

## Acompañamiento pedagógico en América Latina: Una revisión bibliográfica

Erika Jacqueline Salazar Rojas<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Erika Jacqueline Salazar Rojas, esalazar@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 25-10-2023. Publicado: 01-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2990-2999

### Resumen

*El propósito de esta revisión detallada se centra en examinar la producción académica relacionada con el acompañamiento pedagógico. Se pretende sintetizar la cantidad de estudios realizados en el periodo de los últimos cinco años en el campo, así como priorizar las definiciones más relevantes para futuras investigaciones. El enfoque metodológico adoptado ha sido de naturaleza descriptiva e interpretativa, con un componente comparativo y de análisis bibliográfico. Se han seleccionado y examinado 60 artículos de revistas con impacto reconocido en la esfera científica. Los hallazgos de esta revisión indican que existe un consenso en considerar al acompañamiento pedagógico como una táctica educativa clave que promueve el desarrollo de habilidades en el profesorado. Es notable que el interés en este tema alcanzó su punto más alto durante los años 2020 y 2021, representando el 64 % de las publicaciones. Esta tendencia subraya la relevancia creciente del acompañamiento pedagógico en la literatura especializada.*

**Palabras claves:** Acompañamiento Pedagógico, acompañamiento docente.

### Abstract

*The purpose of this detailed review is to examine the scholarly output related to pedagogical accompaniment. It aims to synthesize the volume of studies conducted over the past five years in the field, as well as to prioritize the most relevant definitions for future research. The methodological approach has been descriptive and interpretative in nature, with a comparative component and bibliographic analysis. Sixty articles from journals with recognized scientific impact have been selected and examined. Findings from this review indicate a consensus in considering pedagogical accompaniment as a key educational tactic that enhances teachers' skill development. It is noteworthy that interest in this topic reached its peak during the years 2020 and 2021, accounting for 64 % of the publications. This trend underscores the increasing relevance of pedagogical accompaniment in the specialized literature.*

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, teacher accompaniment.

## 1. Introducción

Según estudios realizados en América Latina, el bajo nivel de las competencias docentes, se reflejan en los decrecientes niveles obtenidos por los niños en el logro de sus aprendizajes (UNESCO, 2019), este problema se ha convertido en un deber, siendo un tema apremiante para los diversos gobiernos a nivel mundial, por ello para lograr una enseñanza y educación de calidad, se necesita fortalecer al docente en diversos aspectos como planificación (Cóndor y Remache, 2019), proceso de enseñanza, tutoría e inclusión (Izarra, 2019) surgiendo la estrategia del acompañamiento como respuesta a esta problemática; porque orienta y desarrolla la labor pedagógica (Pérez, 2019); proporcionando acciones para mejorar la práctica docente (Ágreda & Pérez, 2020) informando al maestro sobre sus fortalezas y nudos críticos (Vargas, 2019); acompañándolo en su labor fortaleciendo sus competencias docentes (Bello, 2020) siempre y cuando se realice de manera adecuada (Yana, 2018) y centrándose en cada institución con el apoyo de diversos actores de la comunidad educativa (Báez, et al, 2017). El acompañamiento pedagógico permite la reflexión docente ante las recomendaciones del acompañante (Gálvez, 2018); quien será el que observe e identifique las dificultades proponiendo alternativas para superar estas situaciones detectadas (Minedu, 2018) siendo un recurso integrador en base al contexto (Monge, 2019) permitiendo al docente elaborar estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje según el contexto en el que se desenvuelve (Minedu, 2018), incluyendo diversas estrategias, produciendo cambios significativos y mejoras en debilidades encontradas (Giraldo, 2020). promoviendo la construcción de competencias, pensamiento crítico y transformando la práctica docente por el bien común (Leiva, 2019) y su desarrollo profesional docente (Torres 2020); a través de actividades colaborativas en espacios de reflexión y dialogo (Macahuachi, 2020); donde se le brindara confianza al docente para analizar su propia practica reconociendo sus debilidades y fortalezas, intercambiando experiencias, en un ambiente de confianza y seguridad (Escudero, 2019) , haciendo su práctica más eficiente y eficaz en beneficio de los niños (Valencia, 2020).

Por otro lado, el acompañante pedagógico, tiene como función primordial el contribuir y apoyar a los maestros en su enseñanza aprendizaje, proponiendo nuevas estrategias, que nacen del diagnóstico para luego tenerlo en cuenta en la planificación (Fermín, 2020), estrechando entre el docente y acompañante vínculos de respeto y afecto ayudándolo a sistematizar las acciones pedagógicas a través de la reflexión, proporcionando información sobre su labor, intercambiando experiencias, estableciendo acuerdos y mejoras, orientadas al logro y fortalecimiento de competencias (Mamani, 2019); en el sector educativo este acompañamiento lo realizan los directivos, quien tiene en cuenta los objetivos de la política educativa (Aguirre y Porta, 2019) aunque es importante que cada maestro desde su propia práctica y contexto detecte sus falencias para tomar acciones de manera oportuna, asumiendo compromisos para la mejora de la calidad educativa; realizando una reflexión reciproca, construyendo nuevos aprendizajes pedagógicos tanto en el docente como en los directivos (Verástegui-Martínez y Gonzales-Collado, 2019); permitiendo el logro de los objetivos institucionales trazados, tomando al acompañamiento como una continuación del desarrollo profesional docente que ayuda en el progreso y beneficio de la comunidad educativa, esta acción positiva genera experiencias y conocimientos, analizando debilidades pedagógicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje (Terrero 2018). La estrategia del acompañamiento pedagógico se sostiene en diversas teorías una de ellas es el constructivismo psicológico, porque los maestros acompañados, son capaces de construir sus estructuras mentales con la acción que ejercen en el contexto, fomentando así nuevos conocimientos, buscando actividades retadoras y que desencadenen en los niños conflicto cognitivo (Gómez, 2015). La teoría crítica reflexiva de Paulo Freire (1979), quien sustenta la importancia de la reflexión docente, para tomar las acciones adecuadas de manera oportuna, así como el dialogo abierto horizontal donde se le brinde un espacio al docente, promoviendo la autonomía y la investigación proponiendo nuevas alternativas de acuerdo al entorno o contexto, dispuesto al cambio analizando y reflexionando ya sea de manera individual o colectivo. El maestro se involucra en un proceso de cambio, analizando su labor, asumiendo un compromiso, es así que desde el acompañamiento esta teoría permite la autoevaluación del maestro implementando acciones de mejora (MINEDU 2019).

