique el buen trato, influyendo en la dimensión personal, institucional, intrapersonal y la social, relacionándose con las dimensiones de la GP como la planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes.
Moreira y De la Peña (2022)	La GP se refleja el trabajo eficiente de los docentes lo cual también involucra su conocimiento y formación integral, plasmado en todos los procesos que realiza, sin embargo, se evidencia que existen problemas en desarrollo de los procesos de GP que lleva a cabo el docente, por ello se requiere dar herramientas necesarias para mejorar la GP de los docentes.
Cruz y Sánchez (2022)	Los docentes tienen la concepción que la GP debe estar orientada a tener una mejor calidad educativa y para ello se debe de estar en constante capacitación y formación continua, además de realizar una auto reflexión de la propia práctica pedagógica, garantizando la transformación de la labor educativa proporcionando oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes.
Sosa et al. (2021)	Demostró que hay relación significativa entre la calidad de la GP y la práctica docente, lo que significa que la GP que realiza el directivo influye en la práctica del docente, sin embargo, no se debe dejar de lado la ética profesional del docente la cual va ligada a la GP que realiza este, en esta investigación se encontró que la mayor parte de docentes tiene buenas prácticas pedagógicas dado que promueven el respeto, amabilidad, disposición y creatividad.
Quispe-Pareja (2020)	Se determina que hay relación entre la GP del directivo y la GP del docente y en su labor pedagógica, y por el contrario si la GP del directivo es inadecuada el desempeño docente será deficiente por lo cual no habrá una buena GP del docente.
Liz et al. (2022)	Se demostró que la práctica pedagógica del docente se fortalece cuando se implementa un enfoque socioformativo con la teoría socio crítica, tomando en cuenta el pensamiento complejo y reflexivo el trabajo colaborativo, retroalimentación, los métodos, la gestión del conocimiento, en la GP que realiza el docente.
Gudiño et al. (2021)	Se encontró que la GP está determinada por la programación curricular, estrategias metodológicas y didácticas; evaluación de los aprendizajes, el uso de materiales y recursos didácticos los cuales favorecen el buen desempeño docente y la mejora del aprendizaje.
Farias et al. (2021)	Hay una relación directa entre la GP y el desempeño docente sin embargo hay que considerar que la educación es dinámica por ello se debe tomar en cuenta el entorno en el cual se sitúa la institución educativa, además que el docente debe ser consciente de las funciones que tiene que desarrollar apostando por la innovación permanente.
Antonio y Alzamora (2022)	Una gestión educativa de calidad permite que todos los recursos se usen de forma eficaz, cumpliendo las metas y mejorando los aprendizajes, además se debe de tomar en cuenta los lineamientos de política establecidas para la mejora de la calidad educativa, asimismo, se debe priorizar la autoformación, la autonomía profesional que son primordiales para desarrollar una buena GP en la práctica del docente.
Hernández et al. (2021)	Para tener una buena GP en entornos a distancia, los docentes deben poner en práctica el uso eficiente de la virtualidad, desarrollar estrategias que pongan en práctica la atención personalizada, planeación diversificada con trabajo colaborativo entre pares, visitas domiciliarias, participación de la comunidad y padres de familia como aliados para el aprendizaje.

Los autores hacen referencia a que una GP está relacionada directamente con la práctica pedagógica del docentes y si esta es buena la práctica del docente también será de calidad elevando los logros de aprendizaje del estudiante, por el contrario si la GP es deficiente también la práctica pedagógica del docente lo será, por otro lado hacen mención al liderazgo del directivo y a la GP de este para el desarrollo de una adecuada práctica pedagógica del docente, relacionando la GP del directivo con la GP del docente.

Asimismo, se encontró que las GP del docente abarca las dimensiones de la planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje, las cuales se relacionan con las dimensiones de la práctica docente que están enmarcadas en los aspectos, social personal e intrapersonal además del institucional. Además, para el adecuado desarrollo de la GP se tiene que considerar las políticas educativas establecidas de acuerdo a los contextos dado que la educación es dinámica y por ello diversa, así como considerar los entornos y recursos virtuales cuando se desarrolla una educación a distancia.

3.2. Gestión pedagógica del docente de educación superior

En este criterio de agrupación se encontraron 4 artículos los cuales se detallan a continuación en la tabla 3.

Tabla 3: Gestión pedagógica del docente de educación superior.

