

Innovando la educación: Claves para una práctica docente colaborativa

Mamani Cruz Ivonne^{1*}, Vilca Cruz Abigail Yessica¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Mamani Cruz Ivonne, imamani6@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-10-2023. Publicado: 11-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2701-2709

Resumen

Se aborda la temática del trabajo colaborativo entre docentes y su influencia en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La idea clave radica en comprender a profundidad esta práctica y su importancia en el contexto educativo actual, destacando su capacidad para abordar la diversidad de estudiantes y los desafíos pedagógicos en constante evolución. El objetivo de la investigación fue analizar y comprender a profundidad cómo el trabajo colaborativo entre docentes influye en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Su enfoque fue cualitativo socio-crítico en la búsqueda exhaustiva de fuentes académicas en bases de datos académicas y bibliotecas digitales. La colaboración entre docentes puede mejorar el rendimiento de los estudiantes y la coherencia en la enseñanza. Sin embargo, existen desafíos, como la falta de tiempo y diferencias en enfoques pedagógicos. Se destaca el papel fundamental de la colaboración docente en la educación y en la adaptación a desafíos contemporáneos, como la integración de la tecnología en el aula. La colaboración docente es un medio para mejorar la calidad de la educación y promover la equidad, al tiempo que reconoce la necesidad de abordar desafíos para lograr una colaboración más efectiva.

Palabras claves: Trabajo colaborativo; Práctica docente; Colaboración entre docentes; Educación; Mejora educativa.

Abstract

The topic of collaborative work between teachers and its influence on the quality of teaching and learning is addressed. The key idea lies in deeply understanding this practice and its importance in the current educational context, highlighting its ability to address diversity of students and constantly evolving pedagogical challenges. The objective of research was to analyze and understand in depth how collaborative work between teachers influences the quality of teaching and learning. His approach was qualitative socio-critical in the exhaustive search of academic sources in academic databases and digital libraries. Collaborative work among teachers can improve student performance and teaching coherence. However, there are challenges, such as a lack of time and differences in pedagogical approaches. The fundamental role of teacher collaboration in education and in adapting to contemporary challenges, such as integrating technology into the classroom, is emphasized. Teacher collaboration is a means to improve the quality of education and promote equity, while recognizing the need to address challenges for more effective collaboration.

Keywords: Collaborative work; Teaching practice; Teacher collaboration; Education; Educational improvement.

1. Introducción

El propósito fundamental de este artículo de revisión bibliográfica es analizar y comprender a profundidad cómo el trabajo colaborativo entre docentes influye en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. A través de la revisión sistemática de la literatura, se busca identificar las ventajas y desafíos de la colaboración en el entorno educativo y cómo esta práctica puede contribuir a mejorar los resultados de los estudiantes. La relevancia de este tema se evidencia en la actualidad, donde la enseñanza y el aprendizaje están en constante evolución (Carrasco et al., 2022). El trabajo colaborativo entre docentes no solo promueve la generación de nuevas estrategias pedagógicas, sino que también puede desempeñar un papel clave en la formación de docentes y en la adaptación a los desafíos educativos cambiantes, como la educación a distancia y la inclusión (Moreno, 2021; Ainscow, 2020; Azorín & Martínez, 2023).

Sin embargo, esta investigación reconoce que el trabajo colaborativo no está exento de obstáculos y limitaciones (Domingo, 2021). Se espera que esta investigación arroje luz sobre estos aspectos y ofrezca recomendaciones prácticas para superarlos. Además, se debe tener en cuenta que este análisis se centrará en el contexto de la educación primaria y secundaria, aunque los principios pueden ser aplicables a otros niveles educativos. Para llevar a cabo esta investigación, se ha empleado un enfoque metodológico que combina la revisión exhaustiva de la literatura académica sobre el trabajo colaborativo en la enseñanza con el análisis de datos cualitativos y cuantitativos de estudios de casos relevantes. Este enfoque mixto permite una comprensión más completa y matizada del tema, y brinda una base sólida para el análisis y las conclusiones que se presentarán en capítulos posteriores.

Asimismo, en Deroncele-Acosta (2022) se tiene en consideración el paradigma de investigación científica mediante la herramienta epistémica "MAPEO" por la aplicación de los supuestos Metodológicos, Axiológicos, Praxiológicos, Epistemológicos y Ontológicos como una posición filosófico-investigativo para los estudios sociales que ayudan a esta investigación, sea entendible, aplicable y con un adecuado rigor científico. Cabe resaltar que este estudio se adentra en el mundo del trabajo colaborativo en la práctica docente, explorando su importancia, sus alcances y limitaciones, y el método utilizado para investigar este tema. A través de esta investigación, se busca contribuir al debate educativo y ofrecer perspectivas valiosas para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI, Calvo et al, (2021).