La teoría sociocultural de Vygotsky (1979), donde manifiesta que todo docente necesita de la medición para que pueda asumir un papel crítico dentro de su labor lo cual está considerado en el concepto de zona de desarrollo próximo, aquí el maestro promueve el desarrollo de sus potencialidades, se relaciona esta teoría con el acompañamiento pedagógico, ya que el aprendizaje es el impulso a la práctica y esta es la historia de lo aprendido, este aprendizaje inicia desde un consenso mediante la participación y conformación de comunidades de aprendizaje (Gómez, P. 2015, p. 3). Además, el modelo de acompañamiento socioformativo de Tobón (2017) prioriza la capacitación y la ética de la persona, donde la meta no es el aprendizaje sino por el contrario es fortalecer el desarrollo social en el proceso de enseñanza aprendizaje, la formación de la persona. Representando un gran cambio en el sector educativo, preparando a la persona como un ser integral. Dentro del acompañamiento pedagógico Según Ruiz, D. (2015), Encontramos dimensiones como el personal donde el maestro es concebido como una persona con fortalezas y debilidades, proyectos e innovaciones, la reflexión le permitirá tomar acciones de mejora en diversos aspectos como espacios de participación, clima y convivencia escolar; en la dimensión pedagógica el maestro es facilitador un mediador de oportunidades de aprendizaje, orienta y guía a sus alumnos en la construcción de sus aprendizajes, a través de esta dimensión el acompañamiento permite analizar sus formas de enseñanza la organización de su labor pedagógica así como el tipo de evaluación. (Ruiz, D., 2015, p. 45). Por ello todo maestro debe de tener en cuenta aspectos como el juicio pedagógico el cual nos permitirá identificar las diversas formas

de aprender valorando su desempeño, liderazgo motivacional, para empoderar y motivar a los docentes en sus aprendizajes y a vinculación en este caso el lado emocional afectivo; la dimensión social está ligado al contexto donde se desenvuelve el maestro, donde es necesario que analice el diagnóstico y conozca la realidad de su entorno, mantenga una comunicación fluida con todos los agentes educativos, promoviendo siempre un buen clima, el acompañamiento desde esta dimensión participa en los diferentes procesos de la enseñanza desde un primer momento, fortaleciendo las competencias pedagógicas, en la dimensión valorativa a través del acompañamiento permite reflexionar junto al docente sobre sus valores, conductas y actuaciones personales, y como hace frente a diversas situaciones o conflictos que se susciten dentro de su labor pedagógica, las cuales van a repercutir en sus estudiantes Ministerio de Educación (2017, p. 48)

Las estrategias del acompañamiento pedagógico tienen resultados positivos en la medida que el maestro tenga la disposición partiendo de la realidad de su aula, lo cual permitirá al acompañante diagnosticar, analizar y reflexionar junto al maestro para la toma de decisiones y potencializar la labor pedagógica y alcanzar los objetivos institucionales (MINEDU, 2019). Según MINEDU (2013-2014;2018,2019); tienen en cuenta las siguientes estrategias: Visita al docente en aula, se basa en el acompañamiento al maestro durante y después de su actividad de aprendizaje, permitiendo al acompañante realizar un diagnóstico y conocer las necesidades pedagógicas individuales del docente para potencializar sus competencias y conocimiento pedagógicos, a través del dialogo reflexivo ya sea individual o a través de grupos colaborativos reuniones o comunidades de aprendizaje, los resultados obtenidos en cada visita se deben de tener en cuenta para organizar la siguiente visita (Ministerio de Educación; 2018). Los grupos de interaprendizaje otra estrategia que permite a los docentes reflexionar analizar e implementar mejoras en su quehacer pedagógico según sus necesidades y características, proponiendo actividades innovadoras, creativas que promuevan verdaderos aprendizajes de calidad, intercambiando y socializando experiencias y buenas prácticas docentes lo cual conlleva a la formación de comunidades de aprendizaje institucionales ya sea por edad o ciclo, esta estrategia formativa puede darse antes o después de realizado el acompañamiento de manera participativa, lo cual permita al acompañante recolectar la mayor información y realizar su asesoría individualizada haciendo el abordaje alineado a las necesidades identificadas evaluándolas a través de indicadores como la puntualidad, como responde a sus necesidades y el dominio de sus temas.(Ministerio de Educación, 2019). Reuniones de trabajo colegiado, esta estrategia permite implementar espacios de reflexión, dialogo y concertación para tomar las mejores decisiones en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes de las diversas instituciones involucrando a toda la comunidad educativa, lo cual debe ser una práctica continua sostenible en el tiempo, una cultura de trabajo que permita una evaluación constante para la mejora de los aprendizajes y calidad educativa a través de un aprendizaje colaborativo manteniendo siempre la motivación y promoviendo la toma de decisiones siempre con el apoyo del acompañante pedagógico. (Díaz, García y Legañoa, 2018, p.52) y por ultimo los talleres de actualización docente la cual se realiza después de las visitas y grupos de interaprendizaje donde se brinda un espacio a los docentes para que puedan actualizar sus conocimientos de acuerdo a sus necesidades pedagógicas de manera teórica y práctica. Se programa temas de interés para potencializar sus competencias pedagógicas respondiendo en todo momento a su realidad, estos talleres se realizarán en contra horario para no interrumpir el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2018).

