

Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica en el Perú: Una Revisión Bibliográfica

Yvi Lizbeth Vilchez Marreros^{1*}, Marcos Miguel Coronado Terrones¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Yvi Lizbeth Vilchez Marreros, vmarrerosey@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-10-2023. Publicado: 25-11-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2885-2891

Resumen

El objetivo de sistematizar las investigaciones localizadas en almacenes y bases de datos referidas a Competencias digitales en docentes de Educación Básica a partir de una revisión bibliográfica; para lo cual se empleó el método de análisis y revisión documental con una muestra de 29 artículos de localizados en almacenes y bases de información científica como redalyc, Scopus, Scielo, Ebsco, google académico, la plataforma Trilce correspondiente a la universidad. Los hallazgos evidenciaron que la competencia digital se ha entendido como sistema de capacidades vitales que tiene utilidad en los espacios virtuales que sirven para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y mejora la formación y desempeños de los docentes. Los constructos teóricos del conectivismo y construccionismo como enfoques teóricos sustentan a las competencias digitales en función de los procesos de aprendizaje, uso de medios e información para la generación de una comunidad digital mediante redes; así como el uso y variedad de un sistema generados mediante interacción virtual de distinto tipo; por cuanto asumirlos significa desarrollar adaptaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje que incluye retroalimentación en los procesos formativos en los que se insertan la crítica, análisis, comunicación, investigación y reflexión. Los docentes en su desempeño laboral el uso se relaciona con el manejo de información y desarrollo de habilidades, capacidad de comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, aplicación de acciones para la seguridad mediática en las actividades virtuales y para resolver problemas en entornos de aprendizaje en las relaciones académicas de las experiencias de aprendizaje.

Palabras claves: Competencia, digital, entorno virtual, competencia digital.

Abstract

The objective is to systematize the research located in warehouses and databases referring to Digital Competences in Basic Education teachers based on a bibliographic review; for which the documentary analysis and review method was used with a sample of 29 articles located in warehouses and scientific information bases such as redalyc, Scopus, Scielo, Ebsco, academic google, the Trilce platform corresponding to the university. The findings showed that digital competence has been understood as a system of vital skills that is useful in virtual spaces that serve to develop learning experiences and improve teacher training and performance. The theoretical constructs of connectivism and constructionism as theoretical approaches support digital skills based on learning processes, use of media and information for the generation of a digital community through networks; as well as the use and variety of a system generated through virtual interaction of different types; because assuming them means developing adaptations for the teaching and learning processes that include feedback in the training processes in which criticism, analysis, communication, research and reflection are inserted. Teachers in their work performance use is related to the management of information and development of skills, communication and collaboration capacity, creation of digital content, application of actions for media safety in virtual activities and to solve problems in learning environments in the academic relationships of learning experiences.

Keywords: Competence, digital, virtual environment, digital competence.

1. Introducción

En nuestro tiempo con el advenimiento del desarrollo tecnológico, la era digital y la sociedad de la información el mundo sea desarrollado de manera vertiginosa; de tal suerte que ha impactado en la educación, economía, ambientes laborales, las formas de vida, entre otros que ha traído beneficios y dificultades en la vida del hombre (Silva y Martínez, 2021). La UNESCO (2019) esboza una concepción de competencias digitales para docentes entendiéndolo como una capacidad que integra y utiliza tecnologías con propósitos educativos disponiendo para ello competencias genéricas para el desempeño profesional, así como competencias específicas para los maestros. En este contexto, la UNESCO (2021) sostiene que la tecnología se constituye en un eje principal para la educación del siglo XXI y exige a los estudiantes y maestros a una reformulación de las acciones y experiencias educativas sosteniendo que las competencias digitales en docentes se constituyen en una oportunidad que permite complementar, transformar y enriquecer la experiencia educativa a partir del acceso universal a la cultura; así como facilita la reducción de desigualdades promocionar el desarrollo profesional docente mejorando la pertinencia y calidad de los aprendizajes y reforzando la integración de la diversidad cultural en estos tiempo de pospandemia. Desde el punto de vista internacional, Sánchez et al. (2019) indica que la escuela no puede vivir aislada de los avances de la tecnología debido que sociedad y tecnología son dos conceptos que se actualizan de acuerdo al desarrollo social. Asimismo, Gallego, Torres y Pessoa (2019) sostienen que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad del acceso a los ambientes virtuales para ampliar sus actitudes y habilidades con nuevas formas de educar; tan diferentes a la tiza o plumón y la pizarra tradicional. Así como la promoción de los enfoques modernos como son aprendizaje autónomo y cultura crítica y reflexiva mediante el uso de TIC en contraste del aprendizaje libresco en las aulas como lo afirma Cano, Domínguez y Ricardo (2018). Lo que se busca es evitar la presencia del estudiante receptor que no responde con opiniones, así como el docente transmisor de conocimientos disciplinares en busca de un docente orientador y un estudiante investigador (Castañeda, Esteve y Adell, 2018).

