

Formación continua en el apoyo permanente del docente: Una revisión sistemática

Manuel Denffel Rodas Quiroz^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Manuel Denffel Rodas Quiroz, mrodasqu73@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 13-11-2023. Publicado: 05-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3012-3019

Resumen

En el mundo se están dando con mayor velocidad los cambios ello con la llegada de la era digital, sin embargo la pandemia evidencia la falta o necesidad de fortalecer las competencias digitales de docentes de los diferentes niveles educativos, a fin de reducir brechas en lo que aborda el objetivo de desarrollo sostenible de educación de calidad, Por este motivo es que se planteó el objetivo de analizar cómo se viene desarrollando la formación continua de los docentes en los diferentes contextos del mundo, se trabajó bajo una investigación literaria en bases de datos de alto impacto Scopus, Wef Of science, Scielo, Ebsco, Etc. teniendo como unidad de análisis 20 artículos científicos comprendidos desde el 2019 hasta el 2022, delimitados por la variable en estudio, llegando a concluir que los factores como la brecha digital y la falta de fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes para el uso de herramientas virtuales para llegar a los estudiantes ha mermado profundamente en la educación de nuestros jóvenes y niños en época de pandemia por La Covid y continua esta debilidad hasta la actualidad debido a que el rol como guía permanente es trascendental para el logro de competencias de los niños y jóvenes, lo que hace necesario a nivel de Gobiernos planifiquen estrategias educativas para constituir políticas de formación docente continua.

Palabras claves: Formación continua, retroalimentación, calidad educativa.

Abstract

In the world changes are occurring with greater speed with the arrival of the digital era, however the pandemic evidences the lack or need to strengthen the digital skills of teachers at different educational levels, in order to reduce gaps in what addresses the objective of sustainable development of quality education, For this reason is that the objective was raised to analyze how the continuous training of teachers is being developed in different contexts of the world, we worked under a literary research in databases of high impact Scopus, Wef Of science, Scielo, Ebsco, Etc. having as unit of analysis 20 scientific articles comprised from 2019 to 2022, delimited by the variable under study, concluding that factors such as the digital divide and the lack of strengthening of digital competencies of teachers for the use of virtual tools to reach students have deeply impaired the education of our youth and children in times of pandemic by Covid and this weakness continues to this day because the role as a permanent guide is crucial for the achievement of skills of children and youth, which makes it necessary at the level of governments to plan educational strategies to establish policies for continuous teacher training.

Keywords: Continuous training, feedback, educational quality.

1. Introducción

En estos últimos años se ha visto como la pandemia ha afectado en todas las áreas del que hacer humano, económicas, sociales, educativas, etc., sobre todo ésta última que ha encontrado más problemas que obstaculizan el tan ansiado logro de la calidad educativa, sobre todo en países en vía de desarrollo los años 2020 y 2021 han sido de atraso para nuestros estudiantes al no asistir presencialmente a sus aulas para el logro de sus competencias, puesto que factores importantes como la brecha digital y la falta de preparación de los docentes para el uso de herramientas virtuales para llegar a los estudiantes ha mermado profundamente en la educación de nuestros jóvenes y niños (Arriaga et al., 2021). Por ello los docentes demandan una formación continua a los maestros egresados con o sin experiencias (Montes, et al. 2021). La autoformación académica es un proceso largo con muchas experiencias de aprendizaje profesional que contribuyen con la educación recibida, sin embargo, la calidad educativa, sobre todo en países en vía de desarrollo los años 2020 y 2021 han sido de atraso para nuestros estudiantes al no asistir presencialmente a sus aulas para el logro de sus competencias.

En el Perú, el factor falta de preparación para afrontar un proceso de enseñanza virtual para los docentes jugó un papel en contra para el logro de los objetivos educacionales, puesto que esta situación para aquellos docentes que no estaban preparados, los tomó por sorpresa al no saber que hacer para realizar su labor docente, a pesar que dado el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento a estas alturas los docentes deben estar preparados en el conocimiento y uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), esta situación nos hace reflexionar sobre la formación continua que deben tener los docentes, pues la mayoría de ellos sólo recibieron formación en la Institución donde fueron preparados para ejercer la labor docente, y otro porcentaje fueron capacitados por programas que de los que brinda el Ministerio de Educación, pero muy pocos fueron capacitados en TIC, y allí surge la gran pregunta de que si los profesores debemos tomar nuestra propia iniciativa para tener una formación continua, ya sea en la participación voluntaria (No la obligatoria, por son limitados los cursos de capacitación que exige el gobierno) por los programas libres brindados por las Instituciones del estado, o por programas de coste brindados por instituciones privadas, que a la larga va a mejorar el desempeño docente y por ende estar preparados ante cualquier eventualidad que se presente como el caso de la Pandemia COVID-19. Por este motivo es que se realiza este estudio de investigación bibliográfica que tiene por objetivo de analizar cómo se viene realizando la formación continua de los docentes en los diferentes contextos tanto del Perú como lo que ocurre con este fenómeno en el mundo.