Las técnicas de acompañamiento permiten potenciar la calidad educativa y el logro de los aprendizajes, ya que a través de estas técnicas se puede evidenciar el desempeño de los maestros, obteniendo información valiosa para tomar acciones de manera oportuna en la mejora de las competencias docentes y la enseñanza aprendizaje. Según MINEDU (2018); Araujo (2010); Dousdebes (2010), citado por (Mayorga, 2016), las técnicas de acompañamiento pedagógico se clasifican en reflexión conjunta la cual se realiza una vez culminada la visita, donde el acompañante a través de la observación detecta las necesidades pedagógica del maestro, socializando y compartiendo los resultados del acompañamiento con el docente, promoviendo en todo momento la empatía, el respeto, un trato afectuoso y horizontal. La retroalimentación con esta técnica el acompañante y acompañado identifica sus fortalezas y los aspectos por mejorar en su quehacer pedagógico, haciendo una reflexión constructiva, teniendo claro cuáles son los objetivos a alcanzar como docentes y en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta en todo momento las necesidades características y edades de nuestros estudiantes y finalmente la técnica de modelaje o simulación la cual permite mejorar las competencias pedagógicas del maestro de manera ingeniosa y creativa, donde el docente es capaz de producir nuevas actividades innovadoras, atractivas muy distintas a las que realizaba anteriormente, aplicando los nuevos conocimientos con la finalidad de obtener buenos resultados, partiendo de lo simple a lo complejo. Según el FONDEP (2018), considera como principios del acompañamiento pedagógico al humanista, porque permite desarrollar a la persona en este caso al maestro potencializando sus habilidades capacidades y actitudes, para su desarrollo profesional y personal; el principio Integrador e incisivo, porque permite consolidar, involucrar e integrar a todos los actores educativos hacia un solo objetivo; el principio colaborativo, porque permite un trabajo cooperativo donde todos aportan e intercambian experiencias basadas en valores como el respeto y responsabilidad; el principio democrático, porque permite la participación de todos los actores educativos, a través de un diálogo horizontal, respetando y teniendo en cuenta la opinión de todos los involucrados y el principio contextualizado y descentralizado, porque se adecua a la realidad de cada docente e institución, respetando el diagnóstico, las características y necesidades de su contexto.

El presente artículo bibliográfico analiza si la estrategia del acompañamiento pedagógico el cual ha sido planteado como solución a los bajos resultados obtenidos en los aprendizajes de los niños, en los últimos cinco años, realmente fortalece el desarrollo profesional de los docentes, Según Cruz et al. (2021), el Acompañamiento Pedagógico representa un punto de partida para mejorar las competencias docentes y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes ofreciendo una educación de calidad (Ortega, 2019) a través de un trabajo planificado adquiriendo durante este proceso mejores resultados (Anijovich y Capelletti, 2018). Desde este punto de vista y sumándose al supuesto de que el Acompañamiento pedagógico, mejora las competencias docentes contribuyendo al logro de los aprendizajes, el presente artículo tiene como finalidad analizar los logros obtenidos después de aplicada la estrategia, teniendo en cuenta los 5 últimos años de una investigación mediante este objetivo deseamos responder la siguiente interrogante ¿Cuáles son los resultados obtenidos en las competencias docentes después de la aplicación del acompañamiento pedagógico en las instituciones de América Latina en los artículos revisados en los últimos 5 años?

## 2. Metodología

### Búsqueda de la información

Para la revisión literal descriptiva de la presente investigación, se ha examinado diversos artículos sobre acompañamiento pedagógico, los cuales sirvieron como fuente primaria. Esta revisión se realizó a partir de la búsqueda en bases de datos en referencias bibliográficas de: Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, Proquest. Donde se identificó diversas revistas con artículos relacionados con el tema de estudio.

### Organización de la información

Para su selección se tuvo en cuenta los siguientes aspectos, como primer criterio: Que dentro del título del artículo o en sus palabras claves contenga la palabra acompañamiento pedagógico o acompañamiento docente, segundo criterio: Que los estudios realizados sobre acompañamiento estén dentro del contexto de América Latina, como tercer criterio: se consideró Artículos publicados los últimos 5 años del 2018 hasta la actualidad. Después de la lectura se exime aquellos que no tienen en cuenta los criterios anteriormente expuestos.

### Análisis de la información

En la búsqueda se encontraron un total de 60 artículos. Se realizó un análisis de cada uno de los artículos para confirmar la existencia de los términos como acompañamiento docente o acompañamiento pedagógico, en sus resúmenes, en el título o palabras claves. A través de esta estrategia se eximio 17 artículos por no tener la variable acompañamiento docente o pedagógico. Así mismo se eliminó 5 de ellos porque sus estudios no fueron realizados dentro del contexto de América Latina, 9 de ellos también fueron eximidos por no tener relación con el tema ya que nuestra investigación está orientada al acompañamiento pedagógico al docente en servicio y no al docente en formación, 4 de ellos también fueron eliminados por no ser artículos de investigación.

