

La psicomotricidad y el aprendizaje: Una revisión de literatura en los últimos 5 años

Marilú Fanny López Atencio^{1*}, Jose David Espinoza Suárez¹, Vidal Huamán Marlene¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Marilú Fanny López Atencio, mflopezl@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-11-2023. Publicado: 11-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3089-3099

Resumen

El establecimiento de la revisión sistemática nos permitió interpretar, conocer, analizar y estimar acerca de las variables psicomotricidad y aprendizaje. El fin del presente artículo fue conocer la incidencia en la revisión documental, de acuerdo a los criterios seleccionados dentro del estudio para su posible consideración. Asimismo, se empleó un estudio de tipo analítico-descriptivo, debido a que nuestra principal función estuvo enfocada en la revisión de las diferentes investigaciones correspondientes a artículos, para poder lograr su propio análisis. Mencionando así que se tuvo como conclusión la relación entre las variables por su profundidad y concordancia con respecto a los factores y características que estos poseen. Finalmente se cree necesario enfocarnos en la psicomotricidad pues de este desprenderá la manera en la cual la persona adquirirá el aprendizaje.

Palabras claves: *Psicomotricidad, aprendizaje, educativo.*

Abstract

The establishment of the systematic review allowed us to interpret, know, analyze and estimate the psychomotor and learning variables. The purpose of this article was to know the incidence in the documentary review, according to the criteria selected within the study for its possible consideration. Likewise, an analytical-descriptive type of study was used, because our main function was focused on the review of the different research corresponding to articles, in order to achieve its own analysis. Thus, we concluded that we had as a conclusion the relationship between the variables due to their depth and concordance with respect to the factors and characteristics that they possess. Finally, we believe it is necessary to focus on psychomotor skills, since this will determine the way in which the person will acquire learning.

Keywords: *Psychomotor, learning, educational.*

1. Introducción

El desarrollo de la indagación, establece una forma de ejecución mediante el establecimiento de teorías acorde a las variables en estudio para su desarrollo, con el fin de poder conocer las diferentes teorías que se encuentran y asimismo rescatar la diversidad de artículos las cuales mantienen como objeto de estudio a la psicomotricidad y el aprendizaje, estableciendo así relación alguna con la búsqueda de los temas los cuales nos logren permitir establecer diversas conclusiones e identificar la teorías necesarias para su análisis y desarrollo. El fin de la presente revisión literaria lograra permitir realizar el análisis respecto de la psicomotricidad y como esta influye en el aprendizaje, de tal manera es claro precisar que la psicomotricidad, es muy importante porque que incluye el desarrollo del motor acercándose al dominio del motor de su cuerpo; sin embargo, en la mayoría de los casos, los pasos utilizados para desarrollarlo son aburridos o poco prácticos. (Romero, 2020), así mismo bajo la propuesta de Araujo y Cuzzo (2003). La psicomotricidad es una disciplina que se enfoca en el estudio y desarrollo de la relación entre los aspectos psicológicos y motores del ser humano. Combina elementos de la psicología, la neurología, la educación y la terapia para analizar y trabajar con el movimiento corporal en relación con la mente y el comportamiento.

A nivel internacional, sobre esta misma temática el Banco Interamericano de Desarrollo, BID (2021), muestra que la indicación de que el aprendizaje a distancia debido al aislamiento social no contiene los mismos componentes o herramientas de aprendizaje en los primeros años de vida, es así que ello se hizo una inversión de US\$ 4.000 mil millones, con el objetivo de que la educación no decaiga y los estudiantes sigan mostrando el interés para aprender, brindándoles herramientas digitales que logren captar la completa atención del estudiante para ayudar en la mejora en el desarrollo de su aprendizaje. A nivel nacional en el Perú durante la pandemia, la Defensoría del Pueblo (2020) manifestó que se propicia de manera legal el ingreso a la educación pública de manera gratuita; sin embargo, al haberse suspendido las clases durante este periodo, las instituciones de carácter público y a nivel privado, garantizan que cercanos a los 6, 000,000 de estudiantes se mantengan con el trabajo dentro de la casa y veinte y veinticinco porcientos pertenecen a estudiantes que provienen de lugares remotos. En el estudio desarrollado se evidenció que los alumnos a nivel inicial y de primaria muestran situaciones o condiciones dificultosas ara poder aprender debido a las grandes distracciones que tendrían por caracterizarse que los padres no tienen mucho conocimiento o para poder orientar y fortalecer los aprendizajes de sus hijos el apoyo correspondiente. Bedoya (2020) precisa Esta justificación teórica está relacionada con el deseo del investigador de profundizar en los métodos teóricos de solución del problema que se explica, con el fin de aumentar el conocimiento para el estudio. En ese sentido el estudio se justifica en razón que se hará una revisión sobre la literatura de cada una de las variables, ello será posible gracias a diferentes bases de datos. Sobre la variable psicomotricidad se tiene la teoría de la psicomotricidad fina propuesta por Diaz (2001), en relación a la teoría de acerca del aprendizaje se tiene al constructivismo de Piaget en 1964 citada por Araya et al. (2010).

