

## Las competencias socioemocionales: Factor clave en el desarrollo docente

Nelson Edgardo Grados Amaya<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Nelson Edgardo Grados Amaya, nelsongrados07@gmail.com

(Recibido: 20-09-2023. Publicado: 14-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3173-3183

### Resumen

*El presente artículo de revisión tuvo como objetivo hacer un análisis del impacto de las competencias socioemocionales como factor clave en el desarrollo docente, para ello se revisaron veinte artículos publicados en diversas revistas científicas, las bases de datos utilizadas fueron Scopus Dialnet, Schola Redalyc y Scielo. Se utilizó la revisión científica sistemática de la literatura la cual se desarrolló en tres momentos: la selección, revisión y sistematización, entre los criterios de inclusión tenemos las investigaciones que hayan sido publicados en los últimos cinco años y sean respaldados por instituciones de prestigio o universidades, entre los de exclusión se deslindó todo trabajo que no contenga las variables o que no provengan de fuentes confiables o que sean trabajos de pre grado o Maestrías. Se seleccionaron los artículos más sólidos y que responden a nuestros objetivos trazados, los cuales sirvieron de insumos para elaborar nuestros resultados y finalmente las conclusiones; dándonos a conocer que las competencias socioemocionales son vitales en la formación docente y con una debida gestión de sus emociones se potenciara en los docentes su autoconocimiento, empatía, regulación, motivación, comunicación asertiva, trabajo colaborativo y resolución de conflictos.*

**Palabras claves:** Docente, competencias socioemocionales, gestión.

### Abstract

*The objective of this review article was to analyze the impact of socio-emotional competencies as a key factor in teacher development. For this purpose, twenty articles published in various scientific journals were reviewed. The databases used were Scopus Dialnet, Schola Redalyc and Scielo. The systematic scientific review of the literature was used, which was developed in three moments: selection, review and systematization, among the inclusion criteria we have research that has been published in the last five years and is supported by prestigious institutions or universities, among those excluded, all work that does not contain the variables or that does not come from reliable sources or that is undergraduate or Master's degree work was demarcated. The most solid articles that respond to our outlined objectives were selected, which served as inputs to elaborate our results and finally the conclusions; Letting us know that socio-emotional competencies are vital in teacher training and with proper management of their emotions, self-knowledge, empathy, regulation, motivation, assertive communication, collaborative work and conflict resolution will be enhanced in teachers.*

**Keywords:** Teacher, socio-emotional competencies, management.

## 1. Introducción

En las últimas décadas a nivel mundial se han reconocido, en los contextos escolares, problemas de convivencia de extrema gravedad. Aunque muchos de estos problemas no sean exclusivos del sector educación y al parecer las organizaciones escolares favorece la aparición de estrés laboral, que presente niveles alto. Diversas universidades han cuantificado estas malas prácticas de forma precisa, como Murcia, Alcalá, Galicia y otras. Parece claro que este problema, no se puede achacar sólo a la ausencia de habilidades de asociación social entre los integrantes de la colectividad educativa, pero también es probable que, si estas habilidades estuvieran más desarrolladas entre los educadores, su nivel de incidencia sería menor. Un maestro capaz de desarrollar sus competencias sociales y emocionales, es más difícil de controlar, manipular o humillar. Esto es algo que ya hace años se viene trabajando en diversas organizaciones educativa, que necesitan fomentar la cooperación y cohesión entre los educadores que trabajan en equipo con diversos niveles de responsabilidad. (Villaroel & Bruna, 2017). En Perú, las diversas organizaciones escolares el ambiente se vuelve a veces negativa, debido posiblemente a la preparación de los educadores que no tienen suficiente capacidad de la solución de conflictos, teniendo en cuenta que tal vez no conocen sobre los mecanismos y estilos de solución de conflictos que promuevan la conversión de las organizaciones escolares en momentos que brinden la coyuntura adecuada para afianzar las interacciones personales, el desarrollo personal y de los equipos, descartando las prácticas dictatoriales sustentadas en la violencia y la exigencia como contestación a los conflictos (Sullca Llamocca, 2019).

