

Impacto de la eficiencia en la gestión de la política educativa en salud integral de Lima Metropolitana

Maritza Toribio Ramos^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Maritza Toribio Ramos, maritza010411@gmail.com

(Recibido: 20-09-2023. Publicado: 21-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2795-2808

Resumen

Las políticas públicas en educación básica regular (PP EBR) se investigaron desde diferentes contextos que se evidenciaron durante el proceso de revisión desde la escuela abierta, hasta la gestión de calidad. En ese sentido las PP en EBR es una variable que está asociada a diversas categorías y realidades educativas en los países del mundo tales como: la educación sin discriminación, salud integral, educación en pandemia, cooperación bilateral, política educativa. Para tener una visión clara sobre el tema se planteó como objetivo analizar la bibliografía sobre políticas públicas en educación básica regular en el mundo con sus diferentes contextos, en revistas como Web o Science, Proquest, Scielo y Scopus desde el 2015 hasta diciembre de 2022 teniendo presente los diferentes enfoques que plantean los autores sobre las diversas problemáticas en PP en EBR. Para el proceso de investigación se optó por la revisión bibliográfica de tipo descriptiva, donde se utilizaron 54 artículos en diversos idiomas y contextos. Cabe destacar que en las revisiones bibliográficas que más resaltan son las de política educativa, gestión de calidad y salud integral encontrándose la educación en pandemia como un hallazgo donde lo gubernamental tienen que ejecutar planes y programas que promuevan la salud integral.

Palabras claves: Cooperación bilateral, discriminación, educación en pandemia, gestión de calidad, política educativa, salud integral.

Abstract

Public policies in regular basic education (PP EBR) were investigated from different contexts that were evidenced during the review process from the open school to quality management. In this sense, the PP in RBE is a variable that is associated with various categories and educational realities in the countries of the world such as: education without discrimination, comprehensive health, education in pandemic, bilateral cooperation, educational policy. In order to have a clear vision on the subject, it was proposed as an objective to analyze the bibliography on public policies in regular basic education in the world with its different contexts, in journals such as Web or Science, Proquest, Scielo and Scopus from 2015 to December 2022 keeping in mind the different approaches raised by the authors on the various issues in PP in RBE. For the research process, a descriptive literature review was chosen, where 54 articles in various languages and contexts were used. It should be noted that in the bibliographic reviews that stand out the most are those of educational policy, quality management and comprehensive health, finding education in a pandemic as a finding where the government has to execute plans and programs that promote comprehensive health.

Keywords: Bilateral cooperation, discrimination, pandemic education, quality management, education policy, integrated health.

1. Introducción

Las Políticas Educativas en la Educación Básica Regular EBR en los últimos 30 años han experimentado un cambio en diversas partes del mundo debido a los diversos contextos en la que se presenta la sociedad, y parten de la preocupación y necesidad de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y solo se logrará mejorando la educación es por eso que el Banco Mundial plantea la estrategia educativa en un mundo en desarrollo donde surge la necesidad del incremento social y económico de los países y poblaciones pobres y el financiamiento en educación es la herramienta fundamental para lograr el desarrollo es en ese sentido que las decisiones de estado son fundamentales para iniciar reformas educativas que son necesarias para enfrentar los cambios permanentes de la sociedad. (BM, 2020). Los estudios referidos a políticas públicas en educación en diferentes contextos en el mundo indican distintas realidades por ejemplo en Kenia en el África desde hace 30 años se han promovido varias reformas curriculares como política de estado pero los avances en educación no han dado muchos frutos, las evidencias en baja comprensión lectora y rendimiento en aritmética en los primeros años y la falta de compromiso docente asociados a la falta de infraestructura y medios y materiales grafican la dura realidad de la EBC en Kenia. Es por eso que para que las estudiantes alcancen más su potencial y en un futuro poder contribuir con su comunidad y al desarrollo sostenible de las comunidades es importante implementar la reforma curricular donde el nuevo plan de estudios fomente la inclusión y debe promover el compromiso de los profesores en su trabajo pedagógico, así como también capacitándose y adecuándose a las exigencias de los cambios y modernidad. (Inyega et al., 2021).

Los principios y objetivos fundamentales de la agenda 2030 con respecto a la educación nos indican el poder garantizar la inclusión, asimismo debe ser equitativa y de calidad, y se debe brindar oportunidades para todos sin distinción para alcanzar la calidad y en ese sentido promueve la necesidad de una gestión de asociación público privada en coordinación con la sociedad civil en su conjunto para mejorar las políticas públicas en EBR. En ese sentido, fomentar la participación privada y el aporte de la sociedad civil en la mejora de la educación debe ser una política de estado que promuevan los gobiernos de turno. (ODS, 2015). En Tailandia por ejemplo plantean sobre la política de educación para todos, y la importancia de la calidad educativa cuyo lanzamiento se realizó en la conferencia mundial en el año de 1990 con la finalidad de brindar atención en educación a los niños, jóvenes y adultos, y se reafirmó en Dakar en el año 2000 en el Foro Mundial de Educación donde se plantearon objetivos de una educación sin distinción, mejorando la atención desde la primera infancia, la importancia de la paridad e igualdad de género. Los documentos internacionales con respecto a la educación fomentan la importancia de perseguir como nación una política de estado en educación para promover la inclusión social, la equidad e igualdad de todos en cuanto al acceso a la educación. Asimismo, a desarrollar metodologías y propuestas educativas que ayuden a la sociedad a salir de las desigualdades y alcanzar el desarrollo sostenible, para lo cual los actores sociales como el estado, la sociedad civil y empresa privada son importantes para lograr los resultados esperados. (Rehaf 2019). La calidad educativa en la PP en la EBR tiene que ver con la participación comunitaria activa de los padres de familia, sin su ayuda no se lograría avances en el desarrollo educativo y en Iberoamérica se analiza esta participación de la comunidad educativa (Bravo et al., 2020).

Por lo que la calidad educativa tiene que ver, con el rol del estado, el financiamiento privado, participación comunitaria y calidad en la gestión. En cuanto a política educativa la OECD plantea como políticas públicas de inclusión con respeto a las minorías étnicas de los gitanos romaníes en Europa es un tema que preocupa a toda la Comunidad Europea y plantean como política educativa un acercamiento y adaptación a la educación básica regular respetando sus costumbres. (Rutigliano, 2020). Otra visión más amplia nos indica que en América Latina se realizan programas de gestión pública que permite la capacitación que busca la mejora de las competencias pedagógicas de la calidad educativa (Aguirre et al., 2021). Las escuelas públicas deben promover la salud integral fomentando alianzas estratégicas más allá de la atención básica en salud. (Didier et al. 2021). Otra de las políticas de salud pública es la de la salud integral en adolescentes en el programa de gestión de adaptación de jóvenes adolescentes que infringen las normas muchos autores enfatizan la necesidad del acompañamiento para su readaptación a la sociedad. (Arévalo, 2021). Analizar la importancia de la relevancia de convivencia escolar y poder lograr las metas establecidas, ya que en el estado se plantea como política nacional en las instituciones educativas aprender a vivir juntos forma parte de la política integral en salud. (Rodríguez, 2021).4 Las políticas educativas que fomentan la educación sexual en Senegal han dado un significativo avance de la salud reproductiva, introduciendo contenidos educativos sobre este tema. (Chau et al., 2016). 5). Este artículo de revisión trata sobre la educación sexual impartida desde los 05 años hasta 18 en la educación básica regular en las instituciones educativas de nivel básico por lo que es importante tomar en cuenta la necesidad de impartir con claridad la educación sexual. (UNESCO, 2018). La promoción de la salud en tiempos de pandemia es elemental y en las PP en EBR debe ser tomada en cuenta ya que, sobre los programas dirigidos a los estudiantes que sólo tienen que ver sobre salud médica, y vacunas, si no debe plantearse de manera integral que promueva su estado emocional debido a múltiples circunstancias (Didier et al., 2021); por otro lado la relevancia de convivencia escolar es primordial y el estado de México plantea como política nacional en las instituciones educativas aprender a vivir juntos que forma parte de la política integral en salud. (Rodríguez, 2021) y (Arévalo, 2021), asimismo la promoción de la educación sexual desde la primera infancia en Senegal, también es un tema serio a tratar por los altos índices de embarazo adolescente, (Chau et al., 2016).