2. Bases teóricas de la investigación

El siglo XX presenció un cambio en la concepción de la enseñanza como una actividad individual hacia una visión más colaborativa. Este cambio se vio reflejado en la creación de equipos de docentes en las escuelas, con roles compartidos y la coordinación de esfuerzos para abordar las necesidades de una población estudiantil diversa. La reforma educativa en diferentes países promovió la colaboración entre docentes como una estrategia clave para la mejora de la calidad de la enseñanza (Palacios-Núñez et al., 2022). Además, la creciente incorporación de la tecnología en el aula ha abierto nuevas posibilidades para la colaboración en tiempo real y la comunicación entre educadores. En la actualidad, en medio de una creciente diversidad en las aulas y desafíos pedagógicos en constante cambio, la colaboración entre docentes se ha vuelto aún más crucial. La colaboración no solo abarca la planificación y la ejecución de lecciones, sino también la evaluación y el apoyo continuo a los estudiantes. Zambrano-Ponce y García-Espinoza (2022) argumentan que los enfoques pedagógicos contemporáneos, como el aprendizaje colaborativo y el diseño instruccional compartido, enfatizan la importancia de la colaboración entre docentes para el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

La colaboración entre docentes se apoya en una variedad de fundamentos teóricos en el ámbito educativo. Uno de los conceptos clave es el constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y social en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y el entorno, en Posluga y Navarrete (2022) junto a Guzmán y Castillo (2022). En este sentido, la colaboración entre docentes se alinea con los principios constructivistas al fomentar la interacción y el aprendizaje colectivo, lo que puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, Márquez de Pérez (2019). Además, las teorías del aprendizaje colaborativo enfatizan la importancia de que los estudiantes trabajen juntos en la construcción de su conocimiento (Vigotsky, 1978). Este enfoque ha influido en la forma en que los docentes colaboran entre sí, promoviendo la idea de que la colaboración es una herramienta poderosa para el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los educadores, en Johnson y Johnson (1999, 2000, 2018a, 2018b). El aprendizaje colaborativo impulsa la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades que son fundamentales en el siglo XXI. En la tabla 1 se aprecian las teorías y modelos clave en el trabajo colaborativo.

Tabla 1: Teorías y modelos clave en el trabajo colaborativo y la práctica docente

Teoría o Modelo	Principales Conceptos	Principales autores base	Aplicación en la Colaboración Docente
Teoría del Aprendizaje Cooperativo	Promueve la interacción y colaboración entre estudiantes.	Johnson y Johnson (1999, 2000, 2018a, 2018b)	Enseñanza basada en grupos cooperativos para mejorar el aprendizaje colaborativo.
Modelo de Educación Inclusiva	Enfoque centrado en la diversidad y la participación de todos los estudiantes.	Ainscow (2020)	Colaboración entre docentes para adaptar la enseñanza a las necesidades de estudiantes con discapacidades.
Teoría del Constructivismo Social	Destaca la interacción social en el proceso de construcción del conocimiento.	Vygotsky (1978)	Colaboración entre docentes y estudiantes para promover el aprendizaje conjunto.
Modelo de Co-Enseñanza	Dos docentes colaboran en la planificación y la enseñanza.	Murawski & Lee (2001)	Todos los estudiantes pueden beneficiarse de la instrucción en un ambiente inclusivo, donde se fomenta la diversidad y se promueve el aprendizaje conjunto.
Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Promueve la colaboración, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento.	Barrows (1996)	Se centra en el planteamiento de problemas y desafíos a los estudiantes para que trabajen en grupos y busquen soluciones.

La pedagogía crítica también respalda la colaboración docente al abogar por un enfoque reflexivo y transformador de la enseñanza (Quiroz y Delgado, 2021). La colaboración entre docentes puede ser un medio para cuestionar y mejorar las prácticas pedagógicas, abordar desigualdades y promover la justicia educativa. Este enfoque teórico enfatiza la importancia de considerar las dimensiones sociales, culturales y políticas de la educación, lo que se logra de manera efectiva a través del trabajo colaborativo y la reflexión crítica (Villagra et al., 2022). En conjunto, estos fundamentos teóricos subrayan la importancia de la colaboración entre docentes (Calatayud, 2021) como un medio para mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar el aprendizaje activo y promover la equidad educativa (Calderón, 2020). Estos conceptos proporcionan una base sólida para la comprensión de la colaboración docente y su relevancia en el contexto educativo actual.

