

Una aproximación antropológica de la competencia digital en la primera infancia en zonas urbanas peruanas

Lelis Roseni López Meléndez^{1*}, Dora Concepción Calvo Gastañaduy¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Lelis Roseni López Meléndez, lelopezm@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-11-2023. Publicado: 30-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3420-3424

Resumen

La atención en la primera infancia debe ser particular y especializada, cuando la tecnología se integra adecuadamente como una herramienta de motivación puede potenciar las habilidades de comunicación y aprendizaje. En Perú, esta nueva situación ha generado conflictos con el sistema educativo actual y ha revelado discrepancias significativas entre las habilidades que se enfatizan en los centros de formación y las que son necesarias en el mundo actual y futuro. En ese sentido el objetivo trazado es conocer la importancia de la competencia digital en la primera infancia en zonas urbanas peruanas. El estudio se desarrolló bajo un esquema cualitativo, se empleó la técnica bibliográfica y como herramienta el fichaje, para tal efecto se revisó la literatura disponible en las bases de datos Google Académico, Google y SciELO, desde donde se rescató y seleccionó estudios académicos de acceso público y contenidos en revistas indexadas con la respectiva acreditación científica. Se concluyó que el mundo contemporáneo digitalizado exige nuevas habilidades digitales; para tal efecto, se requiere impulsar el sector educativo peruano, mediante políticas públicas orientadas a fortalecer de manera oportuna y continua el uso de medios digitales para garantizar la calidad educativa.

Palabras claves: *Primera infancia; tecnología digital; aprendizaje; proceso cognitivo; calidad de la educación.*

Abstract

Early childhood care needs to be individual and specialized, and technology, when properly integrated as a motivational tool, can enhance communication and learning skills. In Peru, this new situation has generated conflicts with the current educational system and has revealed significant discrepancies between the skills that are emphasized in training centers and those that are necessary in the current and future world. In this sense, the objective set was to know the importance of digital competence in early childhood in Peruvian urban areas. The study was developed under a qualitative scheme, the bibliographic technique was used and the signing as a tool, for this purpose the literature available in the Google Scholar, Google and SciELO databases was reviewed, from where academic access studies were rescued and selected. public and contents in indexed journals with the respective scientific accreditation. It was concluded that the digitalized contemporary world demands new soft skills; For this purpose, it is necessary to promote the Peruvian educational sector, through public policies aimed at strengthening the use of digital media in a timely and continuous manner to guarantee educational quality.

Keywords: *Early childhood; digital technology; learning; cognitive process; Quality of education.*

1. Introducción

La digitalización en la primera infancia es un tema de creciente interés en la actualidad, ya que la tecnología digital puede tener un impacto significativo en el desarrollo neurológico, cognitivo, social y psicomotor de los niños y niñas (ProFuturo, 2022). Si se aprovecha de manera adecuada y accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños que han quedado rezagados por diferentes motivos a nivel educativo (Unicef, 2017). En este sentido, se han realizado diversas investigaciones en la materia, con especial énfasis en el impacto de la tecnología en la primera infancia, las cuales de manera casi absoluta concluyen con la importancia de planificar las interacciones de los niños y niñas con las tecnologías digitales, con objetivos claros y contenidos apropiados (OEI, 2022). Asimismo, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, la promoción de las competencias digitales en la primera infancia se alinea con el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Además, contribuye al ODS 9, que busca fomentar la innovación, la infraestructura resiliente, el acceso a las nuevas tecnologías de la información y el desarrollo de habilidades digitales (Unicef, 2017). No obstante, la pandemia del Covid-19 ha tenido un impacto significativo en el sector educativo a nivel mundial (CEPAL, 2020), provocando la mayor interrupción de la historia en la educación, con un efecto prácticamente universal en los alumnos y docentes (ONU, 2021). A pesar de esto, la pandemia ha servido para que emergieran las brechas que hasta ese momento se encontraban invisibilizadas y motivó la reflexión para mejorar la calidad educativa desde la perspectiva tecnológica (Casal et al., 2022).

En este sentido, es importante que los niños y niñas adquieran las competencias digitales necesarias para responder efectivamente a los retos del mundo digital y ofrecer soluciones que aporten al crecimiento de la sociedad. Además, es fundamental que se incluyan habilidades blandas y digitales en la primera infancia, con el objetivo de garantizar la calidad educativa (Rodríguez et al., 2012). En el Perú, la digitalización en la primera infancia es un tema que requiere atención y acción por parte del sector educativo y de los agentes sociales, con el objetivo de garantizar un desarrollo integral y una educación de calidad para los niños y niñas. En este sentido, se hace necesario impulsar el sector educativo peruano a través de políticas públicas relacionadas a medios digitales, que permitan el acceso universal a la tecnología y la formación de docentes en el uso de las mismas (Rodríguez et al., 2012). Sobre el particular, no se encontró información específica sobre políticas públicas relacionadas con competencias digitales en la primera infancia en Perú. Sin embargo, se encontraron algunas relacionadas con la primera infancia en general que enfocadas en la atención integral de la primera infancia, la formación de cuidadores y docentes, y el desarrollo de competencias en los estudiantes, pero nada específico con las competencias digitales (Moreno, 2022).