Actualmente para alcanzar logros, es importante que las personas sean competentes en las diversas áreas, esto significa no solamente considerar los componentes intelectivos o académicos, sino que, como parte de nuestra evolución como seres humanos, necesitamos tener presente el facto social y emocional como requisito para referirnos al desarrollo integral. Es innegable en este contexto tener presente que el desarrollo tecnológico que la humanidad ha experimentado, ha generado el desarrollo de una conducta individualista, ligados al empleo de la tecnología y las redes sociales, que han generado una desconexión humana, así como el deterioro de las relaciones sociales, afectando la convivencia y el trabajo en equipo en las diversas organizaciones y sobre todo en las escolares, donde es esencial la interacción entre los actores. (Luna Yale, 2018) Competencias socio emocionales se convierten en un factor fundamental para la convivencia. Los educadores, interactúan de forma permanente con los escolares. La calidad y la naturaleza de esas interacciones establecen muchos componentes de sus vidas. Todo ello admitirá no sólo para progresar profesionalmente, así como también como amortiguadores en cualquier momento de dificultad. Existen educadores con una gran experiencia y conocimientos, pero carentes de habilidades sociales que pueden reducir el interés de los escolares en aprender y además afectando sus relaciones interpersonales. (Montoro Cavero, 2018). Es relevante en este sentido, considerara que la asociación entre maestro y escolar no es solamente la ausencia de conflictos, sino el desarrollo de lazos interpersonales y afectivos positivos saludables en un activo clima de respeto entre los agentes. Desde esta perspectiva es importante saber sobre la forma como se reúnen y desarrollan las habilidades sociales en los educadores de los diversos niveles educativos y sobre todo de la educación básica, teniendo en cuenta que todo maestro debe tener una formación adecuada en habilidades sociales, que es fundamental tener y acreditar, para demostrar un perfil competente para el progreso de la praxis escolar.

Así mismo es importante tener presente que los educadores trabajan en base a una organización y dinámica impregnada por el director, el cual debe ejercer un tipo adecuado de liderazgo directivo, teniendo en cuenta la repercusión que este tiene en la obtención de la excelencia educativa, debido a que constituye un factor que hace posible el perfeccionamiento de la calidad escolar, es la presencia de un programa mi liderazgo directivo asertivo, efectivo, participativo y democrático, el cual va a permitir al personal maestro, movilizar los planes de trabajo de modo protagónico y activo, cuando este estilo de liderazgo se hace presente, la organización se encamina rumbo a la calidad, cuando el gerente educativo, emplea otros estilos de liderazgo, la calidad se menoscaba y distancia de lo que se espera en aras de conseguir una educación de calidad. (Aldana Zavala & Isea Argüelles, 2019). En la región La Libertad, provincia de Pacasmayo, y en forma específica en la Institución Escolar Latino, se observa que los educadores en algunas ocasiones muestra una deficiente interacción entre colegas y educandos, percibiéndoles muchas veces su conducta como la manifestación de un mal carácter, además algunos educadores no se relacionan en forma adecuada con sus colegas, demostrando que les falta desarrollar sus habilidad intrapersonales y sobre todo las competencias sociales, esenciales para una interacción positiva con los directivos, educadores y educandos. El objetivo de la investigación es analizar el impacto de las competencias socioemocionales como factor clave en el desarrollo docente.

## 2. Bases teóricas de la investigación

En relación a las Habilidades emocionales y sociales, es esencial esclarecer que las capacidades emocionales y sociales forman una parte de la teoría de la inteligencia emocional, término difundido en la colectividad no académica por Goleman, y que fue conceptualizado por vez primera por Mayer y Salovey. Sin embargo, este tipo de inteligencia ha tenido una diversidad de aportes que se gestan a partir de la década de los años 60. Así mismo, considerando los postulados de Salovey, Mayer, y Caruso, existen 4 componentes básicos emocionales que subyacen a los procesos intelectivos más extensos como la regulación emocional reflexiva, entendimiento y

valoración emocional, empleo de las emociones para facilitar la percepción y pensamiento, así como la apreciación y la expresividad emocional.