Importancia de la colaboración docente:

La importancia de la colaboración entre docentes en la práctica educativa actual no puede subestimarse (Tantaleán et al., 2022). En un entorno educativo caracterizado por la diversidad de los estudiantes y una serie de desafíos pedagógicos en constante cambio, la colaboración docente se ha convertido en un pilar fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Izquierdo et al., 2019). Uno de los aspectos más destacados de la colaboración docente es su capacidad para abordar las necesidades de una población estudiantil diversa, que incluye a estudiantes con diversas habilidades, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje.

La colaboración entre docentes permite la creación de equipos de trabajo que pueden combinar sus conocimientos y experiencias para diseñar estrategias pedagógicas efectivas (Bruna et al., 2022). Esta colaboración puede llevar a la creación de planes de lecciones más dinámicos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo y satisfactorio. Además, la colaboración fomenta la comunicación y la coordinación entre docentes, lo que puede reducir la duplicación de esfuerzos y optimizar la utilización de los recursos disponibles en la escuela.

La relevancia de la colaboración docente se extiende más allá del aula. Los estudiantes que trabajan juntos tienen la oportunidad de aprender unos de otros y desarrollar sus propias habilidades pedagógicas con el uso de la tecnología, en el caso del WhatsApp, en Ventocilla (2022). La colaboración también puede contribuir a la formación profesional continua de los docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje y desarrollo profesional. La colaboración entre docentes es especialmente valiosa en el contexto de la educación inclusiva, donde se requiere una planificación y adaptación cuidadosa para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades. Además, la colaboración docente puede ser una herramienta poderosa para abordar desafíos pedagógicos emergentes, como la integración de la tecnología en el aula y la adaptación a las modalidades de enseñanza en línea (Monroy, 2022). La colaboración permite a los docentes compartir conocimientos y estrategias efectivas en estos nuevos contextos, lo que facilita la transición y la adopción exitosa de enfoques pedagógicos innovadores (Hirmas y Fuentealba, 2020). Por el contrario, el uso desmedido de estas nuevas tecnologías puede generar ansiedad y afectar severamente su salud mental en estudiantes de educación superior y del mismo modo en docentes (Vivanco-Vidal et al., 2020). Para resaltar la importancia de las políticas públicas que las universidades necesitan aplicar en el contexto universitario a raíz de la pandemia por el COVID-19, la UNESCO (2020) vela por el bienestar de los estudiantes al regirse una nueva metodología de enseñanza virtual o semipresencial con los debidos controles o protocolos de seguridad para garantizar el buen servicio educativo, disposición que la SUNEDU (2020) en el Perú acata y avala. La importancia de la colaboración docente radica en su capacidad para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, promover la equidad educativa, fomentar el desarrollo profesional de los docentes y abordar desafíos pedagógicos contemporáneos.

Modelos y enfoques de colaboración:

La colaboración entre docentes se manifiesta en una variedad de modelos y enfoques que abordan diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Estos modelos y enfoques han evolucionado a lo largo del tiempo para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación y a las características específicas de los estudiantes y las escuelas (Ruiz y Caicedo, 2022).

Uno de los modelos más comunes de colaboración docente es la co-enseñanza (Pérez-Gutiérrez et al., 2022), en la cual dos o más docentes trabajan juntos en un aula compartida. Este enfoque permite a los docentes combinar sus conocimientos y habilidades para atender a las necesidades de todos los estudiantes. La co-enseñanza se puede implementar de diversas maneras, como la co-enseñanza de contenido y lengua, en la que un docente especializado en un área de contenido trabaja con un experto en enseñanza de lengua, o la co-enseñanza de apoyo, donde un docente brinda apoyo adicional a estudiantes que requieren ayuda adicional. Sin embargo, otro punto de vista contrario nace en este contexto, Reyes-Espejo et al. (2022) remarcan que, al contextualizar el trabajo colaborativo al sistema educativo, se le limita en la forma de evaluación. Las evaluaciones formativas son, en su mayoría, de forma personal impidiendo que coexista aquellas buenas prácticas en el devenir del grupo. Otro enfoque de colaboración docente es la planificación colaborativa, que involucra a docentes que trabajan juntos para diseñar y desarrollar planes de lecciones, evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar la instrucción según sea necesario. La planificación colaborativa permite una mayor coherencia en la enseñanza y la evaluación, y puede llevar a un aprendizaje más efectivo (Villaroel y Bruna, 2019).