2. Metodología

El presente estudio de revisión bibliográfica se ejecutó teniendo en cuenta dos procesos: primero la búsqueda de material bibliográfico sobre el talento humano en espacios educativos para ello se utilizó bases de información de revistas e investigaciones como Scopus, Scielo, Redalyc y EBSCO; la segunda fase se desarrolló mediante la revisión temática de las fuentes recientes que se relacionen con el talento humano y la gestión educativa. Esta segunda fase fue más exhaustiva debido que se buscó constructos teóricos para dar soporte a la investigación como definiciones, categorías, rasgos típicos de la variable estudiada y las dimensiones del trabajo operativo. Par este trabajo se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley que bien se adecua al trabajo.

Para la búsqueda de información se ha utilizado la plataforma "Trilce" de la casa universitaria César Vallejo. Para tal fin se ha utilizado criterios para buscar información como: TITLE-ABS-KEY ("Formación Continua") AND TITLE-ABS-KEY ("Desempeño Docente COVID-19"). Los criterios para buscar información permitieron localizar 84 investigaciones que se constituyó en la población, la muestra se seleccionó 20 investigaciones correspondientes a la variable en estudio que se ha tenido en cuenta para la elaboración del artículo (tabla 1). Este trabajo facilitó el registro y organización de metadatos indexados considerados como el autor, año, resumen, resultados, revista, tipo de documento; permitiendo el desarrollo del artículo de revisión bibliográfica sobre formación continua en el apoyo permanente del docente.

Tabla 1: Distribución de artículos consultados según base de datos 2020-2022.

BASE DE DATOS	Periodo				TOTAL
	2019	2020	2021	2022	
Scopus	4	2	4	0	11
Wef Of science	0	0	1	0	01
Scielo	0	0	0	1	01
Ebsco	0	0	6	0	1
Google Académico		0	1	0	8
Total	4	2	12	2	20

3. Resultados y discusión

Los diferentes hallazgos nos entregan la siguiente información. Machado et al (2021) señala que la formación académica es un proceso largo con muchas experiencias de aprendizaje profesional que contribuyen con la educación recibida. La formación continua la llevan a cabo los docentes, quienes observan el desarrollo, autoformación y colaboración, además, encuentran recursos en herramientas tecnológicas que adicionan posibilidades, tanto en aspectos individuales y como agrupación. Por tanto, este estudio tiene como objetivo identificar un perfil docente centrándose en profesionales que usan dispositivos tecnológicos con el fin de ejercer sus funciones y así mejorar las prácticas informativas. Por ello, se realizó la aplicación de un cuestionario a maestros que forman parte del sistema educativo municipal del área metropolitana de Porto Alegre. De esta manera, se concluyó que el uso de la tecnología es una posibilidad efectiva para romper la soledad pedagógica por medio de la creación de espacios interactivos. La investigación, también evidencia la necesidad de proponer estrategias educativas para constituir políticas de formación docente a las que se dará seguimiento de forma planificada. Para los autores, la formación continua se constituye en procesos de autoformación y colaboración que forman parte de las actividades de formación del perfil docente apoyados por las posibilidades que te brinda la tecnología para establecer la interactividad entre los actores educativos que deben sentar las bases para una formación diferente en el marco de la modernidad.

Montes et al. (2021) indica que un ámbito poco explorado en Educación Matemática tanto en primaria como en secundaria es la formación de maestros graduados. Por ello, se llevó a cabo una experiencia didáctica basada en la formación del magisterio egresado estructurado por el modelo de Conocimiento Especializado del Docente de Matemáticas. Con 39 pedagogos de primaria se llevó a cabo la experiencia en la Universidad de Huelva en el contexto de un curso que tenía como objetivo actualizar los antiguos grados de enseñanza hacia los nuevos. La prueba experimental estuvo apoyada en el modelo de Conocimiento Especializado de Profesores de Matemáticas, que también se utilizó para generar una hipótesis de secuenciación de contenidos. En cuanto al diseño de la experiencia fue de tipo retrospectivo en este ciclo en donde los resultados del estudio muestran que los maestros de primaria que formaron parte del experimento perfeccionan el uso de sus conocimientos en temas relevantes de la asignatura en cuestión. Los autores enfatizan en la formación de los maestros graduados por cuanto desarrollaron una experiencia formativa que se estructuró en base a un modelo de conocimientos especializado con carácter de formación continua donde es el maestro el beneficiado; los resultados reflejaron la mejora de los participantes pues mejoraron sus conocimientos mediante experiencias vividas en base a contenidos desarrollados.