En UNESCO coinciden con esta propuesta la necesidad de impartir con claridad la educación sexual en las EBR y que cada país tiene que implementar como política en su normativa. (Cheetham, 2018). La promoción de la salud integral es esencial en las EBR ya que permite mejorar el desempeño académico de los estudiantes y mejora los estándares de aprendizaje y permite alcanzar las metas establecidas. El estado tiene como política de salud integral los principios del cuidado de la salud de la persona humana de manera integral persona, familia y comunidad en concordancia con la política de salud del estado y el cuidado integral, que son fundamentales a fin de establecer alianzas estratégicas con el MINEDU a través de las instituciones educativas. (MINSAL 2020). En el nuevo contexto en que nos desarrollamos la OMS manifiesta que la salud integral está definida como el bienestar físico, asimismo emocional y social de la persona. Eso significa que el individuo no sólo debe estar físicamente bien con el cuerpo sano, también su mente con la finalidad que se adapte al entorno y se desarrolle como persona única. (VIU 2022). Ellos tienen que enfrentar en estos tiempos a nuevas necesidades de salud con respecto a lo conductual por ejemplo, en zonas urbanas enfrentan problemas de abandono, separación de padres, desempleo de los papas, deficiente alimentación que contribuye a una serie de problemas de depresión y el uso de sustancias nocivas para su salud. (Pearrow et al., 2019). Las instituciones educativas en Lima Metropolitana y el país tienen la responsabilidad según sus competencias el desarrollo de las habilidades que permitan a los estudiantes tomar decisiones adecuadas para el bienestar de su salud es por eso que es fundamental la promoción de la salud con proyectos educativos que fomenten estas buenas prácticas. (Gálvez, 2021). En tal sentido las políticas públicas en la educación básica regular es un tema amplio que tiene que ver con las decisiones que toman los gobiernos para la mejora de su calidad educativa y por consiguiente conseguir el desarrollo sostenible en ese sentido hay más experiencias que analizar en nuestro contexto sobre "Políticas públicas: impacto en la educación básica regular de la DREL metropolitana." sobre sus antecedentes, situación actual y el cumplimiento de la normatividad y su aplicación en la gestión pública.

2. Bases teóricas de la investigación

Antecedentes internacionales

En el contexto internacional las organizaciones como el Banco Mundial hacen referencia a la necesidad de la inversión en Educación por lo que las políticas educativas en diferentes contextos a nivel mundial han ido experimentando en las tres últimas décadas reformas que les permitan enfrentar los permanentes cambios dinámicos de la sociedad y la educación permite en un futuro mejorar las condiciones de vida de las poblaciones pobres, es en ese sentido que el financiamiento en la educación es una herramienta para lograr el desarrollo. (BM, 2020). En cuanto a la revisión de la política educativa la OECD plantea como políticas públicas de inclusión con respeto a las minorías étnicas de los gitanos romaníes en Europa es un tema que preocupa a toda la Comunidad Europea y plantean como política educativa un acercamiento y adaptación a la educación básica regular respetando sus costumbres. (Rutigliano, 2020). La comunicación política en relación a la política educativa está estrechamente ligada con respecto la situación de promesas electorales de los políticos es sin duda un aparato ideológico, para Turquía las políticas educativas son un producto político. (Ebru, 2020). La centralización educativa en Malasia ocasionó muchos problemas educativos llevándolo al fracaso, es por eso que se planteó una nueva política de gestión descentralizada de la educación que plantea una autonomía administrativa de la educación a las autoridades educativas locales. (Huan, 2020). Otra de las políticas de salud pública es la de la salud integral en adolescentes en el programa de gestión de adaptación de jóvenes adolescentes que infringen las normas muchos autores enfatizan la necesidad del acompañamiento para su readaptación a la sociedad, (Arévalo, M. 2021).

La salud pública de los estudiantes de educación básica regular se ve afectada por ejemplo con la enfermedad de la diabetes de tipo 1 (T1D) en EEUU se logró analizar en los niños de edad escolar temprana por lo que es de preocupación en tocar temas educativos referidos a la diabetes en los padres de familia. (Marker et al., 2021). Desde inicios de la edad temprana la salud de los niños es fundamental para su proceso de crecimiento y posterior desenvolvimiento cuando se encuentren en edad escolar en ese sentido promover la salud de la madre y el niño desde los primeros años de la infancia es fundamental por eso se debe promover como una educación integral la prevención e identificación de la diabetes tipo 1 (T1D) que es prioritario para un crecimiento sano en su desarrollo. (Marker et al., 2021). Los factores sociodemográficos influyen en la calidad de vida de la población e influyen en el estado de salud de la madre y el niño, la falta de saneamiento y las condiciones higiénicas provocarán enfermedades diarreicas como ocurre en una comunidad de Nepal ubicada en una zona montañosa la importancia de contar con retretes en las viviendas y una adecuada educación y promoción de la salud disminuyen en el riesgo de diarrea y enfermedades de los estudiantes de educación inicial y primaria. (Bhandari, 2019).

En esta discusión sobre la importancia de la acción política para promover la salud integral en las comunidades escolares en las escuelas de educación básica en el Brasil, donde en el proceso educativo se transmite en preparar a los estudiantes para el disfrute de una buena salud integral y estas actividades están incluidas en el proceso pedagógico donde el reto por ejemplo es superar el concepto de higiene escolar por promoción integral de la salud. (Azevedo et al., 2021). Uno de los problemas de salud que están enfrentando los adolescentes en las instituciones educativas en ciudades metropolitanas es el problema de la conducta, teniendo como factores el mal

uso de los dispositivos de información y comunicación virtual, seguido del consumo de drogas, problemas ocasionados por el abandono familiar, la crisis económica por la falta de empleo de los padres hacen que los problemas de salud sea del tipo emocional y también nutricional el cual perjudica su salud integral y ello ocasiona el fracaso y abandono escolar, en ese sentido es importante el papel de la efectividad en la gestión educativa en temas de salud integral para ver el papel del estado y el impacto que genera. (Pearrow et al., 2019).

Antecedentes regionales

Con respecto a la formulación de políticas públicas teniendo en cuenta los parámetros internacionales en educación establecieron metas de medición de la gestión escolar y en ese sentido se evidenció que en los sistemas educativos algunos estudiantes están aprendiendo y otros no lo están; esta problemática de índice de gestión escolar es medida por la evaluación PISA. En ese sentido la gestión del personal es fundamental fomentando estímulos económicos, capacitándolos. Asimismo, brindar apoyo a los directores para que brinden prácticas de gestión más eficientes. (Clara et al., 2019). La nueva gestión pública de Chile en cuanto a políticas en educación indica girar a la izquierda frente a una problemática educativa que ocasionó la privatización de las instituciones educativas y un modelo de gestión mercantilista y bajo esta premisa girar a la izquierda supone cambiar el proyecto educativo y que esta sea regulada por el estado. (Falabella, 2021). La calidad educativa en la PP en la EBR tiene que ver con la participación comunitaria activa de los padres de familia, sin su ayuda no se lograría avances en el desarrollo educativo y en Iberoamérica se analiza esta participación de la comunidad educativa (Bravo et al., 2020). Por lo que la calidad educativa tiene que ver, con el rol del estado, el financiamiento privado, participación comunitaria y calidad en la gestión.

Pero también la calidad docente es fundamental, Chile es un claro ejemplo de cómo impulsó la calidad educativa con el perfeccionamiento y actualización de sus docentes. (Oyarzún, 2018). Con respecto a la atención primaria en salud en la adolescencia es una realidad que parte desde los inicios de la pubertad cuando los individuos cumplen 12 años etapa en que se empiezan a experimentar cambios físicos, emocionales, sexuales y una serie de crisis de identidad, en este tránsito hay una serie de dificultades para evaluar su atención en salud primaria partiendo de la mala calidad de atención de los profesionales de la salud por su falta de capacitación, mayor compromiso de los padres así como una mejor gestión de la educación para para que las políticas públicas tengan un enfoque comunitario con la participación integral de todos los actores. (Oliveira et al., 2021).