Se seleccionó 25 artículos de revistas las cuales tenían en el cuerpo, título o en las palabras claves la variable a investigar, siendo seleccionado 11 de Perú, 2 de Chile. 3 de Colombia, 2 de México, 2 de Ecuador, 3 de República Dominicana, y 1 en Santo Domingo y Venezuela. Toda la información recolectada fue colocada en una matriz analítica. Donde se empezó a organizar la información obtenida por lugar de aplicación, muestra, definición, conclusiones o resultados y la revista. A su vez se tuvo en cuenta la frecuencia de estudios por año, es por ello que se elaboró un cuadro de barras donde se visualizará las publicaciones por año. Así como el número de artículos revisados y los países de América Latina, donde se publicaron artículos sobre el tema investigado.

En la matriz se tuvo en cuenta 4 aspectos:

1) autorías del estudio y país; y 2) revistas donde se publicaron; y 3) variables 4) principales resultados, relacionados con el acompañamiento pedagógico. Una vez culminada la matriz con los 60 artículos, del análisis y revisión y se eximio aquellos artículos que no contaban con las variables o temas relacionados al acompañamiento pedagógico.

### 3. Resultados

Según los objetivos propuestos en esta investigación, presentamos los resultados obtenidos. Para comenzar daremos a conocer donde se ha realizado la búsqueda y selección de artículos revisados (tabla 1), en segundo lugar, la distribución de frecuencia de artículos (tabla 2), teniendo en cuenta el año y el país, y solo a los que forman parte de América Latina, donde se observa que los años 2018 y 2022 son los años con mayor publicación representando el 52%, y dentro de los países con mayor publicación sobre este tema de acompañamiento pedagógico es el Perú. En tercer lugar, mostramos los resultados obtenidos después de aplicada la estrategia (tabla 4), en lo que se puede observar que la mayoría coincide que es una estrategia que desarrolla las competencias docentes y mejora la calidad educativa.

**Tabla 1:** Búsqueda y selección de artículos revisados.

ARTICULOS REVISADOS	
Encontrados	60
Eximidos por no contener variable acompañamiento pedagógico	17
Eximidos por no ser estudios realizados en América Latina	5
Eximidos por no tener relación con el tema a investigar	9
Eximidos por no ser artículos	4
Seleccionados al leer título, palabra clave y cuerpo	25

La interpretación de la tabla 1 nos da un total de 60 artículos revisados de los cuales 17 de ellos fueron eximidos por no contener en su cuerpo, título o en sus palabras claves la variable a investigar, también se eximio 5 artículos porque sus estudios no fueron realizados dentro de América Latina, 9 de estos artículos también fueron eliminados de la lista por no tener relación con el tema a investigar y 4 de ellos por no ser artículos, quedando solo un total de 26 artículos seleccionados ya que cuentan con las condiciones, como son estudios realizados en América Latina, que sean artículos y que hayan sido publicados en los últimos 5 años.

**Tabla 2:** Distribución de frecuencia de artículos, teniendo en cuenta el año y el país.

Variable	Nombre	Cantidad	%
Año	2018	7	28 %
	2019	2	8 %
	2020	5	20 %
	2021	4	16 %
	2022	6	24 %
	2023	1	4 %
País	Perú	11	44 %
	México	2	8 %
	Colombia	3	12 %
	Santo Domingo	1	4 %
	Chile	2	8 %
	Ecuador	2	8 %
	República Dominicana	3	12 %
	Venezuela	1	4 %

La tabla 2 nos refiere a la frecuencia de artículos publicados por año y país teniendo en cuenta solo a los que forman parte de América Latina, donde se observa que los años 2018 y 2022 son los años con mayor publicación representando el 52%, y dentro de los países con mayor publicación sobre este tema AP, el país con mayor publicación sobre este tema en estos últimos años es el Perú.

La tabla 3 Nos muestra nuestro tema a investigar así como los autores, el año de publicación de dichos artículos, el país y las variables que se tienen en cuenta, se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de conocer más sobre este tema de sumo interés, dicha información nos permite reconocer la importancia de esta estrategia para lograr el objetivo común la calidad educativa.

