

Investigación formativa: Camino hacia el aprendizaje cooperativo y significativo en la educación superior Peruana

José García Ccahuata^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: José García Ccahuata, jgarcia67@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 01-10-2023. Publicado: 11-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2710-2714

Resumen

Las instituciones de educación superior en Perú, incluyendo universidades e institutos técnicos, desempeñan un rol crucial en la promoción de una formación integral y en la investigación, esenciales para el desarrollo sociohumano y la educación continua. Este estudio se propuso describir el estado de la investigación formativa en la educación superior peruana. Utilizando la metodología PRISMA, se efectuó una búsqueda focalizada mediante palabras clave relevantes, examinando fuentes como Redalyc, ResearchGate, Scielo, Dialnet y Google Scholar. De esta revisión, se seleccionaron y analizaron diez artículos siguiendo criterios de inclusión y exclusión específicos. Se concluye que la investigación formativa es un eje fundamental para la excelencia educativa, promoviendo un aprendizaje cooperativo y significativo. Los hallazgos subrayan la importancia del enfoque investigativo en el currículo y su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, marcando una directriz para futuras políticas educativas y estudios que busquen fortalecer la cultura de investigación en la educación superior peruana. Este trabajo proporciona una base sólida para la mejora continua y el desarrollo de competencias investigativas entre los estudiantes, destacando la necesidad de estrategias educativas que integren la investigación como pilar del aprendizaje significativo.

Palabras claves: Investigación formativa, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo.

Abstract

Higher education institutions in Peru, including universities and technical institutes, play a crucial role in promoting comprehensive education and research, which are essential for sociohuman development and lifelong learning. This study aimed to describe the current state of formative research in Peruvian higher education. Using the PRISMA methodology, a focused search was conducted using relevant keywords, examining sources such as Redalyc, ResearchGate, Scielo, Dialnet, and Google Scholar. From this review, ten articles were selected and analyzed according to specific inclusion and exclusion criteria. It is concluded that formative research is a fundamental pillar for educational excellence, promoting cooperative and meaningful learning. The findings emphasize the importance of the research-based approach in the curriculum and its positive impact on the teaching-learning process, providing guidance for future educational policies and studies aimed at strengthening the research culture in Peruvian higher education. This work provides a solid foundation for continuous improvement and the development of research competencies among students, highlighting the need for educational strategies that integrate research as a cornerstone of meaningful learning.

Keywords: Formative research, cooperative learning, meaningful learning.

1. Introducción

El desarrollo de una nación no solo depende de los indicadores económicos, sino también de la educación, siendo la investigación un pilar esencial para la innovación y el progreso de cualquier país. Por ello, es crucial que las políticas que rigen la educación superior estén enfocadas hacia la investigación. Sin embargo, en Perú, la cultura de investigación aún está en etapas tempranas, reflejado en que la inversión en investigación es solo el 0.1 % del Producto Bruto Interno (PBI), lo que contrasta con países punteros como Corea del Sur e Israel, con inversiones del 4.3 % de su PBI en este ámbito. A pesar de ello, en los últimos cinco años, Perú ha experimentado mejoras, escalando al 65º lugar en el Índice Global de Innovación, mejorando su posición desde el 70º lugar en 2017 y significativamente desde el 97º lugar de 132 países evaluados anteriormente (OMPI, 2022). La investigación formativa se consolida como una herramienta clave en la formación de profesionales debido a su capacidad de integrar disciplinas diversas y fomentar el desarrollo de competencias investigativas. Corona (2023) la describe como un elemento que articula e integra conocimientos de diferentes campos para el fortalecimiento de habilidades investigativas. En la misma línea, Rodríguez y Ruano (2023) la consideran una táctica pedagógica e interactiva orientada a la generación de saber científico a través de la enseñanza cooperativa. Campos (2020) la aborda como un método de enseñanza basado en la investigación, con el objetivo de dirigir a los estudiantes hacia el razonamiento y la práctica científica, destacando dentro de sus dimensiones la habilidad investigadora, la praxis científica docente, la creatividad y el pensamiento crítico. Flores et al. (2022) enfatizan su rol en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la integración de conocimientos y su aplicación en contextos cooperativos y significativos.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por la interacción constante entre los estudiantes, lo que facilita el desarrollo de inteligencias múltiples y la potenciación de habilidades desde una perspectiva colaborativa, clave para la resolución eficiente de problemas. Erazo-Moreno et al. (2023) destacan que la cooperación contribuye a la consolidación de la responsabilidad y conciencia tanto académica como social. Villalobos-López (2022) lo abordan como un método que fomenta la participación y dinámica de los estudiantes en su aprendizaje, incentivándoles a ser no solo receptores sino también emisores de conocimiento. Según Paredes y Ramos (2020), el aprendizaje cooperativo integra técnicas y recursos para el intercambio equitativo de saberes entre docente y estudiante. Catalán et al. (2023) lo ven como un proceso que fomenta el desarrollo de competencias sociales fundamentales. La pandemia ha provocado un retroceso en el aprendizaje cooperativo debido al aislamiento, profundizando la individualidad en el proceso educativo de los estudiantes. Esto ha generado obstáculos en la integración con su entorno educativo y social, impidiendo un aprendizaje significativo y robusto. La transmisión de conocimientos se ha vuelto menos sólida, lo que afecta el desarrollo eficiente de habilidades cognitivas. Fernández-Pérez y Martín-Rojas (2022) argumentan que los continuos cambios tecnológicos han sido un factor determinante en estas carencias, resaltando la importancia de investigar y aplicar conocimientos de manera resiliente y efectiva para adaptarse a estos desafíos.