Otra visión más amplia nos indica que en América Latina se realizan programas de gestión pública que permite la capacitación que busca la mejora de las competencias pedagógicas de la calidad educativa (Aguirre et al., 2021). Las escuelas públicas deben promover la salud integral fomentando alianzas estratégicas más allá de la atención básica en salud (Didier et al., 2021).

Antecedentes nacionales

Durante décadas la educación en el Perú no fue prioridad como política de Estado en cuanto al incremento del PBI entendiéndose que hubo algunos esfuerzos como incremento de la remuneración, infraestructura entre otras iniciativas de gobierno que sólo respondía a las necesidades educativas cuando una protesta o manifestación le hacían ver sobre esta problemática. Desde el 2019 el sector educación experimenta un incremento significativo para el año fiscal 2022 se incrementa 5000 mil millones de soles más al presupuesto anual haciendo un total de 35,758 millones de soles manifestó el ministro Pedro Francke. En ese sentido la mejora de las condiciones educativas y los resultados debería mejorar. (El peruano, 2021). Pese a este incremento del presupuesto en el sector educación aún existen brechas que es necesario revisarlas y analizarlas como el acceso a la educación en EBR, la actual crisis económica post pandemia y el nuevo contexto mundial de crisis alimentaria. Por otro lado, superar los retos para enfrentar a un país diverso con diferentes expresiones lingüísticas y culturales, frente a este difícil contexto también existe el problema de los recursos humanos que requiere evaluar su eficiencia a fin de mejorar la gestión y ejecución de los recursos financieros necesarios para poder cumplir con los planes y proyectos en el sector. (UNESCO, 2017).

Con respecto a salud integral el estado tiene como política de salud integral tomando en consideración los principios del cuidado de la salud de la persona humana de manera integral persona, familia y comunidad en concordancia con la política de salud del estado y el cuidado integral, que son fundamentales a fin de establecer alianzas estratégicas con el MINEDU a través de las instituciones educativas. (MINSAL, 2020). Con respecto a la eficiencia en la gestión, en la UGEL La Libertad existen desigualdades de cobertura educativa donde se evidencia los niveles de gestión donde los niveles de atención a la cobertura educativa arrojan resultados ascendentes y descendentes con respecto a la eficiencia del gasto público y la calidad de la educación. (Timaná, 2019). Por ejemplo, a los niños hospitalizados en el instituto de salud del niño en edad escolar un 47,12% de los pacientes vienen de Lima Metropolitana; el 2,97 del Callao y presentan diagnósticos de desnutrición por su condición de pobreza y pobreza extrema, esto es un indicativo importante con el fin de conocer la situación de nuestros estudiantes en Lima Metropolitana. (Gantu, et al., 2018).

Después de un periodo de pandemia donde la alimentación es importante en los estudiantes de EBR la lonchera saludable es fundamental para mejorar la salud nutricional y ello contribuye al fortalecimiento de su salud integral, por lo que la mejora de la cultura alimentaria que consiste en promover la lonchera con productos autóctonos contribuye a la mejora de su desempeño académico y permite el conocimiento sobre la importancia de la nutrición. (Veramendi et al., 2019).

Definición de términos básicos

Calidad educativa. Según el MINEDU se define a la calidad educativa como el nivel óptimo que se debe alcanzar las personas y poder enfrentar los retos de la sociedad, asimismo debe estar preparado para ejercer su ciudadanía y durante toda su vida aprender continuamente. (Ley 28044) Educación básica regular. Según la Ley de Educación se define como una modalidad en la que se encuentran los niveles de educación inicial, primaria, y secundaria. Los estudios están dirigidos a los niños y adolescentes de acuerdo a su etapa física, afectiva y cognitiva desde la primera infancia. (Ley 28044).

Eficiencia en la gestión. Está relacionado a términos económicos con la finalidad de reducir costos, en la que el esfuerzo está relacionado con el resultado que se obtenga de este esfuerzo a su vez incrementa la eficiencia de la reducción de costo y tiempo en las organizaciones empresariales. También tiene que ver con la superación personal en una organización, como su nivel de productividad y constante superación en la misma. (García et al 2019).

En el campo de la gestión pública la eficiencia tiene que ver con los intereses de la población en su conjunto en los diferentes campos al que el estado debe cumplir dando a la población los logros que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades y contribuyan al cambio de la sociedad, para ello el estado tiene que optimizar los recursos de la población para dicho propósito; en ese sentido los logros y los recursos constituyen un uso responsable de los recursos en la inversión pública a favor de la población. (Castañeda, 2020).

Impacto. En el campo de la investigación científica es el resultado producido la innovación de aportes teórico y práctico de conocimientos inéditos producidos por el resultado de una investigación, los cuales son difundidos y promovidos en diferentes contextos del campo de la investigación científica, ya sea en comunidades científicas a nivel nacional e internacional; en ese sentido el impacto en una investigación científica promueve un cambio constante. (Hernández et al 2010).

Política educativa. La política pública es un conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa al ámbito estatal y también en instituciones educativas privadas. (Capella. 2004) Según la normativa del estado peruano tiene como política la equidad y la universalización de la educación para lo cual establece normas y dispositivos que permiten el financiamiento, la promoción, la investigación el reconocimiento y garantizar las oportunidades para todos y todas. (Ley 28044).

Salud integral. En el contexto actual la OMS manifiesta que la salud integral está definida como el bienestar físico, asimismo emocional y social de la persona. Eso significa que el individuo no sólo debe estar físicamente bien con el cuerpo sano, también su mente con la finalidad que se adapte al entorno y se desarrolle como persona única. (VIU 2022) DRELM. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana del Ministerio de Educación.

Para realizar el proceso de procesamiento de información para elaborar el marco teórico es necesario revisar la literatura, documentos normativos y otro tipo de fuentes necesarias para plantear el problema de investigación, ya que es necesario toda la recopilación necesaria de los banco de datos de las bibliotecas especializadas por internet. (Hernández, 2014).

El marco teórico es esencial ya que en él se organiza y estructura toda la investigación, allí se encuentran estipulados las conceptualizaciones, los diversos planteamientos teóricos, asimismo las definiciones y proposiciones, todo depende de un adecuado proceso de revisión de la literatura, para este proceso es importante seguir un adecuado proceso de construcción de los siguientes pasos como definir los antecedentes, formular el marco conceptual, asimismo exponer el marco referencial y finalmente señalar otros marcos si es necesario. (Niño, 2011) Para plantear el problema de investigación es necesario contar con un buen referente conceptual el cual brinda una perspectiva sobre la investigación en desarrollo en la cual se irán construyendo conceptos que darán sentido a los problemas y objetivos a conseguir en ese sentido es necesario ampliar el contexto de investigación para así poder contar con los referentes conceptuales necesarios acerca del problema de investigación y darán sentido al aporte. (Hernández., et al 2010). Para desarrollar el marco teórico de mi trabajo de investigación, se han identificado las siguientes variables i) Eficiencia en la gestión ii) salud integral iii) política educativa (tabla 1).

Tabla 1: Variables de Impacto en la gestión de la salud integral de Lima Metropolitana.

Variable	Dimensión	Indicador
Impacto de la eficiencia	Eficiencia y evaluación Desarrollo Humano y Educación Gasto Público en educación.	Efectividad en la gestión. Gestión institucional. Eficiencia de la política gubernamental
Gestión de la Política Educativa	políticas públicas gestión gubernamental	Efectividad de gobierno Calidad de la gestión

Eficiencia en la gestión.

Para tener en cuenta nuestro ámbito de estudio es necesario tomar en cuenta describir la organización administrativa con que cuenta la DREL de Lima Metropolitana que tiene a su cargo 07 unidades de gestión educativa denominadas UGEL que a su vez son entidades autónomas y administrativas y unidades ejecutoras con autonomía presupuestal ellas están a cargo de las instituciones educativas de EBR en su jurisdicción, en la tabla 2 se muestra el estado de las matrículas de los estudiantes, la cantidad de docentes y la brecha de la infraestructura por UGEL. (Sineace, 2020).

Tabla 2: Datos claves del contexto educativo en la EBR de Lima Metropolitana por UGEL.