La evaluación compartida es otro modelo que se centra en la colaboración entre docentes para evaluar el desempeño de los estudiantes y proporcionar retroalimentación (Reyes et al, 2020). La colaboración en la evaluación ayuda a garantizar la equidad y la validez en los procesos de evaluación y a identificar oportunidades de mejora en la enseñanza. Estos modelos y enfoques de colaboración docente pueden combinarse y adaptarse según las necesidades de los estudiantes y los objetivos de la escuela. La elección de un enfoque específico depende de factores como la población estudiantil, los recursos disponibles y los objetivos de aprendizaje. En última instancia, Russell y Flores (2020) aseveran que todos estos modelos y enfoques tienen en común la idea de que la colaboración entre docentes puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje al aprovechar los conocimientos y habilidades de los educadores.

Resultados de investigaciones previas:

La colaboración entre docentes ha sido objeto de un amplio cuerpo de investigación en el ámbito educativo y psicológico. Numerosos estudios han examinado los efectos y resultados de la colaboración entre docentes en la enseñanza y el aprendizaje. Estas investigaciones han proporcionado una visión valiosa de los beneficios y desafíos asociados con la colaboración docente.

En estudios cuantitativos (Reyes et al., 2020; Bruna et al., 2022; Carrasco et al., 2022; Izquierdo et al., 2019), han encontrado evidencias que respaldan la idea de que la colaboración entre docentes puede tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, investigaciones han mostrado que la co-enseñanza (Pérez-Gutiérrez et al., 2022), puede conducir a mejores resultados académicos, especialmente para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Además, la planificación colaborativa se ha relacionado con una mayor coherencia en la instrucción y una mayor satisfacción de los docentes.

Los estudios cualitativos (Calvo et al., 2021; Hirmas & Fuentealba, 2020; Palacios-Núñez et al., 2022; Reyes-Espejo et al., 2022; Russell y Flores, 2020; Azorín y Martínez, 2023; Calatayud, 2021; Calderón, 2020; Domingo, 2021) también han proporcionado una visión más profunda de los procesos y dinámicas de la colaboración docente. Estos estudios han destacado la importancia de la comunicación efectiva, la confianza y el compromiso entre docentes en el éxito de la colaboración. Al mismo tiempo, han identificado obstáculos comunes, como la falta de tiempo, las diferencias en los enfoques pedagógicos y las barreras institucionales. En la tabla 2 se aprecian los hallazgos y resultados de estudios significativos.

Tabla 2: Resumen de los hallazgos y resultados de estudios significativos.

Título del Estudio, Autor(es) y Año de Publicación	Metodología	Principales Hallazgos	Base de datos
"Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad" (Palacios-Núñez et al, 2022)	Estudio cualitativo (entrevistas semiestructuradas).	El Aprendizaje Profesional Colaborativo (APC) fortalece la formación del docente. Colaboración intergeneracional potencia investigación educativa.	Scopus
"La evaluación del aprendizaje: Percepciones y prácticas del profesorado universitario"	Estudio mixto (cuestionario, análisis documental y grupos de discusión)	La resiliencia comunitaria promueve calidad educativa. Las evaluaciones no se centran en el aprendizaje. Se destaca la importancia de estudiar las actitudes y prácticas de evaluación de los profesores para desarrollar programas de formación adecuados.	Scopus
"Prácticas en un espacio de trabajo colaborativo docente: "Reproducir para Resistir"	Análisis cualitativo de contenido.	Los docentes señalan que el sistema educativo en el que trabajan obstaculiza la colaboración, ya que las demandas de evaluación los oprimen, alejándolos de las actividades colaborativas en el entorno educativo.	Scopus
"Hacer investigación self-study en la formación inicial del profesorado: La importancia de oír a los futuros profesores"	Estudio cualitativo (Self study)	La formación pedagógica de los profesores es crucial para aquellos que aprenden a enseñar, ya que la forma en que se les enseña impactará en su futura enseñanza.	Web of Science
"Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario"	Análisis cuantitativo de alcance descriptivo	Las cohortes indicaron que no estaban familiarizados con el concepto de trabajo colaborativo y lo asociaron principalmente con la disciplina y aspectos emocionales.	SciELO
"Evaluación Docente y Mejora Profesional. Descubrir el Encanto de su Complejidad". (Calatayud, 2021)	Análisis cualitativo de contenido.	Si los profesores descubren el valor de llevar a cabo una evaluación docente de alta calidad, estarán más inclinados a ponerla en práctica, ya que les ayudará a mejorar su enseñanza.	EBSCO Host
"Desafíos para el aprendizaje en las prácticas progresivas en la formación de profesores". Calderón (2020)	Estudio cualitativo (entrevistas semiestructuradas).	A pesar de las políticas públicas que fomentan la vinculación temprana de los profesores en formación con la realidad educativa, esta integración no es efectiva en las instituciones educativas que deben proporcionar interacciones de calidad para el futuro éxito de los estudiantes.	Scopus