Mientras tanto, el aprendizaje significativo de acuerdo a Zamora et al. (2023) se encuentra direccionado al tiempo prolongado de retención de los conocimientos recibidos que presenta el estudiantado, los cuales son básicamente reforzados por la experiencia y motivación, además de la interacción y cooperación con quienes el individuo se encuentre rodeado, por lo que el trabajo en equipo es uno de los factores intervinientes, principalmente si se cuenta con la colaboración de los docentes, en tanto, Posso et al. (2022), considera que el aprendizaje significativo es construir el conocimiento a partir de conectar la información nueva con los conocimientos previos y la experiencia, convirtiéndole de este modo, en una de las mejores herramientas de aprendizaje autónomo. Es por ello que la presente está abarcada a responder el problema planteado: ¿cuál es la situación actual de la investigación formativa en la educación superior peruana?, que permitirá enfatizar la importancia de alinear la educación superior, sobre todo la de tipo tecnológica, hacia los procesos de investigación científica a fin de conseguir la calidad educativa, y con esta, el desarrollo e innovación del país.

2. Metodología

Este artículo se enmarca en un estudio de tipo descriptivo, siguiendo la metodología PRISMA para la sistematización de la investigación. Se inició con una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos científicos indexados en inglés y español, provenientes de bases de datos y repositorios como Scielo, Scopus, Dialnet, Researchgate, Redalyc, Elsevier y Google Académico, entre otros. Cada referencia fue analizada detalladamente para incluir aquellos estudios que contribuyeran al logro del objetivo planteado. La estrategia de búsqueda sistemática estuvo orientada a obtener información actualizada sobre la investigación formativa, utilizando la formulación de la pregunta PICO para definir los criterios de elegibilidad. De los 188 artículos preliminares, se seleccionaron 10 para el análisis y discusión, basándose en criterios de inclusión rigurosos, entre ellos, que la investigación haya sido realizada en Perú y no date de más de cinco años atrás. Estos artículos fueron elegidos por su relevancia metodológica y teórica para abordar la problemática investigada, y facilitaron la formulación de las conclusiones pertinentes.

3. Resultados y discusión

Es esencial reconocer que el propósito primordial de la educación superior, ya sea universitaria o técnica, consiste en fomentar una cultura de investigación sólida y constante a lo largo de la formación profesional. En nuestro contexto, esto representa el principal indicador de calidad educativa. De acuerdo con la meticulosa revisión llevada a cabo, emergieron resultados significativos. Abad-Lezama et al. (2023) evidenciaron en su investigación que el aprendizaje significativo, enfocado en la retroalimentación formativa, se sustenta en el trabajo colaborativo que tiene lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología se convierte en una herramienta clave de la investigación formativa, ya que posibilita a estudiantes y docentes construir conocimientos a partir de un enfoque sistemático.