**Tabla 3:** Tema a investigar, autores, año de publicación de artículos, país y las variables que se tienen en cuenta.

N	Título	Autores	AÑO	PAIS	VARIABLE
1	El Acompañamiento Pedagógico En La Mejora De Los Aprendizajes De Estudiantes De Educación Primaria	Williams Eliseo Genovez-Aburto José Eduardo Magaña-Vizcarra	2022	PERU	Acompañamiento pedagógico; clima del acompañamiento; conducción del proceso de enseñanza
2	El Acompañamiento Pedagógico En República Dominicana	Berki Yoselin Taveras Sánchez / Julian López-Yañez	2022	REPUBLICA DOMINICANA	acompañamiento pedagógico; asesoramiento; formación continua; perfeccionamiento docente
3	Percepción De Docentes Y Directivos Escolares Sobre El Acompañamiento Pedagógico En Aula	Omar Andrés Aravena Kenigs1, Manuel Montanero Fernández Y María Elena Mellado	2022	CHILE	desarrollo profesional; evaluación del profesor; formación de profesores; percepción; práctica pedagógica.
4	Efectos De Un Programa De Acompañamiento Docente En Las Interacciones Comunicativas Entre Maestros (As) Y Alumnos (As)	Marquez	2022	MEXICO	proceso enseñanza-aprendizaje; comunicación educativa; formación de profesores; educación básica.
5	Plan De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel Primario Del Municipio Consuelo	Jabalera S.	2021	República Dominicana	Plan de acompañamiento pedagógico desempeño docente
06	Teaching Accompaniment In Colombia's Official Educational Institutions	González R., Guanilo S. Vegas J., Cachicatari E.	2021	Colombia	Teaching Accompaniment
07	El Acompañamiento Pedagógico: Una Revisión Sistémica	Abanto J. Rosales M.	2021	Peru	Acompañamiento pedagógico Práctica pedagógica Y formación docente.
08	El Acompañamiento Pedagógico En La Educación Básica -Perú	Luz Carola Macalhuachi-Núñez De Castillo Miryam María Del Rosario Ramos-Vite	2021	Perú	Acompañamiento Pedagógico; logros de aprendizaje; educación básica.
09	Acompañamiento Situado Como Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento De La Formación Docente	Bello A, Guerrero M,	2020	Colombia	Acompañamiento situado, docencia, formación estrategias
10	Influencia Del Acompañamiento Pedagógico En El Desempeño Docente En La Unidad De Gestión Educativa Local De Santiago De Chuco 2020.	Chávez, M Y Oseda, D	2020	Perú	Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, enseñanza, aprendizaje, evaluación
11	El Liderazgo Pedagógico Y Su Relación Con El Acompañamiento Pedagógico En Las Instituciones Educativas De Nivel Primaria	Pablo Mamani Mamani	2020	Peru	Acompañamiento pedagógico, Liderazgo directivo, liderazgo pedagógico.
12	Acompañamiento Pedagógico En La Formación De Los Docentes De La Institución Republica De Bolivia	Valencia Romero, A. Ledesma Cuadros, M. Guevara Gómez.	2020	Peru	Acompañamiento pedagógico, formación de los docentes
13	Liderazgo Compartido Y Acompañamiento Docente En Una Escuela De Bajo Desempeño	Monge	2019	México	liderazgo escolar, acompañamiento docente, logro educativo.
14	Liderazgo Pedagógico De La Supervisión Al Acompañamiento Docente	Leiva Guerrero, M. Vásquez, C	2019	Chile	Acompañamiento docente, directivo, liderazgo pedagógico, modelos de acompañamiento, supervisión.
15	La Proyección Social: Una Apuesta Desde El Acompañamiento Pedagógico	Olga Giraldo-Gómez1, Jorge Iván Zuluaga-Giraldo2, Dulfiari Naranjo-Gómez	2020	COLOMBIA	población vulnerable; apoyo pedagógico; prácticas pedagógicas; habilidades lectoescriturales; tecnología e informática.
16	El Acompañamiento Pedagógico En La Práctica Reflexiva En Instituciones Educativas De Jornada Escolar	Alvaro Alcidez Agreda Reyes	2018	Peru	acompañamiento pedagógico, práctica reflexiva, diálogo reflexivo
17	Modelo De Gestión Del Acompañamiento Pedagógico Para Maestros De Primaria	Díaz Terrero, M. García Batán, J. Legaña Ferrá	2018	Santo Domingo	Formación pedagógica, entrenamiento a profesores, acompañamiento, supervisión.
18	Acompañamiento Pedagógico Y El Rol Docente En Jornada Escolar Completa: Caso Instituciones Educativas Santa Rosa Y Salesianos De San Juan Bosco Puno-Peru	Yana Salluca, M, Adco Valeriano, H	2018	Peru	Pedagogía, Aprendizaje, Enseñanza, jornada escolar completa.
19	Supervisión Educativa Como Acompañamiento Pedagógico Por Los Directores De Educación Media	Perez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles De Rojas, M., Lugo-Cueva, L., And Nava, N	2018	Venezuela	supervisión educativa, acompañamiento pedagógico, director
20	Estrategias De Acompañamiento Pedagógico Para El Desarrollo Profesional Docente	Bismar Galán	2018	República dominicana	acompañamiento pedagógico; docente; desarrollo profesional
21	Evaluación Del Desempeño Docente: Preparación Para El Aprendizaje De Los Estudiantes En El Marco De Buen Desempeño Docente	Eric Gálvez Suarez	2018	Peru	Reflexión docente; desempeño docente; evaluación docente; aprendizaje.
22	La Evaluación Al Desempeño Directivo Y Docente Como Una Oportunidad Para Mejorar La Calidad Educativa	Beatriz Córdor-Quimbita	2018	ecuador	Acompañamiento pedagógico, calidad de la enseñanza, desempeño docente, estrategias de aprendizaje, liderazgo pedagógico.
23	Acompañamiento Pedagógico Directivo En El Desempeño Docente De Una Red Educativa Rural	Eric Ronald Flores OcañaIngaby Esther Chunga Pingo	2022	Peru	Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, desarrollo profesional, mediación pedagógica, práctica pedagógica
24	Acompañamiento Pedagógico Como Estrategia Educativa	Tiffany Rosa Guzmán Ríos Brenda Julissa Carrion Chinga Tania Isabel Osorio Sandova	2023	Peru	Enseñanza en grupo; acompañamiento pedagógico; práctica pedagógica.
25	Acompañamiento Pedagógico De La Gestión Directiva En La Mejora Del Desempeño Docente	Grace Ushiña Tania Colmenarez	2022	Ecuador	acompañamiento pedagógico, gestión directiva, desempeño docente.

La tabla 4 nos muestra los resultados obtenidos después de aplicada la estrategia de acompañamiento pedagógico en los artículos seleccionados, en lo que se puede observar que la mayoría coincide que el acompañamiento es una estrategia que desarrolla las competencias docentes y mejora la calidad educativa.