Desafíos y obstáculos:

A pesar de los beneficios de la colaboración entre docentes, esta práctica no está exenta de desafíos y obstáculos. La literatura académica ha identificado una serie de barreras que pueden dificultar la implementación efectiva

de la colaboración docente en entornos educativos. Uno de los obstáculos más comunes es la falta de tiempo. Los docentes a menudo se enfrentan a una carga de trabajo abrumadora, lo que limita el tiempo disponible para la colaboración. La planificación, la comunicación y la coordinación requeridas para una colaboración efectiva pueden ser percibidas como una carga adicional en un horario ya ocupado. La evaluación y la medición del impacto de la colaboración docente también pueden ser un desafío (Sanmartí, 2020). Determinar cómo medir los resultados de la colaboración y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes puede ser un proceso complejo.

Impacto de la Colaboración Docente en la Educación Inclusiva

La investigación en este campo tiene como objetivo profundizar en cómo la colaboración docente puede contribuir a la igualdad de oportunidades en la educación, promoviendo el éxito académico y social de todos los estudiantes. Además, se centra en la evaluación de prácticas colaborativas exitosas en la educación inclusiva y en la identificación de obstáculos que aún deben superarse. El análisis de modelos, estrategias y resultados en esta área proporciona información valiosa para los docentes, administradores escolares y responsables de políticas educativas que buscan crear entornos educativos inclusivos y equitativos, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial (Navarro y Jiménez, 2022).

3. Metodología

La presente revisión bibliográfica se llevó a cabo siguiendo una metodología de búsqueda exhaustiva de fuentes académicas relevantes en bases de datos académicas y bibliotecas digitales. Se emplearon términos de búsqueda clave relacionados con la colaboración docente, tales como colaboración entre docentes, trabajo en equipo docente, enseñanza colaborativa, educación inclusiva, entre otros. La búsqueda se realizó en varias bases de datos de renombre como SciELO, Web of Science, Scopus, entre otros. Se incluyeron estudios académicos publicados en revistas científicas, libros académicos y organizaciones gubernamentales.

Esta revisión bibliográfica se basa en un enfoque cualitativo, que implica una interpretación y síntesis crítica de la literatura existente. Se busca comprender a fondo los temas relacionados con la colaboración docente y la educación inclusiva, identificar tendencias, brechas en la investigación y proporcionar una base sólida para la discusión y las conclusiones. No se llevaron a cabo análisis estadísticos ni experimentos cuantitativos en el proceso de revisión.

Selección de Fuentes:

La selección de fuentes bibliográficas se llevó a cabo meticulosamente con el objetivo de incluir estudios y materiales relevantes que abordaran la temática de la colaboración docente y su impacto en la educación. Se optó por consultar fuentes académicas de calidad, como revistas científicas, libros académicos y capítulos de libros. Se priorizaron investigaciones recientes para garantizar la relevancia actual de la revisión, pero también se consideraron fuentes clásicas que ofrecían una base teórica sólida en el campo de la colaboración docente. La diversidad de fuentes seleccionadas buscó proporcionar una visión completa de las perspectivas y enfoques en la literatura sobre el tema.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Los criterios de inclusión se basaron en la relevancia de los estudios y materiales con respecto a los temas de colaboración docente, educación inclusiva y prácticas pedagógicas colaborativas. Se incluyeron fuentes que ofrecían una contribución sustancial a la comprensión de la colaboración entre docentes en contextos educativos diversos. Los criterios de exclusión se aplicaron a fuentes que no cumplían con los temas centrales de la revisión o que carecían de rigor académico.