Ámbito	Matrícula Urbano EBR (% total)	Matrícula Rural EBR (% total)	Docentes Urbano EBR (% total)	Docentes Rural EBR (% total)	Locales Escolares Urbanos EBR (% total)	Locales Escolares Rurales EBR (% total)	Locales públicos requieren reparación total (% del total)	Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total)
DRE Lima Metropolitana	99.9	0.1	99.9	0.1	99.9	0.1	8.2	85.8
UGEL San Juan de Miraflores 01	17.6	31.9	16.7	31.6	16.6	30.0		
UGEL Rimac 02	15.6	0.0	15.8	0.0	18.2	0.0		
UGEL Breña 03	11.6	0.0	13.5	0.0	11.5	0.0		
UGEL Comas 04	14.8	46.4	13.5	45.9	15.2	70.0		
UGEL San Juan de Lurigancho 05	13.8	0.0	11.9	0.0	11.8	0.0		
UGEL Ate 06	15.2	1.7	15.4	0.0	15.3	0.0		
UGEL San Borja 07	11.4	0.0	13.3	2.5	11.3	0.0		

La eficiencia en la gestión de una institución educativa se enmarca en un sistema de medición donde resalta la calidad de la enseñanza, los estándares educativos, la gestión institucional y el entusiasmo docente; por otro lado, la calidad del servicio educativo que brinda y parte de algo esencial la gestión del director. (Badrtdinov, 2016), La formidable política gubernamental para la dotación de infraestructura y financiamiento como política pública en educación para el equipamiento y disposición integral son fundamentales para una buena gestión de la educación y parte del estado que como política dispone de los recursos necesarios, tanto financieros, normativos aplicados a todos los niveles educativos. (Shohfi,2020).

Pero también esto tiene que ver con la gestión de quien dirige la institución educativa y la gestión de la calidad es fundamental donde los lineamientos del gobierno en Reino Unido, facilita la gestión y la estrecha colaboración de los actores sociales y comunidad educativa. (Bouranta, et al. 2020). En Brasil la gestión de los proyectos de educación rural da resultados gracias a sus reformas educativas, donde se respeta su cultura y diversidad de los pueblos, (Sousa-Colares, M. 2016); por otro lado, la mejora de la calidad de la educación tiene que ver con la implementación de las TIC y el plan CEIBAL como eficiencia en la gestión del Uruguay es un claro ejemplo del esfuerzo por mejorarla frente a los fracasos. (Caballero, 2017).

Salud integral

Lima metropolitana como capital del Perú y nuestro ámbito de estudio en cuanto a salud de los estudiantes en EBR presenta altos índices de desnutrición(tabla 3) en la primera infancia los menores de 05 años con presencia de anemia y la erradicación depende del capital humano en ciencias de la salud y lograr disminuir las cifras. (Sineace, 2020).

Tabla 3: Anemia y desnutrición Lima Metropolitana.

% de anemia de niños de 6 a 35 meses de edad	% de anemia de niños de 6 a 59 meses de edad	% de desnutrición de niños menores de 5 años
35.9	27	2.9

En ciudades como Lima es importante diagnosticar la diabetes de tipo 1, en los inicios de la primera infancia para que los niños desarrollen con una salud optima y no sufran en la adolescencia y les afecte su vida escolar (Marcador, 2021). Analizar la importancia de la relevancia de convivencia escolar y poder lograr las metas establecidas, ya que en el estado se plantea como política nacional en las instituciones educativas aprender a vivir juntos forma parte de la política integral en salud. (Rodríguez, 2021). Las políticas educativas que fomentan la educación sexual en Senegal han dado un significativo avance de la salud reproductiva, introduciendo contenidos educativos sobre este tema. (Chau et al., 2016). Este artículo de revisión trata sobre la educación sexual impartida desde los 05 años hasta 18 en la educación básica regular en las instituciones educativas de nivel básico por lo que es importante tomar en cuenta la necesidad de impartir con claridad la educación sexual. (UNESCO, 2018).

La promoción de la salud en tiempos de pandemia es elemental y en las PP en EBR debe ser tomada en cuenta ya que, sobre los programas dirigidos a los estudiantes que sólo tienen que ver sobre salud médica, y vacunas, si no debe plantearse de manera integral que promueva su estado emocional debido a múltiples circunstancias (Didier et al., 2021); por otro lado la relevancia de convivencia escolar es primordial y el estado de México plantea como política nacional en las instituciones educativas aprender a vivir juntos que forma parte de la política integral en salud. (Rodríguez, 2021) y (Arévalo, 2021), asimismo la promoción de la educación sexual desde la primera infancia en Senegal, también es un tema serio a tratar por los altos índices de embarazo adolescente, (Chau et al., 2016). El estado peruano a través del gobierno del presidente Martín Vizcarra logró implementar las medidas de salud con la finalidad de atender a la población; en cuanto al sector educación logró articular el trabajo de los educadores conjuntamente con los sociólogos y psicólogos para mejorar la atención a los estudiantes. (Mendizábal, 2023).

En UNESCO coinciden con esta propuesta la necesidad de impartir con claridad la educación sexual en las EBR y que cada país tiene que implementar como política en su normativa. (Cheetham, 2018). La promoción de la salud integral es esencial en las EBR ya que permite mejorar el desempeño académico de los estudiantes y mejora los estándares de aprendizaje y permite alcanzar las metas establecidas. No sólo la educación sexual es un problema también es importante generar en los estudiantes la importancia del cuidado de su salud tomando en cuenta la prevención, ya que es necesario dar una atención especial por parte de los adultos frente a comportamientos poco saludables como el consumo de drogas y alcohol, así como el uso desmedido de las tecnologías de la información y comunicación que generan estrés y ansiedad y otro tipo de conductas que ponen en peligro su salud interna. Es necesario la promoción de la actividad física, fomentar una actitud que promueva comportamientos saludables y fortalezca su inteligencia emocional para la mejora de su autoestima y pueda afrontar situaciones de riesgo. (Gálvez., 2021).

La adecuada promoción de la salud integral de los adolescentes a partir de los 12 años de edad es un tema delicado debido a los cambios físicos y emocionales que viene enfrentando el adolescente, en ese sentido la práctica de la atención primaria en salud a este grupo requiere de profesionales que entiendan esta realidad con la finalidad de asistir adecuadamente al adolescente y uno de los problemas es la comunicación, el adolescente no colabora con los profesionales debido a la falta de confianza y requiere en esta etapa fundamental la orientación familiar, todo ello va dirigido a la promoción y prevención de la salud integral de los adolescentes. (Oliveira. et al., 2021). Salud integral de los adolescentes también tiene que ver con los determinantes ecológicos en la educación que tiene la finalidad de promover el desarrollo sostenible, fomentando un enfoque ecosocial donde se promueva el sector sanitario para la promoción y la protección de la salud en las instituciones educativas y en la comunidad en su conjunto ya que en muchos asentamientos humanos todavía existe la desigualdad de que todavía muchas familias no cuentan con este servicio, por eso es necesario fomentar el cambio social con la educación para así promover un futuro saludable y ecológicamente sostenible (Parkes et al., 2019).

Política Educativa en la EBR

En cuanto a política educativa: 1) La OECD plantea como políticas públicas de inclusión con respeto a las minorías étnicas de los gitanos romaníes en Europa es un tema que preocupa a toda la comunidad Europea y plantean como política educativa un acercamiento y adaptación a la educación básica regular respetando sus costumbres (Rutigliano, 2020). 2) El artículo se refiere a las reformas políticas en educación básica, en Kenia África para plantear las reformas curriculares que se requieren para la calidad educativa y la inclusión social (Inyega et al., 2021). 3) Los países en desarrollo en el continente africano como Tanzania, África están dando inicios al uso de las TIC en sus instituciones educativas secundarias, pero hace falta realizar los mejores esfuerzos desde la política gubernamental, (Kihzo et al., 2016). 4) China está planteando acertadas reformas políticas en educación cuyos resultados están centrados en la calidad de maestros y el número de estudiantes que terminan la etapa escolar. (Yue et al., 2017) 5) El presente artículo analiza la educación infantil en China, de las políticas educativas orientadas a ese grupo de estudiantes que fluctúan entre los 03 a 06 años. (Xiaofei y Melhuish, 2016) 6) En el presente artículo de revisión, da una visión integral del problema educativo en estos últimos tiempos, analiza la normativa internacional con respecto a la educación (Niño, 2016) 7). Analiza el plan nacional de desarrollo educativo de Uganda en el África subsahariana por lo que el país ha tomado con énfasis como política de estado mejorar la calidad de la educación. (Jones, 2016). 8) En el presente artículo de revisión se analiza sobre el papel de la política en la educación, de cómo las decisiones políticas pueden hacer que funcione la calidad educativa de los países en desarrollo, (Masino, 2016).