Para Cobos, Jaramillo y Vinuesa (2018) la educación no está respondiendo a las demandas sociales que presenta el nuevo milenio por cuanto se necesita que el estudiante tenga modos diversos de pensamiento contraponiendo sus puntos de vista con las de sus compañeros y docentes; así como se requiere la formación al docente en las brechas sociales y generacionales buscando copar las necesidades de los aprendices. De aquí que López et al. (2019) sostiene que la tecnología facilita que el estudiante interactúa de manera expectante y fascinante con herramientas digitales en las experiencias educativas desarrollando sus habilidades y destrezas de manera sincrónica y asincrónica sin límites de espacio y tiempo cambiando los roles del estudiante y docente en nuevos contextos. De este modo se constituye en una oportunidad para preparar la educación digital del futuro y desarrollar las competencias docentes para transformar la educación y las nuevas experiencias en aprendizaje digital (World Economic Foun, 2020). En este contexto el estudiante debe tener una inmersión al mundo globalizado ampliando sus horizontes culturales y de uso de las TIC de manera paulatina dejando de lado estrategias rutinarias de los procesos pedagógicos que perviven por décadas en los aprendizajes de aula (Villarreal, et al., 2019). A nivel nacional, la educación semipresencial y remota en nuestro contexto se ha convertido en una forma de salvar la educación, según Benavente et al. (2021) el ministerio de educación tiene como base el desarrollo de competencias de los estudiantes, los docentes no comprenden o no tienen una claridad de las políticas educativas que se han puesto en boga. Para el Instituto Peruano de Economía (2020) la estrategia “Aprendo en casa” fue una masificación de la educación y no constituyó una alternativa fundamental para el desarrollo de los aprendizajes por diversos factores asociados como la conectividad a internet (40,1 % de hogares no tenían), el celular se constituyó en la conectividad más frecuente (89 %) situación que la educación peruana ha retrocedido en vez de avanzar. Los entornos virtuales propuestos por el Ministerio de Educación en el currículo del 2016 no han sido suficientes durante la pandemia generada por el COVID-19, por la falta de implementación a los docentes y escuelas. Por cuanto en plena pandemia, el Ministerio de Educación (2020) intentó fortalecer los desempeños docentes con recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza –aprendizaje sin embargo no fueron del todo el remedio ante las brechas digital y la pobreza de la población; a estos factores se suman las incompetencias de las instituciones formativas, la ineficacia de los directivos y el poco acompañamiento que deberían haber tenido los docentes los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