En este sentido (Bisquerra & López, 2021), en base al trabajo realizado con su equipo de intelectuales, lograron establecer otros 5 géneros de capacidades emocionales, que estructuran ciertos componentes del desarrollo social: como es la conciencia emocional, autonomía, regulación, competencia para la vida y emocional, además del bienestar. de esta forma y considerando los aportes de estudiosos como Baron, que aporta incorporando áreas relacionados con el aspecto social, donde resalta el entorno, que tiene un rol fundamental en la formación de la persona. Sobre el desarrollo social y emocional, enfatiza en la diversidad de competencias y capacidades que involucran la regulación y manejo emocional, exteriorizados a través de diversos estados afectivos y de ánimo, que son extrapolada de forma no verbal y verbal, como parte de conductas que caracterizan a la generación actual, como correlato del contexto emocional y social que rodea a la persona (Barrientos, 2016). En este orden de ideas, el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en las organizaciones escolares generan gran expectativa en el campo de la investigación. En este marco, apreciamos la acepción de aprendizaje emocional y social, como una diversidad de competencias que involucra procesos afectivos, habilidades sociales y regulación intelectual, como herramientas que contribuyen significativamente al proceso escolar en los pedagogos y educandos. En esta dirección, se ha logrado patentizar que las habilidades sociales y emocionales, tienen repercusiones aconsejables en el tiempo de aula, la asociación escolar-pedagogo, escolar-escolar y la motivación institucional (Whitehead & Sauve, 2018). Por coherente, las habilidades sociales y emocionales cooperan de forma activa en el afianzamiento de la escuela como un escenario de paz y asimismo interacción efectiva (Whitehead & Sauve, 2018).

Una temática precisa, que es importante tener presente en este marco, es el tiempo de aula, el cómo destacar que en gran medida el tiempo de aula depende de las habilidades emocionales y sociales del enseñante y de sus vínculos y asociaciones empáticas con los educandos (Herrera et al., 2016). Por lo tanto, es esencial efectuar acciones dirigidas al reconocimiento y fortalecimiento de las competencias social y emocional en aula, como una estrategia para promover entornos educandos verdaderos y sosegados (Barrientos, 2016). Paralelamente a lo anotado, (Becker et al., 2015), asentados en diferentes referentes históricos, donde las emociones pueden transmitirse directa y también de manera consciente de un individuo a otro, mediante la sincronización del lenguaje no verbal. En este sentido, los enseñantes pueden influir de forma significativa en las contestaciones aprendidas de los educandos. En ese rumbo, se halló que (Oberle & Schonert, 2017) hallaron que el agobio en el salón de clase se contagia, esto es, probaron que el agobio laboral de los educadores está conectado con la regulación del agobio fisiológico de los educandos. Sin embargo, no es claro todavía exactamente en qué dirección acontece, si el agobio de los educandos produce el agobio enseñante o a la inversa. Así mismo encontramos diversas indagaciones respaldan los efectos positivos de tener habilidades social y emocional en el ejercicio enseñante para el bienestar de la persona, pues se ha encontrado que altos niveles de equilibrio sensible producen el mes de mayor nivel de compromiso, menos sensación de agobio, mayor grado de dedicación (Extremera et al., 2016), sentido mayor de ilusión, motivación y satisfacción vital (Álvarez et al., 2017) de esta manera como la experimentación de una sensación de bienestar que permite el desarrollo pleno de la tarea enseñante (Whitehead & Sauve, 2018) y la configuración de una conveniente identidad profesional enseñante. Un enseñante emotivamente sano podrá interaccionar de forma positiva con sus educandos y los enfrentamientos de aula; regular y administrar las emociones propias para producir contestaciones atinadas que moldeen de manera indirecta las conductas de los educandos; y aportar a temas como la empatía, la solución de conflictos, la compasión y asertividad. En relación a la asociación docente-escolar, se puede determinar que entre el pedagogo y los escolares resulta esencial para comprender la escuela como un escenario de paz, pues mediante las esperanzas en el aula y las reglas de comportamiento, los educadores contribuyen al significado de la experiencia estudiantil. de esta manera idéntico mediante la comunicación verbal y no verbal, los enseñantes modelan el de qué manera charlar entre sí, de qué manera oír y de qué manera regular las emociones durante situaciones agobiantes.

