

## Estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática

Sara Hermelinda Zerpa Sandoval de Villarreal<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Sara Hermelinda Zerpa Sandoval de Villarreal, sdevil@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 15-09-2023. Publicado: 21-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2823-2829

### Resumen

*Con el desarrollo de la era de la información, se han propuesto diferentes desafíos educativos pero también han surgido oportunidades para que se mejoren las prácticas de la enseñanza académica en los estudiantes, este artículo de investigación tuvo por objetivo analizar las estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria a partir de una revisión sistemática; se utilizó un enfoque mixto y una metodología documental para realizar la revisión bibliográfica de artículos que fueron publicados en los últimos siete años considerando el intervalo de 2016 al 2022; se tomaron en consideración el análisis de 35 artículos científicos que resaltaron en los temas de estrategias digitales y comprensión lectora. Los diferentes resultados llegaron a mostrar tendencias respecto a las tecnologías utilizadas y en las discordancias o resultados obtenidos enfocados en la comprensión de textos. Se llegó a concluir que las estrategias digitales efectivamente llegan a aumentar la motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes además facilita la comprensión y promueve continuamente el aprendizaje interactivo y colaborativo; sin embargo, se identificaron dos resultados que indicaron que las herramientas tecnológicas no se alejan de los textos físicos señalando que, la comprensión lectora se desarrolla en un mismo nivel.*

**Palabras claves:** Estrategias digitales, comprensión lectora, tecnología de la información, enseñanza, educación básica.

### Abstract

*With the development of the information age, different educational challenges have been proposed but also opportunities have arisen to improve the practices of academic teaching in students, this research article aimed to analyze digital strategies for reading comprehension in primary school students from a literature review; a mixed approach and a documentary methodology were used to carry out the bibliographic review of articles that were published in the last seven years considering the interval from 2016 to 2022; the analysis of 35 scientific articles that stood out in the topics of digital strategies and reading comprehension were taken into consideration. The different results came to show trends regarding the technologies used and, in the discrepancies, or results obtained focused on the comprehension of texts. It was concluded that digital strategies effectively increase motivation towards reading by students, as well as facilitating comprehension and continuously promoting interactive and collaborative learning; however, two results were identified that indicated that technological tools are not far from physical texts, indicating that reading comprehension is developed at the same level.*

**Keywords:** Digital strategies, reading comprehension, information technology, teaching, basic education.

## 1. Introducción

Se logra identificar mediante competencias nacionales e internacionales de pruebas PISA 2018, una evidente carencia en lo que respecta a la comprensión lectora por los estudiantes en Colombia, se entiende que no saben leer y no se está relacionando a su aprendizaje con el entender y comprender, por eso, es de suma importancia, que los niños dispongan de un mejor aprendizaje para entrelazar sílabas y frases y se pueda asimilar a los diferentes mecanismos para fortalecer su comprensión lectora (Deza et al. 2020). En la actualidad la tecnología de información y la comunicación se ha vuelto parte indispensable para la educación de los estudiantes, acción que permite un cambio en toda la estructura educativa, pues ahora mediante las herramientas tecnológicas se pueden transmitir y recibir información, lo que permite que se mejoren las competencias de los estudiantes para que puedan interpretar, cómo seleccionar y analizar diferente información que brindan los medios digitales. Por lo expuesto es una necesidad que en la plana educativa se implique la actualización de un nuevo sistema educativo mejorando las prácticas y contenidos de la educación acorde a la sociedad de la información y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Al presente, los estudiantes son la parte fundamental de una generación con capacidad para aprender, dado que se encuentran familiarizados con las nuevas tecnologías y estos conocimientos pueden ser usados adecuadamente para usar recursos digitales que fortalezca la enseñanza de los docentes en las aulas presenciales y virtuales. Es sumamente importante, establecer que las TICs posibilitan nuevos conocimientos y escenarios educativos pues ayudan a que la enseñanza vaya más allá de lo que se establece en los currículos académicos, es decir, se puede fortalecer el aprendizaje de manera interdisciplinar, abierta, interactiva y de multiculturalidad haciendo uso de las herramientas digitales. Actualmente la alfabetización y las competencias de la comprensión lectora han cambiado con el pasar del tiempo, ya que no solo éstas se contemplan en la lectura desarrollada de manera lineal en los textos impresos o por medio de comprensión de cuentos, sino que ahora la comprensión lectora se alinea a desarrollar nuevos soportes y conocimientos para una lectura intertextual tanto en textos digitales como físicos. En la educación se ha vuelto una necesidad realizar actividades que toman en consideración los entornos virtuales dado que se está llegando a generar múltiples formas para fortalecer la comprensión, por ello, ante las diferentes posibilidades que se presentan al utilizar estos materiales y siendo la principal dificultad en los estudiantes leer y comprender los textos, es que los docentes deben aprovechar el uso de las herramientas digitales para disponer de mejor conocimiento y alinear sus estrategias académicas a superar los diferentes problemas que presentan los estudiantes y con ello lograr avances significativos en el desarrollo de la comprensión lectora.