A nivel regional, la problemática docente y competencias digitales no es ajena a la observada a nivel nacional pues los docentes no se encontraron preparados en estos temas y la mayoría no tenían una conectividad estable y de alta resolución y velocidad (Larrea, 2020). En esta razón la MCLCP (2020) explica que existe falta de implementación de la educación virtual, las bandas son cortas de internet, limitados recursos económicos de la población docentes poco preparado en competencias digitales impactan de uno u otro modo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido los docentes carecen de habilidades en la comunicación digital para desarrollar aprendizajes en los estudiantes, falta de criterios de evaluación sincrónica y asincrónica sumados el desaliento inexorable por el contexto pandémico y los climas socioemocionales poco favorables de las familias que son golpeados por el terrible virus. El estudio se justifica desde el punto de vista teórico porque el análisis y la revisión científica de artículos localizados en almacenes y bases de datos permite construir un marco teórico que sirva de base para el desarrollo de la investigación. Desde el punto de vista práctico el estudio sirve de base de fuente de consulta para estudiosos sobre el tema que buscan ampliar el conocimiento sobre la variable analizada. Desde el punto de vista metodológico se aplican criterios científicos rigurosos que faciliten la revisión documental

de investigaciones sólidas de fuentes pertinentes que tienen credibilidad. Desde el punto de vista de la pertinencia, el estudio es viable porque se busca analizar de manera descriptiva las condiciones en que el docente enfrenta su desempeño en un contexto que fue adverso para su formación inicial docente; sino que por busca realizar una reingeniería de sus capacidades para enfrentar con a las necesidades y demandas de una población en nuevos escenarios. A partir del análisis ejecutado ¿Cómo realizar una sistematización de las investigaciones sobre Competencias digitales en docentes de Educación Básica desde una revisión bibliográfica?. El objetivo de la investigación es sistematizar las investigaciones localizadas en almacenes y bases de datos referidas a Competencias digitales en docentes de Educación Básica a partir de una revisión bibliográfica. La hipótesis que se enuncia corresponde a: Es probable la sistematización de la información localizada en fuentes de información de un modo óptimo sobre Competencias digitales en docentes de Educación Básica a partir de una revisión bibliográfica.

2. Metodología

La investigación se ejecutó a partir de la metodología de revisión bibliográfica por cuanto la sistematización de la competencia digital considero artículos e investigaciones localizadas en almacenes y bases de información científica como redalyc, Scopus, Scielo, Ebsco, google académico, la plataforma Trilce correspondiente a la universidad que sirvieron de base para la revisión de la competencia. Se ejecutó en dos fases: primero se utilizó los buscadores de información de la web para localizar la literatura y seleccionarla a partir de la variable de estudio; en la segunda fase se revisó sistemáticamente mediante el análisis de los artículos seleccionados que obligatoriamente se relacionaron con las competencias digital. Esta segunda fase fue la base de los procesos porque se desarrolló un exhaustivo análisis del corpus seleccionado para lo cual se consideró dimensiones, conceptos y uso de las competencias digitales para dicho fin se empujó el gestor bibliográfico. Aparte de los buscadores de internet se utilizó la plataforma Trilce de la universidad considerando en su total 29 investigaciones correspondientes a lengua española e inglés que sirvieron de fuente de información de las competencias digitales en docentes de formación básica. Para lo cual primero se seleccionó, se registró y se organizó la información considerando las normas APA de séptima edición para lograr el objetivo que se planteó.

3. Resultados

En los antecedentes tenemos estudios como el de Torres, Rincón & Medina (2022) que en su estudio sobre competencia digital en docentes en Colombia buscó determinar el nivel de dominio de los docentes en competencias digitales analizando las variables que impactan en la adopción de TIC. La investigación se ejecutó bajo la metodología mixta de cualitativa y cuantitativa con una muestra de 180 docentes a quienes se les administró un test en el 2021; asimismo se tomó cuatro dimensiones comunicación y colaboración, creación de contenidos, información y uso de dispositivos y herramientas. El resultado mostró que los docentes de modo general y dimensional se ubican en el nivel medio sugiriendo la implementación y fortalecimiento de las competencias digitales adoptando con ello nuevas formas para enseñar y desarrollar aprendizajes.

Velásquez & Andrade (2022) en su estudio sobre reconocimiento de competencias digitales en docentes del espacio indígena buscaron determinar el nivel de conocimiento y uso de las competencias digitales en docentes del espacio indígena para lo cual se ejecutó con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, En los hallazgos se encontró que existe incoherencia del perfil docente con el dominio pragmático de las competencias digitales de uso frecuente por cuanto las dificultades se muestra en uso de herramientas, frecuencia de uso, actitud frente a las tic. Situación que requiere implementación para alcanzar un alto nivel formativo que impacta en los estudiantes.