Por su parte, (Reyes et al., 2018) hallaron que el apoyo sensible de los enseñantes de la colectividad de la capital de España en sus clases, fomenta entornos de colaboración y apoyo en el aula, lo que por su parte incide en la prevención de activas negativas en las relaciones entre educandos y aporta de forma significativa al establecimiento de la asociación docente-escolar. De hecho, (Poulou, 2018) halló que las percepciones de los educadores de primaria sobre sus habilidades social y emocional y también inteligencia sensible resultan de manera directa vinculadas con las relaciones que establecen con sus educandos. de esta manera idéntico este factor pronostica el comportamiento de los pupilos en el aula. Por tal razón resulta esencial que los enseñantes cuenten con convenientes competencias emocionales y sociales que les dejen alterar sus experiencias sensibles mediante reevaluaciones intelectivas, para conseguir crear relaciones positivas con los educandos y contribuir desde este aspecto a la generación de planteles de paz. De esta manera se ha identificado que la expresión sensible de los educadores incide de manera directa y significativa en la asociación con sus educandos (Reyes et al., 2018) hallaron que la ira y la diversión expresada por el enseñante inciden en el agotamiento sensible que este reporta, del idéntico modo en que moldean la percepción de las relaciones con educandos, esto es, los educadores que expresaban con más frecuencia la sensación positiva de la diversión establecían mejores relaciones con sus escolares y menor agotamiento sensible, mientras que promovían espacios de afectividad y aprendizaje significativo para el proceso escolar.

La totalidad de lo precedente patentiza la relevancia de promover y desarrollar en los educadores habilidades socioemocionales, pues el gremio reconoce la relevancia y necesidad de contar con estos recursos para el buen desarrollo laboral del pedagogo del siglo XXI, puesto que se ha probado que no solo contribuyen al escenario escolar y la consolidación de entornos pacíficos, sino inciden asimismo de manera directa en el bienestar y la identidad del enseñante (Whitehead & Sauve, 2018). Las competencias de tipo emocional son esenciales para que el enseñante pueda tener una conciencia sensible, regulación sensible, autonomía sensible, competencia socio emocional y habilidades de vida y bienestar. prosperar competencias socio emocionales y sensibles, prosperar las actitudes caras sí idéntico cara el resto y cara la escuela, producir un comportamiento positivo en clase, que mejore el tiempo y el desempeño académico ahora en que las clases online y la utilización de las plataformas educativas que han sido empleadas por los profesores habituados a un trabajo presencial (Mikulic et al., 2017).

El enseñante representa un cuerpo que se emociona, según explica (Bisquerra & López, 2021) está repleto de sensaciones, percepciones, sentimientos, estados de ánimo, pasiones, aprecio que lo vinculan en su caso con los escolares y el contexto que se vive actualmente en la educación. Es indiscutible que la educación online vino a probar no solo a probar las competencias sensibles de los enseñantes, que en su mayoría se adaptaron a la tecnología, más que su práctica enseñante y en el tiempo del confinamiento experimento el cambio de escenario de un aula física a una virtual, donde debió reordenar sus clases, buscar estrategias convenientes, enseñar comportamientos positivos para favorecer el desempeño académico. La socioformación, señala (Sánchez & Tobón, 2020) se orienta al desarrollo de habilidades social y emocional mediante proyectos formativos, que se produzcan de forma contextualizada, con una conciencia socioemocional desde la resolución de inconvenientes y desafíos. La socioformación forma en y para la sociedad con la intención de conseguir la sostenibilidad mediante la resolución de inconvenientes, el pensamiento complejo, el desarrollo socioemocional y la moral. Consecuentemente, solucionar inconvenientes implica el manejo de las emociones, el conocimiento, la motivación, la regulación son acciones que involucran habilidades sociales y emocionales.