Además, el mismo autor Bedoya (2020) sostiene que la justificación práctica, Esto debe hacerse al momento de desarrollar una investigación que ayude a resolver un problema o al menos sugerir estrategias que contribuyan a resolver ese problema. Hay una razón detrás de este estudio. En la medida que la puesta en marcha de una correcta psicomotricidad, permitirá alcanzar un buen aprendizaje. El estudio se justifica de acuerdo a su método debido a que se ha propuesto un nuevo método o estrategia para obtener un conocimiento válido o fiable. Por tanto, que para la presente indagación científica se empleará tres instrumentos para la recolección de datos, estos instrumentos serán adaptados de autores por definir. La investigación busca ayudar a resolver problemas que afectan a grupos sociales, ayudar (poniendo como ejemplo) a grupos desfavorecidos o explorar formas de ayudar a la población a educarse; por lo que socialmente se justifica en tanto el estudio que se viene realizando favorecerá directamente a la población estudiantil. El objetivo de la investigación es establecer la relación entre la psicomotricidad y aprendizaje, Los problemas específicos fueron: Identificar los artículos desarrollados sobre la psicomotricidad en el periodo 2019-2023, Identificar los artículos desarrollados sobre el aprendizaje en el periodo 2019-2023, y Determinar la revisión literaria para la psicomotricidad y el aprendizaje en el periodo 2019-2023.

2. Metodología

Selección de las teorías para las variables en estudio

Se logró investigar diversidad de artículos, con el fin de poder establecer un análisis centrado con respecto al tema planteado, para ello se logró considerar a buscadores como Scopus, Scielo, Dialnet, Ebsco, para finalmente considerar al repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo, todos estos mencionados con anterioridad estuvieron contenidos dentro de nuestra Biblioteca identificada como Myloft UCV, el cual nos brindara la información necesaria para su respectivo procesamiento y análisis.

Siendo así se comenzó a indagar en el buscador Scopus, donde se verificará que tengan a la variable psicomotricidad y aprendizaje, logrando así identificar a tan solo 2 artículos para ambas variables De igual manera se procedió a investigar en Scielo donde se verificará que contengan a la variable psicomotricidad y aprendizaje, logrando encontrar tan solo 4 articulo pertinentes para ambos estudios. De la misma forma se investigó en Dialnet,

verificando que tengan a las variables Psicomotricidad y aprendizaje, encontrando de esta manera a 155 artículos, se estableció el filtro 2019-2023 encontrando finalmente a tan solo 48 artículos.

Para la búsqueda en Ebsco se realizaremos la indagación respectiva que mantengan de igual manera a las 2 variables en estudio de Psicomotricidad y aprendizaje, encontrando así a 26 artículos, finalmente aplicando el filtro entre 2019- 2023 se descubrió que se contenían a 10 artículos correspondiente. Finalmente se procedió a indagar en el Repositorio de nuestra institución denominado como Repositorio UCV, encontrando a tan solo 2 artículos para las variables psicomotricidad y aprendizaje.

Análisis comparativo de las teorías

Se procedió a adquirir la información mediante la aprobación de las características pertinentes al tipo de estudio que desarrollamos con respecto a la revisión literaria y sistemática empleada, con el fin de poder contribuir con respecto a los objetivos que se plantearon dentro de la organización. Siendo así para poder cumplir con los objetivos mencionados con anterioridad, se pudo concurrir a fuentes confiables, las cuales estaban compuesta por revistas científicas identificadas dentro de Scopus, Scielo, Dialnet, Ebsco y el Repositorio UCV, siendo estas partes de nuestra biblioteca virtual Myloft UCV, dicha información, se consideró muy importante debido a su alto grado de relevancia con respecto a el análisis que se pretende establecer.

Establecimiento de los elementos diferenciales de las teorías

Para el desarrollo de la indagación propuesta, se procedió a recolectar de diferentes fuentes, para finalmente poder seleccionar dicha información bajo los criterios selectivos. Siendo así, se consideraron como criterios excluyentes a aquellos artículos que no mantenían relación con nuestro tipo de investigación, a pesar de mantener un análisis interesante y de suma importancia, no iban acorde a nuestros criterios por lo tanto fueron considerados fuera de nuestra línea.

Para ello, los elementos considerados para formar parte de nuestra investigación fueron.

- Investigaciones con enfoque tanto cualitativo como cuantitativo.
- Los artículos deben contener a la psicomotricidad y el aprendizaje como parte de su desarrollo.
- Dicho artículo debe estar aprobado por la institución donde se realice dicho estudio.
- Finalmente podemos mencionar que estos artículos se deben encontrar dentro del periodo 2019.-2023.

Los criterios tomados para la exclusión fueron:

- Investigaciones que no presentan enfoque alguno o una metodología indefinida.
- Dichos artículos no seleccionan o hablan sobre la psicomotricidad y el aprendizaje.
- La investigación no se encuentra aprobada por ningún tipo de entidad.
- Finalmente, el artículo se encuentra fuera del periodo 2019-2023.

Clasificación de las teorías según contenido y amplitud

Para establecer la clasificación, es necesario comentar que se encontró en total según los resultados emitidos por los buscadores y la biblioteca virtual a 24 artículos pertinentes para nuestro estudio, de los cuales se categorizo de la siguiente manera: Se encontraron 2 artículos correspondientes a Scopus, así mismo para Scielo se lograron evidenciar 4 artículos, seguido a ello para Dialnet se pudo encontrar 48 artículos, de igual manera para Ebsco se encontraron 10 artículos para finalmente a través del Repositorio UCV encontrar a tan solo 2 artículos.