Deng, Duan & Wibowo (2022) en su investigación de competencia digital en el desempeño laboral buscaron desarrollar las TIC para la mejora del desempeño laboral respecto al intercambio de conocimiento desde una revisión bibliográfica considerando las variables de estudio. Se encontró que las TIC mejoran la coordinación y comunicación en los intercambios de conocimiento determinándose que las herramientas digitales impactan de manera directa en el desempeño de los trabajadores de la organización elevando su capacidad de uso de los entornos virtuales en el puesto de trabajo.

Laurente et al. (2020) en su estudio sobre competencias digitales en docentes buscó reconocer el conocimiento y habilidades que usan los docentes en los entornos virtuales. Se ejecutó con una metodología de análisis documental con enfoques cualitativo y cuantitativo con una recolección de información simultánea. En los hallazgos se encontró que los docentes combinan experiencias virtuales y presenciales con nuevas formas de aprender y enseñar. En las conclusiones se determinó que es necesario el uso de las TIC para que se desarrolle las competencias digitales que integren habilidades, conocimiento y uso de TIC.

Jiménez & Orosco (2021) en su estudio sobre competencias digitales a partir de un programa educativo establecieron como objetivo el desarrollo de la competencia digital desde un programa educativo. Se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo en el nivel explicativo con diseño clásico cuasiexperimental de dos grupos,

experimental y control; con una muestra de 30 docentes. El pretest evidenció que los resultados de los dos grupos no muestran diferencia significativa; sin embargo, el postest evidenció diferencias significativas a favor del grupo experimental situación que se demuestra que se desarrolló las competencias digitales quedando demostrada la hipótesis alternativa.

Holguín et al (2021) en su estudio sobre competencias digitales en un contexto de formación remota buscaron analizar las competencias digitales en directivos y docentes en un contexto remoto de pandemia desde un enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo con una muestra de 280 docentes y directivos. En los resultados se encontró diferencias en los índices y promedio encontrándose un incremento en el nivel de competencias digitales en los docentes; encontrándose debilidades respecto a las capacidades de uso de información, en colaboración, creación de materiales digitales y comunicación. En las conclusiones se estableció que los docentes tuvieron mayor nivel de competencias respecto a los directivos en generación de materiales, colaboración y comunicación.

El conectivismo y construccionismo como enfoques teóricos que sustentan a las competencias digitales significan la primera evidencia de los aprendizajes en el dominio y uso de las tecnologías de la información mediante redes (Siemens, 2004 citado por Teixeira & Martini (2019). El conectivismo se entiende como enfoque teórico que tiene su base en el proceso de aprendizaje, uso de medios e información para la generación de una comunidad digital mediante redes. Según el construccionismo digital la información se obtiene en un sistema de nodos generados mediante interacción virtual de distinto tipo (lasso et al, 2017). Asumir estos dos enfoques significa que se desarrollen ciertas adaptaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje que incluye retroalimentación en los procesos formativos donde se incluye la crítica, análisis, comunicación, investigación y reflexión.

La competencia digital se ha entendido como sistema de capacidades vitales que tiene utilidad en los espacios virtuales que sirven para la generación de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje diferentes al tradicional (Garzón et al, 2020); sin embargo, para Tourón et al (2018) una perspectiva de formación se emplea para el desempeño cuando se establece un conocimiento para que se genere procesos de enseñanza. De acuerdo a las nuevas posturas pedagógicas sobre formación estudiantil emerge el tema de retroalimentación que en los entornos virtuales se puede utilizar de manera versátil adaptándose a las necesidades de los estudiantes, aunque impliquen habilidades de colaboración en los entornos.