El modelo socioformativo se fundamenta en el autoconocimiento, autorregulación, autoestima, automotivación, conciencia social y empatía, cooperación, resiliencia, toma de resoluciones y autonomía, constancia. Las habilidades socioformativas: escucha con atención y empatía, expone y arguye, entiende la lectura, escribe texto, aplica la metacognición en el proceso social, efectúa las actividades con laboriosidad, constancia y resiliencia, cálculo matemático (Sánchez & Tobón, 2020). En este marco de ideas, (Vaello & Vaello, 2018) estima que el desarrollo de habilidades social y emocional tiene que ser mediante clases participativas, que se debe hacer énfasis en actividades lúdicas y que el enseñante debe centrarse en incorporar proyectos formativos que resuelvan inconvenientes del contexto real de los escolares. de esta manera el enseñante podrá desarrollar habilidades social y emocional como la conciencia sensible, regulación sensible, empatía, expresión sensible, asertividad, optimismo y autonomía sensible. En este sentido en el presente estudio se han escogido como habilidades emocionales: autoconocimiento, autorregulación y automotivación y como habilidades sociales Asertividad, empatía, escucha activa.

Respecto a las capacitaciones en habilidades social y emocional en educadores, se debe tener presente que hay un llamado extendido a la implementación de las habilidades social y emocional en la escuela, pocos son los programas enfocados en desarrollar estas capacidades en el magisterio (Arias et al., 2020). La mayoría de los métodos se enfocan en el desarrollo de estas competencias en los educandos e ignoran que, conforme precisamente exactamente los mismos pedagogos no siempre y en todo momento y en todo instante cuentan con las suficientes herramientas social y emocional para hacer efectivos los contenidos de los cursos (Cuadra et al., 2018). Resulta entonces necesario entender con precisión de qué forma estas competencias contribuyen al enseñante y de qué forma influyen en la enseñanza, en caso contrario no se marcha a tener certidumbre de qué forma los pedagogos pueden promover las habilidades social y emocional en el aula (Oberle & Schonert, 2017). Sin embargo, es esencial remarcar que en Norteamérica y en ciertos países europeos de forma reciente han aparecido programas de intervención enfocados en desarrollar ciertas capacidades sociales o sensibles en los educadores, como estrategias para encarar el burnout, la eficiencia enseñante, la percepción, la identidad profesional, la violencia escolar y el mejoramiento de las relaciones con educandos (Whitehead & Sauve, 2018).

CARE and SMART in Education son programas enfocados al desarrollo de la atención plena, administración del agobio, satisfacción laboral, compasión y empatía cara los escolares y resiliencia en educadores. Al respecto, diversas estudios experimentales respaldan su eficiencia para fomentar la competencia y el bienestar enseñante, pues disminuyen la sofocación psicológica y del tiempo (Oberle & Schonert, 2017) de forma similar se ha desarrollado un programa de formación a los pedagogos llamado Millennium Teacher Fórum, en el cual mediante círculos de interacción, se busca desarrollar habilidades concatenadas con el aprendizaje socioemocional, fomentar el bienestar social y sensible de los educadores y fortalecer la eficiencia de los educadores, al darles conocimientos y capacidades que aporten al ejercicio enseñante desde la perspectiva científica de las emociones y el campo social (Whitehead & Sauve, 2018). En esta perspectiva, aparece My Teacher Partner, un programa dirigido por la universidad de Virginia, que se enfoca en el aprendizaje de herramientas social y emocional en los educadores, donde el pedagogo puede patentizar su avance y percibir retroalimentación de su capacitación en componentes

como mediación, administración de emociones, regulación sensible y también aun tiempo de aula (Papieska et al., 2019). Por su parte, programas como CASEL, 4RS, PATHS, MIND UP y RULER presentan guías y estrategias para el enseñante, que orientan sobre de qué manera incorporar en el aula estos enfoques. No obstante, se omite la capacitación socioemocional de los educadores como un eje primordial para conseguir los resultados aguardados (Papieska et al., 2019).