De igual manera se seleccionó el periodo 2019-2023, como principal criterio para nuestra selección, acorde a nuestra metodología, variables y tipo de investigación Siendo así se logró evidenciar que dentro de dicho periodo mencionado con anterioridad se encontraban 68 artículos de los cuales el 2.94 % pertenecían al buscador Scopus, el 5.88 % pertenecientes a Scielo, el 70.58 % corresponden a Dialnet, el 14.70 % pertenecen a Ebsco para finalmente mencionar que el 2.94 % pertenecían al Repositorio Institucional de la UCV (figura 1).

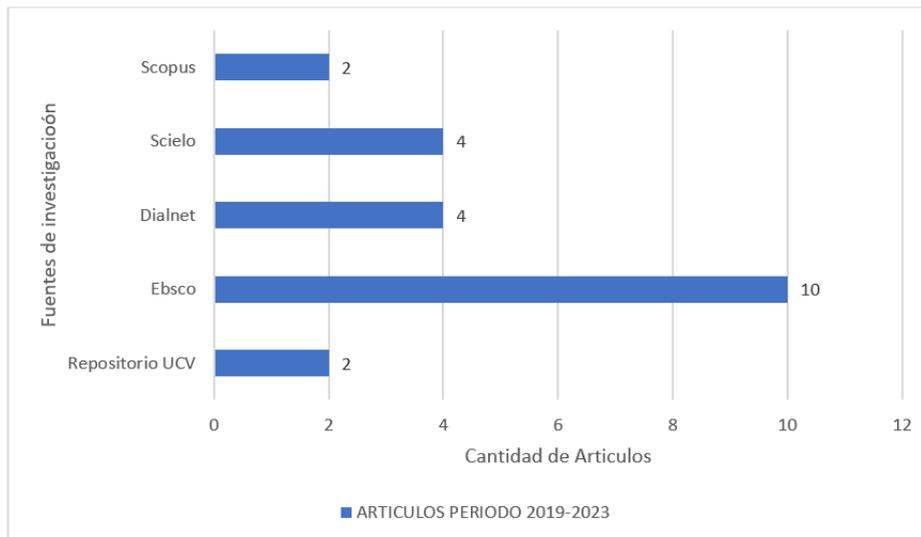


Figura 1: Artículos para las variables Psicomotricidad y Aprendizaje Periodo 2019-2023.

3. Resultados

Romero et al. (2020) la psicomotricidad es muy importante porque que incluye el desarrollo del motor acercándose al dominio del motor de su cuerpo; sin embargo, en la mayoría de los casos, los pasos utilizados para desarrollarlo son aburridos o poco prácticos. De ahí que Zuleta (2008) menciona que, dándole sentido a este comentario, moverse, saltar de todo tipo, ejercicios de confrontación con los compañeros y otros movimientos que se realizan como motor de la cultura física para desarrollar la psicomotricidad en los niños, pero en algunos casos los niños no prestan atención a las instrucciones que se les dan, muestran poco interés. Bajo la propuesta de Araujo y Cuozzo (2003). La psicomotricidad es una disciplina que se enfoca en el estudio y desarrollo de la relación entre los aspectos psicológicos y motores del ser humano. Combina elementos de la psicología, la neurología, la educación y la terapia para analizar y trabajar con el movimiento corporal en relación con la mente y el comportamiento.

Así mismo, Araya et al (2017) menciona que la psicomotricidad se refiere a la capacidad del individuo para comprender y utilizar el espacio de manera adecuada, lo que implica la percepción y organización de los elementos que lo conforman. Coordinación, Se refiere a la capacidad del individuo para realizar movimientos precisos y eficientes que implican la colaboración armónica entre diferentes partes del cuerpo. En este sentido Basharpoor, et al (2020), propone a coordinación está relacionada con la integración de habilidades motoras, la percepción espacial y temporal, y la capacidad de controlar y ajustar los movimientos para lograr una ejecución adecuada de tareas motoras. El Equilibrio, ya que el equilibrio es una habilidad motora fundamental que forma parte del desarrollo psicomotor de los individuos. Propone Berl (2020) el equilibrio se refiere a la capacidad del cuerpo para mantener una postura estable y controlada durante diversas actividades y movimientos. En el contexto de la psicomotricidad, el equilibrio juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y adultos.

Así mismo Pacheco (2015) menciona que el término "psicomotricidad" se deriva de la combinación de dos palabras: Psico: Hace referencia a lo psicológico, es decir, todo lo relacionado con la mente, las emociones, la percepción, la memoria y la cognición. Motricidad: Se refiere al aspecto motor, es decir, al movimiento corporal, la coordinación, el equilibrio y las habilidades físicas. Para Moreira, (2016). El desarrollo psicomotor en los seres humanos es fundamental durante la infancia, ya que está estrechamente vinculado al aprendizaje y al proceso de adquisición de habilidades sociales. La psicomotricidad abarca desde los movimientos más simples, como gatear o caminar, hasta acciones más complejas que implican coordinación fina, como escribir o manipular objetos. La propuesta emitida por Martín (2007) Los profesionales de la psicomotricidad, conocidos como psicomotricistas, trabajan con niños y adultos para evaluar y estimular su desarrollo motor y cognitivo. Emplean diferentes técnicas, juegos y ejercicios para ayudar a mejorar la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial, la lateralidad y otras habilidades necesarias para el desarrollo integral de la persona.