Las PE en EBR tiene que ver con las decisiones del gobierno en base a normativas y reformas para para las mejoras educativas en este bloque se ha podido encontrar una serie de experiencias de países que realizan esfuerzos en educación con la finalidad de mejorar su currículo que permita una educación más diversa e inclusiva por ejemplo en Europa (Rutigliano, 2020) observa el problema de la inclusión de las minorías étnicas como los Gitanos Romaníes y plantean como política educativa en el continente un acercamiento y adaptación respetando sus costumbres para incluirlos a la EBR. Otro planteamiento de reforma educativa en EBR se da en Kenia donde

el gobierno mediante reformas políticas realizan el esfuerzo para la mejora de la calidad educativa. (Inyega et al., 2021). Tanzania también proponen como política gubernamental introducir las TIC para la mejora de la educación. (Kihiza et al., 2016). En Uganda se analiza el plan nacional de desarrollo educativo orientado a mejorar la calidad de la educación (Jones, S. 2016). En Asia China también con sus acertadas reformas políticas apuesta por la educación y la calidad docente. (Yue et al., 2017). Por otro lado, la educación infantil también está sujeta a reformas en China. (Xiaofei et al., 2016). La normativa de los diversos países es motivo de una revisión y análisis para buscar la mejora educativa. (Niño, 2016) asimismo, se analizan el papel de las decisiones políticas para buscar la mejora de la calidad educativa. Entonces las normativas en educación permiten a los países dar lineamientos que permitan a su población al acceso a la EBR y a su vez se refleje en los resultados económicos a largo plazo. (Niño, 2016).

En Filipinas se plantea un aprendizaje mixto con respecto a la mejora de la calidad educativa y que le está dando resultados y va de la mano con la decisión del gobierno planteado que como política en un primer momento adoptaron en el contexto de pandemia covid19 la priorización de la salud de los niños con la suspensión de las clases presenciales, asimismo se planteó la educación a distancia incorporando las nuevas tecnologías de educación remota que está reforzada con su nuevo plan de estudios para el siglo 21 centrado en el pensamiento crítico y habilidades científicas cuyo fin es de formarlos con los conocimientos necesarios para insertarlos en el trabajo y durante el proceso acceder y continuar con los estudios universitarios. (Peniero et al., 2020). Construyendo escuelas resilientes: La educación flexible, la integración y la COVID-19 (García, 2021) donde la resiliencia frente a los cambios de la sociedad es fundamental, como ejemplo el papel del flexischooling que consiste en adaptar el currículo nacional de acuerdo a sus necesidades del estudiante.

Marco Normativo

Para el marco normativo es necesario tomar en cuenta la normatividad que persigue la importancia del presente proyecto que tiene que ver con el sector educación, el sector salud, asimismo normatividad referente a la función pública y la carrera administrativa por tratarse de algo fundamental referida a políticas públicas, en ese contexto es necesario revisar la normatividad de cada sector. La normativa sobre educación la N° 28044 donde se establece la importancia de los lineamientos del estado peruano con respecto al sistema educativo, sobre los derechos y responsabilidad de las personas y de la sociedad y su función en la educación cuyo ámbito de aplicación es a nivel nacional y sin distinción alguna porque el derecho a la educación es de todos. El acceso a la educación está contemplado en la normatividad ya que es importante que la población tenga un acceso a la educación de calidad.

Otra norma referida es la Ley de la salud la 29944 en esta normativa general están establecidas la importancia de la atención en salud que es de interés público y universal, donde toda persona tiene ese derecho de su atención en su salud, el estado está en obligación de promoverla y atenderla, también indica que el Estado cautela, vigila los problemas referidos a desnutrición, la salud mental, la discapacidad asimismo atender las necesidades de los niños y adolescentes en situaciones de abandono. En ese sentido con respecto a nuestra propuesta es importante la normativa porque tiene que ver con la salud integral del adolescente. La eficiencia en la gestión tiene que ver con la carrera administrativa ya que los que cumplen con ejecutar las acciones son los servidores públicos a quienes el estado encarga de hacer cumplir las políticas del estado y para su cumplimiento existen normas como la Ley N° 276 sobre carrera administrativa y La ley N° 30057 de servicio civil donde se establece el derecho de brindar los servicios del estado con efectividad y de calidad a aquellas personas que están encargadas de su gestión.

3. Metodología

El trabajo de investigación, se fundamenta en una revisión bibliográfica de tipo descriptiva, revisando investigaciones de artículos. El objeto de estudio "Políticas públicas: impacto en la educación básica regular de la DREL metropolitana." Asimismo, la revisión bibliográfica se realizó mediante los buscadores especializados como, Google Académico, Scielo, Scopus, Eric, entre otros. Se seleccionó de la siguiente manera: 1) Se puso como objetivo revisar 45 bibliografías a fin de delimitar la búsqueda bibliográfica 2) se utilizan palabras clave como gestión de políticas públicas, calidad educativa, gestión gubernamental, eficiencia en la gestión de la salud, salud integral EBR 3) se inicia con la organización y proceso de la información de la documentación, la revisión de revistas indexadas. 4) Los artículos de revisión son investigaciones indexadas de diversas partes del mundo y un buen porcentaje en Inglés, de los continentes, África, Asia, Europa, Norte América, Latino América. 5) La información consultada tiene como máximo 05 años.

Se inicia con la lectura para comprobar la existencia de las palabras, políticas públicas, impacto en la gestión, gestión pública en educación, gestión de calidad, gestión gubernamental, salud integral en EBR, se inicia a organizar toda la bibliografía de los artículos de manera sistemática en cuadros de uso libre, y se organizó por autor, revista, página web, título, extracto y comentarios críticos de la revista. Con toda la información útil para la investigación se estructura el contenido a fin de identificar los cimientos o bases de nuestra investigación y se jerarquiza la información.

En este proceso de clasificación de información y realizado el análisis de la bibliografía se utiliza el método analítico descriptivo de los diferentes investigadores que tratan sobre el supuesto investigativo en ese sentido se interpreta cada información recopilada de las revistas indexadas asimismo de textos y tesis con la finalidad de tener una visión integral del problema delimitado, el cual permite dar una aproximación al desarrollo de la investigación. (García et al., 2017). Se descartan artículos cuyo contenido no se acerca al objeto de estudio y se observa artículos duplicados que durante el proceso de búsqueda están en diferentes idiomas. De los 54 artículos de revisión con el proceso de lectura se descartan artículos duplicados y otras investigaciones que no tienen relación con el objetivo que se persigue, quedando 35 artículos; asimismo se va clasificando por regiones mundiales, Europa, África, etc., dando especial énfasis a la documentación latinoamericana por tratarse de la región y acercar la investigación a nuestra realidad. Existe fundamentación teórica del tema a investigar hay investigaciones que refieren sobre esa problemática entendiéndose ahora en un nuevo contexto mundial de pandemia y comportamientos sociales a nivel global, es en ese sentido se sigue una serie de pasos para poder construir un nuevo conocimiento sobre el título de la investigación. (Zambrano., 2016).

4. Resultados y discusión

En cuanto a los resultados de la revisión y clasificación de las revistas indexadas manifestadas en la metodología investigativa, los resultados se describen de la siguiente manera. Los artículos de investigación encontrado en el proceso de revisión de la literatura se han seleccionado y obtenido 8 categorías y la novedad de esta revisión es que se integró como categoría la educación en pandemia como tema nuevo de investigación y se agregó como categoría ya que explora nuevas formas de plantear la educación a distancia en la educación básica regular. El proceso de interpretación de los resultados de la revisión son los que tienen menos cantidad de artículos referidos a esa categoría entendiéndose que todavía no se realiza un juicio de valor de la misma, para poder explicar con claridad y sea de un mejor entendimiento.