Yparraguirre-Villanueva et al. (2023), determinaron que la investigación científica dentro del campo educativo basado en la reflexión docente, conlleva una connotación netamente metodológica, por lo que comprende el cumplimiento de pasos de manera indiscutible y sistemática, ya que comprende el refuerzo del pensamiento crítico con erradicación de fallas y debilidades en el desarrollo de la investigación científica, donde el trabajar en equipo es uno de los principales pilares para el fortalecimiento de la experimentación y obtención de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, ello con la aplicación de estrategias activas y multidisciplinarias que hace al estudiante protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y al docente, lo convierte en el facilitador de conocimientos sistemáticos y coherentes.

Flores et al. (2023), demostraron que las habilidades investigativas, la autonomía educativa y la búsqueda de información son aquellas que gracias a la investigación formativa se logran desarrollar de manera altamente eficiente, permitiendo que el profesional en formación se alinee a contextos de cambio en cuanto a investigación concierne, con lo que desarrollan métodos que les permitan abordar y mitigar problemas de desarrollo educativo y en consecuencia, de desarrollo económico, ya que esta herramienta, les brinda mayor competencia profesional y social. Turpo-Gebera et al. (2023), indicaron que los patrones y características de investigación que presentan los profesionales en formación de educación superior, luego de llevar a cabo un proceso de investigación formativa alcanzar no solo identificar, sino también analizar posturas autónomas de desarrollo investigativo a partir de la estructuración de información y el flujo del mismo, dotándoles de mayores capacidades al momento de formular y llevar a cabo procesos de investigación.

Reyes et al. (2023), demostraron que la investigación más allá de ser un proceso de adquisición y reforzamiento de conocimientos, es un eje transversal y fundamental en la educación peruana, puesto que está encaminada de manera fundamental en la solución de problemas de índole educativo, social y económico, por lo que la actitud de los estudiantes que se encuentran en proceso de formación dentro del campo de la investigación científica es trascendental, puesto que está encaminado al logro del empoderamiento académico, por lo que una de las mayores pruebas de excelencia es el aporte que el profesional brinda a partir de la realización de su tesis, mediante la cual refleja enfrenamiento efectivo a los obstáculos académicos, siendo el cambio tecnológico uno de los más frecuentes, por lo que la mayoría de los estudiantes presenta comportamientos y actitudes negativas en cuanto al desarrollo del campo de la investigación, ya que, las dificultades en gestionar la bibliografía e información e referencia a cierto tema de indagación se convierte en un verdadero reto.

Dipas et al. (2022), quienes demostraron que la investigación formativa se presenta como fortalecedor innovador ante el desarrollo de competencias como una metodología bilateral y multidisciplinario, ya que se pudo demostrar la efectividad en el 46,4% de la población analizada en su estudio, quienes alcanzaron logros satisfactorios en referencia al desarrollo de sus competencias investigativas.

Valero (2021), indicó que a la actualidad, la necesidad de implementar y aplicar estrategias enfocadas en las competencias investigativas bajo la participación activa, dan inicio al perfeccionamiento del pensamiento crítico así como a la producción científica, sin embargo, uno de los pilares fundamentales a reforzar se encamina en el desempeño docente, ya que este asume el rol orientador que no solo encamina, sino que también impulsa el abordaje de situaciones que permitan afrontar los diversos problemas de la realidad de manera eficiente fundamentado en la investigación, por lo que al momento, este hecho aún se encuentra en desarrollo, ya que romper los esquemas y bosquejos de la enseñanza actual son más mecánicas y no siempre comprenden de una estrategia solvente.

Alfaro et al. (2021), quienes demostraron que la investigación formativa permite el logro de competencias en estudiantes de educación superior, lo que constituye un eje fundamental en la formación del profesional peruano, generándole autonomía investigativa, toda vez que el proceso investigativo al cual se introduzcan, presentarán las herramientas necesarias que les permita alcanzar los objetivos que cada estudiante se traza y de este modo, cumplirlos con el rigor científico requerido para generar impacto en el desarrollo de la sociedad peruana.

Campos (2020), quien más allá de demostrar que la investigación formativa representa ser una de las estrategias con mayor didáctica, es fuente inicial de la formación de la cultura investigativa, ya que forma y desarrolla el pensamiento crítico y deductivo, así como también brinda al profesional en formación direcciones eficaces que

le permitan alcanzar un aprendizaje autónomo y perdurable en función a la práctica investigativa que realiza no solo en su formación, sino también en el ejercicio de su profesión, ya que engloba un campo social, que permite alcanzar el desarrollo intelectual, económico y tecnológico del país.