Autores y año	Resultados de la investigación
Alvarado et al. (2021)	La GP en la actualidad está en crisis, por ello debe asumir un enfoque de gobernabilidad estratégica estableciendo relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa, de tal forma que se consiga un desarrollo eficiente y efectivo del quehacer académico, administrativo y social, enfrentando de forma solvente las circunstancias desafiantes, así como haciendo uso de plataformas tecnológicas. Además, de promover el trabajo colaborativo entre los actores educativos, institucionales y comunitarios.
Bedoya et al. (2021)	La GP está constituida por fundamentación académica, organización e implementación, desarrollo curricular y supervisión y control de calidad. Por lo cual la GP está relacionada con la calidad educativa, sin embargo, se ha encontrado que hay desinterés por realizar adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, las autoridades no realizan un monitoreo y supervisión pertinente la GP de los docentes lo que ocasiona la falta de calidad educativa.
Alzamora y obregón (2022)	La GP se relaciona con las competencias profesionales del docente además esta dimensionada en las relaciones que se dan entre los agentes educativos los cuales forman la sociedad del conocimiento y la competencia docente está determinada por el conjunto de habilidades y conocimientos que tiene el docente.
Díaz y Díaz (2021)	La GP de los docentes está relacionada con el diseño curricular que implementan, con los recursos y materiales educativos, con la evaluación y con el monitoreo que realiza el docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a este criterio de agrupación, la GP del docente está dada por los diseños curriculares que implementan, además, de los materiales y recursos y la evaluación y monitoreo que realizan, asimismo se encontró que hay muchas dificultades en el desarrollo de una adecuada GP de los docentes de educación superior sobre todo por la falta de supervisión y monitoreo de las autoridades pertinentes. Por otro lado, la GP se desarrolla en interacción con todos los agentes educativos, comunales y sociales, asimismo está dada por los conocimientos y habilidades de los docentes que tienen los docentes y que ponen en práctica en todo el proceso de enseñanza.

3.3. Gestión pedagógica del directivo

Con respecto a esta categoría de agrupación se encontraron 3 investigaciones sobre la temática, encontrando las siguientes investigaciones, como se aprecia en la tabla 4.

Tabla 4: Gestión pedagógica del directivo.

Autores y año	Resultados
Huamán (2023)	Hay relación positivas y significativas entre la GP del directivo y el desempeño pedagógico del docente, sobre todo en los aspectos donde toma decisiones para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, así mismo, al crear espacios y tiempos para planificar acciones de monitoreo, organización y dirección, poniendo en práctica su liderazgo. Convocando la participación activa de los docentes para el desarrollo de las actividades pedagógicas hacia el logro de objetivos comunes y compartidos.
Hidalgo y Rivera (2017)	La GP que realiza el directivo tiene una influencia positiva con el desempeño docente mejorando los logros de aprendizaje del estudiante, esta GP tiene que estar enmarcada en una óptima comunicación interpersonal tanto como un buen emisor y receptor, logrando comprender y entender a los docentes.
Singerin (2021)	La GP del directivo centrada en la supervisión académica tiene un efecto en la competencia pedagógica de los docentes. La competencia profesional del docente está dada por la capacidad de gestionar el aprendizaje, lo que incluye el diagnóstico del estudiante, la planificación e implementación del aprendizaje, la evaluación de los resultados del aprendizaje desarrollando las potencialidades de cada estudiante, siendo la calidad del aprendizaje es un indicador de una buena GP.

Como se puede observar los autores argumentan que una buena GP del directivo está dada por una adecuada comunicación tanto como emisor y receptor, así como proporcionar espacios y tiempos para realizar trabajo colegiado, organización para la dirección y sobre todo el adecuado monitoreo y supervisión de la práctica pedagógica de los docentes, considerando la planificación ejecución curricular y la evaluación de los aprendizajes, teniendo como indicador la calidad educativa de una buena GP del directivo.

3.4. Modelos de gestión pedagógica

De los autores se puede decir que existen diferentes modelos en GP que se han puesto en práctica con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica del docente de educación superior o básica, estos modelos toman en cuenta el contexto educativo, las necesidades e intereses de los maestros y estudiantes, así como el trabajo colaborativo y participativo. Además, consideran como actor principal al directivo por rol que cumple en la GP de los docentes, por ello este debe poseer diferentes habilidades y cualidades como el liderazgo, comunicación asertiva, la reflexión crítica, lo que facilita la autorreflexión de la práctica pedagógica que realizan los docentes.