En la figura 1 se puede observar que existe dos categorías la de barra amarillo es de la promoción de la “escuela abierta” (Rose, y Ávila, 2021); nominada PEA son importantes porque cumplen con fomentar actividades recreativas y educativas después del horario escolar y fines de semana, porque entienden a los jóvenes que viven en zonas de vulnerabilidad, de violencia y drogas, asimismo estas experiencias deben promoverse y perfeccionarse para recuperar a jóvenes que viven de las drogas y la calle e insertarlos a la sociedad.

Asimismo, con la misma cantidad, la barra de color azul claro muestra la categoría de “educación sin discriminación” que el artículo de revisión nos refiere sobre la importancia de la política de educación para todos (Rehaf, 2019), con el propósito de fomentar la importancia de perseguir como nación la inclusión social, la equidad e igualdad de todos en cuanto al acceso a la educación. Asimismo a desarrollar metodologías y propuestas educativas que ayuden a la sociedad a salir de las desigualdades y alcanzar el desarrollo sostenible, para lo cual los actores sociales como el estado, la sociedad civil y empresa privada juegan un papel importante para lograr los resultados esperados.

Seguidamente la misma figura 1 muestra otra categoría en políticas públicas en EBR educación inclusiva donde se hace alusión a la importancia de la política pública en los temas 1) La educomunicación inclusiva y discapacidad en la región andina: sobre la importancia de los avances y logros obtenidos con respecto a la inclusión de los estudiantes con discapacidad (Muñoz, 2020); 2) Las actitudes de los docentes de educación física con respecto a la inclusión de niños con discapacidades; realiza un análisis de los docentes de educación EBR y su nivel de preparación para atender e los estudiantes con necesidades especiales.(Hutzler et al., 2019).La educación inclusiva en estos diferentes contextos evidencia una necesaria política educativa de inclusión que está considerado en la ODS.

Otra categoría que señala la figura 1 como hallazgo es la referida a la educación en pandemia que considerada como categoría por su particularidad y su aplicación en diferentes contextos 1) Se analizan la educación en Australia y la importancia del flexischooling como respuesta al covid 19 un sistema de escuelas resilientes: preparados para difíciles circunstancias y cómo puede aplicarse en Europa (García-Díaz, Ana, 2021) 2) En el plan de estudios de Filipinas en pandemia por el covid19 se analiza el aprendizaje mixto y la participación escuela virtual y la experiencia en casa con resultados positivos en la educación virtual (Peniero; et al., 2020) 3) Los desafíos comunes de la pandemia y los proveedores de la educación superior en tiempos de pandemia es un artículo de análisis sobre cuántos estudiantes dejaron de asistir a los colegios y que retos en políticas públicas les espera a los estados del mundo.(Maddumapatabandi y Gamage, 2020) 4) La educación en tiempos de pandemia en el caso peruano analizan las medidas adoptadas por el gobierno para el desarrollo de las clases virtuales y el papel del docente que convirtió su vivienda en su centro de trabajo(Campos; et al 2021). Estas nuevas experiencias de la educación remota provocada por el coronavirus abren nuevos desafíos a la educación y las políticas de gobierno tienen que jugar su rol fundamental.

Por otro lado la figura 1 también deja como evidencia la importancia de la cooperación bilateral, los sistemas de ayuda financiera de los organismos internacionales.1) Dos artículos sobre el apoyo bilateral en educación por los organismos internacionales y entidades privadas se enfoca en la necesidad de promover la educación a fin de erradicar la pobreza (Mundy, Francine, 2021) 2) Los organismos internacionales y el futuro de la asistencia educativa, un papel primordial de apoyo financiero a los países en vías de desarrollo así como un recuento de la asistencia económica de USA en Europa después de la II Guerra Mundial (Stephen et al., 2016).3) La financiación de la educación y su efecto indirecto al desarrollo de la educación con el objetivo de alcanzar los objetivos de la ODS (Birchler, y Michaelowa, 2016) 4) Analizar la eficacia de la financiación a fin de elevar la calidad educativa en la educación primaria de menores (Riddell, y Niño, 2016), 5). En ese sentido la cooperación bilateral de los organismos internacionales, persiguen un objetivo la de cumplir con la ODS, pero en el camino se van encontrar con políticas de estado, conservadoras y se resisten al cambio, así como la corrupción.

Salud integral el tema de referencia a las políticas públicas y el tema que nos lleva a investigar desde distintos enfoques 1.) Las escuelas públicas deben promover la salud integral fomentando alianzas estratégicas más allá de la atención básica en salud (Didier et al., 2021) 2) Otra de las políticas de salud pública es la de la salud integral en adolescentes en el programa de gestión de adaptación de jóvenes adolescentes que infringen las normas muchos autores enfatizan la necesidad del acompañamiento para su readaptación a la sociedad, (Arévalo, 2021), 3) Analizar la importancia de la relevancia de convivencia escolar y poder lograr las metas establecidas, ya que en el estado se plantea como política nacional en las instituciones educativas aprender a vivir juntos forma parte de la política integral en salud. (Rodríguez, 2021).4) Las políticas educativas que fomentan la educación sexual en Senegal han dado un significativo avance de la salud reproductiva, introducir contenidos educativos sobre este tema. (Chau., et al., 2016)5). Este artículo de revisión trata sobre la educación sexual impartida desde los 05 años hasta 18 en la educación básica regular en las instituciones educativas de nivel básico por lo que es importante tomar en cuenta la necesidad de impartir con claridad la educación sexual, (Cheetham y Gelperin, 2018)).

La diabetes tipo I es una enfermedad que va en ascenso en la población estudiantil por lo que se debe controlar a través de las familias y la educación (Marker, 2021). La convivencia escolar para un mejor soporte emocional y lograr las metas forma parte de la política integral de salud (Rodríguez, 2021), La promoción de la actividad física y comportamientos saludables en la adolescencia con ayuda de los padres es fundamental para su inteligencia emocional y mejora de su autoestima. (Gálvez, 2021). La atención primaria en salud para jóvenes adolescentes es importante siempre y cuando la comunicación con los profesionales de salud sea la más asertiva y debe ser con la colaboración familiar con la finalidad de prevenir la salud integral del adolescente. (Oliveira., et al 2021). Los determinantes ecológicos deben ser promovidos a través de la educación ya que son importantes para promover la salud pública y así evitar enfermedades en las instituciones educativas. (Parkes et al; 2019).

En cuanto a la revisión de la política educativa encontramos que:1) La OECD plantea como políticas públicas de inclusión con respeto a las minorías étnicas de los gitanos romaníes en Europa es un tema que preocupa a toda la comunidad Europea y plantean un acercamiento y adaptación a la educación básica regular respetando sus costumbres (Rutigliano, 2020).2) Al artículo refiere a las reformas políticas en educación básica, en Kenia África para plantear las reformas curriculares que se requieren para la calidad educativa y la inclusión social (Inyega et al., 2021). 3) Los países en desarrollo en el continente africano como Tanzania, África están dando inicios al uso de las TIC en sus instituciones educativas secundarias, pero hace falta realizar los mejores esfuerzos desde la política gubernamental, (Kihzoza et al., 2016). 4) China está planteando acertadas reformas políticas en educación cuyos resultados se dan en la calidad de maestros y el número de estudiantes que terminan la etapa escolar. (Yue et al 2017) 5) El presente artículo analiza la educación infantil en China, de las políticas educativas orientadas a ese grupo de estudiantes que fluctúan entre los 03 a 06 años. (Xiaofei, y Melhuish, 2016) 6) En el presente artículo de revisión, da una visión integral del problema educativo en estos últimos tiempos, analiza la normativa internacional con respecto a la educación (Zarazúa, M. 2016) 7). Analiza el plan nacional de desarrollo educativo de Uganda en el África subsahariana por lo que el país ha tomado con énfasis como política de estado mejorar la calidad de la educación. (Jones, J. 2016).8) En el presente artículo de revisión se analiza sobre el papel de la política en la educación, de cómo las decisiones políticas pueden hacer que funcione la calidad educativa de los países en desarrollo, (Masino y Niño, 2016).