García et al. (2018), desarrollo y aplicó estrategias de manejo en metodología de investigación para el desarrollo de las habilidades investigativas y comunicativas en los estudiantes universitarios y la incorporación de dichas estrategias en la práctica pedagógica, teniendo como resultado que las estrategias de investigación formativa repercuten de manera eficiente en el desarrollo de las habilidades investigativas, comunicativas, de síntesis y análisis de los estudiantes, por lo que la formación superior debe estar basada en la permanente actividad de investigación, toda vez que permite un mejor manejo y desempeño investigativo.

4. Conclusiones

La investigación formativa, hoy en día es considerada como una de las estrategias de mayor efectividad en el proceso de la investigación científica, que requiere ser aplicada desde los primeros años de formación superior a fines de generar una cultura investigativa sólida, que permita adquirir a los estudiantes competencias y habilidades que les sirva de herramienta para la solución práctica de los problemas que atañen al país. Actualmente, el Perú se viene levantando dentro de la clasificación de países con mayor desarrollo en investigación e innovación, que hoy en día ocupa el puesto 65, alcanzando a mejorar aspectos de carencia en cuanto a la inversión del PBI en investigación y producción de conocimientos científicamente comprobados. En tanto, si bien la situación de Perú va mejorando en cuanto a investigación, aún se presenta un camino muy largo que recorrer para que la inversión pública esté más enfocada en la producción científica.

5. Referencias bibliográficas

Abad-Lezama, I., Pantigoso-Leython, N., Jara-Llanos, G., & Colina-Ysea. (2023). Retroalimentación y trabajo en equipo en estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lima Metropolitana. *Desdeel Sur*, 15(3), e0041.

Alfaro, M., Rafayle, R., Paucar, N., & Ramírez, J. (2021). Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de una universidad pública – Lima. *PURIQ*, 3(2), 365–384.

Campos, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(1), 88–94.

Catalán, M., Figueroa, M., & Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 86–98.

Corona, W. (2023). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista Educación*, 47(1–16).

Dipas, B., Rodríguez, J., Rodríguez, C., & Rodríguez, J. (2022). Investigación formativa para desarrollar competencias investigativas de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 9687–9708.

Erazo-Moreno, M., Colichón-Chiscul, M., Nina-Cuchillo, J., & Cubas-Irigoin, N. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea. *Formación Universitaria*, 16(3), 11–20.

Fernandez-Perez, V., & Martin-Rojas, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The International Journal of Management Education*, 20(1), 100600.

Flores, F., Flores, J., Campos, J., & Asencios, L. (2023). La investigación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina*, 1(1).

Flores, H., Reyes, I., Poma, S., Sánchez, P., & Almeyda, H. (2022). La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(67), 1–18.

García, N., Paca, N., Arista, S., Valdez, B., & Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Journal of High Andean Research*, 20(1), 125–136.

OMPI. (2022). Índice Mundial de Innovación. 30 de Septiembre.

Paredes, W., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75–92.

Posso, R., Benítez, O., Hernández, P., Marcillo, J., & Palacios, E. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista Educare - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324–340.

Reyes, S., Valderrama, O., Atoche, R., Reyes, R., & Arotoma, M. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(2), 137–147.

Rodríguez, M., & Ruano, L. E. (2023). Investigación formativa en el aula: roles, percepciones e innovaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7686–7707.

v Turpo-Gebera, O., Díaz-Zabala, R., Pérez-Postigo, G., Cuadros-Paz, L., & Esquivel, J. (2023). Formación de investigadores educativos en Perú: contextos y desafíos. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review /Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 13(2), 1–10.

Valero, V. (2021). La investigación formativa en la universidad. *Revista de Investigación En Ciencias Sociales Educación*, 1(1), 7–8.

Villalobos-López, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47–58.

Yparraguirre-Villanueva, A., García-Moncada, G., Yparraguirre-Moreno, K., & Moreno-Romero, M. (2023). Reflexión e innovación docentes en la educación superior pedagógica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(16), 20–31.

Zamora, S., Segarra, S., González, S., & Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 218–230.