Por todo esto, resulta esencial que los profesionales consigan integrar estas prácticas en el campo personal, las interioricen y las amolden, para entonces tener la capacidad de probar y también aun transmitir apropiadamente las habilidades social y emocional en los planteles, debido a la relevancia que tiene, en las aulas donde se ha aplicado, y que son referentes para otras experiencias (Ministerio de Educación, 2022). En el marco de la perspectiva sudamericana es esencial destacar que se han venido efectuando diversas acciones dirigidas al fortalecimiento social y sensible de los pedagogos. En primera medida, aparece el programa Construye-T en México, un programa de cara al desarrollo de las habilidades social y emocional en la escuela, que cuenta con la Guía de cara al desarrollo de habilidades social y emocional en sesiones de tutoría, un documento completísimo de apoyo al enseñante, donde se presentan actividades de acompañamiento dirigidas al desarrollo de habilidades social y emocional en el aula, desde el campo personal -educandos- y el campo profesional -docentes-. de esta manera idéntico provee fundamentación teórica, estrategias y recomendaciones para el pedagogo. Asociado a lo precedente, otro aspecto que demanda el desarrollo de habilidades social y emocional para el magisterio es el reto de la educación inclusiva, que implica la integración de la educación general y la educación singular para dar contestación a educandos apartados, asilados, inmigrantes, con necesidades educativas u otra condición. Para ello se precisa del entendimiento, la empatía y la franqueza, componentes que reducen las barreras psicológicas y sensibles y estimulan la autorrealización (Gonchar et al., 2019). En exactamente la misma perspectiva, en las salas es poco más habitual encontrarse con el llamado comportamiento negativista desafiante, el cómo implica inconvenientes de comportamiento, incumplimiento de reglas sociales y de convivencia, complejidad para regular las emociones y para respetar las figuras de autoridad, con lo que se producen conductas disruptivas (Lara, 2019). Las competencias socioemocionales de los docentes tienen un peso importante en el proceso educativo, pues poco se consigue cuando un profesor pretende inculcar en sus alumnos competencias que no domina ni se aplica a sí mismo (Vaello & Vaello, 2018)

### 3. Metodología

El tipo de estudio realizado para esta investigación es la revisión sistemática de la literatura científica con el objetivo El objetivo general es analizar el impacto de las competencias socioemocionales como factor clave en el desarrollo docente, para ello se revisó artículos científicos publicados entre los años 2017 – 2022 en diferentes bases de datos y se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y localizar la bibliografía científica sobre el impacto de las competencias socioemocionales como factor clave en el desarrollo docente a partir de los documentos científicos publicados en el intervalo de tiempo entre los años 2017 – 2022.

#### Proceso de selección

Para la selección de los artículos primero se buscó en la base de datos SCOPUS, SCIELO, REDALYC y DIALNET, utilizando para tal fin las siguientes palabras clave: Competencias socioemocionales y educación (en español). Se escogieron estos descriptores dada la naturaleza tan amplia del concepto, tal como se ha reflejado en el apartado anterior. Para registrar los datos se utilizó un protocolo que permitió organizar la información de cada artículo. En un primer momento se seleccionó 20 artículos El protocolo recogía información de los siguientes campos: título, año de publicación, país de origen, bibliografía y URL o código DOI y resumen de la investigación (Tabla 1).

(GRAFICO – METODO PRISMA) Grafico en función del análisis de los trabajos revisados.