Rosales (2015) Además de su aplicación en el ámbito educativo, la psicomotricidad también tiene un papel relevante en el campo terapéutico. Se utiliza para tratar diversos trastornos y dificultades, como trastornos del desarrollo, trastornos del aprendizaje, problemas de comportamiento, entre otros. Por tanto, según Bianco (2002), la psicomotricidad es una disciplina que busca promover el desarrollo armónico de la persona, trabajando en la unión entre el cuerpo y la mente para mejorar su bienestar físico, emocional y cognitivo.

Posterior al análisis establecido para las teorías y definiciones de la variable psicomotricidad, podemos establecer que para los diversos autores tomados en cuenta en la tabla 1, la psicomotricidad es el desarrollo tanto psicológico, como motor del cuerpo, asociando esto a la manera en la cual la persona se desarrolla conllevando está a un correcto aprendizaje.(tabla 1)

Tabla 1: Similitud de Contenidos de la variable Psicomotricidad.

AUTOR	AÑO	SIMILITUD
ARAUJO	2003	desarrollo de la relación entre los aspectos psicológicos y motores del ser humano
ARAYA	2017	capacidad del individuo para comprender y utilizar el espacio de manera adecuada
BASHARPOOR	2020	integración de habilidades motoras, la percepción espacial y temporal, y la capacidad de controlar y ajustar los movimientos para lograr una ejecución adecuada de tareas motoras
PACHECO	2015	Composición emociones y percepciones con respecto de movimiento corporal y la coordinación

Tal como lo enuncia Ausubel (2002), en su teoría cognitiva del aprendizaje significativo, que tiene que ver con la conectividad de los aprendizajes anteriores con los nuevos, para considerarse significativos; esto ayuda a integrar los conocimientos antiguos con los nuevos con el fin de asimilarlos de manera general y construir una cadena de sucesos de aprendizajes. Pérez (2004) hace mención entorno a la propuesta que conlleva a la fusión de los contenidos que ha aprendido, lo que se busca como parte de la adquisición de conocimientos o aprendizajes, es moldear los conocimientos anteriores y sumar los nuevos conocimientos para poder garantizar un proceso de concepción de estos, con mucha más facilidad y que tengan repercusión dentro de sus aprendizajes, lo que facilitara un posición activa y atractiva que el estudiante pueda lograr de manera individual.

Verástegui (2020) Su enfoque se centraba en cómo los individuos adquieren y retienen nuevos conocimientos relacionándolos con su estructura cognitiva existente, es decir, integrando la nueva información de manera significativa con su conocimiento previo. De la misma manera Evans (2002) define las dimensiones con los siguientes aspectos teóricos el Conciencia de cambio: Se refiere a la habilidad de reconocer y adaptarse a las modificaciones en el entorno, en las tareas o en uno mismo. Esta conciencia implica darse cuenta de los cambios sutiles o drásticos que ocurren y responder de manera adecuada y efectiva a ellos. La conciencia de cambio también está relacionada con la flexibilidad cognitiva, que es la capacidad de ajustar el pensamiento y las acciones ante situaciones cambiantes. De igual manera se puede indicar según los autores mencionados con anterioridad establecen al aprendizaje, como medio por el cual se adquieren nuevos conocimientos y se retienen para su posterior ejecución, esto fue concensado en la tabla de similitud de contenidos (tabla 2).

Tabla 2: Similitud de Contenidos de variable Aprendizaje.

AUTOR	AÑO	SIMILITUD
AUSUBEL	2002	Integración de los conocimientos antiguos con los nuevos con el fin de asimilarlos de manera general y construir una cadena de sucesos de aprendizajes
PEREZ	2004	Fusión de contenidos de lo aprendido con lo que se busca aprender por parte de la adquisición de conocimientos para el logro de actividades
VERASTEGUI	2020	Es el cómo los individuos adquieren y retienen nuevos conocimientos relacionándolos con su estructura cognitiva.
EVANS	2002	Habilidad de reconocer y adaptarse a las modificaciones en el entorno, en las tareas o en uno mismo como parte de la adquisición del conocimiento para su desenvolvimiento

4. Discusión

Temas de investigación

Temas Relacionados a la psicomotricidad

Posterior al análisis realizado, se determinaron tanto ascensos como descensos, con respecto a los articulo encontrados para la variable psicomotricidad, logrando ser considerados dentro de la figura 2. Así mismo se pudo dar cuenta, que para dicha variable con lo que respecta hacia el año 2019 se encontraron buena cantidad de artículos, hacia el 2020 se encontró un ascenso según nuestras fuentes, a excepción de Ebsco y Scielo que denotaron un descenso, para el año 2021 la cantidad de articulo aumentaron en todos los buscadores a excepción de Dialnet que bajo, para el 2022 la cantidad de artículos siguió aumentando, nuevamente denotando un decaimiento en Dialnet , para finalmente encontrar un descenso en todas las plataformas para el 2023, y no encontrando articulo alguno en el Repositorio UCV. (figura 2).