**Tabla 4:** Principales resultados sobre acompañamiento pedagógico.

N	Artículo	RESULTADOS
1	El Acompañamiento Pedagógico En La Mejora De Los Aprendizajes De Estudiantes De Educación Primaria	Según este artículo el APD no se brinda de manera idónea, por lo cual las personas encargadas de realizar este acompañamiento deben tener conocimientos sobre planificación, desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes y tipos de evaluación.
2	El Acompañamiento Pedagógico En República Dominicana	Los resultados obtenidos manifiestan que a pesar de atender factores muy relevantes no son suficientes para alcanzar logros significativos en el proceso educativo.
3	Percepción De Docentes Y Directivos Escolares Sobre El Acompañamiento Pedagógico En Anta	Según los resultados existe diferencia entre los directores que reconocen al APD como una estrategia que potencializa las competencias docentes y por el contrario los maestros ven al acompañamiento como una forma de supervisar que no permite reflexionar o mejorar sus practicas
4	Efectos De Un Programa De Acompañamiento Docente En Las Interacciones Comunicativas Entre Maestros(As) Y Alumnos(As)	En los resultados obtenidos se evidencio en el grupo experimental cambios significativos en las interacciones entre los maestros y estudiantes caso contrario que en grupo de control no se evidencio avances.
5	Plan De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel Primario Del Municipio Consuelo	Los resultados obtenidos no fueron alentadores ya que los maestros evidenciaron bajo nivel de desempeño a consecuencia de que no cuenta con un idóneo plan de acompañamiento por lo cual un 61 % no muestran interés por la planificación y programación de sus clases acompañamiento docente.
06	Teaching Accompaniment In Colombia's Official Educational Institutions	Los resultados obtenidos dan a conocer la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, permitiendo a los docentes a través de esta estrategia la reflexión pedagógica
07	El Acompañamiento Pedagógico: Una Revisión Sistémica	Los resultados obtenidos evidenciaron que el acompañamiento fortalece efectivamente el desempeño de los maestros y su labor pedagógica.
08	El Acompañamiento Pedagógico En La Educación Básica –Perú	El APD ha obtenido resultados favorables en los aprendizajes de los niños lo cual se evidencia en las notas obtenidas de las pruebas de matemática y comprensión lectora
09	Acompañamiento Situado Como Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento De La Formación Docente	Dentro de los resultados se obtuvo espacios establecidos para la reflexión docente, así como el intercambio de experiencias y encuentro entre los maestros permitiendo la investigación acción así como la sistematización de las experiencias de aprendizaje.
10	Influencia Del Acompañamiento Pedagógico En El Desempeño Docente En La Unidad De Gestión Educativa Local De Santiago De Chuco 2020.	En los resultados se obtuvo que la estrategia del acompañamiento pedagógico no influye de manera significativa en el desempeño docente en la UGEL de Santiago de Chuco.
11	El Liderazgo Pedagógico Y Su Relación Con El Acompañamiento Pedagógico En Las Instituciones Educativas De Nivel Primaria	En los resultados se evidencio el bajo nivel de relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el AP en las diversas instituciones de Azángaro.
12	Acompañamiento Pedagógico En La Formación De Los Docentes De La Institución Republica De Bolivia	Los resultados fueron favorables evidenciando la incidencia positiva de la estrategia en el desempeño de los maestros, de la institución educativa Republica de Bolivia.
13	Liderazgo Compartido Y Acompañamiento Docente En Una Escuela De Bajo Desempeño	Los resultados obtenidos en la presente investigación fue las charlas brindadas por la directora para mejorar la practica pedagógica asumiendo compromisos junto a los docentes, aunque no se estableció espacios para la innovación.
14	Liderazgo Pedagógico De La Supervisión Al Acompañamiento Docente	Se evidencio en los resultados que existe una relación cambiante entre maestros y directivos sobre el modelo de acompañamiento
15	La Proyección Social: Una Apuesta Desde El Acompañamiento Pedagógico	Esta estrategia promueve mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando en ellos motivación y las competencias trazadas.
16	El Acompañamiento Pedagógico En La Práctica Reflexiva En Instituciones Educativas De Jornada Escolar	Existe una significancia positiva entre las variables según los resultados obtenidos en este artículo relacionándose de forma directa.
17	Modelo De Gestión Del Acompañamiento Pedagógico Para Maestros De Primaria	Se evidenció la pertinencia de la estrategia perfeccionándolo a través de diversos aportes y la realización de talleres de reflexión.
18	Acompañamiento Pedagógico Y El Rol Docente En Jornada Escolar Completa: Caso Instituciones Educativas Santa Rosa Y Salesianos De San Juan Bosco Puno-Peru	Los resultados obtenidos muestran que si existe una correlación directa y positiva entre las variables encontrándose en las categorías de excelente, bueno y muy bueno.
19	Supervisión Educativa Como Acompañamiento Pedagógico Por Los Directores De Educación Media	Los resultados mostraron el bajo nivel del acompañamiento pedagógico que realizan los directivos no aplicando la estrategia de manera adecuada.
20	Estrategias De Acompañamiento Pedagógico Para El Desarrollo Profesional Docente	Los resultados mostraron que la estrategia no es aprovechada en las diversas instituciones para mejorar el desempeño de los docentes
21	Evaluación Del Desempeño Docente: Preparación Para El Aprendizaje De Los Estudiantes En El Marco De Buen Desempeño Docente	Se evidencio el deficiente nivel del desempeño docente en cuanto se refiere a la rúbrica preparación del aprendizaje
22	La Evaluación Al Desempeño Directivo Y Docente Como Una Oportunidad Para Mejorar La Calidad Educativa	Se dio a conocer las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia positiva en el desempeño de los maestros descartando las prácticas tradicionales.
23	Acompañamiento Pedagógico Directivo En El Desempeño Docente De Una Red Educativa Rural	Se evidencio en los resultados que la estrategia si influye directamente en la otra variable, pero debe ser implementada de manera planificada y continua
24	Acompañamiento Pedagógico Como Estrategia Educativa	En los resultados se obtuvo posturas positivas y negativas, durante la implementación de la estrategia Permitiendo la reflexión de la comunidad educativa.
25	Acompañamiento Pedagógico De La Gestión Directiva En La Mejora Del Desempeño Docente.	Los resultados arrojaron la ineficacia de la estrategia, debido al escaso acompañamiento que se realiza en la institución limitando así mejoramiento de la calidad docente y educativa.