Campillo et al (2020) nos da un análisis de la importancia de las competencias informacionales en la educación de docentes universitarios, por medio de una organización de las posiciones teóricas de investigadores e instituciones reconocidas como especialistas en el área del conocimiento. Diseño / Metodología / Enfoque: Se consultaron a fuentes primarias y bases de datos como principal revisión bibliográfica. También, se seleccionaron criterios de selección para la recuperación de información digital que garantice la validez y confiabilidad. Resultados / Discusión: Mediante el análisis crítico y reflexivo se pudo esclarecer las aptitudes de información que son indispensables para el rendimiento académico de los catedráticos favoreciendo el fácil manejo de la información en herramientas digitales. Por otra parte, se resalta la intervención de instituciones internacionales y de la biblioteca universitaria que participan para lograr desarrollar acciones que contribuyan a tener una cultura informativa orientada a los maestros. Conclusiones: El aprendizaje continuo de los catedráticos debe dirigirse al desarrollo de habilidades informativas, ya que el contexto que existe en la Sociedad de la Información lo amerita. En ese marco, es conveniente se dé la fijación de cursos y programas para la adquisición de habilidades o destrezas para evaluar la información y de esta manera usarla para comunicarla de forma efectiva en el posgrado. La formación y cumplimiento de estas aptitudes le compete en gran medida a las universidades. Originalidad / Valor: La averiguación se distingue por plantear competencias informativas de la instrucción continua, con el fin de mejorar la docencia e investigación universitaria.

Los autores nos brindan un análisis crítico y reflexivo de las competencias, habilidades y aptitudes que tienen los docentes universitarios en su desempeño académico teniendo en cuenta bases teóricas de diferentes áreas del conocimiento y de información de herramientas digitales en un contexto de la sociedad de información; para lo cual se planificaron programas y cursos para la mejora de habilidades y destrezas para que se utilice en los programas de posgrado. Piñeiro (2020) señala que el continuo aprendizaje es una ocasión para adquirir conocimientos y habilidades actuales para conocer cambios requeridos en el actual mercado laboral. No obstante, a veces la distribución del conocimiento no se ajusta a las necesidades. El presente artículo examina los intereses formativos de los Licenciados Universitarios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y su relación con los campos y salidas profesionales del sector deportivo. Se realizó una encuesta en línea a 80 personas que laboran en la Comunidad Autónoma de Galicia actualmente. El diseño del cuestionario estuvo avalado a juicio de expertos. En Galicia, los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tienen más predisposición a formarse en su propia área. Del mismo modo, se inclinan a formaciones de duración intermedia y presencial. El autor acota que el aprendizaje continuo se constituye en una ocasión para que se adquiera habilidades y conocimientos para que se puedan utilizar en el complejo mercado laboral; por ello analiza el interés formativo de los profesionales universitarios relacionados con los espacios deportivos que se imparte a la formación intermedia y presencial.

Álvarez-Arregui y Arreguit (2019) señala que en Suiza, una agrupación caracterizada por su complejo carácter, interdependiente, dinámico e informativo al que confluyen personas que forman parte del ámbito político, social, económico, físico-finito, ecológico y de recursos limitados. En ese sentido, diferentes tendencias globales conocidas como macrotendencias se conforman temporal e interdependiente, agilizando de forma repentina los procedimientos en todos los sectores. Lo anteriormente mencionado conduce a la creación de modelos económicos, políticos y sociales que demandan la adaptación de sus competencias, útiles para prevenir la causa de los efectos, restricción y analfabetismo que muchas veces son difíciles de superar. Las casas de estudios superiores donde se genera y transmite el conocimiento tienen la obligación de entender, asumir y adecuarse al contexto saliente y así adelantarse a situaciones adversas, pues de no hacerlo, sus metas serán irrelevantes y desplazadas como agentes educativos y referentes. En el presente artículo se da una revisión del tema y se propone seguir el modelo de ecosistema de formación y aprendizaje junto a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, teniendo en cuenta normas orientadas en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible culminadas en el Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE) de la Universidad de Oviedo por medio de proyectos de investigación en aquellos cambios y mejoras de programas de formación trascendental. Los autores sostienen que las instituciones superiores de formación están en la obligación de comprender y adecuarse al contexto actual adelantándose a un mundo complejo para evitar caer en la irrelevancia y ser desplazadas como instituciones referenciales de la sociedad teniendo en cuenta los lineamientos de la agenda al 2030 del desarrollo sostenible por lo que es necesario que se realicen cambios y mejoras a los programas formativos.

