

## La nueva era de la Competencia digital docente. Perú

Lisett Nathaly Ruiz Salirrosas<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Lisett Nathaly Ruiz Salirrosas, lrui9@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-11-2023. Publicado: 21-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3275-3280

### Resumen

*El presente estudio tuvo como objetivo analizar la importancia del uso de las competencias digitales en los docentes y su práctica pedagógica. La metodología se desarrolló bajo el enfoque analítico, sintético y comparativo de revisión bibliográfica. La población estuvo conformada por la revisión de 20 artículos científicos de la base de datos de Redalyc, Scopus, Scielo, Redib y Dialnet entre los años 2019 y 2023. Los resultados evidenciaron que existen falencias para que los docentes desarrollen y potencien sus competencias digitales tan necesarias en esta nueva era tecnológica y para su práctica pedagógica. Se concluyó que, en la práctica pedagógica, juega un rol fundamental el Minedu ya que es la Institución que debe de garantizar determinados factores como el cierre de la brecha digital, capacitaciones constantes para que los docentes desarrollen las competencias digitales y hagan el efecto multiplicador en sus instituciones educativas, garantizando de esta manera un óptimo servicio educativo acorde a las necesidades actuales.*

**Palabras claves:** Competencias digitales, Tics, proceso, enseñanza, aprendizaje.

### Abstract

*The objective of this study was to analyze the importance of the use of digital skills in teachers and their pedagogical practice. The methodology was developed under the analytical, synthetic and comparative approach of bibliographic review. The population was made up of the review of 20 scientific articles from the Redalyc, Scopus, Scielo, Redib and Dialnet database between the years 2019 and 2023. The results showed that there are shortcomings for teachers to develop and enhance their digital skills as necessary in this new technological era and for its pedagogical practice. It was concluded that in pedagogical practice, Minedu plays a fundamental role since it is the Institution that must guarantee certain factors such as closing the digital divide, constant training so that teachers develop digital competencies and have the multiplier effect in their educational institutions, thus guaranteeing an optimal educational service according to current needs.*

**Keywords:** Digital skills, ICTs, process, teaching, learning.

## 1. Introducción

Definitivamente no se puede negar que la tecnología en el campo educativo, cada día se vuelve más imprescindible de utilizar. En los últimos años hemos vivido un cambio radical en cuanto a la manera de interactuar entre nosotros, esto a raíz de la pandemia de la Covid 19 que puso grandes retos, no solo a nivel de salud pública, sino también en el campo de la educación, debido a que fue fundamental para el sector y la realización del acto educativo, el contar con docentes que tengan habilidades y competencias digitales necesarias para poder afrontar las nuevas necesidades y/o dificultades presentes en la realización de la práctica pedagógica. Para Fuentes et al., (2019) el mundo actual requiere de profesionales que cuenten con competencias digitales, ya que estas en esta nueva era, son parte importante de nuestra cotidianidad, de tal forma que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ocupan un lugar importante en nuestras vidas. Aunque parezca complejo de entender, diariamente es necesario acudir a los dispositivos tecnológicos para realizar las tareas más cotidianas y útiles para de la vida diaria. Como consecuencia, cada persona se ha visto involucrada de manera obligatoria a formar parte de la alfabetización digital como requisito imprescindible para poder desempeñarse con eficiencia dentro de la nueva era digital. La aplicación de las Tics y el desarrollo de competencias digitales, en esta nueva era implica varios factores a tomar en consideración para una genuina alfabetización digital; entre esos factores se debe considerar el cierre de la brecha digital, capacitación constante en las Tics, tanto en la teoría como en la práctica, enseñanza de apps educativas como herramientas tecnológicas de soporte para la práctica pedagógica contextualizada, materiales digitalizados que permitan y faciliten a los docentes que se encuentran en el área urbano y rural la asimilación y/o aprendizaje de las competencias digitales; no debemos dejar de lado que en nuestro territorio son latentes y marcadas las diferencias respecto al acceso, adquisición y tenencia en cuanto a recursos digitales se refiere.

