

Pedagogía del amor en Educación básica: Una Revisión Sistemática

Hammi Edith Guzmán Meza^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Hammi Edith Guzmán Meza, hguzmanme@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 01-09-2023. Publicado: 05-10-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2279-2284

Resumen

La pedagogía basada en el amor nos ayuda a mirar las necesidades que tiene el niño como ser único y maravilloso. El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión de la literatura científica publicada en el período 2018-2023 sobre pedagogía del amor en el contexto de la educación primaria. La metodología empleada fue la revisión sistemática de la literatura científica relacionada con la pedagogía del amor en la educación primaria en las bases de datos Scielo, Redalyc y Latindex. Se aplicó la guía Prisma para la selección de estudios y Strobe para evaluar la calidad editorial y metodológica. En la búsqueda inicial se identificaron 558 investigaciones científicas, de las cuales se tamizaron 140 que incluyeron la variable pedagogía del amor en educación primaria en título o resumen, con base en la aplicación de criterios de inclusión y exclusión se meta-analizaron 10 publicaciones científicas. La mayoría de estudios (80 %) se distribuyen entre los años 2020-2023, en su mayoría en Venezuela (50 %), Perú (30 %), Ecuador (10 %) y Colombia (10 %). analizados en su totalidad en un contexto de educación primaria. La mayor parte de las investigaciones (80 %) fueron publicadas en la base de datos Latindex, seguido de Scielo (10 %) y Redalyc (10 %).

Palabras claves: Pedagogía del amor, niños, estrategias, docentes.

Abstract

Pedagogy based on love helps to look at needs of child as a unique and wonderful being. Objective of this research was to conduct a review of scientific literature published in period 2018-2023 on pedagogy of love in the context of primary education. Methodology used was systematic review of the scientific literature related to pedagogy of love in primary education in Scielo, Redalyc and Latindex databases. Prisma guide was applied for selection of studies and Strobe to evaluate editorial and methodological quality. In initial search, 558 scientific investigations were identified, of which 140 were screened included variable pedagogy of love in primary education in title or summary, based on application of inclusion and exclusion criteria, 10 scientific publications were meta-analyzed. Most of studies (80 %) are distributed between years 2020-2023, mostly in Venezuela (50 %), Peru (30 %), Ecuador (10 %) and Colombia (10 %). analyzed in their entirety in a primary education context. Most of research (80 %) was published in Latindex database, followed by Scielo (10 %) and Redalyc (10 %).

Keywords: Pedagogy of love, children, strategies, teachers.

1. Introducción

La Pedagogía es una ciencia con características particulares, tiene como principal interés el estudio de la educación como un fenómeno complejo, se basa en varias disciplinas sociales para comprender al ser humano, el contexto y la aplicación social. Se ocupa del arte de enseñar, y de la teoría y la práctica de la enseñanza (Mendoza-Carrasco (2019)). De esta manera, el docente de educación primaria, en su acción pedagógica debe reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente y clima escolar desde los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individualidad con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado. Por ello es importante, destacar lo planteado por Pérez (2018a), quien señala que es urgente que afiancemos la pedagogía de la esperanza comprometida y del amor hecho servicio; de acuerdo a lo anterior, el docente con amor debe servir y educar a todo su estudiantado para formarlos como seres amorosos y útiles a la sociedad. Así, La Pedagogía del Amor, es un estilo educativo que invita al docente a que haga uso de su verdadera vocación, fundamentada en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores y virtudes. El educador debe ser, ante todo, amigo de sus alumnos, ganándose su confianza, respeto y cariño (Ortiz, 2012).