## 4. Discusión

En esta parte del presente artículo se va a exponer y discutir los resultados obtenidos después de la análisis y revisión de diversos artículos sobre la estrategia formativa denominado Acompañamiento Pedagógico. La finalidad de esta revisión bibliográfica es profundizar sobre esta estrategia y conocer los resultados obtenidos después de su aplicación en las diversas instituciones de America Latina, ya que depende de ello el mejoramiento de las competencias docentes y el logro de los aprendizajes de los estudiantes como manifiesta Macahuachi,2021; Valencia, 2020; Yana,2018. De igual forma Abanto y Cruz (2021) mencionan que esta estrategia permite el buen clima y un dialogo fluido entre los acompañantes y acompañados, algunas veces los directivos asumen este rol, es importante transmitir confianza a los maestros que se sientan cómodos, al momento de ser acompañados, donde no se le juzgue por el contrario sienta el apoyo y la empatía.

Para Agreda, 2020; Elgue, 2018; Gonzales, 2021; Leiva, 2019; esta estrategia promueve la reflexión del maestro, a través de la observación el acompañante registra las debilidades, fortalezas y buenas prácticas, después en conjunto realizaran al analisis crítico sobre su práctica pedagógica, para brindarle el soporte necesario para que esas dificultades sean superadas en la brevedad posible. Asi mismo con las mismas características encontramos a Terrero, 2018; Leiva 2019; Bello y Giraldo, 2020; quienes manifiestan que esta estrategia permite el intercambio de experiencias, la integración docente y la formación de comunidades de aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo, institucional, pero para lograr ello es necesario tener claro los objetivos, crear espacios de intercambio de experiencias y un seguimiento adecuado para la mejora del desempeño docente.

Los resultados obtenidos en la mayoría de los artículos difieren de los obtenidos en algunos de los artículos como Bismar y Pérez, 2018; Chávez, 2020; y Jabalera, 2021; quienes manifiestan que después de haber aplicado esta estrategia no hubo cambios significativos en los docentes, aunque también coinciden que esta estrategia ha sido aplicadas por directivos sin capacitación alguna o especialización, quienes realizan una supervisión autocrática, no un acompañamiento adecuado, donde se evidencia el poder de los directivos, por lo cual muchos docentes lo toman como una forma de intimidarlos, mostrando rechazo frente al acompañamiento. Se ha observado dos grupos en los cuales se realiza el acompañamiento pedagógico, uno es el grupo de docentes que recién ingresan a la carrera docente y el otro grupo es el que realizan a los docentes en servicio con años de experiencia, a criterio personal esta estrategia es importante en las dos situaciones ya que al momento que ingresamos como docentes siempre existe el temor, y también es importante que dentro de nuestra labor pedagógica a través de los años haya un seguimiento continuo que permitan reconocer nuestras debilidades y fortalezas para tomar las acciones de mejora de manera oportuna.

Después de todo lo revisado el acompañamiento pedagógico es una herramienta muy eficaz dentro de la gestión, pero es importante que el directivo está preparado y capacitado sobre este proceso que permite reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno de nuestros maestros, con la finalidad de potencializar la labor pedagógica, mediante el establecimiento de objetivos, cronogramas, actividades planificadas todas en miras del desarrollo profesional y personal de los maestros, ya que también fortalecen actitudes y habilidades para potencializar la calidad educativa.

## 5. Conclusiones

Después de todo los artículos revisados sobre acompañamiento pedagógico nos ha permitido determinar que realmente es una herramienta muy eficaz dentro de la gestión, pero es importante que el directivo está preparado y capacitado sobre este proceso que permite reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno de nuestros maestros, con la finalidad de potencializar la labor pedagógica, mediante el establecimiento de objetivos, cronogramas, actividades planificadas todas en miras del desarrollo profesional y personal de los maestros, ya que también fortalecen actitudes y habilidades para potencializar la calidad educativa. El AP es considerado como una estrategia, herramienta, proceso que permite el fortalecimiento de la labor pedagógica de manera eficaz, promoviendo un clima armónico y un diálogo horizontal con la finalidad de obtener mejores logros en los aprendizajes de los estudiantes y por ende la calidad educativa. Aunque también se ha encontrado resultados negativos en los resultados después de su aplicación, en su mayoría la debilidad ha sido por el seguimiento inadecuado, confusión en el término realizando supervisión en vez de acompañamiento y la falta de instrumentos idóneos que realmente sistematicen las fortalezas y debilidades encontradas en la labor de la enseñanza aprendizaje. Por ello se ve por conveniente que toda institución debe implementar un plan de acompañamiento y compartirlo con los docentes así como los instrumentos a utilizar. Es importante señalar que un acompañamiento adecuado, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, permite el logro de los aprendizajes de la población estudiantil, así como potencializa el desempeño del personal docente, pero es un compromiso asumido por toda la comunidad educativa, por ello se debe de implementar estrategias que permitan un seguimiento adecuado que favorezcan el diálogo, la confianza entre los actores educativos y por consiguiente la calidad educativa.