Según Chuco (2021) nos presentan unas cifras alarmantes en cuanto al acceso de internet en el territorio nacional, el Perú ocupa el puesto 55 de 63 países en el mundo y el puesto 6 entre 9 países de la región en el Índice de Competitividad Digital IMD del 2020, muy por debajo del promedio de América del Sur. También hemos logrado identificar de acuerdo al Banco Interamericano de Desarrollo en su análisis anual, que sólo el 38.1 % de hogares urbanos y sólo el 2,1 % de hogares rurales cuenta con acceso a internet. Lo mencionado trae a la palestra una realidad que denota una falta de atención y prioridad, no obstante, su masificación y uso diario exige una dotación de recursos que incluye tener docentes preparados capaces de responder a las necesidades y retos de una sociedad digital en auge. (Suárez-Guerrero et al., 2021). Ante lo expuesto, resulta fundamental para cualquier sistema educativo que se jacte de trasladar la realidad tecnológica actual a los espacios de aprendizaje, contar sobre todo con docentes que posean competencias digitales que permita una verdadera Alfabetización digital, no solo en el área urbana sino también en el área rural. El deseo de mejorar la calidad de la educación implica contar con docentes altamente calificados que dominen la tecnología y que mejor aún incorporen esos conocimientos y competencias digitales en sus sesiones diarias de enseñanza, por tal razón, urge un cambio de dirección en los modelos de escuela, cambio que tiene que constituirse como un fin común por el bienestar de toda la comunidad educativa. La optimización de la educación requiere de compromiso, tenacidad y empeño por parte de los docentes y de las escuelas, (Fuentes et al., 2019). Desde el punto de vista de Rodríguez et al., (2021) los últimos años del siglo XX y primeros del XXI, han traído consigo la utilización del internet como elemento importante para la comunicación, desarrollándose un progresivo proceso de adaptación al uso de la tecnología conectada a la red mundial también denominada como la globalización. Una de las actividades más retadoras en la actualidad es la búsqueda de profesionales idóneos y capaces de poner en práctica sus competencias digitales y que éstas lleguen a las instituciones educativas y puedan ser implementadas en la práctica pedagógica, la cual debe seguir siendo contextualizada acorde a la realidad de los estudiantes, indistintamente de la región del Perú en que se ubiquen. Es decir, adaptar los planes curriculares y enfoques según las necesidades e intereses de un determinado contexto incorporando el uso de herramientas y dispositivos digitales en la práctica.

Para Rodríguez et al., (2021) nos señala que además de contar con docentes que posean las competencias digitales, se nos presenta otra interrogante ¿Cómo podemos propiciar que los estudiantes elijan y prioricen a las herramientas tecnológicas? El Minedu en trabajo conjunto con los docentes de todo el Perú se encuentran realizando una práctica pedagógica contextualizada, en la cual propicien, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, que los estudiantes puedan apropiarse de esta nueva modalidad de enseñanza, la cual por el momento es híbrida, pero que dada las tendencias la misma globalización llevará a la educación a un mundo totalmente digitalizado. Para conseguirlo, se requiere de un profesorado cualificado con acceso y dominio del aspecto tecnológico que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje didáctico y seguro (Jiménez et al., 2021). Desde otro enfoque, García et al., (2023) afirma que en el mundo también encontramos modelos similares, por no decir iguales que buscan la adquisición de las competencias digitales por parte de sus ciudadanos. Para el viejo continente, por ejemplo, es la principal preocupación de la Comisión Europea por buscar mejoras en la alfabetización digital de los ciudadanos, para ello han ido desarrollando el Plan de Acción de Educación Digital para el período 2021-2027 cuyo propósito es aumentar la proporción de ciudadanos europeos que posean competencias digitales hasta el 70 % en 2025 (Comisión Europea, 2021), teniendo como actor principal a la figura del docente, como responsable de la alfabetización digital de sus estudiantes. La CDD en la última década, y de manera destacada a partir de 2020, ha sido reconocida como una de las competencias claves para el ejercicio de la profesión docente de cualquier nivel educativo.

Es dentro de este modelo innovador que planteamos, el que nos permite propiciar una serie de elementos, aspectos que deben ser evaluados y claro está mejorados por las instituciones pertinentes; ya que, de manera directa se encuentran relacionados con las competencias digitales en el profesorado. Debemos enfatizar que las habilidades digitales no pueden ser adquiridas de un momento a otro, por el contrario, requiere de toda una estructura de apoyo que viene de parte del Estado en especial del Ministerio de Educación, institución que deberá encontrar como aliados estratégicos al sector público como el privado. No podemos dejar caer la educación de la patria en modelos obsoletos que solo están generando demoras en el desarrollo de nuestros futuros profesionales, sino mirar con atrevimiento a las tendencias que el mundo globalizado utiliza y que tiene a nuestra niñez y juventud atrapados. Definitivamente el siglo XXI es el siglo de la digitalización de la información, aspecto que engloba los cambios más radicales en los modelos y enfoques que, al común del corriente, aún no se adaptan a tan severos cambios tanto cualitativos como cuantitativos.