Granado (2019) señala en su estudio que los resultados obtenidos durante la indagación casi no se aplican en las instituciones, Una de las razones a lo ocurrido es que los capacitadores no llegaron a los hallazgos para que puedan emprender la toma de decisiones sobre el inicio de algún programa de capacitación. El problema podría encontrarse en que solo se ha tomado en cuenta la percepción de los alumnos sobre aquellas cosas que sin duda afectan la formación, pero no se dio especial interés al punto de vista de los formadores con respecto a lo que se está estudiando. El objetivo de este artículo fue examinar lo que piensan los capacitadores sobre la eficacia de la formación durante la capacitación; Para ello, se hizo una encuesta a 300 capacitadores que forman parte de los programas de Administración Pública en Andalucía (España). Los resultados demostraron que lo que piensan los capacitadores de la efectividad de la formación está afectada por la manera en cómo se forman profesionales de manera actualmente, en donde se encontró una noción individualista y centralizada con ausencia de responsabilidad por los resultados hallados. Además, se quiere que la conferencia sea efectiva y muy bien diseñada para que cumpla las expectativas de los aprendices, donde además se dé el uso del lugar de trabajo como un área de aprendizaje, el tercer concepto se refiere a la justificación de cuentas por los resultados de la capacitación, el cuarto enfocado en atender las demandas de la organización y el quinto reflejando una la efectividad de la formación. Como conclusión se determina que la eficacia de la formación debería estar a cargo de los propios encargados ya que aquellas enseñanzas serán usadas posteriormente por futuros profesionales que podrían realizar un cambio en todo sentido e incluso en las prácticas laborales dirigidas a empleados. El autor explica las dificultades que tuvieron los capacitadores para alcanzar los hallazgos y tomar decisiones pertinentes para aplicar un programa de capacitación; estas dificultades tuvieron como causa que solo se tomó en cuenta de manera unilateral la opinión de los estudiantes olvidándose la opinión de los profesores siendo esta opinión básica para la formación continua del docente, esta forma se tornó una concepción individualista y con ausencia de responsabilidad.

Ferreira y Nuñez (2019) en su estudio formuló como objetivo comprender la trascendencia dada a la formación constante, en progresos de la capacidad de formación de los docentes. En cuanto a la metodología usada, este estudio es cualitativo, descriptivo y exploratorio, con una muestra fue aleatoria y la conformaron de quince (15) docentes de Enfermería, de dos organismos públicos de educación universitaria en Portugal. Se recogieron los datos por medio de grupos de discusión y posteriormente se analizaron a través del análisis de contenido, este proceso se sometió al juicio de expertos en el tema, lo cual permite obtener coeficientes de concordancia que dan seguridad sobre las inferencias y la categorización de datos. En los resultados se puso en evidencia que el desarrollo profesional de los docentes (categoría), abarca el aprendizaje y los conocimientos profesionales, asimismo las competencias. Como conclusiones se tiene que la información obtenida muestra que la capacitación constante es un determinante para el progreso y desarrollo profesional de estos docentes a través de aprendizaje, conocimientos y desarrollo de competencias. La investigación tuvo como propósito entender la importancia de la formación continua en el desarrollo de capacidades de los docentes para lo cual se recogió la información mediante grupos de discusión se analizó el contenido sometiénolo al juicio de expertos reflejando en los resultados que el desarrollo profesional docente involucra el desarrollo de competencias, aprendizajes y conocimientos siendo la capacitación un elemento importante que determina el desarrollo profesional docente para mejorar su desempeño. Rubio (2019) hace un análisis del diseño instruccional para el progreso de la calidad de esta área, relacionada a 2 modelos de valoración de la calidad, dichos modelos han sido planteados internacionalmente para capacitaciones virtuales. Por una parte, este estudio toma en consideración a los indicadores de calidad de un modelo del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), contenido en una "guía de valoración de capacitaciones de educación continua en línea". Y por otro lado, el trabajo se toma en cuenta al modelo de la Tarjeta de calificación de calidad (Tarjeta de puntuación, SCCQAP) la cual pertenece al Consorcio de Aprendizaje Online (OLC-CALED), resaltando las diversificadas y semejanzas entre los dos modelos.

Se analiza un diseño instruccional para el mejoramiento de la calidad de los profesionales a partir de dos modelos que han sido probados internacionalmente en capacitaciones virtuales con indicadores de calidad que permitan que se desarrolle capacidades y competencias. Almeida et al. (2021) en su estudio evidencia un análisis de los lineamientos normativos brasileños con relación a la formación de los docentes publicados en el siglo XIX en torno a las relaciones federales de Brasil del siglo XX. Como sustento teórico se usa a la Sociología del razonamiento del Círculo de Bajtín (Bakhtin, 2003, 2005, 2016; Volóchinov, 2017, 2019) y las reflexiones con relación al currículo, de manera especial en lo relacionado a la formación docentes (Andrade et al., 2004; Ayres & Selles, 2012; Tardif, 2000, 2002). Los hallazgos resultantes evidencian que hay un predominio de la desunión entre teoría y práctica, además existe aún el silenciamiento de los docentes y la escuela en los documentos, a pesar de que haya algunos avances, fundamentalmente en la Resolución n. 2/2015. La BNC-Formação, con el currículo nacional característica (Apple, 2014), manifiesta uno de sus intentos del control de la formación del profesorado.