La tecnología ha roto los esquemas en la educación y ha mejorado sus procesos, sobre todo en las actividades y formas de leer dando lugar a la variedad de diferentes formatos multimodales e hipertextuales que a diferencia de los libros físicos en estas plataformas se dispone de libros electrónicos con una adecuada estructura, brindando mayor facilidad para identificar las partes y capítulos de los documentos, alineando a una lectura rápida, dinámica y con mayor facilidad para comprender. Es así como, en el desarrollo de esta investigación se reconoce la realidad de la necesidad de implementación de la tecnología para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por ello se propuso por objetivo: Analizar las estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria a partir de una revisión sistemática mediante diferentes artículos científicos publicados de bibliotecas virtuales como Scielo, SCOPUS, Dialnet, Redalyc y Proquest.

## 2. Metodología

En el desarrollo de la presente revisión sistemática se tuvo en consideración el uso del modelo PRISMA, el que tiene por propósito favorecer la innovación, la comprensión y motivar a que los investigadores indaguen todo aquel estudio que resulte fundamental para lograr conocer y manejar adecuadamente los resultados de un metaanálisis (Noroozi et al. 2019). Se busca responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria?. Se tuvo en consideración utilizar una metodología para seleccionar y organizar la información, para lo cual se tiene que tomar en cuenta los siguientes aspectos: que los artículos seleccionados pertenezcan a revistas seguras y confiables, la antigüedad de los estudios tienen que encontrarse entre los años último siete años (2016 – 2022), la información de los artículos pueden estar presentada en idioma inglés y español, es de esta manera como se recolectó la información, destacando que cada estudio estará enfocado a responder la pregunta de investigación. De igual forma en el proceso de selección se efectuó la búsqueda en diversas bases de datos confiables y reconocidas tales como: Scopus, Redalyc, Scielo, Google académico, Pumbed, Science Direct, Sciences. Además, para la realización de la búsqueda se emplearon términos en español como: estrategias digitales, estrategias virtuales, comprensión lectora, comprensión de textos, nivel primario, estrategias de comprensión lectora, comprensión de textos, comprensión crítica, comprensión analítica, comprensión literal, tecnologías de información, educación básica, enseñanza virtual, medios electrónicos, herramientas tecnológicas educativas. Mientras que por términos de búsqueda en inglés se emplearon: digital strategies, virtual strategies, reading comprehension, text comprehension, primary level, reading comprehension strategies, text comprehension, critical comprehension, analytical comprehension, literal comprehension, information technologies, basic education, virtual teaching, electronic media, educational technological tolos.

### Procedimiento de recolección de información

Para el desarrollo del presente artículo de revisión sistemática se comenzó con la búsqueda de palabras clave dentro de bibliotecas virtuales académicas, posteriormente se seleccionaron aquellos estudios que mayor alineación tenían con las estrategias digitales y comprensión lectora, seguido, se consideraron los criterios de inclusión y de exclusión referente a los años de publicación de las investigaciones, luego se llevó el proceso de redacción de la parte de introducción, resultados y conclusiones del presente artículo de revisión literaria.