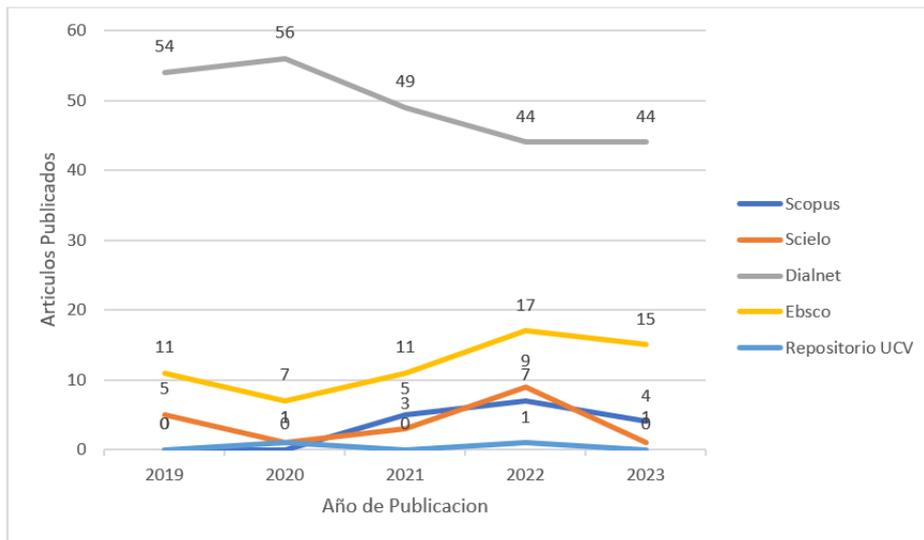


Figura 2: Numero de artículos de la psicomotricidad por periodo 2019-2023.

De la misma manera, es coincidente que para la Psicomotricidad es ideal establecer las habilidades y características que ésta variable ha desarrollado, considerados en la figura 3 debido a su importancia dentro de los últimos 5 años.

Compartiendo la idea tenemos a Zuleta (2008) menciona que, dándole sentido a este comentario, moverse, saltar de todo tipo, ejercicios de confrontación con los compañeros y otros movimientos que se realizan como motor de la cultura física para desarrollar la psicomotricidad en los niños, pero en algunos casos los niños no prestan atención a las instrucciones que se les dan, muestran poco interés. Bajo la propuesta de Araujo y Cuozzo (2003). La psicomotricidad es una disciplina que se enfoca en el estudio y desarrollo de la relación entre los aspectos psicológicos y motores del ser humano. Combina elementos de la psicología, la neurología, la educación y la terapia para analizar y trabajar con el movimiento corporal en relación con la mente y el comportamiento. Finalmente podemos establecer corroboración por parte del autor con nuestros resultados hallados en los artículos entre 2019-2023, los cuales establecen concordancia con respecto a las habilidades y características encontradas por Araujo y Zuleta en sus definiciones. (figura 3).

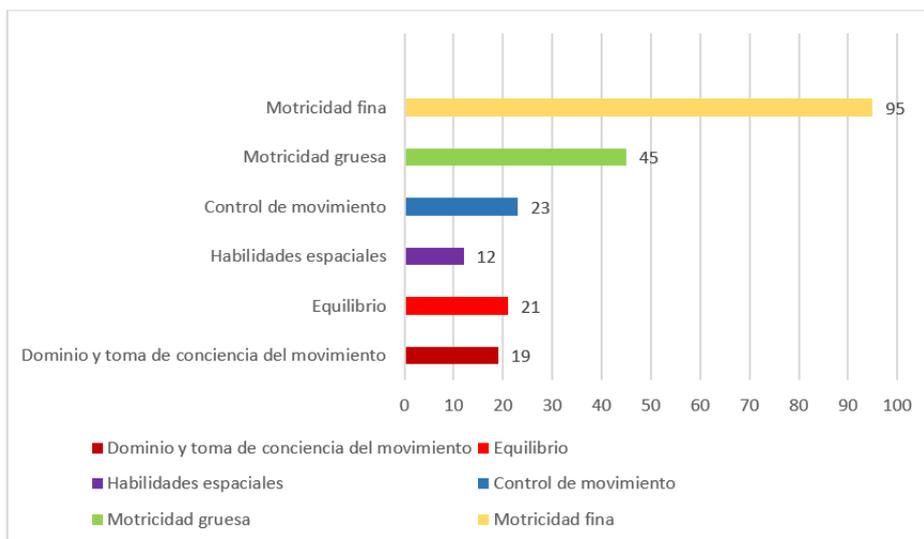


Figura 3: Habilidades desarrolladas por la Psicomotricidad.

Temas Relacionados al aprendizaje

De igual manera posterior al análisis realizado, se determinaron tanto ascensos como descensos, con respecto a los artículos encontrados para la variable aprendizaje, logrando ser considerados dentro de la figura 4. Luego del respectivo análisis se puede encontrar con respecto a la variable aprendizaje que para el 2019 en camino para el 2020 se vio un aumento en todos los buscadores, posterior a ello de igual manera para el 2021 los artículos fueron aumentando, a excepción de Dialnet y Ebsco, para el 2022 los artículos tuvieron un aumento, sin embargo, Ebsco seguía descendiendo al igual que Scielo, finalmente hacia el 2023 se tuvo un descenso general para todos los buscadores sin excepción alguna. (figura 4).