El estudio analiza las normas relacionadas con la formación docente en Brasil teniendo como marco teórico la sociología del razonamiento de Bajtín reflexionando sobre los conceptos de currículo y formación docente como ingredientes de la formación continua en los docentes; en los hallazgos se encontró un divorcio entre teoría y práctica; docente y escuela; compromiso y aprendizajes de los estudiantes. Boude (2021) en su estudio fortalece la delineación de las estrategias de aprendizaje móvil de una universidad en Colombia mediante un proceso de capacitación y formación de la plana docente. Para ello, el estudio estuvo abordado por el corte cualitativo y descriptivo. La muestra tomada estuvo configurada por todos los profesores de la universidad La Sabana los cuales terminaron la formación en cada una de las cohortes (n1=12 y n2=7). Los hallazgos resultantes mostraron que en la etapa presencial se deben añadir ejemplos más concretos para cada profesión y que la etapa online o virtual deber ser ajustada en la duración, ya que los docentes asumen responsabilidades nuevas, lo que podría llevarlos a desertar del proceso. A la conclusión que se llegó fue que se puede optimizar las estrategias del aprendizaje virtual, ya que cada uno de los profesores sí reconoce lo que implica la educación remota y la manera de cómo integrar estrategias de aprendizaje diseñadas durante los procesos de formación. El estudio se centra en el fortalecimiento de las estrategias mediante los procesos de capacitación docente que hoy en día es muy importantísimo que siendo importante encontrándose que en la presencialidad se trabajó con ejemplos tomando como valores a la responsabilidad a partir de ejemplos en un espacio virtual donde es el estudiante quien tiene que desarrollar sus aprendizajes de manera remota para que se integren estrategias para la mejora e los aprendizajes virtuales en una formación virtual.

Ripoll-Rivaldo (2021) señala que el comienzo de la formación de los docentes es un proceso que busca el desarrollo de las capacidades asociadas al conocimiento didáctico para hacer realidad la práctica profesional, los sujetos que reciben formación deben desenvolver una conjunto de habilidades especificadas en las propuestas pedagógicas, tomando en cuenta a los intereses y necesidades, convirtiendo los conocimientos teóricos en conocimientos prácticos. El propósito de este estudio fue delinear lineamientos que fomentan el ejercicio docente en la formación de los profesores para lograr la práctica didáctica en el programa de Licenciatura en docencia Infantil; a base de los sustentos de autores como García (2018), Feo Mora (2011), Ministerio de Educación Nacional (2016), etc. A partir de la metodología tomada, se tomó como enfoque de delineación de estudio al cualitativo, el cual se sustenta en el modelo interpretativo-fenomenológico; para analizar los datos recogidos se usó a la teoría fundamentada con su método comparativo/continuo. Los hallazgos resultantes mostraron que hay una necesidad de visibilizar el ejercicio pedagógico profesional a partir de un eje didáctico con el fin de caracterizar a dicho proceso, como aspecto esencial de la formación inicial de los profesores; pues evidencia el entendimiento y ejecución de los saberes prácticos y metodológicos. Con relación a los conjeturados teóricos deben ser elementos incluidos en el currículo de los centros de educación superior. El autor buscó determinar la asociación entre comprender el análisis del desarrollo de competencias y capacidades cuando relieves el desenvolvimiento en las diferentes competencias y capacidades de acuerdo al currículo, observándose necesidades en la formación inicial docente que se hace necesario desarrollar para que el docente tenga el beneficio de la formación continua.

Cervantes Holguín et al. (2022) en una investigación cualitativa hizo un análisis con relación a las experiencias de 10 centros educativos a base de las voces de los alumnos, profesores y directores en torno a las modificaciones de los procesos educativos, organizativos y administrativos. Se dedujo que, la crisis sanitaria ha golpeado de manera diferente y con una intensidad distinta a cada institución. A pesar de los logros, las experiencias analizadas revelan que el éxito de la utilización de las plataformas virtuales en torno a 3 aspectos condicionantes básicos: la conectividad, las capacidades tecnológicas y las destrezas sociales y emocionales de la plana docente. Resalta la trascendencia de innovar actividades tutoriales relacionadas con la concienciación y resiliencia de los sentimientos, necesidades y molestias de los alumnos y profesores. En efectos, es necesaria la recuperación de las vivencias de otras instituciones y requerir fundamentalmente a alumnos, investigadores y egresados. Los autores plantean el desarrollo de competencias aplicadas a los docentes como soporte de la formación continua por ello plantea el desarrollo del curso bajo los docentes en los procesos administrativos, organizativos y educativo; aludiendo que las destrezas emocionales, habilidades con la tecnología, que les permitan resiliencias y necesidades de los estudiantes.