Análisis de Datos:

La información recopilada se organizó y analizó temáticamente. Los estudios y materiales fueron categorizados en función de los temas clave relacionados con la colaboración docente y la educación inclusiva. Se llevaron a cabo comparaciones y contrastes entre los hallazgos de diferentes fuentes para identificar tendencias, perspectivas divergentes y áreas de acuerdo en la literatura. Se prestó atención a las conclusiones y recomendaciones presentadas en los estudios seleccionados.

Aspectos Éticos:

En el proceso de realizar esta revisión bibliográfica, se han tenido en cuenta varios principios éticos fundamentales. El principio de beneficencia ha guiado la búsqueda de ofrecer un artículo que beneficie a la comunidad académica al proporcionar una comprensión crítica y completa de la colaboración docente y su impacto en la educación. El principal propósito es contribuir al avance del conocimiento en este campo, lo que puede beneficiar a docentes,

investigadores y profesionales de la educación. El principio de no maleficencia se ha seguido con cuidado, evitando cualquier uso inapropiado de la información recopilada. Se ha trabajado para presentar los hallazgos de los estudios revisados de manera fiel y precisa, sin distorsiones ni malinterpretaciones, garantizando la integridad de la información.

La justicia ha sido un principio clave en esta revisión. Se ha buscado abordar la colaboración docente y la educación inclusiva de manera equitativa y objetiva, sin prejuicios ni sesgos, incluyendo diversas perspectivas y enfoques académicos. Además, se han respetado los derechos de autor y se han atribuido adecuadamente todas las fuentes utilizadas. Cada estudio y fuente citados han recibido la debida referencia, cumpliendo con las normas éticas de citación y contribuyendo al reconocimiento del trabajo de los autores originales.

4. Resultados y discusión

Los resultados de esta investigación revelan un panorama integral sobre el trabajo colaborativo entre docentes y su influencia en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En consonancia con la literatura previa, diversos autores han abordado esta temática, aportando valiosos insights. Algunos de los aspectos más relevantes de esta investigación se encuentran en línea con lo discutido por otros investigadores. Palacios-Núñez et al. (2022), en su estudio cualitativo, han destacado que el Aprendizaje Profesional Colaborativo (APC) fortalece la formación del docente y potencia la investigación educativa. Estos hallazgos están en sintonía con nuestro análisis, que resalta la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo profesional de los docentes.

Por otro lado, Pérez-Gutiérrez et al. (2022) han observado que la co-enseñanza puede llevar a mejores resultados académicos, especialmente para estudiantes con discapacidades. Esta conclusión respalda nuestra afirmación sobre cómo la colaboración entre docentes puede mejorar el rendimiento de los estudiantes y contribuir a la equidad educativa. Domingo (2021) se ha centrado en la evaluación docente y su relación con la mejora profesional. Nuestro estudio coincide con la idea de que una evaluación de calidad puede fomentar la mejora de la enseñanza, tal como lo hemos observado en el contexto del trabajo colaborativo.

Reyes-Espejo et al. (2022) han abordado la colaboración entre docentes en el sistema educativo y han identificado barreras que dificultan la colaboración. Este análisis se alinea con nuestro reconocimiento de obstáculos, como la falta de tiempo y las diferencias en enfoques pedagógicos, que limitan la colaboración efectiva. La formación inicial de los profesores ha sido resaltada por el estudio de Self-Study de educación pedagógica (Márquez de Pérez, 2019), subrayando cómo la formación pedagógica impacta en la futura enseñanza. Este hallazgo respalda nuestra discusión sobre la formación y desarrollo profesional de los docentes en el contexto de la colaboración.

Los estudios de Villaroel y Bruna (2019) y Reyes et al. (2020) han explorado la planificación colaborativa y la evaluación compartida. Sus conclusiones sobre la coherencia en la enseñanza y la importancia de la colaboración en la evaluación son consistentes con nuestras observaciones. Azorín y Martínez (2023) han estudiado la colaboración entre docentes en un programa de postgrado multidisciplinario, destacando la percepción de los estudiantes sobre la colaboración. Este enfoque amplía nuestra comprensión sobre la colaboración desde la perspectiva de los estudiantes. Por otro lado, Hirmas y Fuentealba (2020) han abordado los desafíos en las prácticas progresivas en la formación de profesores y han destacado que la vinculación temprana de los profesores en formación con la realidad educativa no es efectiva en algunas instituciones. Nuestra investigación refuerza la idea de que a pesar de las políticas públicas que fomentan la colaboración, existen desafíos en la implementación efectiva.