### Procesamiento y análisis

En lo que respecta al procesamiento y análisis de la información recolectada, se llevó a cabo por medio de la búsqueda de información dentro de repositorios y bibliotecas virtuales como Scielo, ScienceDirect, Pubmed, GoogleAcadémico, Dialnet, EBSCO, donde se inició el filtro por los últimos siete años y archivos completos, luego se detalló el tema a investigar para posteriormente seleccionar los archivos y elaborar los resúmenes necesarios por medio de fichas bibliográficas, finalmente se organizó la información considerando los datos más relevantes de cada estudio. De igual forma, en la metodología de la búsqueda de los artículos en las diferentes bases de datos y motores de búsqueda arrojaron los siguientes resultados: 220 en Dialnet, 566 en Scopus, 8038 de Proquest, 5201 en ScienceDirect y 622 en EBSCO, de los cuales se descartaron por el periodo de tiempo que radica entre el 2016 – 2022, se descartaron 5526 estudios, de igual manera, se descartaron 7803 por no responder a la pregunta, 1230 que no favorecieron al objeto de investigación y 38 por ser artículos incompletos; por lo tanto, se seleccionaron a 50 artículos científicos, 20 en inglés y 30 en español.

## 3. Resultados y discusión

De acuerdo con los resultados de la investigación, se ha logrado destacar una tendencia muy marcada respecto al aporte de las estrategias digitales para la comprensión lectora; permitiendo aumentar en el campo educativo estrategias virtuales para el desarrollo de una mejor enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la educación básica.

### Aportes significativos a la lectura

Se ha logrado enfatizar que los diferentes artículos científicos considerados en la investigación han resultado muy favorables para el desarrollo de las actividades académicas y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, enfatizando así a las diferentes estrategias tecnológicas que hacen de aplicaciones educativas como juegos o videos para fortalecer el aprendizaje académico (Cardozo et al., 2018; Jiménez y Diez, 2018; Pardo y Sanabria, 2017; Pulgar et al., 2018); ), asimismo estudios señalaron sobre el uso de recursos multimedia como herramientas digitales para el aprendizaje (Arbeláez, 2019; Castillo y Wagner, 2019); herramientas tecnológicas como web educativas y plataformas de e-learning (Contreras y Gascés, 2019; Marchal et al. 2018); de manera similar se destacó también a los objetos virtuales que permiten el aprendizaje integral de los estudiantes por medio de lecturas virtuales presentando fábulas, cuentos y libros infantiles, alineados a potencializar la lectura de manera interesante y atractiva para los niños (Montalvo y Martos, 2019; Peralta y Córdova, 2018; López et al., 218).

De igual manera se identificaron investigaciones que coincidieron en la relación significativa que presentan los textos digitales sobre los aspectos didácticos y puntuales para mejorar la lectura en los estudiantes destacando así a la comprensión por medio de la fluidez y literacidad (Kaman y Erten, 2018; Suárez et al. 2019); también se hizo énfasis en la comprensión inferencial en la lectura (Barcenás et al., 2019; Leandro y Yaya, 2019); es por ello que se logra enfatizar que los textos digitales llegan a ser de gran aporte para que se incentive a los estudiantes a una lectura natural y se busque que el procesamiento de la información obtenida por los diferentes textos pueden ser convertidos en conocimiento y con ello potencializar la capacidad del estudiante para que pueda mejorar su capacidad de inferir hacia toda aquella situación que no se encuentre expresada de manera explícita en los textos. De manera similar, se identificaron diferentes comparaciones experimentales y formales en la contribución académica que brindaron los textos digitales e impresos, Cabe señalar que ambos medios permiten que se mejore la comprensión lectora en los estudiantes sin embargo con el desarrollo de habilidades básicas se podrá disponer de una mayor comprensión de la estructura planteada por los libros digitales conllevando a una mayor interacción en la educación, motivar hacia la lectura y disponer hábitos de lectura (Danaei et al., 2020; Gillee y Eivers, 2018).