## 2. Bases teóricas de la investigación

En el marco teórico se presenta la variable de competencia digital docente, el cual trae consigo una serie de conceptualizaciones de acuerdo a su contexto, en este caso haremos una rigurosa revisión sistemática de la literatura para formular una conceptualización acorde a nuestra realidad peruana. Para García et al., (2023) viene a ser toda aquella habilidad adquirida por los seres humanos, también encontramos la acepción brindada por la comisión europea que indica a la competencia digital docente como un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes primordiales con el fin de brindar un uso seguro, pertinente, coherente, racional y crítico de las tecnologías de la información (TICs) ya sea en el ámbito educativo, social, gubernamental, privado o en el trabajo. También Carrasco et al., (2020) se refiere a las competencias digitales docentes como la habilidad que el docente posee para movilizar y transferir todos sus conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes sobre el uso de las TICs durante su práctica pedagógica, como también para Zapata et al., (2021) nos habla que implica el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas en el aspecto tecnológico, digital, social; así como, en los procesos de análisis para transformar la información a conocimiento de manera innovadora.

Encontramos para Carrasco et al., (2020) que las competencias digitales del docente frente a la problemática anteriormente planteada nos presentan una propuesta innovadora la Asociación para el Aprendizaje del siglo XXI y el Marco de Competencia Digital para Ciudadanos señalan que un individuo debe desarrollar al menos nueve competencias digitales durante su formación temprana para enfrentar los desafíos presentes y futuros. Dichas competencias están vinculadas con el pensamiento crítico y solución de problemas; el pensamiento creativo e innovación; el manejo de la información; comunicación; colaboración; el uso de la tecnología; ciudadanía digital; automonitoreo y el pensamiento computacional. Por otro lado, Levano et al., (2019) menciona que las competencias digitales en el docente son entendidas a manera de concepto, lo que ha traído consigo diversas líneas de investigación que a luz de los nuevos adelantos tecnológicos en el rubro de las TICs. Además de su vasta trascendencia en el ámbito de su aplicación a la Tecnología Educativa, cuyo espectro de acción abarca diversas proyecciones, tanto de aprendizajes, investigación, recreacionales y sociales, entre otros. Las competencias digitales, en la formación de los ciudadanos, permitirá perspectivas de empoderamiento en relación a aspectos sociales intrínsecos como la política, economía, empleabilidad; así como aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento en el presente siglo.

### Dimensiones de la Competencia Digital Docente

Para Jiménez et al., (2021) nos habla de una propuesta inicialmente planteada por Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado quienes diseñaron cinco parámetros bajo los cuales se pretende medir la competencia digital docente, en este caso ellos platearon inicialmente cinco parámetros más uno que fue añadido por los autores: Información y alfabetización informacional. Incluyendo su localización, recuperación, organización, así como la evaluación de la información digital; comunicación y elaboración. Siendo todo lo referido a expresarse por medio de entornos digitales, además de cooperar y participar empleando herramientas digitales; crear contenidos digitales. Además de permitir su edición en diferentes formatos, así como contenidos multimedia; seguridad. Realizando una protección personal, de datos y realizando un uso seguro y sostenible; Resolver problemas. Siendo capaz de elegir la herramienta digital necesaria para una determinada tarea, además de resolver problemas técnicos y digitales; Emplear materiales digitales con fines educativos. Conocimiento y empleo de diferentes soportes digitales creados expresamente o no, que favorezcan la consecución de objetivos con perspectiva crítica.

### Modelos de estándares para medir las competencias digitales

El primer modelo a abordar es el planteado por la Unesco donde se centra en los estándares de competencia en las TICs y los docentes, por ende, pone énfasis en fusionar las TICs con la pedagogía, en la formación de los docentes, en los currículums, en las políticas educativas y en los sistemas de gestión escolar. Como objetivo busca

que se mejore no sólo las prácticas docentes, sino que sirva como modelos de gestión de calidad del sistema de educación de un país, y que al final, eso incida en su desarrollo económico y social. Por otro lado, Jiménez et al., (2021) nos habla de un segundo modelo que se viene aplicando en Chile denominado ENLACES, promovido por el Ministerio de Educación chileno con un supuesto análisis histórico desde la intención de volcar sus políticas educativas en lograr recursos y competencias en todos los centros educativos y favorecer valores en cuanto a desarrollo humano, justicia y democracia. Lo valioso de este instrumento de medición es que promueve su adaptación según la realidad y características de cada contexto (Betancur et al., 2023).