Finalmente se analiza artículos sobre la calidad educativa como política pública: 1) La falta de empleo en la India en Asia, está sujeta a las vocaciones y la no importancia a la primaria y la secundaria ya que no la consideran imprescindibles, por esa razón la búsqueda de la calidad educativa son los retos de una nación que analizan sus impedimentos y soluciones innovadoras (Yash y Wilson, 2020) 2.) La mejora de la calidad educativa en Chile propuesto por la gestión pública es gracias a los docentes a quienes se les exige la mejora de las competencias curriculares en el estudiantado, asimismo la innovación y perfeccionamiento constante (Oyarzún y Cornejo, 2018).3) (Ravulo et al., 2020) Este artículo trata sobre el acceso a la educación superior de los estudiantes no tradicionales de zonas rurales de la educación básica donde se plantea estrategias de calidad educativa para que adquieran conocimientos y puedan acceder a la educación superior.4) Para lograr la calidad educativa la participación comunitaria e fundamental para promover acciones educativas en bien de la educación es una revisión

de propuestas sobre participación educativa de Iberoamérica desde México.(Bravo, Ramírez, Escobar,2020).5)La formación continua de docentes de educación en América Latina mediante programas de gestión pública que busca la mejora de las competencias pedagógicas para la mejora de la calidad educativa.(Aguirre et al., 2021).6) El plan Ceibal del Uruguay es un plan de gestión pública en Educación destinado a mejorar la calidad educativa mediante la implementación de las TIC esta revisión nos habla de los fracasos de este proyecto y de los retos que enfrenta (Caballero, 2017) 7) La política educativa del Estado Federal del Brasil fomenta la calidad educativa, amparado en su constitución de 1988 marca un hito en la educación diversificada que respeta el criterio de espacio y tiempo con respecto a la educación rural, donde los contenidos curriculares y metodologías están adaptadas a sus intereses económicos sociales, y el respeto por la diversidad cultural. (Sousa, 2016) 8) La calidad educativa también tiene que ver sobre políticas aplicadas a la competencia docente en el sector educación en el Brasil que considera la formación de competencias de la base curricular común.(Correa, Boscarioli, 2021) 9) En reino Unido analizan el proceso de gestión de calidad por parte de los directores y los lineamientos de gobierno, asimismo la importancia de los estudiantes, se resalta la relación y una estrecha colaboración de los actores, las partes interesadas como los padres de familia (Bouranta, Psomas, 2020).

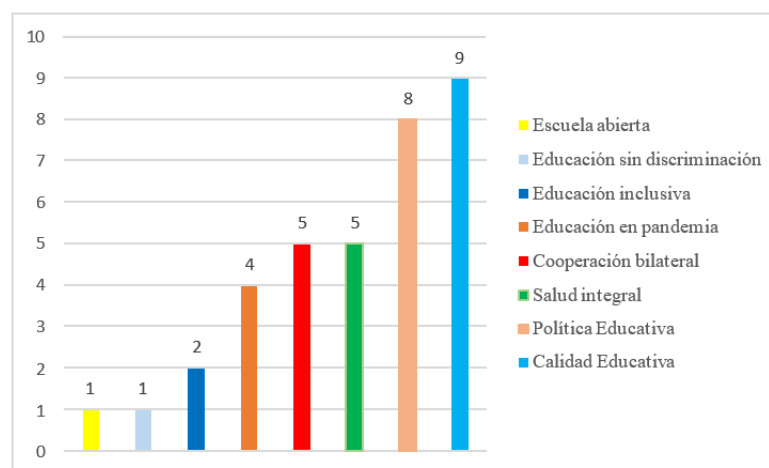


Figura 1: Categorías obtenidas de los temas de las Políticas Públicas en la Educación Básica Regular.

5. Conclusiones

El impacto a la eficiencia en salud integral en educación básica regular para que se pueda tomar decisiones que beneficien a los estudiantes parte de las políticas públicas en educación donde lo gubernamental juega un papel preponderante en las acciones que se tienen que ejecutar en planes y planes y programas que promuevan la salud integral. En la variable impacto a la eficiencia se ha podido analizar los contenidos en las dimensiones como el gasto público en educación y su importancia, la promoción del desarrollo humano y la eficiencia y evaluación de la gestión allí se pudo encontrar indicadores como eficiencia de la política gubernamental, efectividad de la gestión, y gestión institucional. Por otro lado, también la variable de la gestión de la política educativa en sus dimensiones de políticas públicas y gestión gubernamental donde la importancia de la efectividad del gobierno en la toma de decisiones contribuye al fortalecimiento de la salud integral. Los estudiantes afrontan una serie de problemas de salud en diversas instituciones educativas de las enormes ciudades metropolitanas donde la el abandono familiar, las drogas, mal uso de las tecnologías de información y comunicación, problemas de origen económico en las familias que ocasionan en los estudiantes altos niveles de estrés y depresión el cual se evidencia en las instituciones educativas como problemas de conducta; este tipo de inconvenientes perjudica en la salud integral del adolescente particularmente los de tipo emocional. La gestión en las instituciones educativas depende de la capacidad del que dirige, si es un buen comunicador y tiene la capacidad de integrar a todos los actores educativos hará que se encuentren resultados positivos en beneficio de los estudiantes asimismo se requiere de instrumentos legales para plantear reformas educativas que ayuden a enfrentar los tiempos cada vez cambiantes con el avance de la ciencia y la tecnología. Las temáticas que se investigan sobre PP y gestión de la salud integral en EBR son diversas, cuya importancia constituye un indicador en las revistas analizadas, por lo que documentamos una serie de categorías encontradas en el proceso. Las decisiones políticas para la mejora de la EBR influyen en desarrollo de un país de allí depende el éxito o fracaso del sistema implantado, aquí se encontraron diversos hallazgos referentes a reformas políticas y curriculares que permitieron el fracaso de algunos países en otros el éxito y otros en proceso, en ese sentido se concluye que las políticas públicas constituyen la columna vertebral del éxito del sistema educativo de un país. La salud integral forma parte de las PP en EBR ya que no sólo está relacionada con vacunas, o atención médica, más por el contrario ahora la preocupación es integral y tiene que ver la nutrición, el estado emocional y conductas cuyas consecuencias son el embarazo precoz, drogas, delincuencia

por lo que analizan cómo llevar una sana convivencia y comunicación brindando soporte emocional en las escuelas y poder reinsertarse a los estudios. Se hace necesario ampliar y profundizar la investigación. Con respecto a la estrategia metodológica se sugiere el método deductivo, ya que se trabaja con conclusiones generales de diversos contextos y realidades a nivel mundial para finalmente aterrizar en nuestro contexto local de la unidad de gestión educativa UGEL 05.

6. Referencias bibliográficas

Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101–111.

Arévalo, M. (2021). Intervención socioeducativa con adolescentes infractores: orientaciones estratégicas, ámbitos de aplicación y dificultades. Una revisión exploratoria-descriptiva de literatura. *Iberoforum. Revista De Ciencias Sociales*, 1(2), 1-44.

Azevedo, V., Pinheiro R, Miguez S. (2021). Educação e liberdade na promoção da saúde escolar: perspectivas compreensivas sobre a ação política como potência nas comunidades escolares. *Interface (Botucatu)*. 25: e200035.

Badrtidinov, N. y Gorobets, D (2016). Evaluation of the Effectiveness of Management Development Institutions of Higher Education on the Basis of the Factor and Criterion Model. *International journal of environmental and science education*, 11, 12167-12182.

Bhandari P, Bak J, Lee K-S, Chon Y, Bhattachan A, Rimal P, Shrestha BR, Bhandari B, Moon J-O, Wu N, Chu W-S, Song C-K, Lee CS, Mogasale V, Ahn S-H. (2019). Assessment of Socio- Demographic Factors, Mother and Child Health Status, Water, Sanitation, and Hygienic Conditions Existing in a Hilly Rural Village of Nepal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16(20):3965.

Birchler, K. y Michaelowa, K. (2016). Making aid work for education in developing countries: An analysis of aid effectiveness for primary education coverage and quality. *International Journal of Educational Development*, 48(1), 37-52.

Bouranta, N., Psomas, E. and Antony, J. (2021), "Findings of quality management studies in primary and secondary education: a systematic literature review", *The TQM Journal*, 33 No. 3, 729- 769.