La pedagogía del amor se refiere al ámbito educativo, al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje la manera más apropiada y eficaz. La pedagogía basada en el amor nos ayuda a mirar las necesidades que tiene el niño como ser único y maravilloso; teniendo en cuenta que el maestro primero realiza un análisis de sus necesidades brindándole una mano amiga para que se sientan apoyados y respaldados en todos los momentos logrando un resultado exitoso. Es de suma importancia aprender a vivir una auténtica relación personal para alcanzar una rica convivencia. Esta relación se aprende desde la experiencia tenida en el ejercicio pedagógico del educador con el educando. Para ello la pedagogía debe ser una pedagogía del cariño, del amor, de la ternura, del afecto, una pedagogía del corazón. Según González (2010), la pedagogía del amor busca la veracidad, autenticidad, naturalidad, el realismo; siendo fundamental el admitir las equivocaciones propias, reconociendo cada uno de los errores cometidos construyendo responsabilidades para mejorar la seguridad, y autoestima orientando al desarrollo integral de la personalidad del escolar. De esta manera, sentir el amor como una forma de ser más humano, explica la identidad más allá de enseñar, supone, en palabras de Piña (2019), afectar en la formación integral del educando, en la plenitud de su ser, es decir, en sus dones, talentos, lenguaje y actitudes; el docente, entonces, amará ante todo como ser humano. La pedagogía del amor supone reconocerse con pasión nuestra profesión. Una pedagogía que se asienta en la formación integral tiene, necesariamente, que partir por la educación en valores. El amor es el valor más importante que se enseña y se aprende, e implica el reconocimiento de la identidad docente. Si el docente no ama su vocación no puede amar a sus estudiantes en el rol que ellos desempeñan, la mejora de su práctica carecería de sentido y, por lo tanto, una propuesta educativa que crea en la felicidad quedaría solo en buenas intenciones. En ese sentido, el objetivo de esta investigación fue realizar una revisión sistemática sobre las investigaciones publicadas en relación al tema de la pedagogía del amor en educación, en el período 2018-2023.

2. Metodología

Tipo de estudio: revisión sistemática de la literatura.

Protocolo de búsqueda y selección de los estudios según las fases de la guía Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (Moher et al, 2010)).

Identificación: se realizó una búsqueda de la literatura científica con un único término de búsqueda “PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN” en las bases de datos como Scielo, Redalyc y Latindex.

Tamización: los criterios de inclusión fueron:

Investigaciones con término de búsqueda en el título o el resumen.

Investigaciones originales.

El eje central del artículo fuese las “PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN”.

Estudios observacionales, transversales y longitudinales.

Algunas sintaxis de búsqueda fueron las siguientes “PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN” [Title/Abstract], Title, abstract, keywords: “PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN (ti:(ab:(“PEDAGOGÍA DEL AMOR”)))). No se aplicaron restricciones temporales de manera retrospectiva, la última actualización del protocolo de búsqueda se realizó en agosto del 2023.

Elección: como criterios de exclusión se definieron:

Estudios no disponibles (e incluidos en el meta-análisis) en las bases de datos (solo reportan el título) pese a la solicitud a los autores.

Inclusión: los estudios que cumplieron el protocolo se analizaron mediante síntesis cualitativa de las variables: título, autores, año de publicación, país, contextos evaluados.

Análisis de reproducibilidad y evaluación de la calidad metodológica: se garantizó la reproducibilidad de la selección de los estudios y la extracción de la información por medio del diligenciamiento del protocolo Prisma y la extracción de variables en un archivo plano de Excel, por parte del investigador.

Análisis estadístico: la descripción se basó en frecuencias. La calidad editorial y metodológica de los estudios se realizó con la guía Strobe (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology) (Vandenbroucke et al, 2007).

3. Resultados

En la búsqueda inicial se identificaron 558 investigaciones científicas, de las cuales se tamizaron 140 que incluyeron la variable PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN en título o resumen, con base en la aplicación de criterios de inclusión y exclusión se meta-analizaron 10 publicaciones científicas (figura 1).