También encontraremos la propuesta estadounidense, Jiménez et al., (2021) en el que la International Society for Technology in Education. Como tal, se centra en la manera en que los docentes mejoran el aprendizaje de sus estudiantes utilizando TIC, partiendo del empleo didáctico de éstas para el diseño y evaluación de actividades o materiales, pero también contemplan otros aspectos como la formación del docente o la ciudadanía digital.

### 3. Metodología

En la investigación el método que se aplicó fue revisión bibliográfica, analítico, sintético y comparativo porque se pretendió aumentar la información de la variable recopilando datos de diversas fuentes de investigación para contribuir a adquirir nuevos conocimientos con el propósito de analizar las competencias digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La población de los documentos fueron 20 artículos científicos seleccionados en las bases de búsqueda de Internet, de los cuales para efectos del presente estudio se tomó 10 cuyos trabajos contenían información útil para el propósito del estudio. En la investigación la técnica que se utilizó fue el análisis documental, que consiste en describir el análisis de los contenidos que presentan las fuentes de información, por medio del cual se obtiene aspectos diferentes de contenidos relevantes, los cuales se analizarán, ordenarán y clasificarán desde lo que busca el investigador. En tanto, la ficha de análisis ha sido una herramienta que permitió seleccionar los documentos, que incluyó información y dirección de los archivos elegibles.

Para construir este artículo, se consultaron las bases de datos: Redalyc, Scopus, Scielo, REDIB, Google académico y Dialnet, se incluyeron solo los artículos que tuvieron como objetivo analizar las competencias digitales en el docente, se involucraron artículos de todos los niveles; en tanto se excluyeron aquellos que no pertenecen al contexto educacional, seleccionando los que fueron publicados durante los últimos 5 años. Del mismo modo, las palabras clave utilizadas para la ubicación de las publicaciones fueron: competencias digitales, competencias digitales docentes, brecha digital. Tic, docentes, estudiantes, por lo que, existen diversos conceptos que no se acoplan al objetivo de estudio. Los criterios de inclusión y exclusión fueron seleccionados con el propósito de seleccionar información y consecutivamente analizar los siguientes criterios como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1:** Artículos indexados según base de datos y años de publicación.

Base de datos	Año					Total
	2019	2020	2021	2022	2023	
SCOPUS	2	1	1			4
SCIELO		1			1	2
REDIB						
DIALNET		1	6	2		9
REDALYC	2			1		3
GOOGLE SCHOLAR					2	2
TOTAL						20

Las fuentes de información consultadas fueron organizadas para su proceso de revisión y selección, empleando un organizador gráfico en Excel en donde se dio a conocer las fuentes consultadas considerando título, año, motor de búsqueda, cita revisada, posible uso a redactar, Link o Doi; tal como se observa en la tabla 2.