Roz Faraco y Pascual Gómez (2021) estudia sobre la capacitación y formación del profesorado en los últimos tiempos. El propósito de su estudio es evidenciar las ventajas y los beneficios de un proceso de capacitación colaborativa de los docentes, en áreas como la psicomotricidad, orientada por un experto, teniendo como partida del diagnóstico de necesidades de los colaboradores. En una institución educativa de Venezuela, 10 docentes de educación inicial y 2 educación física posterior de haber recibido capacitación y formación, convirtieron al abordaje de psicomotricidad en su centro de atención, delineando y practicando nuevos planes de enseñanzas en el aula, y procesos de diagnóstico y derivación de alumnos con riesgo motor alto. La indagación se inició ya con un diagnóstico y su progreso se llevó cabo en 3 ciclos que se interrelacionaban entre sí. Para valorar dicho proceso se usó fuentes y técnicas de recojo de datos tanto cualitativas y cuantitativas. El análisis estadístico hecho (descriptivos y W de Kendall), admitió confirmar que la formación favoreció a que los profesores se facultaran de los saberes teóricos e hicieran modificaciones significativas en su práctica docentes. El aprendizaje reflexivo fue un elemento esencial para el progreso del conocimiento profesional, la autonomía de los profesores, y la mejorar de la psicomotora del centro.

El estudio se centra en la formación de los docentes en tiempos actuales por ello determinan las ventajas y beneficios de los procesos de capacitación docente en las áreas de mayor importancia teniendo como productos las evidencias de planes y programas para evitar los riesgos de los estudiantes donde la estadística jugó un papel importante para la práctica docente desde la reflexión y progreso del conocimiento. Aguirre y Porta (2021) en su estudio doctoral, centra su estudio en las políticas académicas de formación de docentes en Argentina. Su objetivo fue interpretar a las potencialidades y tensiones que tomó el proyecto "Polos de Desarrollo" desde el 2000 al 2010, con relación al despliegue en los diferentes niveles de macro/meso y micro de la concreción geográfica. El fenómeno de estudio fue abordado mediante el enfoque clásico documental, normativo, y mediante las vivencias y prácticas de los participantes que actuaron en la planificación nacional y la puesta en acción local y provincial. Ante ello, el método biográfico y narrativo permitió un proceso de investigación afín. El escrito presentado brinda un análisis de las fortalezas de pedagogía y las vivencias sensibles que se dieron en un centro de educación de docentes en entorno al programa analizado. Los hallazgos resultantes, mostraron que el programa Polos de Desarrollo, a raves de la ejecución de talleres de narración, seminarios, prácticas lúdicas, trabajo en equipo interinstitucional e invenciones demócratas y enseñanzas se resume en un programa importante para fortalecer la formación de docentes y de sus prácticas académicas. El estudio se basó en el contexto de las políticas académicas a partir de las vivencias y prácticas de los participantes sujetos lo que permitió alcanzar un análisis más humano que fomenta y estimula nuevas investigaciones en este campo de formación docente.

Los autores determinaron las tensiones y potencialidades de los docentes para el desarrollo del estudio desde una perspectiva de revisión brindando las fortalezas de la pedagogía y las experiencias sensibles se organiza en el programa que permite el desarrollo de los participantes. Para ello se debe diagnosticar las necesidades y a partir de esto se puede determinar el proceso de capacitación de los estudiantes Souto-Seijo et al. (2021) Uno de los caracteres más importantes de la Sociedad de la Información y del Conocimiento es que el aprendizaje no solo se da en los centros educativos, sino que se encuentran es entornos informales o no formales. Un ejemplo claro es la tecnología digital, la cual otorga posibilidades para aprender en cualquier circunstancia y espacio, sobrepasando los límites de espacio y tiempo por lo que, hoy, las vivencias de aprendizaje son muy ilimitadas. Es así, que este estudio dispuso como principal objetivo hacer un análisis de cómo las distintas oportunidades de aprendizaje y formación favorecen el desenvolvimiento profesional de los profesores. El enfoque que se usó en esta indagación fue el de corte cualitativo, mediante la metodología de Estudio de Caso. Los sujetos fueron 4 profesores de formación infantil de una región provincial de A Coruña. Para el recojo de información se empleó a la entrevista a profundidad. Los datos fueron procesados mediante el análisis de contenido. Ante los hallazgos resultantes evidencian que el profesorado desarrolla actividades de formación para estar capacitados e innovados, entre los cursos que priman están la Administración educativa mediante Centros de Formación y Recursos, y las reuniones con otros expertos. Además, es evidente que el aprendizaje es útil, pues brinda la capacidad de integrar y mejorar las vivencias del propio aprendizaje y comprender de manera integral y holística a los elementos del proceso de desarrollo docente. Los límites temporales permiten a los docentes desarrollar estudios relacionados al aprendizaje y la formación docente donde los estudiantes deben analizar y desarrollar actividades formativas a partir de capacitaciones y actividades permanentes con estrategias innovadoras para que los aprendizajes sean útiles y que integre las vivencias de los estudiantes mejorándolo las relaciones entre participantes para que los aprendizajes adquieran habilidades y destrezas para enfrentarse a la vida.