Bravo, M., Ramírez, L., y Escobar, J. (2020). Challenges and Realities of Social Participation in Basic Education: A Systematic Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18.

Caballero de Luis, S. (2017.). Una revisión sistemática a 10 años del Plan Ceibal en Uruguay. EN: Didasko-mai. *Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza*, 2017, 8, 28-44.

Campos, S., Mendez, J., León, Z. y Napaico, M. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Una revisión teórica. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*.50, 188- 196.

Castañeda, V (23 de enero de 2020). La eficiencia en el sector público.

CEPAL (2018). La agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible.

Chau, k., Traoré, a., Chandra, V. y Svanemyr, J. (2016). Scaling up sexuality education in Senegal: integrating family life education into the national curriculum, *Sex Education*, 16:5, 503-519.

Cheetham, N., y Gelperin, N. (2018) Review of Curricula and Curricular Frameworks: report to inform the update of the UNESCO. *International Technical Guidance on Sexuality Education*.

Correa, B., Boscaroli, C. (2021).A competência docente e sua complexidade de conceituação: uma revisão sistemática. *Educação em Revista*.1, 1-26.

Didier, J., Gray, N., Barry, M., Caffè, S., Cornu, C., Diagne, F., El Hage, F., Farmer, M., Slade, S., Marmot, M., y Sawyer, S. (2021). Supporting every school to become a foundation for healthy lives. *The Lancet. Child & adolescent health*, 5(4), 295-303.

Eren, E. (2021). Education policies in the context of political communication in Turkey. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 227-240.

- El peruano (31 de agosto 2021). Presupuesto 2022 para Educación crece 7.9 % y es mayor al de los últimos tres años.
- Falabella, A. (2021). Going left or right? A study of the policy rationale of the Chilean center-left coalition Concertación in Education. *Education Policy Analysis Archives*, 29, 5.
- Gálvez, G., & Rivera, J. (2021). Educar para la salud como motor de cambio social en el estilo de vida. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 5(9), 116-131.
- Gantu, I., Ccasani, G., y Pérez, A. (2021). Características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias de pacientes hospitalizados en el Instituto Nacional de Salud San Borja, 2018. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(4), e1518.
- García, A. (2021). Construyendo escuelas resilientes: La educación flexible, la integración y la COVID-19. *Revista Española De Educación Comparada*, (38), 211-227.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. McGraw- Hill Education. México.
- Heyneman, S., y Lee, B. (2016). International organizations and the future of education assistance. *International Journal of Educational Development*. 48, 9-22.
- Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S. y Zitomer, M., (2019). Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24:3, 249-266.
- Inyega, J.; Arshad, A; Naseem, M., Mahaya, E, y Elsayed, D. (2021). Post-Independence Basic Education in Kenya: An Historical Analysis of Curriculum Reforms. *FIRE: Forum for International Research in Education*. 7(1), 1-23.
- Jones, S. (2016). How does classroom composition affect learning outcomes in Ugandan primary schools?. University of Copenhagen, Denmark International. *Journal of Educational Development* 48, 66-78.
- Kihoza, P. Zlotnikova, I., Bada, J. y Kalegele, K. (2016). Classroom ICT integration in Tanzania: Opportunities and challenges from the perspectives of TPACK and SAMR models. *Classroom ICT integration Tanzania. International Journal of Education and Development*. 12 (1), 107-128 .
- Leaver, C., Lemos, R., and Scur, D. (2019). *Measuring and Explaining Management in Schools: New Approaches Using Public Data*. RISE Working Paper Series. 19/033.
- Marker, A., Monzon, A., Goggin, K., Clements, M. y Pathon, S. (2022) Parent Perspectives on Educational and Psychosocial Intervention for Recent-Onset Type 1 Diabetes in Their School- Age Child: A Qualitative Study. *Diabetes Spectr.* 34(2), 166-174.
- Maddumapatabandi, T. y Gamage, K. (2020) Novel coronavirus covid19 pandemic: Common challenges and responses from higher education providers. *Journal of Applied Learning and Teaching* 3 (2),1-11.
- Masino, S., y Niño, M. (2016). What works to improve the quality of student learning in developing countries? *International Journal of Educational Development* 48, 53-65.
- Mendizabal, G. y Magallanes, C. (2023) Pandemia: un proceso de transformación educativa en Perú. Pronóstico y reflexión. *Journal of the Academy*, (8), 164-193.
- Mundy, K. y Menashy, F. (2021), *Education Strategy in the Developing World: Revising the World Bank's Education Policy*, 16, 113-131.
- Muñoz, P., Escobar, J., García, R. y Aguaded I. (2021). Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión cualitativa de avances y logros. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 67-78.
- Niño, M. (2016). Aid, education policy, and development. *International Journal of Educational Development*. 48, 1-8.
- Oliveira, R., Moroskoski, M., Cruz, B., Borotta, R., Rosseto, R. u Harumi, L. (2021). Family and community guidance in adolescence: assessment in the family health strategy. *Rev. Latino – Am. Enfermag* 29.

- Parkes, M., Poland, B., Allison, S. Cole, D., Culbert, I., Gislason, M., Hancock T., Howard, C., Papadopoulos, A. y Waheed F. (2020). Preparing for the future of public health: ecological determinants of health and the call for an eco-social approach to public health education. *Can J Public Health* 111, 60–64.
- Pearrow, M., Amador, A., y Dennery K. (2021) Community Partnership Consultation Model: A Consultative Approach for Supporting School-Based Behavioral Health, *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 31:1, 82-98.
- Peniero, F., y Linas, M. (2020) Approach in Philippine Basic Education Curriculum in New Normal: A Review of Current Litera Universal. *Journal of Educational Research*. 8(11), 5505-5512.
- Oyarzún, C., y Cornejo, R.(2018).Trabajo docente y nueva gestión pública en Chile: una revisión de la evidencia. *Universidad de Chile Educ. Soc., Campinas*, 41,1-24.
- Ravulo, J., Shannon S., Micsko, J., y Cogent, G. (2020). Social value and its impact through widening participation: A review of four programs working with primary, secondary & higher education students. *Social Sciences*. 6(1), 1-20.
- Rehaf, M. (2019) Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy.Published by Canadian Center of Science and Education.
- Riera, J. (2004) Políticas educativas. *Educación*, 13 (25), 7-41.
- Riddell, A., y Niño, M. (2016). The effectiveness of foreign aid to education What can be learned? *International Journal of Educational Development*. 30, 1-14
- Rose, C., y Ávila, M. (2021). Programa escola aberta, desde o início uma relação escola-Comunidade: revisão de literatura UESC - Universidad Estatal de Santa Cruz. *Revista Atos de Pesquisa em Educação / Blumenau*, 16, 1-16.
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. M. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, 57, 1-20.
- Rutigliano, A. (2020), "Inclusion of Roma students in Europe: A literature review and examples of policy initiatives", *OECD Education Working Papers*, 228.
- Sineace (2020). Caracterización de la región: Lima Metropolitana.
- Shohfi, K. (2020) School construction and Renovation: A Review of Federal Programs and Legislation. *Congressional Research Service*.
- Sousa, M. (2016). Políticas educacionais para a formação docente na educação básica. *EccoS – Rev.Cient.São*. 40, 67-82.
- Timaná, D. (2019) Eficiencia del gasto público en la cobertura y la calidad de la educación básica regular en la UGEL de la Región La Libertad 2013-2014 Perú. *Universidad Nacional de Trujillo*.
- Veramendi, N., Portocarrero, E. y Barrionuevo, C. (2019). Cultura Alimentaria en estudiantes de EBR: un abordaje educativo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 307-312.
- VIU (30 de mayo 2022). *Salud Integral: qué es y qué relación tiene con las nuevas tecnologías*.
- Xiaofei Q. y Melhuish, E. (2017). Early childhood education and care in China: history, current trends and challenges, *Early Years*, 37:3, 268-284.
- Yash, D. y Wilson, I. (2020) Nation building through education: an overview of existing impediments and innovative solutions. *Article in Journal of Critical*. 7, 3367- 3375.
- Yue, A., Tang, B., Shi, Y., Tang, J., Shang, G., Medina, A. and Rozelle, S. (2018), "Rural education across China's 40 years of reform: past successes and future challenges", *China Agricultural Economic Review*,10(1), 93-118.