Para revertir esta carencia de políticas públicas sobre competencias digitales en la primera infancia en Perú, es necesario considerar diversas propuestas y recomendaciones que permitan garantizar un acceso equitativo a la tecnología y la formación de docentes capacitados en el uso de las mismas. En este sentido, se pueden tomar en cuenta las siguientes ideas: Fomentar el desarrollo de ciudadanos digitales, tanto a nivel de estudiantes como de la propia comunidad educativa, a través de la formación de docentes y directivos (IPAE, 2022). Promover alianzas y esfuerzos multisectoriales e incluir al sector privado para cerrar brechas en materia digital y tecnológica (Sunkel et al., 2013). Impulsar una educación flexible y potenciar el trabajo por proyectos de manera transversal. Elaborar expedientes técnicos que permitan la implementación de políticas públicas relacionadas a medios digitales (Cortés, 2018). Reducir la brecha digital entre los grupos sociales a través de la integración de las tecnologías digitales en las escuelas (Rivoir y Morales, 2021). Finalmente, promover la formación en competencias digitales desde la primera infancia, a través de la implementación de políticas públicas relacionadas a medios digitales que permitan el acceso universal a la tecnología y la formación de docentes capacitados en el uso de las mismas (Unicef, 2017). Estas propuestas y recomendaciones pueden ser implementadas a través de políticas públicas relacionadas a medios digitales y la colaboración de diversos actores, autoridades, empresas y sociedad civil. De esta manera, se podrá garantizar una educación de calidad en un mundo digitalizado, que prepare a los niños y niñas para los retos y oportunidades del siglo XXI.

2. Metodología

El presente artículo de revisión se ha desarrollado siguiendo un enfoque de investigación científica no aplicada, siguiendo el modelo propuesto por Hernández et al. (2014). Este enfoque se caracteriza por su naturaleza cualitativa, y en el proceso de elaboración se ha empleado la técnica bibliográfica, haciendo uso de una herramienta fundamental: el fichaje, según lo descrito por Arias (2014). En ese sentido, la construcción de este artículo de revisión se basa en una búsqueda exhaustiva de fuentes académicas y documentos relevantes. Se han rastreado múltiples bases de datos reconocidos, entre las que destacan Scopus, Web of Science, Google Académico y SciELO. La estrategia de búsqueda utilizada comprendió una serie de términos clave, tales como "competencias digitales", "primera infancia", "Perú", "educación" y "políticas públicas". Estos términos fueron seleccionados cuidadosamente para asegurar la relevancia de los documentos recuperados con respecto al tema de competencias digitales en la primera infancia, específicamente en zonas urbanas del Perú.

La selección de los documentos recuperados se realizó con un enfoque riguroso. Se evaluaron distintos criterios, incluyendo la calidad metodológica de los estudios, la pertinencia de los resultados y la actualidad de la información presentada en los documentos. En total, se identificaron inicialmente 100 estudios potenciales en las bases de datos. Sin embargo, después de un proceso de selección minucioso, se optó por incluir 50 de ellos en el análisis final. Estos 50 estudios seleccionados, que consisten en publicaciones y artículos científicos, han servido como base para llevar a cabo un análisis detallado y sistemático de la temática de competencias digitales en la primera infancia en el contexto urbano del Perú, con el fin de ofrecer una síntesis coherente y fundamentada en la evidencia científica disponible, que permita contribuir al entendimiento y la reflexión sobre este importante tema en el ámbito educativo y de políticas públicas en el país.

3. Resultados y discusión

Un porcentaje importante de la literatura consultada sostiene que la digitalización en la primera infancia en zonas urbanas del Perú es un tema que requiere atención y acción por parte del sector educativo y de los agentes sociales. Asimismo, señala que en la actualidad, la tecnología digital se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo de las sociedades, y el Perú no es la excepción. Sin embargo, el acceso a la tecnología y la formación en competencias digitales no es igualitario en todo el país, y esto puede generar una brecha digital que afecte el desarrollo de los niños y niñas. En este sentido, es importante que se promueva el acceso universal a la tecnología y se impulse la formación en competencias digitales desde la primera infancia. La digitalización puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades blandas en los niños y niñas, como la capacidad de relacionarse, interactuar y colaborar con otras personas. Además, la digitalización puede estimular la creatividad y el autoaprendizaje a través de la experimentación con diferentes herramientas y recursos digitales (Rodríguez et al., 2012). No obstante, en Perú aún no existen políticas públicas específicas para promover las competencias digitales en la primera infancia, convirtiéndose en el mayor inconveniente para promover de manera adecuada estas competencias a nivel país.

La adquisición de competencias digitales en la primera infancia no solo implica el uso de dispositivos y aplicaciones, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. No obstante, en Perú existe una brecha importante respecto a la capacitación de docentes en el uso de las tecnologías digitales para que puedan integrarlas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Para garantizar la calidad educativa en un mundo digitalizado, es necesario que el sector educativo peruano impulse políticas públicas relacionadas a medios digitales. Estas políticas deben incluir la formación de docentes, la creación de contenidos educativos digitales de calidad y el acceso universal a la tecnología y a internet en las escuelas.