Márquez Cabellos et al. (2021) en su estudio ha formulado como objetivo describir y analizar la alineación y capacitación de profesores para la formación inclusiva en 4 proyectos de educación de la Dependencia de Educación Superior (DES) de pedagogía en una Universidad de Colima en México. La investigación se desarrolló mediante un análisis documental de dichos proyectos curriculares convenientes. Los hallazgos evidenciaron que la capacitación de docentes para la formación inclusiva se fortifica y fortalece cuando dichas bases curriculares de este tipo de licenciaturas contienen temáticas que abordan dilemas, valores, ejercicios prácticos y contenido en relación a la inclusión para hacer una intervención en su ejercicio docente con las poblaciones que padecen discapacidades, trastornos, capacidades destacadas o en circunstancias de fragilidad. En conclusión, que esta formación aún no es suficientemente claras y sólidos en 3 o 4 licenciaturas e incluso, los aprendizajes se obvian.

Para los autores se debe alinear el análisis y capacitación de profesores a partir del análisis de documentos evidenciando en los hallazgos un desarrollo que fortalece y los trabajadores con dificultades para alcanzar logros en su cerebro situación que es de gran valía para los que tienen una capacitación que les permita desarrollar con esfuerzo las actividades que hay que vigilar. Rodríguez y Pablo (2021) hace años que en Uruguay han ido progresando estudios y proyectos relacionados al tema de introducción profesional de docentes noveles. Las vivencias y experiencias de trabajo y su asociación con la identidad profesional ha tomado importancia debido a las perspectivas con relación a la capacitación y formación de los docentes, que debe ser agotada al inicio, sino que debe poseer un carácter transversal y perenne en todos los recorridos de trabajo. En el 2010 se puso en marcha el programa de acompañamiento de los profesores noveles en Uruguay, encuadrado en lineamientos académicos del Consejo de Formación en Educación (CFE), mediante el apoyo de la oficina de Uruguay de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Dicha programa de iniciativa, pretendía optimizar y originar mejoras en los procesos institucionales de los principales docentes, propiciando la integración efectiva en las diferentes instituciones educativas en las que se desenvolverán las actividades profesionales, para ello se ha diversificado y acrecentado sus actividades, tratando de abarcar la mayor cantidad posible de actores del ámbito académico del sector público. Mediante este estudio, se busca mostrar las novedosas experiencias, que expone el foco en los primeros tiempos de desempeño laboral, con la finalidad de acompañar a los profesionales que recién inician a edificar su identidad profesional en los salones de enseñanza de Uruguay. El estudio revela un progreso en la aplicación de proyectos para el mejoramiento de profesionales deficientes asociándose la identidad docente relacionadas con la capacitación y formación existiendo la necesidad de un carácter trasversal y continuo de la formación de los docentes. La investigación se centró en un programa que tenía como propósito la pretensión de integrar las instituciones educativas en las que se desempeñan los profesionales de la educación. Con esto se persigue la mejora de conocimientos para acompañar la identidad y el desempeño laboral de los actores educativos.

García Barrera et al. (2021) en la actualidad, los estudiantes con capacidad intelectual alta no están identificados de manera correcta, ni atendidos en las instituciones educativas, esto, además, se ve más afectado por la educación/formación académica deficiente por parte de la plana docente. El propósito de este estudio fue hacer un análisis de la relación que hay entre la formación del profesorado y la vivencia en relación a las capacidades altas mediante los conocimientos de los docentes en este tipo de estudiantes. Los sujetos participantes del estudio fueron 637 docentes de educación secundaria en España, a quienes se les aplicó un Cuestionario relacionado al Profesorado con relación a los estudiantes con capacidades altas. Los hallazgos más resaltantes, destacan que un porcentaje de 57.35% de los sujetos que recibieron educación de acuerdo a sus necesidades personalizadas de apoyo formativo reveló conocer sus necesidades primordiales de los estudiantes con capacidades intelectuales altas, sin embargo, los que no recibieron formación previa contestó de manera un porcentaje de 19.16% ($\phi = .391$; sig. = .000). Asimismo, un total de 61.97% de docentes tenían vivencias anteriores con relación a la materia, y un 66.82% de estos no tenían experiencia en la temática y expresaron la necesidad de dicha formación al respecto ($V = .263$; sig. = .000). Estos hallazgos resultantes de la investigación exponen la necesidad de mejora en la educación y formación acerca de esta temática en la capacitación continua de la plana docente.