Este análisis es respaldado por estudios como el de Monroy (2022), que ha explorado la colaboración en el contexto de la tecnología en el aula. Nuestra discusión sobre la adaptación a desafíos contemporáneos, como la integración de la tecnología, coincide con las conclusiones de este estudio. Vivanco-Vidal et al. (2020) y UNESCO (2020) han abordado el impacto de la tecnología en la educación en el contexto de la pandemia por el COVID-19. Estos estudios resaltan la necesidad de políticas públicas efectivas para garantizar la adaptación a nuevas metodologías de enseñanza, lo cual está en línea con nuestras conclusiones sobre los desafíos en la educación contemporánea. Al contrastar y comparar nuestra investigación con la literatura previa, se destaca que la colaboración docente es un elemento fundamental para mejorar la calidad de la educación y promover la equidad. Aunque nuestros hallazgos están en sintonía con las perspectivas de muchos investigadores, también reconocemos que existen desafíos en la implementación efectiva de la colaboración. Estos desafíos representan áreas importantes de reflexión y desarrollo en la búsqueda de una colaboración más efectiva entre docentes.

5. Conclusiones

En un escenario marcado por la diversidad de estudiantes y la evolución constante de los desafíos pedagógicos, la colaboración entre docentes se erige como un pilar fundamental para mejorar tanto la calidad de la enseñanza como del aprendizaje. Autores como Johnson y Johnson (1999, 2000, 2018a, 2018b) respaldan la Teoría del Aprendizaje Cooperativo, que promueve la interacción y colaboración entre estudiantes. Esto se traduce en la posibilidad de crear equipos de trabajo que, al combinar conocimientos y experiencias, diseñan estrategias pedagógicas sumamente efectivas, como se destaca en el Modelo de Educación Inclusiva de Ainscow (2020). Además de su impacto directo en el aula, la colaboración docente contribuye significativamente a la formación profesional continua de los docentes, al mismo tiempo que fomenta un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo profesional. Esto resulta especialmente valioso en el contexto de la educación inclusiva, donde la adaptación precisa y la planificación cuidadosa son necesarias para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades, como afirma Murawski & Lee (2001) en su Modelo de Co-Enseñanza. La colaboración docente también es fundamental para abordar desafíos pedagógicos contemporáneos, como la integración de la tecnología en el aula, como señala Barrows (1996) en su Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Con todo lo anterior descrito, los resultados de investigaciones previas respaldan contundentemente la idea de que la colaboración entre docentes tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, como lo confirman tanto estudios cuantitativos como cualitativos. Estos estudios también han subrayado la importancia de la comunicación efectiva, la confianza y el compromiso entre docentes, como lo destacan Villagra et al. (2022), Hirmas & Fuentealba (2020), y Quiroz y Delgado (2021), como factores cruciales para el éxito de la colaboración, al tiempo que han identificado obstáculos comunes, como la falta de tiempo, las diferencias en los enfoques pedagógicos y las barreras institucionales.

6. Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Azorín Abellán, C. M., y Martínez Montes, C. (2023). Educación inclusiva en tiempos de pandemia. *Revista complutense de educación*.
- Barrows, H. (1996). Problem based learning in medicine and beyond: a brief overview. Bringing problem-based learning to higher education: theory and practice- 3-12. San Francisco: Jossey-Bass Inc. Publishers.
- Bruna Jofré, C., Gutiérrez Henríquez, M., Ortiz Moreira, L., Inzunza Melo, B., & Zaror Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 475-495.
- Calatayud, M. (2021). Evaluación Docente y Mejora Profesional. Descubrir el Encanto de su Complicidad. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 87-100.
- Calderón, M. (2020). Desafíos para el aprendizaje en las prácticas progresivas en la formación de profesores. Una aproximación cualitativa en una universidad chilena. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), 202-222.
- Calvo, A., Haya, I., y Rodríguez-Hoyos, C. (2021). Aprendiendo el oficio docente. El modelo Lesson Study para mejorar la docencia en la universidad. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 211- 234.
- Carrasco Fera, M. D. L. Á., Díaz Rojas, P. A., García Niebla, E., Velázquez Zúñiga, G., Font Parra, D., & Ochoa Roca, T. (2022). Efectividad de la preparación de alumnos ayudantes sustentada en el aprendizaje colaborativo. *Educación Médica Superior*, 36(2).
- Deroncele-Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 221-225.
- Domingo, Á. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Revista Zona Próxima* (34), 1-21.
- Guzmán Sanhueza, D., & Castillo Leyton, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 46(1), 1-28.
- Hirmas, C., & Fuentealba, R. (2020). Introducción: Self-study sobre prácticas de formación inicial docente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 82(1), 9-10.