## 6. Referencias bibliográficas

- Agreda A., Perez M. (2020), Relación entre el acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. Espacios en blanco Revista de Educación Nro. 30 vol.2jul/dic.2020, pp.219-232 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.
- Aguirre J. y Porta L. (2019). La formación docente con rostro humano. Tensiones y desafíos polifónicos desde una perspectiva biográfico-narrativa. Revista Espacios en Blanco, 1(29), Enero-Junio, 161 - 182.
- Anijovich R. y Capelletti G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Revista Espacios en Blanco, (28), 74-92.
- Báez Osegueda, J. R., Benavidez Briones, W., Gómez Calero, G., González Olivas, N., & Castillo Herrera, B. (2017). Caracterización del programa de acompañamiento pedagógico en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNUD) de Nicaragua. Revista Científica De FAREMEstelí, 5-17.
- Bello Guerrero, M., Herrera Valdés, M., & Alarcon Lora, A. (2020). Acompañamiento situado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación docente. Proquest.



- Cóndor, B. H., & Remache Bunci, M. (2020). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131.
- Cruz A., Siles D., Bustos R. (2021), Acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer el desempeño docente *Revista Educativa de Nicaragua*. N°1, Año 01. Abr.-Sept. 2021.
- Chavez Otero, M. E., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco. *Ciencialatina*, 5(4).
- Díaz, M., García, J. y Legaña, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57.
- Escudero, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 15-37.
- Ferra-Torres, Gerson. (2021). Virtual communities and innovation: proposals from the technical pedagogical advisory in telesecondary school. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.
- Flores Ocaña, E. R., & Chunga Pingo, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *EVSOS*, 1(3), 71–88.
- Galán, B. (2018). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña De Investigación Educativa (RECIE)*, 34-52.
- García, M., & Martínez, C. (2019). Dirección y liderazgo escolar en el ámbito Iberoamericano. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 1-11.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407.
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J. I., & Naranjo-Gomez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77–84.
- González R., Guanilo S. Vegas J., Cachicatari E. (2021) Teaching Accompaniment in Colombia's Official Educational Institutions *TEM Journal*. Volume 10, Issue 1, Pages 376-383, ISSN 2217-8309.
- Guzmán Rios, T. R., Carrion Chinga, B. J., & Osorio Sandoval, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255.
- Huamani Arredondo (2017), Pedagogical accompaniment and teaching performance at the Educational Institute Manuel Gonzales Prada, 2016". Universidad Alas Peruanas.
- Izarra-Vielma, D. (2019). La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión *Revista Educación*, 43(1), 1-13.
- Jabalera S. (2021) Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo UCE Ciencia. *Revista de postgrado*. Vol. 9(1), 2021
- Maralova et al (2016) Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University. *International Journal Of Environmental & Science Education* 2016, VOL. 11, NO. 17, 10569-10579.
- Leyva M. y Vasquez C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*(51), Dic 2019, N° 51 Páginas 225 - 251.
- M. Sc. Máximo Díaz Terrero, I Dr. C. Jorge García Batán, II Dra. C. María de los Ángeles Legaña Ferrá, III Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria.
- Macahuachi-Nuñez, o Ramos-Vite (2021) El acompañamiento pedagógico en la educación básica –Perú revista ciencias de la educación.
- Ministerio de Educación. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.

Ministerio de Educación (MINEDU) (2019). Norma técnica que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022. RVM N° 290-2019. Gobierno del Perú.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). Modificatoria de la Norma técnica que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022. RVM N° 104-2020. Gobierno del Perú.

Ortega C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(18), Enero-Junio, 01-05.

Pablo Rolando Mamani Mamani. (2020). El Liderazgo Pedagógico y su relación con el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, Vol. 9 No.2, pp. 1601-1609.

Monge, M., Rodríguez, A., Navarro, C. y García, M. (2019). Liderazgo compartido y acompañamiento docente en una escuela de bajo desempeño. *Revista de Investigación Educativa*, 9(18).

UNESCO. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano.

Perez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles de Rojas, M., Lugo-Cueva, L., and Nava, N. (2019). Educational Supervision As Pedagogical Accompaniment Conducted By Secondary Education Directors. *Revista Panorama*, 12(23), 85-102.

Siñani (2021) Supervisión y acompañamiento docente en la Escuela Superior de formación de Maestros “Simón Rodríguez”, Municipio Quillacollo *Revista Frank Tamayo*, Vol. 3, No. 6 — Enero – abril 2021 — Páginas 10 – 27 ISSN: 2710 – 088X / ISSN-L: 2710 – 088X.

Ruiz, E., Galindo, L., Martínez, N., & Galindo, R. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales (Cenid AC (ed.)).

Tobón, S. (2018) Manual de asesoría técnica pedagógica. El proyecto de intervención. México 2018.

UNESCO. (2019). Acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio. Repositorio MINEDU.

Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95-108.

Torres, J. D. (2020). hacia un liderazgo organizacional educativo: Lineamientos y acciones para su operatividad. *Revista Educa*, 1(1), 122-146.

Valencia A. M., Ledesma, M. J., & Guevara, H. E. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15-29.

Verástegui Martínez, M. & González Collado, P. (2019). Pensadero de maestros: una dinámica docente de práctica reflexiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(4), 152-171.

Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148.