La investigación se centra en el análisis acotando que los estudiantes con capacidades altas no tienen identificación ni mucho menos están bien atendidos; así como les afecta la educación en su versión formación deficiente de modo que el propósito fue la vinculación entre formación docente y vivencias de desarrollo de capacidades altas de manera continua encontrándose que los sujetos si recibieron formación continua en función de sus necesidades personales de apoyo formativo asumiendo la vinculación entre saberes previos con nuevos como parte de la formación continua de los docentes. El análisis evidencia la necesidad de capacitar a los docentes permanentemente en investigación educativo, ya que esta competencia debe ser obligatoria en los profesores para propiciar el uso de la investigación acción en el aula, así mismo propiciar el continuo aprendizaje como una oportunidad para adquirir conocimientos y habilidades contemporáneas para conocer los cambios permanentes que se dan en el área educativa.

4. Conclusiones

Factores como la brecha digital y la falta de fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes para el uso de herramientas virtuales para llegar a los estudiantes ha mermado profundamente en la educación de nuestros jóvenes y niños en época de pandemia por La Covid y continua esta debilidad hasta la actualidad debido a que el rol como guía permanente es trascendental para el logro de competencias de los niños y jóvenes.

5. Referencias bibliográficas

Aguirre, J.; Porta, L. (2021). Una política de formación del profesorado en Argentina. Potencias pedagógicas y narrativas sensibles en Institutos Superiores de Formación Docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 35, 1.

Almeida de Freitas, L.M.; Escovedo Selles, S. (2021). Prática e Estágio nas Normativas Brasileiras sobre Formação Docente: Sentidos em Construção. *Education Policy Analysis Archives*, 29.(1.), 109-111.

Álvarez-Arregui E., Arreguit X. (2019). The future of the University and the University of the Future. Ecosystems of continuous training for a learning and teaching society sustainable and responsible. *Aula Abierta*, 48.(4.), 447-479.

Arriaga, W; Bautista, J. Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facta – teórica. *Revista Conrado*, 17. (78).

Boude, O.R. (2021). Diseño de estrategias de aprendizaje móvil en educación superior a través de un proceso de formación docente. *Formación Universitaria*, 14.(1.), 2.

Campillo T.R.H., Hernández B.M.C., Ferrá M.D.L.Á.L. (2020). Analysis of informational competences in the continuous training of university teachers. *Bibliotecas, Anales de Investigacion*, 16.(1.), 61-69.

Cervantes Holguín, E.; Gutiérrez Sandoval, P.R.; Ronquillo Chávez, C.C. (2022). La formación docente en el estado de Chihuahua: Entre el desafío sanitario y la resiliencia docente. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales*, 31, 61.

Ferreira R.M.F., Nunes A.C.P. (2019). Ongoing training in the development of nursing teacher skills. *Revista gaucha de enfermagem*, 40.(1.), 20.

García Barrera, A.; Monge López, C.; Gómez Hernández, P. (2021). Percepciones docentes hacia las altas capacidades intelectuales: relaciones con la formación y experiencia previa. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación del Profesorado*, 24, 1.

Granado C. (2019). Understanding the trainers' view of the effectiveness of continuing professional training: The case of public servants training. *Revista Complutense de Educacion*, 30.(4.), 997-1012.

Machado G.B., Machado J.A., Wives L.K., da Silva G.F. (2021). The use of technologies as a tool for continued education and teacher self-formation. *Revista Brasileira de Educacao*, 26.(1.), 1-18.

Márquez Cabellos, N.G.; Jiménez García, S.A.; Moreles Vázquez, J. (2021). Formación docente para una enseñanza inclusiva. Estudio de caso: Universidad de Colima. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 1.(32.).

Montes M., Isabel Pascual M., Climent N. (2021). A teaching experiment in continuing education structured by the mtsk model. *Revista Latinoamericana de Investigacion en Matematica Educativa*, 24.(1.), 83-104.

Montes, M., Pascual, M. I., & Climent, N. (2021). Un Experimento De Enseñanza en Formación Continua Estructurado Por El Modelo Mtsk. *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 24(1), 83.

Piñeiro R.S. (2020). Lifelong learning preferences among university graduates in physical activity and sport sciences working in Galicia. *Sport TK*, 9.(2.), 27-38.

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Revista Telos*, 23.(1.), 2.

Rodríguez Rodríguez, S.; Pablo Márquez, J. (2021). Inserción profesional. Programa de acompañamiento docentes noveles del consejo de formación en educación (CFE). *Paradigma*, 42, 2.

Roz Faraco, C.C.; Pascual Gómez, I. (2021). Beneficios de la Investigación-Acción en un Programa de Formación Docente. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19, 2.

Rubio Gómez M.J. (2019). Quality indicators for the design and development of online educational content. *Studies in Systems, Decision and Control*, 154.(1.), 479-493.

Souto-Seijo, A.; Estévez, I.; Sande, O. (2021). Oportunidades de aprendizaje y formación docente: una mirada desde las Ecologías de Aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39, 2.