#### Criterios de inclusión

Entre los criterios de elegibilidad, se tuvo en cuenta la antigüedad (no mayor de 5 años), debían estar escritos en español y que tengan la estructura IMRC (Introducción, método, resultados y conclusiones) o IDC (Introducción, desarrollo y conclusiones), así mismo las investigaciones deben contener las variables en estudio, es decir se enfoquen en las competencias socioemocionales y su relación con la formación docente, la calidad científica y que estén publicadas en revistas indexadas y respaldadas por una institución de prestigio o una Universidad.

#### Criterios de exclusión

En un siguiente momento se analizó todo el contenido de las investigaciones, posteriormente se excluyeron aquellos que no se enfocaban en estudiar nuestras variables: las competencias socioemocionales y su relación con la

formación docente, también se excluyó artículos de revisión bibliográfica y fuentes académicas que no procedan de fuentes confiables. Se seleccionaron 14 investigaciones o artículos científicos (Tabla 2) considerándose los siguientes campos: Autor, título, revista indexada, año de publicación, URL/DOI y número y breve resumen.

Tabla 1: Artículos seleccionados.

Nº	Título del documento	Año	Indexación	Referencia bibliográfica (APA)	Link o DOI
1	PROGRAMA "CRECIENDO": EVIDENCIAS PRELIMINARES Y SU UTILIDAD PERCIBIDA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA	2020	Latindex	Extremadura Padro, S., Mérida López, S., Rey, L., & Peláez Fernández, M. Angosto. (2020). PROGRAMA "CRECIENDO": (CRECER O COMPETENCIA EMOCIONAL EN NUEVOS DOCENTES): EVIDENCIAS PRELIMINARES Y SU UTILIDAD PERCIBIDA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA. KNOW AND SHARE. PSYCHOLOGY, 1(4).	<a href="http://dx.doi.org/10.25115/ksap.v1i4.4340">http://dx.doi.org/10.25115/ksap.v1i4.4340</a>
2	Programación SEL basada en atención plena para aumentar la atención plena y la competencia emocional de los maestros en formación	2018	Scopus	Garner, P.W., Bender, S.L., Fedor, M. Programación SEL basada en la atención plena para aumentar la atención plena y la competencia emocional de los maestros en formación. <i>Psicología Sch.</i> , 2018; 55: 377-390	<a href="https://doi.org/10.1002/psr.22114">https://doi.org/10.1002/psr.22114</a>
3	Mejorar la competencia socioemocional de los futuros docentes	2019	Scopus	Aspúlin, J. (2019). Mejorar la competencia socioemocional de los futuros docentes. <i>Revista Internacional de Educación Emocional</i> , 11(1), 133-168.	<a href="https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/26571/1/v11i1p133.pdf">https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/26571/1/v11i1p133.pdf</a>
4	Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión	2022	Dialnet	Díazdelgado-Villabos, M., & López-Rojas, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. <i>Revista ConCursos EPG</i> , 7 (Edición Especial), 43-74.	<a href="https://doi.org/10.32654/ConCursos_EPG_Edici%00n_especial_3">https://doi.org/10.32654/ConCursos_EPG_Edici%00n_especial_3</a>
5	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AUTOPERCIBIDAS EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA	2020	Redalyc	Llorent, V. J., Zoch, E. y Vero-Millán, J. C. (2020). Competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España. <i>Educación XXI</i> , 23(1), 297-318. doi: 10.5944/educXXI.23087	<a href="https://doi.org/10.5944/educXXI.23087">https://doi.org/10.5944/educXXI.23087</a>
6	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA	2020	Latindex	López López, V., Zapal Valenzuela, E., & Lago San Martín, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. <i>Revista Reflexión E Investigacion Educativa</i> , 3(1), 149-160.	<a href="https://revistas.ubb.edu.ck/index.php/REIN/issue/view/4508">https://revistas.ubb.edu.ck/index.php/REIN/issue/view/4508</a>
7	Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación	2019	Scielo	Palmer, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. <i>Revista de Educación</i> , 151(1), 10-22.	<a href="https://doi.org/10.19053/2216159.v151n1.2019.19">https://doi.org/10.19053/2216159.v151n1.2019.19</a>