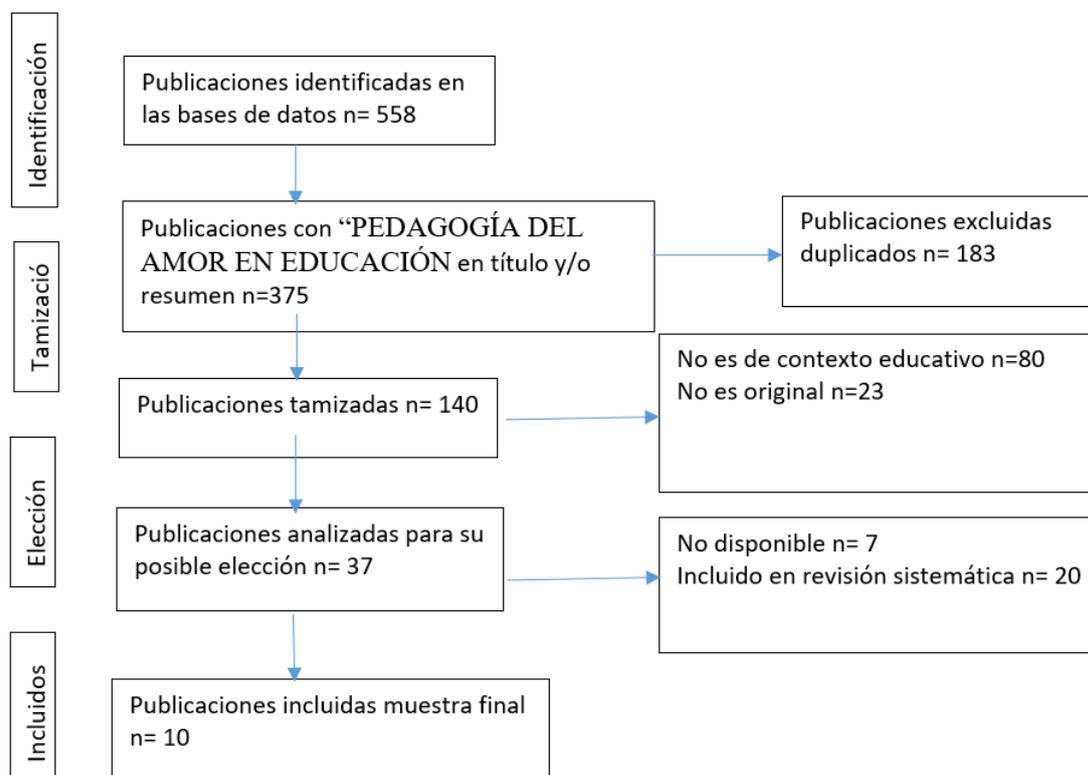


Figura 1: Protocolo PRISMA para selección de publicaciones.

En la tabla 1, los estudios se publicaron entre 2018 y 2023, la mayor parte (80%) entre los años 2020-2023, publicados en su mayoría en Venezuela (50%), seguido de Perú (30%) y el resto en países como Ecuador y Colombia. analizados en su totalidad en un contexto de educación primaria. La mayor parte de las investigaciones (80%) fueron publicadas en la base de datos Latindex, seguido de Scielo (10%) y Redalyc (10%).

Tabla 1: Descripción de las investigaciones publicadas según año, país, muestra y contexto evaluado.

Autor	Año	País	Base de datos	Contexto
Arrillaga	2019	Ecuador	Redalyc	Educación primaria
Ocaña	2021	Colombia	Latindex	Educación primaria
Carrasco	2019	Perú	Latindex	Educación primaria
González-Pérez.	2022	Venezuela	Latindex	Educación primaria
Juárez-Piña	2020	Venezuela	Latindex	Educación primaria
Castillo y Pirela	2021	Venezuela	Latindex	Educación primaria
Bermello-Murillo et al.	2023	Venezuela	Scielo	Educación primaria
Chijchiapaza y Chacón	2022	Perú	Latindex	Educación primaria
Carrasco	2018	Perú	Latindex	Educación primaria
Sánchez	2021	Venezuela	Latindex	Educación primaria