Es de suma importancia resaltar que en los niños de educación básica del nivel primario, es muy fácil implementar los formatos hipertextuales en el proceso de su aprendizaje dado que diferentes artículos científicos señalaron que el formato hipertextual llega a mejorar los procesos psicolingüísticos de los estudiantes potencializando de forma directa a la comprensión de los textos de forma visual como auditiva e involucra la integración gramatical para una mayor comprensión de los textos y fortalecimiento de sus conocimientos léxicos (Cueli et al. 2017). Asimismo, se enfatiza que se identificó la investigación de Korrnneet et al. (2019), donde el investigador señaló que los textos digitales optimizan las habilidades de los estudiantes alineados a la lectura dado que brindan diferentes facilidades

y plataformas dinámicas para captar su atención e incentivarlos a la lectura y mediante ello lograr una mayor comprensión de los textos.

Por otro lado se destaca a las imágenes como uno de los criterios considerados en las investigaciones analizadas destacando de esta forma que las imágenes permiten y contribuyen a una mejor comprensión lectora; por ello se indica que los textos digitales disponen de un mejor enfoque visual y los textos son transmitidos con mejores ilustraciones que capta la atención inmediata de los niños y los incentiva a investigar y conocer qué es lo que pasará posteriormente en los textos (Bar-Zvi et al.2020). Ciertos autores destacan que el aprendizaje interactivo y colaborativo que es promovido por medio de las herramientas tecnológicas beneficia directamente a la comprensión lectora de los estudiantes, pues se ha identificado aplicaciones que pueden ser usadas como el foro académico que luego de haber efectuado una lectura permite desarrollar las habilidades de la comprensión crítica y analítica de los estudiantes (González et al.,2019; Hong et al., 2020).

Asimismo, Arancibia y Bustamante (2019), señalaron que las herramientas tecnológicas permiten una mayor comprensión lectora inferencial, destacando el uso de la pizarra digital para mejorar las situaciones interactivas y diálogo luego de haber desarrollado una lectura ayudando a que mediante la contribución de los docentes y los estudiantes se puedan fortalecer las habilidades lectoras y la comprensión de los estudiantes señalando, así también que los ambientes virtuales actúan como una plataforma colaborativa siendo una alternativa importante para que se pueda superar los problemas de metacompreensión presentes en los estudiantes (Sababria, 2017). Por consiguiente, se logra contrastar que los textos digitales permiten ventajas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en todas las asignaturas desarrolladas en el nivel básico, pues por medio de diferentes aplicaciones se puede seleccionar la más adecuada para la enseñanza de los temas asignados a cada materia. (Haelermans et al., 2022; Ronqui et al.; 2021; Novoa, y otros, 2021).

En el área de las Matemáticas se destaca que los recursos educativos digitales permiten una mayor comprensión de los números y con ello fortalecen su comprensión lectora pues se resaltarán que fomentarán el desarrollo de las competencias comunicativas y la comprensión de textos para disponer de un mayor conocimiento sobre el tema principal en el cual se va a desarrollar un ejercicio matemático donde no solo se analiza de forma literal sino también crítica y analítica (Marin et al., 2017). En otros de los casos se han tomado las herramientas tecnológicas como un modelo interactivo que permite mediante su implementación mejorar la escritura, teniendo todos estos aspectos influencia en la comprensión lectora, ya que los investigadores señalan que para que exista una buena comprensión se requiere que los estudiantes conozcan a cabalidad los signos de puntuación y aspectos gramaticales, permitiendo que se fortalezca la capacidad argumentativa e informativa, del estudiante (Chaverra et al., 2020; Haelermans et al., 2022; Ronqui et al., 2021; Novoa et al., 2021; Martínez et al.,2019; Vargas, 2020).

### **Resultados menos significativos**

Cabe destacar que analizando los diferentes artículos científicos que tomaron en consideración a las variables destacadas de estrategias digitales y comprensión lectora no sé lentificar o aportes de los textos digitales para el fortalecimiento de la comprensión de los cuales se destaca el estudio de Río et al. (2019) y Gruhn et al. (2020); sin embargo, se destacaron en ambos estudios que el uso de imágenes en los textos digitales pueden ayudar a que el estudiante Recuerde lo leído más no que fortalezca su comprensión por ello concluye que en ambos procesos tanto físicos como virtuales es de suma importancia que se agreguen las imágenes en la educación básica para que de esta manera se obtengan mayores resultados en la comprensión.