Una definición de competencia digital docente en un tanto confuso, polisémico, controvertido y complejo desde sus orígenes sobre todo en el ámbito de uso. Varios son los autores que tienen coincidencias en los rasgos de esta competencia y en la combinación de sus elementos relacionados con el conocimiento, actitudes, habilidades y responsabilidades en determinados contextos donde la demanda de una persona debe ser eficiente y eficaz respecto a las demandas y necesidades que se requieran (Olivas & Gonzales, 2021). Esta competencia se constituye en un pilar básico para el presente siglo XXI que se entienden como una configuración de habilidades, aptitudes, destrezas, conocimientos y dominio de tic. Para atender demandas de una sociedad que espera siempre que una institución educativa esté a la vanguardia de la cultura.

Por otro lado, hay docentes que no cuentan con las habilidades que la competencia digital exige por tanto se ve limitado en el cumplimiento de su rol respecto a la responsabilidad que le corresponde cumplir con las generaciones a quienes tiene que formar. A partir de esto la competencia digital son habilidades, conocimientos y actitudes que necesitan los profesores para tener un soporte virtual las experiencias que vive con sus estudiantes. El uso de la tecnología facilita la mejora y transformación de la práctica docente en las aulas; así como enriquece la identidad desarrollando el pensamiento para los aprendizajes interconectados en nuevos escenarios pospandémicos (Velásquez & Andrade, 2022). Para Allueva & Alejandro (2019) el entorno virtual mantiene un sistema de destrezas particulares que une a las competencias en las que se visualiza la independencia para el aprendizaje y la colaboración. Esto implica la transformación, implementación con actividades y aplicación a contextos interactivos de aprendizaje en que se emplean capacidades vinculadas al conectivismo como la discusión, conversación, silencio y participación, empleándose un sistema de etiquetas que se utilizan para el logro de interacciones interpersonales entre aprendices.

Respecto a las dimensiones de competencias digitales, según Tourón et al (2018) se consideran cinco que bien se puede utilizar en el entorno educativo. 1) uso de información, en educación, los profesionales tienen su base en las habilidades como organizar, analizar, usar información para la generación de conocimiento desarrollando capacidades diversas en los estudiantes. 2) en la capacidad de comunicación y colaboración se necesita el desarrollo de diferentes capacidades como colaboración e interacción social para el dominio de información incluyendo actitudes de reflexión. 3) creación de contenidos digitales, los docentes utilizan recursos para las experiencias de aprendizaje por lo que se asume que los maestros emplean redes e instrumentos virtuales para interactuar con los estudiantes como videos conferencia, aplicativos, plataformas, fórum, entre otros. 4) aplicación de acciones para la seguridad mediática se constituye en habilidades que usan los profesores para las actividades virtuales para el intercambio de información de manera segura para una sana convivencia en comunidad virtual o para obtener información académica. 5) Resolución de problemas en entornos de aprendizaje, sucede que, en las relaciones académicas,

laborales o de socialización los maestros requieren de capacidades para que se aplique recursos o mecanismos necesarios para resolver problemas que se generan en procesos antes durante y después de las experiencias de aprendizaje, aunque suele aparecer en los procesos de las experiencias.

4. Discusión

La competencia digital se sistematizó considerando artículos e investigaciones localizadas en almacenes y bases de información científica como redalyc, Scopus, Scielo, Ebsco, google académico, la plataforma Trilce correspondiente a la universidad, respecto a la Competencias digitales en docentes de Educación Básica a partir de una revisión bibliográfica. Encontrándose que los docentes utilizan esta competencia para diferentes acciones que forman parte del desarrollo profesional como compartir experiencias con los estudiantes. Entre el uso que lo emplean tenemos a 1) uso de información a través del desarrollo de habilidades como organizar, analizar, usar información para la generación de conocimiento desarrollando capacidades diversas en los estudiantes. 2) En la capacidad de comunicación y colaboración se necesita el desarrollo de diferentes capacidades como colaboración e interacción social. 3) La creación de contenidos digitales que les sirven de recursos en las experiencias de aprendizaje interactuando de manera sincrónica o asincrónica con los estudiantes en videos conferencia, aplicativos, plataformas, fórum, entre otros. 4) La aplicación de acciones para la seguridad mediática que usan los profesores para las actividades virtuales para el intercambio de información de manera segura para una sana convivencia en comunidad virtual o para intercambiar información académica. 5) Para resolver problemas en entornos de aprendizaje en las relaciones académicas, o de socialización en que los maestros requieren de capacidades para que se aplique recursos o mecanismos necesarios para resolver problemas que se generan en procesos antes durante y después de las experiencias de aprendizaje.