**Tabla 2:** Fuentes de búsqueda sobre competencias digitales docentes.

Nº	Título	Año	Motor de Búsqueda	Cita(s) revisada(s)	Posible uso en el artículo	Link o DOI
1	Competencias digitales y educación	2019	Scielo	El significado de alfabetización digital, entendida como constructo, se cita estrictamente a procesos cognitivos.	Introducción y conclusiones	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329">http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329</a>
2	Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de la literatura	2023	clarivate, Revistas científicas españolas	La competencia digital docente (CDD) es un reto en la práctica profesional del profesorado y un problema identificado en la investigación al que dar respuestas.	Introducción y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.5944/educxx1.33520">https://doi.org/10.5944/educxx1.33520</a>
3	La brecha digital en el Perú como problema educativo y social	2021	Latindex, Latin Rev Road.	La brecha digital se define como la desigualdad de uso y acceso a las tecnologías digitales.	Antecedentes, Marco Teórico y Conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1924">https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1924</a>
4	Competencias digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje	2023	Web of Scienca Group, Doaj	En el contexto global, actualmente la sociedad vive cambios constantes, donde la evolución de la ciencia y tecnología se encuentran unidos a los procesos de transformación.	Antecedentes y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.59427/rch/2023/v23cs.1470-1477">https://doi.org/10.59427/rch/2023/v23cs.1470-1477</a>
5	La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados	2021	Dialnet	Este modelo pone el énfasis en integrar las TIC: en la pedagogía, en la formación de los docentes, en los currículos, en las políticas educativas y en los sistemas de gestión escolar.	Revisión de la literatura y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.6018/rriete.472351">https://doi.org/10.6018/rriete.472351</a>
6	El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural	2019	Dialnet, Scopus	En primer lugar, para el desarrollo de la competencia digital a nivel instrumental, cobra interés el constructor de dominio	Antecedentes, Marco Teórico y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.3916/C61-2019-02">https://doi.org/10.3916/C61-2019-02</a>
7	Revolución industrial 4.0: La brecha digital en Latinoamérica	2021	Dialnet	Este modelo educativo no ha sido improvisado, es producto de la planificación y trabajo de varias décadas.	Antecedentes, Marco Teórico y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1219">https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1219</a>
8	Competencias digitales docentes y estrategias de mejora.	2023	Crossref	Considera de relevancia la promoción de la cultura de calidad y la preparación de recursos estratégicos	Antecedentes, Marco Teórico y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.46734/revcientifica.v6i1.59">https://doi.org/10.46734/revcientifica.v6i1.59</a>
9	Competencias digitales en docentes: Un estudio situacional	2023	Scielo, Latindex, Latin Rev, Redib	Con el uso de las TIC, se está acoplando nuevos términos como el de Competencia digital docente (CDD)	Antecedentes y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.561">https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.561</a>
10	La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas	2020	Scopus, Dialnet, Redib, Crossref, EBSCO	Las predicciones indican que la Cuarta Revolución Industrial, en la que nos encontramos, exige destrezas digitales en los empleos futuros.	Antecedentes y conclusiones	DOI: <a href="https://doi.org/10.17811/rife.49.4.2020.363-372">https://doi.org/10.17811/rife.49.4.2020.363-372</a>

## 4. Resultados y discusión

Al finalizar la revisión sistemática de la literatura y habiendo podido analizar cada uno de los artículos de revisión relacionados a las competencias digitales en el docente, eso ha permitido precisar e identificar la problemática relacionada a la adquisición de las competencias digitales en el docente, problema que se ha reflejado como mayor incidencia debido a la contingencia sanitaria por Covid 19 que se tuvo en todo el mundo en el año 2020 y que luego de una vuelta a la normalidad gradual en el año 2022, el Minedu se ha visto en la necesidad de una implementación del uso de las Tics; empezando por los docentes para que sean ellos quienes vayan haciendo el efecto multiplicador en las aulas de clase y en su práctica pedagógica tal y como lo señala (Jiménez et al., 2021).

Estos postulados planteados anteriormente son compartidos por Chuco (2021) quien nos precisa que las competencias digitales en los docentes, para que sean desarrolladas en su totalidad requieren de la implementación de una serie de aspectos como infraestructura, recursos y personas; estos requisitos son necesarios para el desarrollo de estas habilidades tan importantes para este siglo XXI, tal afirmación es respaldada por Levano et al., (2019) quien afirma que en nuestro país es necesario toda una estrategia de digitalización y que cuyo rol fundamental recae en el Minedu máxima institución en materia educativa en el Perú, quien debe brindar las políticas y estrategias educativas necesarias para que finalmente se logre el cierre de la brecha digital en todo el país.

Para Romero (2021) las competencias digitales facultan a docentes a utilizar para utilizar los medios digitales en diferentes entornos y momentos del proceso educativo con la finalidad de lograr los propósitos del aprendizaje, para ello se valen de una gama de medio que la digitalización provee, Rodríguez et al., (2021) la universalización de los medios digitales es una de las tareas primordiales para lograr la alfabetización digital de todos los ciudadanos y por ende la adquisición de competencias digitales en los docentes, además se debe explicar su uso y como el docente puede ir implementado las Tics en su práctica pedagógica en beneficio de la sociedad. Otro punto importante es y que la implementación de las Tics debe ir de acorde al contexto, realidad sociocultural de los estudiantes (Jiménez et al., 2021) y (Betancur et al., 2023) para que esto se pueda ver reflejado, se espera una tarea ardua donde todos los actores educativos cooperen en su implementación, difusión, enseñanza y práctica. Fuentes et al., (2019) ya que las TIC y los medios digitales forman ya parte de nuestras vidas.