Asimismo, estos modelos enfatizan en una formación holística y un trabajo personalizado donde se ponen en práctica diferentes innovaciones en las metodologías que los docentes implementan, enfocándose en las dimensiones interdisciplinarias e interpersonales de los docentes promoviendo no solo la construcción del conocimiento si no también el aspecto ético del estudiante. Como se aprecia en la tabla 5.

Tabla 5: Modelos de gestión pedagógica.

Autores y año	Resultados
Zabala y Pérez (2018)	El modelo implementado fue el de asesorías y acompañamiento en la GP para ir mejorando la práctica pedagógica y por consiguiente mejorar el aprendizaje de los estudiantes, este modelo tiene como figura primordial al directivo, dado que su rol será de asesor empático favoreciendo el compromiso, disposición, la autorreflexión, la comunicación asertiva, además de poner en práctica un liderazgo compartido, donde surja un intercambio armonioso de experiencias y conocimientos, todo ello facilitando el análisis y reflexión de la propia práctica, llevando a cabo una participación activa y el trabajo colaborativo de los docentes, realizando una práctica docente más eficiente y eficaz.
Gutiérrez (2007)	El modelo de gestión pedagógica a nivel de un año académico se concibe a través de un enfoque holístico priorizando un trabajo metodológico personalizado, dinamizando las dimensiones interdisciplinarias e interpersonales, promoviendo la formación ética, las competencias profesionales y las competencias de desarrollo personal.
Alcantar (2016)	Se implementó un modelo de GP basado en el liderazgo transformacional del docente, para garantizar una adecuada labor docente, este modelo promueve funciones de la docencia en investigación y de liderazgo transformacional, centrándose en la pertinencia y calidad a las prácticas académicas del docente, el modelo articula el conocimiento y la experiencia del docente mediante el proceso de investigación en el ámbito educativo.
Chen-Quesada et al. (2020)	Los modelos de GP favorecen a la innovación metodológica, además es resultado de un trabajo participativo y colaborativo, además toman en cuenta los intereses y necesidades del contexto.
Ysla (2016)	El docente universitario es un profesional especialista en alguna asignatura, pero un aprendiz en pedagogía lo que ocasiona muchas dificultades en realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, se diseñó un modelo de GP basado en el enfoque por competencias.

4. Discusión

La GP en docentes de educación básica se encontró que tiene una relación directa con la práctica pedagógica del docente, como mencionan y sus dimensiones como la planificación ejecución y evaluación de aprendizajes y el uso de diferentes recursos didácticos, además argumentan que cuando el docente se siente motivado y valorado por la labor que realiza se incrementa la eficacia de la GP del docente, en esa misma línea es importante tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla el aprendizaje (Maldonado, 2019; Quispe-Pareja, 2020; Gudiño et al., 2021; Farias et al., 2021) la GP del docente involucra el conocimiento, la formación y la ética profesional, que este tiene, lo cual determina el trabajo eficiente que realiza por lo que requiere capacitación permanente para tener una buena GP, lo que también incluye la autorreflexión de su propia práctica pedagógica (Moreira y De la Peña, 2022; Cruz y Sánchez, 2022; Sosa et al., 2021). Asimismo, el docente tiene que demostrar habilidades como el pensamiento complejo y reflexivo, la retroalimentación, tener capacidad para realizar trabajo colaborativo, poner en práctica diferentes métodos para gestionar el conocimiento, de tal forma que conlleve a la autoformación y la autonomía profesional del educador, demostrando una buena GP en su labor docente (Liz et al., 2022; Antonio y Alzamora, 2022; Hernández et al., 2021).