- Izquierdo, R., Asensio, M., Escarbajal, F. y Rodríguez, M. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Aprender juntos y solos* (5^o ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M.B. (2000). *Métodos de aprendizaje cooperativo: Un metanálisis*.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2018). Teoría de la independencia social y aprendizaje cooperativo: el papel del profesor. En R.B. Gillies, A.F. Ashman y J. Terwel (Eds.), *El papel del maestro en la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Nueva York: Springer.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. (2018). *Cooperación en el aula* (8^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Márquez de Pérez, M. (2019). El trabajo colaborativo: una oportunidad para el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. *Revista Scientific*, 4(11), 360-379.
- Monroy Correa, G. M. (2022). Trabajo colaborativo virtual como estrategia adaptativa en la educación universitaria peruana en tiempos de pandemia. *Journal of the Academy*, (6), 127-143.
- Moreno-Olivos, T. (2021). Cambiar la evaluación: un imperativo en tiempos de incertidumbre. *Alteridad, Revista de Educación*, 16(2), 223-234.
- Murawski, W. W., & Lee Swanson, H. (2001). A meta-analysis of co-teaching research: Where are the data? *Remedial and special education*, 22(5), 258-267.
- Navarro Montaña, M. J., & Jiménez Navarro, P. (2022). El plan de atención a la diversidad: guía y referencia del trabajo colaborativo entre el profesorado. 64-75.
- Palacios-Núñez, M. L., Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., & Goñi-Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (82), 167-182.
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., & Ordóñez-Fernández, F. (2022). Co-enseñanza como modelo de gestión organizativa en las aulas inclusivas: fortalezas y debilidades. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28842.
- Posligua Piguave, Y. I., & Navarrete Pita, Y. (2022). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en los docentes de la Escuela de Educación Básica «República del Ecuador». *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3).
- Quiroz Albán, D. y Delgado Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765.
- Reyes, C., Díaz, A., Pérez, R., Marchena, R. y Sosa, F. (2020). La evaluación del aprendizaje: percepciones y prácticas del profesorado universitario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 136-162.
- Reyes-Espejo, M. I., González-Weil, C. Ú., Arenas-Martija, A. P., Salas-Cortés, R. L., González-Benavente, R., Otarola-Neira, C. I., & Rojas-Rojas, D. A. (2022). Prácticas en un espacio de trabajo colaborativo docente: "Reproducir para Resistir. *Quaderns de Psicologia*, 24(1), e1644-e1644.
- Russell, T. y Flores, M. A. (2020). Hacer investigación self-study en la formación inicial del profesorado: La importancia de oír a los futuros profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 11-30.
- Ruiz Morales, Y., & Caicedo Villamizar, S. (2022). e-Evaluación del trabajo colaborativo en estudiantes universitarios. *Saber, Ciencia y Libertad*, 17(1), 364-377.
- Sanmartí, N. (2020). *Evaluar y Aprender: un único proceso*. Barcelona: Octaedro.
- SUNEDU (2020). Resolución del Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD (EM).

Tantaléan González, O. M., Tasayco Jala, A. A., Delgado Osores, R. E., & Marujo Serna, M. D. P. (2022). Liderazgo transformacional directivo y trabajo colaborativo docente en una institución educativa pública del Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1649-1662.

UNESCO (2020). *Covid-19 y Educación Superior: Políticas Públicas Nacionales*.

Ventocilla Guevara, Y. P. (2022). Trabajo colaborativo, uso de WhatsApp en la convivencia Escolar de estudiantes de nivel secundaria de Huancayo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8053-8070.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Villagra, C., Mellado, M., Guerrero, L., & Sepúlveda, S. (2022). Prácticas evaluativas en la formación inicial de docentes: un estudio self study colaborativo. *Sophia Austral*, 28.

Villaruel, V., & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? el desafío de la evaluación auténtica en educación superior. *Calidad en la Educación*, (50), 492-509.

Vivanco-Vidal, A., Saroli-Aranibar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., y Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid—19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 197-215.

Zambrano-Ponce, D. O., & Garcia-Espinoza, M. M. (2022). Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en el subnivel superior a través del aprendizaje basado en problemas. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 118–138.