Por su lado Torres, Rincón & Medina (2022) que en su estudio sobre competencia digital en docentes en Colombia encontró que son cuatro dimensiones que emplean con frecuencia los docentes en sus experiencias de aprendizaje como son la comunicación y colaboración, creación de contenidos, información y uso de dispositivos y herramientas; sin embargo existen limitaciones en el uso por lo que se requiere de implementación y fortalecimiento adoptando con ello nuevas formas para enseñar y desarrollar aprendizajes. Asimismo, Velásquez & Andrade (2022) en su estudio sobre reconocimiento de competencias digitales en docentes del espacio indígena encontró que existe incoherencia del perfil docente con el dominio pragmático de las competencias digitales de uso frecuente por cuanto las dificultades se muestran en el uso de herramientas, frecuencia de uso, actitud frente a las tic. Situación que requiere implementación para alcanzar un alto nivel formativo que impacta en los estudiantes. Asimismo, Deng, Duan & Wibowo (2022) en su investigación de competencia digital en el desempeño laboral encontró que las TIC mejoran la coordinación y comunicación en los intercambios de conocimiento determinándose que las herramientas digitales impactan de manera directa en el desempeño de los trabajadores de la organización elevando su capacidad de uso de los entornos virtuales en el puesto de trabajo.

Por otro lado, Laurente et al. (2020) en su estudio sobre competencias digitales en docentes buscó reconocer el conocimiento y habilidades que usan los docentes en los entornos virtuales. Por cuanto encontró que los docentes combinan experiencias virtuales y presenciales con nuevas formas de aprender y enseñar; por cuanto se integran habilidades, conocimiento y uso de TIC. Asimismo, Jiménez & Orosco (2021) en su estudio sobre competencias digitales a partir de un programa educativo comprobó que existen diferencias significativas a favor del grupo experimental que usa TIC respecto al grupo testigo que no usa TIC situación que se demuestra que es importante el manejo de las competencias digitales para el aprendizaje. Holguín et al (2021) en su estudio sobre competencias digitales en un contexto de formación remota buscaron analizar las competencias digitales en directivos y docentes en un contexto remoto de pandemia encontró que las debilidades respecto a las capacidades de uso de información, en colaboración, creación de materiales digitales y comunicación obedecen a que los actores educativos como son los directivos muestran deficiencias respecto a los docentes que se autoforman para responder a las necesidades de sus alumnos.

5. Conclusiones

La competencia digital se ha entendido como sistema de capacidades vitales que tiene utilidad en los espacios virtuales que sirven para la generación de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje diferentes al tradicional que se emplea para la formación y desarrollo de los desempeños docentes para que se genere procesos de enseñanza. Los constructos teóricos del conectivismo y construcciónismo como enfoques teóricos sustentan a las competencias digitales; el primero sirve de base para los procesos de aprendizaje, uso de medios e información para la generación de una comunidad digital mediante redes; mientras que el segundo plantea que la información se obtiene en un sistema de nodos generados mediante interacción virtual de distinto tipo; lo que asumir los dos enfoques significa desarrollar adaptaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje que incluye retroalimentación en los procesos formativos en los que se insertan la crítica, análisis, comunicación, investigación y reflexión. La competencia digital que los docentes deben utilizar se relaciona con el uso de información y desarrollo de habilidades, capacidad de

comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, aplicación de acciones para la seguridad mediática en las actividades virtuales y para resolver problemas en entornos de aprendizaje en las relaciones académicas de las experiencias de aprendizaje.