Con respecto a la GP de los docentes de educación superior y su práctica pedagógica, hay una crisis en la GP, por ello se tiene que realizar un trabajo que integre a toda la comunidad educativa, realizando un eficiente trabajo colaborativo y tomando en cuenta los aspectos académicos, administrativos y sociales, asimismo, es importante el control, la supervisión y monitoreo del proceso de GP, lo que contribuye a una baja calidad educativa, asimismo, la GP esta relacionada con las competencias profesionales del docente lo cual esta dada por las diferentes habilidades y conocimientos que tiene el docente, en cuanto los a las dimensiones de la GP esta conformada al igual que la GP en educación básica por la planificación curricular, recursos y materiales, la evaluación y la

retroalimentación que realiza el docente en el proceso de enseñanza (Alvarado et al., 2021; Bedoya et al., 2021; Alzamora y obregón, 2022; Díaz y Díaz, 2021), así mismo, en este nivel se considera importante las políticas educativas existentes y la gobernabilidad estratégica para llevar a cabo una buena GP que el docente implementa en su labor educativa y en los beneficios que trae en la calidad educativa. Por otro lado, se ha encontrado que la GP del docente está relacionada directamente con la GP que el director brinda en su gestión directiva, dado que, a través de un liderazgo compartido, la toma de decisiones, las acciones de monitoreo, la organización y dirección además de practicar la escucha activa, todo ello, favorece al desarrollo de una adecuada GP del docente mejorando las prácticas pedagógicas, en la misma línea el docente a través de la guía del directivo desarrolla diferentes habilidades como la comunicación asertiva, la capacidad de gestionar el aprendizaje realizando un diagnóstico antes de la planificación curricular, desarrollando las potencialidades del estudiante incrementando el nivel de logro académico. (Huamán, 2023; Hidalgo y Rivera, 2017; Singerin ,2021), bajo estas premisas el rol que cumple el directivo es preponderante para una adecuada GP del docente, por ello se puede decir que la GP que realiza el directivo está relacionada con la GP del docente y su práctica pedagógica.

Por otro lado, se ha encontrado diferentes modelos de GP que se pusieron en práctica, considerando los contextos educativos, entre los cuales se mencionan, el modelo de asesorías basado en brindar asesorías personalizadas, por parte del directivo, centrada en el análisis reflexivo de la propia práctica obteniendo como resultado una GP más eficiente, en la misma línea se implementó, el modelo de GP en un año lectivo, dinamizando una metodológica personalizada la cual moviliza los aspectos personales y disciplinarios del docente. También se encontró el modelo de GP basado en el liderazgo transformacional, articulando la experiencia del docente con el conocimiento disciplinar de este (Zabala y Pérez, 2018; Gutiérrez, 2007; Alcantar, 2016) asimismo se demostró que la implementación de modelos de GP favorecen la innovación metodológica, mejorando la labor pedagógica del educador (Chen-Quesada et al., 2020; Ysla, 2016).

5. Conclusiones

En las investigaciones analizadas se encontró que la GP del docente influye de forma directamente en el desempeño y práctica pedagógica de este, por ello si tiene una buena GP también realizará una eficiente labor pedagógica incrementando el nivel de los aprendizaje, por el contrario si el educador no realiza una adecuada GP no tendrá una buena práctica pedagógica y por ende los aprendizajes no serán de calidad, asimismo la GP esta relacionada con la planificación, ejecución y evaluación curricular, además del uso pertinente de los recursos y materiales educativos, lo que permitirá el desarrollo de competencias en el aula, logrando una educación de calidad. Por otro lado, la buena GP del docente esta enmarcada en los conocimientos disciplinares, la ética profesional, la autoformación y la reflexión crítica del docente, aspectos que determinan la GP del docente y el desempeño pedagógico que realiza, aspectos que son necesarios tanto en educación superior como en educación básica, en la misma línea se encontró que en el nivel de educación superior la GP y la práctica pedagógica del docente esta en crisis dado que no existe una adecuada supervisión, monitoreo y control, lo que se considera indispensable para mejorar el quehacer pedagógico del educador y la calidad de aprendizajes. Así mismo, la GP del docente esta relacionada con la labor del director, ya que si este realiza trabajo colegiado, reconoce y valora el trabajo del docente, genera un liderazgo compartido entre otros aspectos, se logrará que los educadores tengan una buena GP mejorando su labor docente, en la misma línea se vienen implementando diferentes modelos de GP relacionados con el acompañamiento pedagógico y asesorías personalizadas por parte del directivo, otros modelos de GP ponen en relevancia la metodología que pone en práctica el docente donde se involucran tanto los aspectos personales como los disciplinarios. Por último, se encontró más investigaciones en el ámbito de educación básica dado que al parecer es en este nivel donde se cree que el docente debe realizar la GP para desarrollar aprendizajes, al contrario de educación superior que se piensa que los docentes solo tienen que ser especialistas en la materia que enseñan y no tanto en las estrategias que manejan para desarrollar los aprendizajes, por ello no hay muchas investigaciones en este nivel educativo. Asimismo, se encontraron muchas investigaciones sobre la GP del directivo y la relación con la GP del docente.