## 5. Conclusiones

El desarrollo de las competencias digitales en los docentes, implica y requiere de toda una estructura de respaldo, que permita su verdadera adquisición y asimilación durante la práctica pedagógica, para ello hacemos énfasis en el cierre de la brecha digital, lo cual permitirá la llegada del internet a los lugares más recónditos de nuestra patria y por ende que los docentes con el apoyo y logística del Minedu puedan recibir los talleres, capacitaciones para el aprendizaje, desarrollo y uso de las competencias digitales y como deben ser implementadas en la práctica pedagógica. Las competencias digitales en los docentes son un factor clave para asumir el reto de enseñar o ejercer la profesión en la actualidad y para el desarrollo del liderazgo profesional. El mundo de hoy incorpora con mucha mayor frecuencia el uso de la tecnología en los contextos y procesos educacionales, con la finalidad de fortalecer y estructurar objetivos planteados, frente a lo expuesto es menester de cada docente estar preparado y dominar la tecnología.

## 6. Referencias bibliográficas

Barbudo, D., Zapata, A., Reyes, William. (2021) Vol. 21 Núm. 2 (2021): Competencias en la Sociedad Digital, Artículos, Páginas 366-392.

Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Rodríguez Gallego, M., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4), 363–372.

Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., & Reyes-de-Cózar, S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. [El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural]. *Comunicar*, 61, 21-32.

Chuco Aguilar, V. J. (2021). LA BRECHA DIGITAL EN EL PERÚ COMO PROBLEMA EDUCATIVO Y SOCIAL. *acedor AIAPÆC*, 5(2),19–32.

De la Cruz, J., Parra, Richard., & Vera, Carlos. (2023). Competencias digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista de Climatología*, 23, 1470–1477.

Domingo-Coscollola, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., & Sánchez-Valero, J.-A. (2019). Fomentando la competencia digital docente en la universidad:Percepción de estudiantes y docentes.*Revista de Investigación*

Educativa,38(1),167–182.

Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 17(2).

García, M., Morales González, M. J., & Gisbert Cervera, M. (2022). El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura. RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 173–199.

García-Ruiz, R., Buenestado-Fernández, M., & Ramírez-Montoya, M.S. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de la literatura [Assessment of Digital Teaching Competence: instruments, results and proposals. Systematic literature review]. Educación XXI, 26(1), 273-301.

Holguin-Alvarez, J. ., Rodríguez Rojas, M. ., Romero-Hermeza, R. M. ., Ledesma-Pérez, F. ., & Cruz-Montero, J. . (2021). Competencias digitales y resiliencia: una revisión teórica enfocada en el profesorado. Apuntes Universitarios, 11(4), 269–295.

Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P., & Sánchez Giménez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, (10), 105–120.

Merino Romero, A. (2023). Revisión sistemática de la competencia digital y desempeño docente. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 11886-11913.

Perdomo, B.; González-Martínez, O.A. & Barrutia Barreto, I. (2020) Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 9(2), 92-115.

Reina Muñoz, N. M. P., & Sosa Meza, G. A. (2023). Competencias digitales docentes y estrategias de mejora. Revista Científica Internacional, 6(1), 9–22.

Rodríguez-Alegre, L. R., Trujillo-Valdiviezo, G., Egusquiza-Rodríguez, M. J., & López-Padilla, R.- del-P. (2021). Revolución industrial 4.0: La brecha digital en Latinoamérica. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(11), 147–162.

Levano-Francia, Luz et al. Competencias digitales y educación. Propós. represent. [online]. 2019, vol.7, n.2, pp.569-588. ISSN 2307-7999.

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., Morillo Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente.

Ramirez Romero, Brandon Vicente; Camayo Lapa, Becquer Frauberth; Vilcatoma Sánchez, Amador Godofredo; Valdez Arancibia, José Javier Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación técnica productiva peruana Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. Esp. 28, núm. 6, 2022 Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela.

Romero-Hermeza, R. (2021). Competencia digital docente: una revisión sistemática. Eduser (Lima), 8(1), 131–137.

Ventura Silva, D. I. S., Gonzales Soto, V. A., & Barreto Trillo, M. (2023). Competencias digitales en docentes: Un estudio situacional. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(28), 881–896.