4. Discusión

De los hallazgos encontrados en la revisión sistemática de la literatura, Arrillaga (2019), en una investigación con el propósito de puntualizar una concepción de la praxis docente en la educación primaria y su visión referida al educar desde el amor, la ternura y la humildad reconociendo a los estudiantes como seres humanos, únicos y con personalidades diversas, empleando una metodología de nivel descriptivo, encontró que, la importancia de la comprensión del docente de educación primaria de su labor educativa se encamine a lo humano, espiritual, amoroso con la ternura necesaria para la valoración de sus estudiantes como seres humanos únicos en formación. Por su parte, Ocaña (2021), en un estudio donde se describen los modelos educativos contemporáneos, se hace una caracterización de las tendencias pedagógicas postmodernas, y se reflexiona sobre el amor y el amar como modelo pedagógico, introduciendo la denominación Pedagogía del Amor, considerando una metodología de nivel descriptivo, indica que éste mundo que configuremos estará signado por el emocionar que guíe nuestra biopraxis. De todas las emociones que podemos vivir, la única que nos puede guiar en el bienestar y la felicidad humana, es el amor; o mejor dicho, el amar. En ese orden, Mendoza-Carrasco (2019), en una investigación sobre la pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú, con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, sugiere que, en la Pedagogía Hospitalaria se aplica la Pedagogía de la Ternura como estrategia didáctica, la cual ayuda a que el alumno - paciente se encuentre más ávido de aprender y, a su vez, mejore su calidad de vida durante el proceso y tiempo de hospitalización. Por otro lado, González-Pérez (2022), en un estudio acerca del significado de una pedagogía del amor, iniciando con una deconstrucción del concepto hasta llegar a una aproximación sensible que debe el papel del docente en cualquier contexto educativo en el cual esté inmerso, considerando un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, encontró que, el docente tiene un papel vital como mediador a través de una pedagogía del amor como postura axiológica y crítica fundamentada en por qué y para qué se educa, en contra de toda reproducción de exclusión y discriminación para hacer de las aulas, espacios de aprendizaje y desarrollo de nuestra humanidad. Asimismo, Juárez-Piña (2020), en una investigación para evidenciar si existe clara asociación entre la visión de la docencia basada en la pedagogía del amor y la dimensión del rol del maestro, a quien debe incrementársele el reconocimiento social y profesional, considerado uno de los factores desencadenantes del Síndrome de Burnout en el personal de una determinada institución educativa, conforme a la realidad social actual, considerando una metodología fenomenológica, hermenéutica, con enfoque cualitativo, concluye que, éste síndrome es una consecuencia del agotamiento emocional de quienes su trabajo implica atención a las personas, en particular de los profesionales de la docencia, una carencia de estados afectivos donde la pedagogía del amor se vislumbra como una práctica fugas, desprovista de aquella vocación a la profesión, de amor y tolerancia, que se traduce en contradicciones, desconciertos, condiciones desfavorables en la práctica de sus funciones, debido a que se exige entrega, compromiso y servicio al prójimo.

Por otro lado, Castillo y Pirela (2021), en su investigación sobre la pedagogía del amor, de la felicidad y la lúdica como un enunciado-categoría integradora con nociones pedagógicas, psicológicas y ético-políticas, que implica pensar en lo educativo como un lugar para fortalecer procesos humanizadores que tiendan a formar en valores, de lo cual se infiere la potencialidad de generar efectos sistémicos transformadores, empleando una metodología con un enfoque cualitativo, tipo de investigación analítica y método de investigación documental, sobre rasgos expuestos por pedagogos que apuntan a la noción de pedagogía del amor, incluyendo también referentes de la felicidad y la lúdica, propone como conclusión, se proyecten acciones que los docentes deben desplegar para asegurar procesos de aprendizaje en conexión con las comunidades educativas y el efecto que puede tener en el cambio de las pedagogías tradicionales a una que se busque el desarrollo integral de seres íntegros y pertenecientes a una sociedad en constante evolución, contribuyendo con la formación de su propia personalidad con principios afectivos, desde los cuales la felicidad, el amor y la lúdica entren a formar parte fundamental de su aprendizaje a lo largo de la vida.

De igual manera, Bermello-Murillo et al. (2023), en un estudio para describir la pedagogía del amor y la ternura como enfoque que posibilita una práctica educativa humanizada y humanizadora, con una metodología de un estudio documental guiado con diseño bibliográfico, concluyen que, la pedagogía del amor y la ternura se presenta como una posibilidad de educar para la dignidad humana, que se forja como un auténtico acto de libertad asentado en la consideración mutua y el reconocimiento que se da entre docente-estudiante a través del diálogo sincero marcado por la afectividad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía. Por su parte, Chijchiapaza y Chacón (2022), en una investigación para dar a conocer el impacto del desarrollo de las experiencias de aprendizaje en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el marco de la Estrategia “Aprendo en casa”, en esta época de pandemia, considerando que se realizó un diagnóstico para conocer el escenario de conectividad en el que se encuentran los estudiantes. La gran mayoría de estudiantes de ámbito rural tienen dificultades para acceder a la plataforma y desarrollar experiencias de aprendizaje, asimismo la otra gran dificultad es que los docentes aún se encuentran en proceso de comprender lo que significa desarrollar experiencias de aprendizaje. Según las evidencias registradas se proponen diferentes estrategias para mejorar el proceso de planificación curricular mediante experiencias de aprendizaje en una educación a distancia o remota para que nuestros estudiantes logren desarrollar sus competencias en las diferentes áreas curriculares. En ese orden, Montenegro, (2018), en un estudio sobre la Pedagogía del amor y PNL para la educación integral. El desarrollo humano integral de la persona, basada en una investigación básica, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y descriptivo-explicativo, se evidencia que la pedagogía del amor tiene un efecto significativo en la calidad del rendimiento académico y el comportamiento y por ende en la formación integral de la persona humana. Finalmente, Sánchez (2021), en un estudio para interpretar los fundamentos de la pedagogía del amor desde la perspectiva socioeducativa, con base en una investigación de enfoque documental con una revisión bibliográfica, las reflexiones finales devienen en una perspectiva de pedagogía del amor como una teoría educativa efectiva orientada a la atención cognitiva y socio-afectiva a nivel de la educación avanzada. Desde lo ontológico favorece la reconfiguración de la identidad profesional; lo epistemológico ayuda a la configuración de la concepción de un docente amoroso; lo axiológico permite la valoración de la profesión docente; lo metodológico contribuye en la transformación del acto pedagógico.