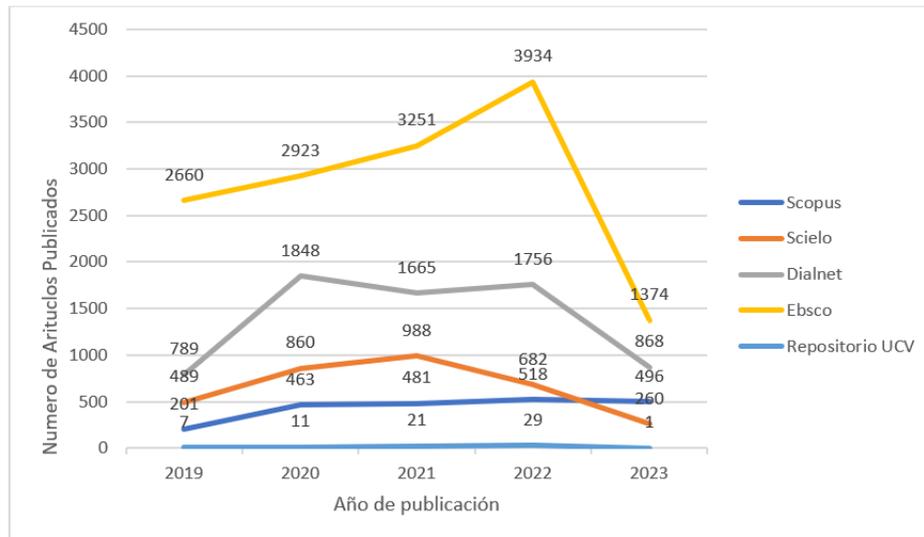


Figura 4: Numero de artículos del aprendizaje del periodo 2019-2023.

De igual forma para la Figura 5, se pudieron encontrar los principales factores asociados al aprendizaje los cuales se tomaron en cuenta en los últimos 5 años tomados para el periodo 2019-2023 Siendo así Ausubel (2002), en su teoría cognitiva del aprendizaje significativo, que tiene que ver con la conectividad de los aprendizajes anteriores con los nuevos, para considerarse significativos; esto ayuda a integrar los conocimientos antiguos con los nuevos con el fin de asimilarlos de manera general y construir una cadena de sucesos de aprendizajes. Pérez (2004) hace mención entorno a la propuesta que conllevara a la fusión de los contenidos que ha aprendido, lo que se busca como parte de la adquisición de conocimientos o aprendizajes, es moldear los conocimientos anteriores y sumar los nuevos conocimientos para poder garantizar un proceso de concepción de estos, con mucha más facilidad y que tengan repercusión dentro de sus aprendizajes, lo que facilitara un posición activa y atractiva que el estudiante pueda lograr de manera individual.

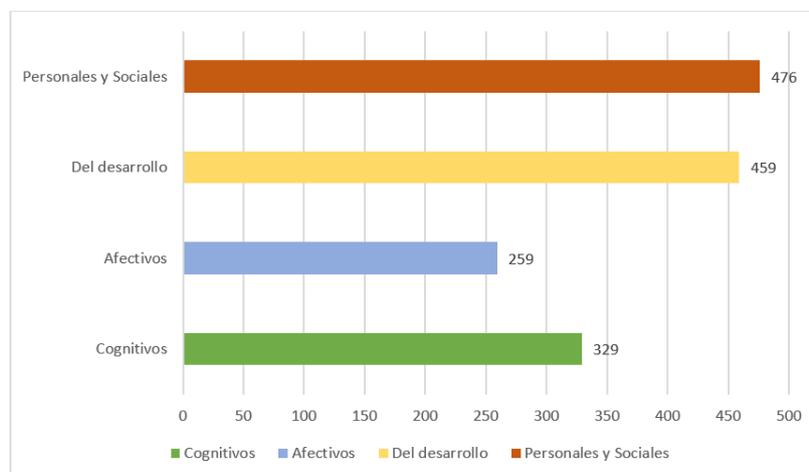


Figura 5: Factores influyentes en el aprendizaje periodo 2019-2023.

Todo lo mencionado con anterioridad concuerda con las conclusiones propuestas en nuestra investigación estableciendo así los determinados factores asociados al aprendizaje. (Ver figura 5) Finalmente, tras el análisis de la figura 1, se puede establecer relación correspondiente entre la variable psicomotricidad y aprendizaje, haciendo hincapié en los autores como Zuleta, Araujo, Pérez y Ausubel, la cual determinan a la psicomotricidad como parte del aprendizaje el cual permite o conlleva a un desarrollo motor fino el cual permite comunicarse de manera ideal y concisa por las experiencias adquiridas.

Siendo así se plantea la figura 6, la cual nos hace conocer la tendencia de estos datos pudiendo mencionar que para el 2019 en camino para el 2020 se vio un aumento en todos los buscadores, a excepción de Dialnet, posterior a ello de igual manera para el 2021 los artículos fueron aumentando, a excepción de Scielo y Scopus, para el 2022 los artículos tuvieron un aumento, sin embargo, Dialnet seguía descendiendo al igual que Ebsco, finalmente hacia el 2023 se tuvo un descenso general para todos los buscadores sin excepción alguna. (figura 6).