6. Referencias bibliográficas

- Alanya, S. M. R., León, M. A. A. N., Huamanyalli, D. L. L., & Alvarez, P. M. B. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3834-3847.
- Alcántar, J. W. C. (2016). Modelo de gestión pedagógica basado en el liderazgo transformacional para garantizar la satisfacción laboral de los docentes del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús". *UCV Hacer*, 5(2), 92-98.
- Alvarado, N. B., Araque, Y. C., Martínez, A. A. V., & Buelvas, E. D. J. H. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (95), 97-109.

- Alzamora, N. I. O., & Obregón, P. I. T. (2022). Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. *IGOBERNANZA*, 5(17), 15-51.
- Antonio, M. R. U., & Alzamora, N. I. O. (2022). Políticas educativas-gestión pedagógica y desempeño docente según la percepción de los usuarios de la Institución Educativa Mariano Melgar 2013-2016. *IGOBERNANZA*, 5(17), 377-399.
- Arteaga, R. M. Z., Díaz-Camacho, R. F., & Muñoz, J. L. R. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática internacional. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(4), e22673-e22673.
- Bedoya Campos, Y. Y., Salinas Loarte, E. A., Palomino Torres, E. F., & Sánchez Solis, Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 207-229.
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345.
- Cruz, L. D. C. B., & Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. *Educación en Contexto*, 8(16), 58-77.
- De Sousa Abreu, R., Penalva, LO, Marcotte, EM y Vogel, C. (2009). Firmas globales de niveles de expresión de proteínas y ARNm. *BioSystems moleculares*, 5 (12), 1512-1526.
- Díaz, A. D. R., & Diaz, T. P. (2021). La gestión pedagógica y el desempeño docente especialidad mecánica automotriz, Instituto de Educación Superior Chorrillos, Perú. *Revista Conrado*, 17(S2), 226-234.
- Farías, R. E. R., Llauce, C. T. D. J. C., Agurto, W. R. A., & Calle, W. H. (2021). Plan de Gestión Pedagógica para el desempeño docente en Instituciones Educativas de Primaria del distrito Frías Ayabaca, 2020. *Ciencia y Educación*, 2(10), 47-70.
- Gudiño León, A. R., Acuña López, R. J., & Terán Torres, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2).
- Gutiérrez, TB (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó*, 26 (1), 99-104.
- Hernández, C. M. C., Castañeda, R. C., & Corral, M. D. L. L. F. (2021). Reconfiguración de la gestión pedagógica del docente de nivel primaria de la escuela pública en México, ante la pandemia por covid-19. *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 12(22), 273-304.
- Hidalgo, B. L. R., & Rivera, V. O. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361-376.
- Huamán, M. G. F. (2023). Gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente en maestros peruanos de una zona vulnerable de Lima. *PsiqueMag*, 12(2), 112-120.
- Liz, D. L. D., Alvarez, P. M. B., León, M. A. N., & Alanya, S. M. R. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4397-4409.
- Maldonado Caycho, M. Y. (2019). La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Lurín.
- Moreira, S. E. M., & De la Peña Consuegra, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 133.
- Paredes, M. A. L. (2017). La Gestión pedagógica.: Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215.
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14.

Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axilógica del conocimiento. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 11(1), 111-132.

Román, M., & Torrecilla, F. J. M. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 1(2), 1-6.

Sosa Gutierrez F., Mamani Coaquira H., & Condori Castillo W. W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria: gestión pedagógica, práctica docente. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y CIENCIAS SOCIALES*, 1(1), 5-21.

Singerin, S. (2021). El impacto de la supervisión académica en la competencia pedagógica docente y el desempeño docente: el papel moderador de la eficacia docente. *Revista Internacional de Educación Primaria*, 5 (3), 496-504.

Ysla, P. D. R. C. (2016). Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de Lambayeque 2016. *Tzhoecoen*, 8(2).

Zavala, M. D. C. P. S., & Pérez, A. M. M. (2018). Implementación de un modelo de asesorías fundamentado en la gestión pedagógica para mejorar la práctica docente en el nivel preescolar. *Educando para educar*, (35), 47-62.