Por el contrario se hizo hincapié en los estudios de Yautibug (2022); Huertas y Rodríguez (2017); Goodwin et al. (2020) y Wainwright et al. (2020) ; quienes señalaron que los ambientes virtuales y herramientas digitales permiten a los estudiantes que dispongan de una mayor relación con sus conocimientos previos pero tienen que apoyarse en la proyección de videos con imágenes y audios digitales situación que favorecerá a llamar la atención de los estudiantes y a motivarlos para desarrollar actividades de lectura todo ello conllevará a que se mejore la comprensión del alumno y se disponga de un mayor desarrollo argumentativo; de igual forma otros autores indicaron que la comprensión de textos de los estudiantes debe basarse en tres niveles principales destacando a la comprensión literal como la comprensión inferencial y la comprensión crítica (Burin et al., 2020; García y Arévalo, 2019; Jaramillo, 2019; Paricahua y Quispe, 2021).

## 4. Conclusiones

Se estableció que las nuevas tecnologías de la comunicación, información, el uso de herramientas digitales y la implementación de estrategias digitales permitirán cambios de gran relevancia e importancia en los aspectos pedagógicos de la enseñanza ayudando a la alfabetización de los estudiantes permitiendo que se contribuya a mejorar la comprensión lectora y las competencias digitales del estudiante, dado que se enfatizó que el uso TICs no solo permite motivar a los niños hacia la lectura sino a fortalecer su gramática y atención visual y auditiva. Se identifica como resultados que la implementación de estrategias digitales fortalece directamente a la comprensión lectora de los estudiantes desde diferentes enfoques, de lo cual se destaca a la mejora de la comprensión literal analítica y crítica, adicionado a ello se enfatiza que por medio de las múltiples modalidades del campo digital se puede promover a un aprendizaje colaborativo e interactivo entre los diferentes actores educativos (estudiantes y docentes). El impulso y difusión de los diferentes aportes con respecto al uso de estrategias digitales es de gran importancia, dado que, mediante ello se logra contrastar el fortalecimiento de la comprensión lectora, por lo cual se indica que los maestros cumplen un rol fundamental en la aplicación de estas estrategias pedagógicas virtuales e innovadoras dado que por medio el proceso de enseñanza aprendizaje buscarán potencializar sus capacidades y competencias digitales para desarrollar textos y material digital enfocado en fortalecer la comprensión del estudiante.

## 5. Referencias bibliográficas

- Alisaari, J., Turunen, T., Kajamies, A., Korpela, M., & Hurme, T. (2018). Reading comprehension in digital and printed texts. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 18, 1-18.
- Almenárez, F., & Ortega, G. (2018). Una intervención pedagógica mediada por tic: Contribución para el mejoramiento del inglés en estudiantes de grado quinto. *Di- dasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 189-210.
- Barcenas, M., Mercado, P., & Carrascal, N. (2019). Mediaciones Tecnológicas para el desarrollo de la competencia semántica comunicativa- lectura inferencial en básica primaria. *Assensus*, 4(6), 27-43.
- Bar-Zvi Shaked, K., Shamir, A., & Vakil, E. (2020). An eye tracking study of digital text reading: A comparison between poor and typical readers. *Reading and Writing*, 33(8), 1925-1944.
- Blom, H., Segers, E., Knoors, H., Hermans, D., & Verhoeven, L. (2019). Comprehension of networked hypertexts in students with hearing or language problems. *Learning and Individual Differences*, 73, 124-137.
- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(1), 191-206.
- Calle, G., & Gómez, M. (2020). El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la básica primaria. *Panorama*, 14(27), 14-34.
- Cardozo, R., Duarte, J., & Fernández, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(2), 237-249.
- Castillo, N. M., & Wagner, D. A. (2019). Early-grade reading support in rural South Africa: A language-centred technology approach. *International Review of Education*, 65(3), 389-408.
- Contreras, A., & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva*, (27), 215-240.
- Deza, E., Palencia, K., & Ruiz, M. (2020). Estrategia pedagógica mediante las TIC para la Aprehensión de la comprensión lectora en niños de segundo A de primaria de la Institución educativa San José de Achí. *Cartagena: Fundación Universitaria Los Libertadores*.
- García, M., & Arévalo, M. H. (2019). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Pedagogía y sociología de la educación*, 14(1), 287-310.
- Haelermans, C., Korthals, R., Jacobs, M., de Leeuw, S., Vermeulen, S., & al., e. (2022). Sharp increase in inequality in education in times of the COVID-19-pandemic. *Proquest*, 17(2).
- Jaramillo, O. (2019). Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales. *Sophia*, 15(2019).