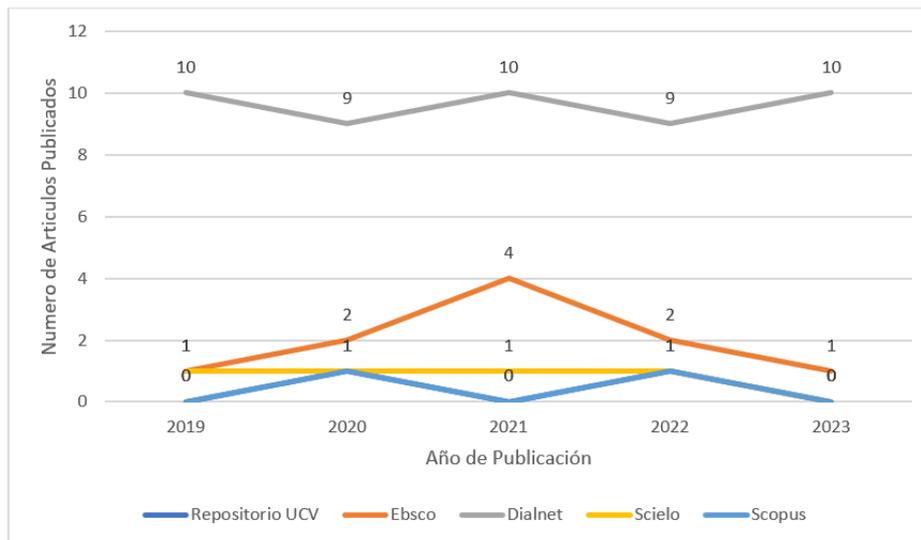


Figura 6: Numero de artículos de ambas variables periodo 2019-2023.

5. Conclusiones

Se identificaron algunas limitaciones las cuales debemos tomar en cuenta para futura investigaciones, estableciendo así que para la variable psicomotricidad se enfoca en el como la persona desarrolla habilidades motoras como movimientos, asociados a sentimientos o expresiones, las cuales no necesariamente parten de un determinado aprendizaje, identificando de esta manera un poco enfoque en los artículos que fueron revisados en el periodo establecido 2019-2023. Así mismo se considera necesario la enfatización en el aprendizaje, pues será este quien desarrolla la manera en la cual la persona aprende y desarrolla diversas habilidades estableciendo conexión entre lo es captado de manera nueva y novedosa con lo que ya se conoce o se ha adquirido durante el tiempo. Se establece un gran factor necesario mencionar como son las limitaciones obtenidas con respecto a la poca cantidad de archivos que encuentran relación a ambas variables, así mismo se encontraron muchos artículos sin autor alguno no pudiendo considerarlos dentro de nuestra investigación y fuera de nuestros tiempos, creyendo necesarios enfocarnos un poco más en estos temas que son símbolo de desarrollo tanto personal como educativo

6. Referencias bibliográficas

- Araiza, M. (2023). Estimación del rendimiento de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje móvil. *Formación universitaria*, 16(1), 33-44.
- Azofeifa, C. (2023). Formación bimodal universitaria de profesionales en Ciencias del Movimiento Humano: un aporte desde el modelo de aprendizaje invertido con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 232-245.
- Barba, A, Agredo, D, González, R., Covelo, A. (2022). Experiences and proposals for on line teaching of two elective subjects of materials science to engineering students. *DYNA*, 89(spe222), 115-123. Epub September 22.

- Capuya, F.. (2023). Laboratorios Remotos: Un recurso para el aprendizaje de la temática de gases en cursos universitarios masivos en Argentina durante la pandemia de la COVID. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 246-262.
- Cárcamo, A. (2023). Identificando una progresión de aprendizaje para un sistema de ecuaciones lineales con infinitas soluciones. *Formación universitaria*, 16(1), 77-86.
- Cóndor M., Cóndor, J., Paz, S., Romero, M., & Barba, L.. (2021). Desarrollo de la motricidad: una aplicación del modelo de aprendizaje microcurricular activo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), 934-946. Epub 20 de septiembre de 2021.
- de Medeiros, Pámella, Almeida Zequinão, Marcela, de Paiva Vieira, Ericles, Carvalho, Helton Pereira de, Rúbila Maciel, Isabely, Libardoni dos Santos, João Otacílio, & Cardoso, Fernando Luiz. (2021). El rol de las habilidades motoras en el estado sociométrico y el estado social percibido de los escolares. *Andes pediátrica*, 92(6), 862-869.
- Driscoll, M. (2002). Blended learning: Let's get beyond the hype. *E-Learning*, 1(4), 1-3.
- Fortunato, M., Moreira, A., & Simões, A. (2023). "All Hands-on Deck": Octalysis Framework in Primary English Language Learning. *Sisyphus - Journal of Education*, 10(3), 225-243. Epub 16 de noviembre de 2022.
- Freitas, C. (2023). Multiple Intelligences in the English Learning Context: Challenges in Class Planning. *Sisyphus - Journal of Education*, 10(3), 244-264.
- Gamboa, L., Guevara, M., Mena, A, & Umaña, A. (2023). Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 140-155.
- Gutiérrez, H., & Ayala, E. (2021). El proceso enseñanza - aprendizaje - evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte De La Ciencia*, 11(20), 243-254.
- Herrera, K., Dávila, T., Beltrán, P, & Giacomone, B. (2023). Diseño e implementación de una experiencia formativa para futuros profesores de matemáticas sobre variación lineal. *Uniciencia*, 37(1), 296-318.
- Hidalgo, O., & Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 169-184.
- Huanhuan, W., Ahmed, T., James, D. L., Hang, L., & Ronghuai, H. (2021). Investigating feedback implemented by instructors to support online competency-based learning (CBL): a multiple case study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 18(5).
- Jara, N, & Lepe, N. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años.. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55-61.
- Jhosselyn, E. (2023). El método lúdico como estrategia determinante para el aprendizaje de ecuaciones e inecuaciones. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 115-129.
- Jiménez, V. A., Garza, K. A., Méndez, F. C., Mendoza Carrillo, J., Acevedo, M. J., Arredondo, C. L., & Quiroz, R. S. (2020). Motivación hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato de modalidad mixta y presencial. *Revista Educación*, 44(1), 1-23. ISSN: 0379-7082.
- Košmerl, T., Miroshnikov, M., Aderibigbe, A., & Guimarães, P. (2023). UNESCO's Global Reports on Adult Learning and Education: Conceptual Elements and Political Priorities in Nigeria, Russia, and Slovenia. *Sisyphus - Journal of Education*, 10(3), 186-205. Epub 16.
- López, M. & Valdés, G. (2020). Utilidad y facilidad de uso percibida: desafíos tecnológicos en una modalidad B-learning. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11. ISSN: 2007-4336.
- Lucas, J., Fincias, P., González, S., & del Dujo, Á. (2021). Intención de uso y autopercepción docente del B-learning en Educación Superior. *Revista de educación*, 391, 209-235.
- Macías, A., García, I., Cerza, E., & Zapata, H. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306-311. Epub 02 de junio de 2020.