4. Conclusiones

La digitalización en la primera infancia en zonas urbanas del Perú es un tema de gran relevancia para el desarrollo integral de los niños y niñas. La tecnología digital puede ser una herramienta poderosa para estimular su aprendizaje, promover su creatividad y fomentar su desarrollo de habilidades blandas y digitales. Sin embargo, es necesario que se promueva un acceso equitativo a la tecnología y se impulse la formación de docentes capacitados en el uso de las mismas. El sector educativo peruano debe jugar un papel fundamental en la promoción de las competencias digitales en la primera infancia, a través de la implementación de políticas públicas relacionadas a medios digitales. Estas políticas deben garantizar el acceso universal a la tecnología y a internet en las escuelas, la formación de docentes en el uso de las tecnologías digitales y la creación de contenidos educativos digitales de calidad. De esta manera, se podrá garantizar una educación de calidad en un mundo digitalizado, que prepare a los niños y niñas para los retos y oportunidades del siglo XXI.

5. Referencias bibliográficas

Alcántara Sanatuario, A. (2007). Dimensiones de la calidad en educación superior. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 21-27.

Amézquita Zárate, P. R. (2018). La cuarta revolución industrial y algunas implicaciones en las escuelas de negocios. Revista de Negocios de Palermo, 185-200.

Arias, F. (2014). Metodología de la investigación: Proyecto de investigación . México : Siglo XXI.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España: Fundación Santillana.

Casal Otero, L., Mariño Fernández, R., Barreira Cerqueiras, E. M., & Fernández de la Iglesia, J. C. (2022). La competencia digital de los futuros docentes de la formación profesional: usos y actitudes que determinarán sus prácticas de enseñanza. *Revista interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 113-226. vol. 12.

CEPAL. (2020). Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. Santiago, Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Congreso de la República de Perú. (2003). Ley General de Educación. Lima, Perú: Congreso de la República.

Congreso de la República de Perú. (2003). Ley General de Educación de Perú. Diario Oficial El Peruano.

Cortés, A. (2018). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Universidad Autónoma de Barcelona.

Deloitte. (2020). La cuarta revolución industrial. En la intersección entre preparación y responsabilidad. Colombia: Deloitte Insights.

ELAC. (2022). Tecnologías digitales para un nuevo futuro. Santiago, Chile: Agencia Digital para América Latina y el Caribe.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). La primera infancia importa para cada niño. Unicef.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Niños en un Mundo digital. El estado mundial de la infancia 2017. Unicef.

Heckman, J. (2017). There's more to gain by taking a comprehensive approach to early childhood development. The Heckman. Heckman.

Heckman, J., & Masterov, D. (2007). The Heckman The productivity argument for investing in young children. *Review of Agricultural Economics*. 29(3), 446-493.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación - sexta edición. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

INEE. (2018). ¿Qué es la calidad educativa? México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - México.

Instituto Peruano de Administración de Empresas. (2022). CADEeducación: Diez propuestas para revolucionar la educación del Perú. IPAE.

Lira, J. (2020). Calidad educativa en el Perú: donde estamos y a dónde vamos. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Moreno, M. (2022). Políticas públicas orientadas a la prevención y protección de la primera infancia en el Perú. 28(1), 1-14.

OEI. (2020). Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. Santiago, Chile: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ONU. (2016). Educación de calidad: por qué es importante. Washington: Organización de las Naciones Unidas.

ONU. (2021). Objetivos de desarrollo sostenible. Washington, EEUU: Organización de las Naciones Unidas.

ONU. (2022). Educación de calidad. Washington: Organización de las Naciones Unidas.

Ophélimos. (2007). El problema de los docentes en el Perú. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada Iberoamericana. Cooperación Española.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2022). Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada Iberoamericana. Cooperación Española.

Paredes Muñante, J. G. (2005). La educación peruana y las NTIC. *Revista Digital Universitaria*, 1-27.

Peñaranda Castañeda, C. (2018). Perú debe superar desafíos para acceder a la cuarta revolución industrial. *La Cámara*, 28-30.

Polo Calvo, C. (2022). Importancia de la formación docente. Lima, Perú: EUROINNOVA International Online Education.

ProFuturo. (2022). Primera infancia y tecnologías digitales en Iberoamérica. Fundación Telefónica.

Rivas, F. (2021). El financiamiento América Latina: Investigaciones y estudios 2013-2019. UNESCO.

Rivoir, A., & Morales, M. (2021). Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19. Unesco.

Rodriguez, A., López, A., Carrillo, C., & Fajardo, C. (2012). Desarrollo del pensamiento científico en la escuela Proyecto Innovación en Formación Científica. Editorial Jotamar Ltda.

Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. I. *Innovaciones Educativas*(22), 17-21.

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional. CEPAL.

UNESCO. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2018). Competencias para un mundo conectado. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Universia. (2017). La deficiente formación de los docentes es el principal problema de la educación básica en Perú. Lima, Perú: Fundación Universia.