- Jiménez, A. M., & Diez, E. (2018). Análisis del contenido de apps y videojuegos: Implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial. *Apertura*, 10(1), 71-87.
- Jiménez, G., Ortiz, W., Pérez, E., Romo, E., & Crespo, A. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 603-612.
- Kaman, S., & Ertem, I. S. (2018). The Effect of Digital Texts on Primary Students' Comprehension, Fluency, and Attitude. *Eurasian Journal of Educational Research*, 76, 147-164.
- Koornneef, A., Kraal, A., & Danel, M. (2019). Beginning readers might benefit from digital texts presented in a sentence-by-sentence fashion. But why? *Computers in Human Behavior*, 92, 328-343.
- Kucirkova, N., Littleton, K., & Cremin, T. (2016). Young children's reading for pleasure with digital books: Six key facets of engagement. *Cambridge Journal of Education*, 47(1), 67-84.
- Leandro, S., & Yaya, M. (2019). Las TIC como didáctica para el mejoramiento de la inferencia lectora. *Educación Y Ciencia*, 23, 111-125.
- Long, D., & Szabo, S. (2016). E-readers and the effects on students' reading motivation, attitude and comprehension during guided reading. *Cogent Education*, 3(1), Artículo número 1197818.
- López, C. (2010, 4 a 5 de octubre). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales [conferencia]. II Congreso Internacional de Comunicación. Libro Nuevos Medios, Nueva Comunicación. Salamanca, España López, S., Cuevas, C., & Macías, M. (2018). Informe Proyecto Sureste Comprensión lectora, escritura y pensamiento matemático: Fortalecer el aprendizaje a través de las TIC. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 10(1), 114-1134.
- Machado, M., & Ruiz, E. (2017). Innovative technologies as Social Pedagogy: Transforming Informal Educational practices in the United States. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 29, 55-66.
- Marchal, F., Sánchez, C., & Martín, A. (2018). Análisis de la competencia lingüística en primaria a través de las TIC. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 53, 123-135.
- Martínez, M., Marrujo, J., Perillo, M., Gonzalez, F., & Burin, D. (2019). Comprensión de texto en e-learning: estrategias de soporte y memoria de trabajo. *CONICET*, 18(2), 31-43.
- Montalvo, J., & Martos, N. (2019). Diseño y evaluación de un nuevo formato digital de lectura de cuentos ilustrados: Correpalabras. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 18(3), 29-37.
- Noroozi, A., Salehi, K., Karimpour, J., & Isazadeh, A. (2019). Secure Information Flow Analysis Using the PRISM Model Checker. *International Conference on Information Systems Security*, 11952, 154-172.
- Novoa, P., Inga, M., Muñoz, J., Leoncio, Ramos, W., & Melgar, Á. (2021). Estrategias metacognitivas en plataforma digital para estudiantes universitarios con baja comprensión de textos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 258-275.
- Peralta, F., & Córdoba, M. L. (2018). Promoción de la competencia lectora de fábulas mediada por herramientas tic, en estudiantes del grado segundo de la Sede Ospina Pérez de la Institución Educativa Técnica «Pérez y Aldana», del municipio de Purificación-Tolima. *Revista Ideales*, 7(1), 70-75.
- Paricahua, J., & Quispe, W. (2021). Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(1).
- Pulgar, D., Bolaño, D., Martínez, D., De la Cruz, F., Rodríguez, J., Martínez, M., Meza, M., & Castillo, M. (2018). Lectura y comprensión lectora mediante las tecnologías de la información y comunicación en educación básica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 567-580.
- Ronqui, V., Sánchez, M., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 5-22.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129.

Yautibug, F. (2022). Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021. Universidad Técnica de Babahoyo.