5. Conclusiones

Se identificaron 558 publicaciones científicas, de las cuales se tamizaron 140 que incluyeron la variable Pedagogía del amor en educación primaria en título o resumen. La muestra final analizada fue de 10 publicaciones científicas. La mayoría de estudios (80 %) se distribuyen entre los años 2020-2023, en su mayoría en Venezuela (50 %), Perú (30 %), Ecuador (10 %) y Colombia (10 %). analizados en su totalidad en un contexto de educación primaria. La mayor parte de las investigaciones (80 %) fueron publicadas en la base de datos Latindex, seguido de Scielo (10 %) y Redalyc (10 %).

6. Referencias bibliográficas

Arrillaga, C. E. L. (2019). La pedagogía del amor y la ternura: una práctica humana del docente de educación primaria. *Revista Científica*, 4(13), 261-277.

Bermello-Murillo, Mayra-del-Pilar, Arteaga-Párraga, Neiva Monserrate, Navia-Sánchez, Nanci Cecilia, & Rezabala-Cedeño, Yexy Monserrate.(2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 219-236. Epub 18 de agosto de 2023.

Carrasco, M. V. M. (2019). La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú. *Educación*, 25(2), 205-212.

Montenegro, W. M. (2018). Pedagogía del amor y PNL para la educación integral. El desarrollo humano integral de la persona. *Cultura*, 32, 279-322.

Castillo-Alarcón, M. E., & Pirela-Morillo, J. (2021). Pedagogy of love, happiness and playfulness: Trilogy to project humanizing horizons from education. *Ágora De Heterodoxias*, 6(2), 43-53.

Chijchiapaza Chamorro, S. L., & Chacón Leandro, J. (2022). Experiencias de aprendizaje significativas basadas en la pedagogía del amor y la ternura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1334-1352.

González-Pérez, F. C. (2022). Pedagogía del amor: el docente y la dignificación del sujeto. *Mérito - Revista De Educación*, 4(12), 64-71.

Gozález, H. (2010). Pedagogía del amor.

Juárez-Piña, Z. R. (2020). El síndrome de burnout en el personal docente y la pedagogía del amor. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 134–152.

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *Int J Surg*; 8(5):336-41.

Ocaña, A. O. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Revista Boletín Redipe*, 10(3), 89-106.

Ortiz, A. (2012). *Pedagogía del amor las emociones y la felicidad* (3ra ed.). Cuba: Universidad Pedagógica de Holguín.

Pérez, A. (2018a,b). Educar en tiempos de crisis (I). Periódico del país, RIF: J-30202528-1. [Documento en línea]. Zulia, Venezuela: Diario Panorama.

Piña, J (2019) La pedagogía del amor de Antonio Pérez Esclarín: Visión axiológica de los docentes de educación básica. *Revista arbitrada del CIEG - Centro de investigación y estudios gerenciales*, 39, 177-188.

Sánchez, M. (2021). MIRADAS EPISTÉMICAS DE PEDAGOGÍA DEL AMOR: EPISTEMIC LOOKS OF LOVE PEDAGOGY. *Revista Eco Identidad*, (1), 7-17.

Vandenbroucke JP, Von Elm E, Altman DG, Gøtzsche PC, Mulrow CD, Pocock SJ, et al. Strengthening the reporting of observational studies in epidemiology (STROBE): Explanation and elaboration. *PLoS Med*. 2007;4(10):1628-54.