6. Referencias bibliográficas

- Allueva, P. & Alejandre, M. (2019). Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Une. Red EuLES.
- Benavente Vera, S. Ú., Flores, M., Guizado, F., y Núñez, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
- Cano Barrios, J., Domínguez, A. y Ricardo, C. (2018). Fortalecimiento de la competencia TIC de estudiantes de educación superior en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *Revista Espacios*, 39(2), 35.
- Castañeda, L., Francesc, E. y Jordi, A. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital, *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 32(91), 105-116.
- Cobos Velasco, J., Jaramillo, L. y Vinuesa, S. (2018). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 2(1), 76- 97.
- Deng, H., Duan, S. X., & Wibowo, S. (2022). Digital technology driven knowledge sharing for job performance. *Journal of Knowledge Management*.
- Gallego, M. J., Torres, N. & Pessoa, T. (2019). Competence of future teachers in the digital security area. *Comunicar*, 27(61).
- Garzón, A., Sola, M., Ortega, M., Marín, M. & Gómez, G. (2020). Teacher Training in Lifelong Learning-The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. *Sustainability Journal*, 12(7), 1 - 13.
- Holguin-Alvarez, J., Apaza, J., Ruiz, J.M. & Picoy, J.A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* Año 26 No. 94 Abril- Junio 2021, 623-643.
- Instituto Peruano de Economía – El Comercio (24 de agosto 2020). Educación en los tiempos del covid-19. Instituto Peruano de Economía.
- Jiménez Gamarra, A. M. & Orosco, J. R. (2021). Programa educativo para desarrollar competencias digitales en docentes de educación secundaria. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento* Publicación en línea (Semestral) Granada (España) Época II Vol. 21(2).
- Laurente, C. M., Rengifo, R. A., Asmat, N. S. y Neyra, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales. *Revista Eleuthera*, 22(2), 71-87.
- Suarez Luna, J. C., & Centurion Larrea, A. J. (2020). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICO-COMUNICATIVA EN UN CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. *AIAN*, 11(2), 1-9.
- Lasso, E.P., Munévar, P.A., Rivera, J.A., & Sabogal, A. (2017). Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en educación virtual. *Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, 1-135.
- López Belmonte, J., Pozo, S., Morales, M. y López, M. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (67), 1-15.
- Suarez Luna, J. C. S. y Centurión, A. J. (2020). Propuesta de intervención psico-comunicativa en un contexto de emergencia sanitaria de una institución educativa pública. *PAIAN*, 11(2), 1-9.
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza – Lambayeque (2020). Consulta nacional: Propuestas regionales para el pacto Perú: propuesta de la región Lambayeque.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.

Ministerio de Educación [Minedu] (2020). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Minedu.

Olivas Martínez, A.; Gonzalez-Bañales, D. (2021). Asociación entre el nivel de competencias digitales docentes y variables sociodemográficas en docentes de educación media superior. En Proceedings INNODOCT/20. International Conference on Innovation, Documentation and Education. Editorial Universitat Politècnica de València. 393-402.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Las TIC en la educación.

Sánchez Cabrero, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M. y Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, 21(36), 113-136.

Silva Hernández, F., y Martínez, G. (2021). Estrategias de innovación docente mediante las TIC. 3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 10(4), 89-103.

Teixeira, D. & Martini, S.C. (2019). Conectivismo Pedagógico: novas formas de ensinar e aprender no século XXI. RevistaThema, 16(4), 1012-1025.

Torres-Flórez, D., Rincón-Ramírez, A. V., Medina-Moreno, L. R. (2022). Competencias digitales de los docentes en la Universidad de los Llanos, Colombia. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, v. 14, n. 26, e2246.

Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). Revista Española de Pedagogía, 76(269), 25-54.

Velásquez Sandoval, J., & Andrade Cázares, R. A. (2022). Diagnóstico de competencias digitales en docentes para el medio indígena. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 13, e1360.

Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., Steffens Sanabria, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. Formación Universitaria, v. 12, n. 6, 3-14.