Maya, D, Iglesias, S., & Giménez, X. (2021). Clase Invertida Síncrona en asignaturas STEM. *Revista de educación*, (391), 15-41. ISSN 0034-8082.

Miranda, Y. (2020). Constructivist educational praxis as a generator of Meaningful Learning in the area of Mathematics. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1). Edición Especial.

Montoya, A., Parra C., Lescay A., Cabello A. & Coloma R. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255.

Muñoz, M., Grant, T., Hechenleitner, M., & Plummer, K.. (2023). Satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la implementación remota de la metodología de aprendizaje y servicio para el fortalecimiento de las competencias profesionales. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(2), 75-81.

Murcia, n, & Corvetto, g. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Cinta de moebio*, (70), 55-67.

Núñez, E., Monclúz, I., & Ravina, R. (2019). El impacto de la utilización de la modalidad B-learning en la educación superior. *Alteridad*, 14(1), 26-39.

Ochoa, M., Ochoa , W., & Rodríguez, L. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 600-608. Epub 02 de junio de 2021.

Ortiz, A. (2021). Tiempos de pandemia y sus efectos en universitarios al mudarse de programa presencial a en línea. *Educere*, 25(81), 517-523. ISSN: 1316-4910.

Pérez, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 331-350.

Posso, J, Otáñez, N., Córdor, J., Córdor, M., & Lara, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575. Epub 18 de agosto de 2021. Recuperado en 06 de noviembre de 2023.

Pulido, C. & Mengual, S. (2020). Las modalidades de docencia en la nueva normalidad para el curso 2020-21 en las universidades públicas españolas. *IJERI: Revista internacional de investigación e innovación educativas*, (15), 273-290.

Rebelo, M, , Duarte, P., Rui,D. (2020). Desenvolvimento Motor da Criança: relação entre Habilidades Motoras Globais, Habilidades Motoras Finas e Idade. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 75-85. Epub 29 de junio de 2020. Recuperado en 06 de noviembre de 2023.

Romero, C., Paz, P., Buzón, O. & Navarro, E. (2021). Evaluación de una formación online basada en Flipped Classroom. *Revista de educación*. (391), 15-41. ISSN 0034-8082. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-391-471.

Sanabria, F. (2023). Programación Neurolingüística y su influencia en las habilidades intrapersonales y rendimiento académico del estudiantado desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 263-275.

Sánchez, Y. (2022). Diseño y validación de instrumentos para valorar la postura de sedestación y motricidad fina en alumnado de primaria. *MHSalud*, 19(1), 112-129.

Sandoval, E., & Calvo, C. (2022). Generatividad y propensión a enseñar en educadores rurales chilenos: saberes educativos desde la perspectiva narrativa- generativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 7-23.

Sepúlveda, A. (2023). Tareas de aprendizaje promovidas en preguntas de instrumentos de evaluación en Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 141-151.

Sousa, S., Peset, G., & Muñoz, J. (2021). La enseñanza híbrida mediante Flipped Classroom en la educación superior. *Revista de Educación*. 391, 123-147.

Suárez, R. (2023). Análisis de la aceptación de una plataforma de enseñanza aprendizaje en la universidad. *Formación universitaria*, 16(1), 23-32.

Torres, E. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 06 de noviembre de 2023.

Trindade, J. (2023). Image analysis of solutions in textbooks: an approach according to meaningful learning. In *SciELO Preprints*.

Valencia-Arias, Alejandro, Gómez-Molina, Sergio, Vélez-Holguín, Rosa M., & Cardona-Acevedo, Sebastián. (2023). Intención de uso de aprendizaje móvil (m-learning) en programas virtuales: un modelo híbrido de aceptación tecnológica (TAM) y la teoría del comportamiento planificado (TPB). *Formación universitaria*, 16(2), 25-34.

Valladares, L. (2023). The Pedagogical Pentagon of Parks: A Conceptual Framework for the Educational Analysis of Urban Green Spaces as Emerging Places for Learning. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e204.

Vásquez R. (2022). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(1), e209.

Vásquez, F., , Fajardo C, & Espinoza, R. (2023). Evaluación de la propuesta de un centro de investigación educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las universidades ecuatorianas de la zona 5. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 155-171.

Waechter, E.(2022). A community-based responsive caregiving program improves neurodevelopment in two-year old children in a middle-income country, Grenada, West Indies. *Psychosocial Intervention*, 31(2), 97-107.