8	Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática.	2022	Scielo	Llorenz-Pena, G. M., Siso-Delgado, F. M., & López-Angulo, V. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. <i>Páginas de Educación</i> , 15(1), 10-22.	<a href="https://doi.org/10.24303/revista.2598">https://doi.org/10.24303/revista.2598</a>
9	Las competencias socioemocionales del directivo y el clima organizacional en las instituciones educativas.	2021	Latindex	García Rodríguez, L., Huarte Redín, C., & Repaso Alabau, C. (2019). Apego y competencias socioemocionales del profesorado. Estado de la cuestión 2015-2019. <i>Revista INPAD De Psicología, Interpersonal Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 2(1), 119-128	<a href="https://doi.org/10.24303/revista.2598">https://doi.org/10.24303/revista.2598</a>
10	APEGO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DEL PROFESORADO ESTADO DE LA CUESTIÓN 2015-2019	2019	Redalyc	Chaparro Aguilar, M. del R., Sánchez Vargas, P. F., & Alaba Camarena, R. H. (2021). Programa de Competencias Socioemocionales en la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura. <i>Ciencia y Educación</i> , 2(10), 6-25	<a href="https://doi.org/10.17000/ijdep.2019.n.2.1413">https://doi.org/10.17000/ijdep.2019.n.2.1413</a>
11	Programa de Competencias Socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura	2021	Google Académico	Chaparro Aguilar, M. del R., Sánchez Vargas, P. F., & Alaba Camarena, R. H. (2021). Programa de Competencias Socioemocionales en la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura. <i>Ciencia y Educación</i> , 2(10), 6-25	<a href="https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/83">https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/83</a>
12	Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Beroanortia	2021	Dialnet	Simón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. L., Simón-Aguirre, A. M., & Carraseta, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Beroanortia: una revisión sistemática. <i>Investigación Valdiviana</i> , 15(4), 219-230.	<a href="https://doi.org/10.33551/riv.15.4.803">https://doi.org/10.33551/riv.15.4.803</a>
13	Competencias Socioemocionales del Profesorado	2018	Dialnet	Vieira Oros, J., & Varelo Perino, O. (2018). Competencias socioemocionales del profesorado. <i>Participación Educativa</i> .	<a href="https://hdl.handle.net/11162/178710">https://hdl.handle.net/11162/178710</a>
14	Desarrollo de competencias ecológicas en el contexto de la formación de las competencias socioemocionales en la educación universitaria	2020	Dialnet	Francisco, M. R. M. (2020). DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. <i>Aproximaciones teóricas y empíricas al estudio de las redes sociales</i> , 845.	<a href="https://doi.org/10.33551/riv.15.4.803">ISSN 978-84-486-2065-6</a>
15	APROXIMACIONES TEÓRICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	2019	Latindex	ESPINOSA JAIMES, A. D. C. (2019). Aproximaciones teóricas para la formación docente en competencias socioemocionales. <i>AC&amp;AmpH Revista De Artes, Humanidades Y Ciencias Sociales</i> , 10(0), 9-21.	<a href="https://revistas.upspay.una.edu.uy/index.php/ah/article/view/79">https://revistas.upspay.una.edu.uy/index.php/ah/article/view/79</a>
16	Programa de formación y sus efectos en las competencias socioemocionales de los maestros	2020	Dialnet	Londóño, O. F. E., & Aristizábal, L. M. (2019). Programa de formación y sus efectos en las competencias socioemocionales de los maestros. <i>Acción Pedagógica</i> , 28(1), 82-100.	<a href="http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428">http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428</a>
17	Competencias socioemocionales de los docentes en formación	2017	Dialnet	Bermúdez, L. N., & Amán, C. A. (2017). Competencias socioemocionales de los docentes en formación. <i>Revista de Educación</i> , 151(1), 10-22.	<a href="http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428">http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428</a>
18	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS EDUCADORES SOCIALES	2022	Scopus	Vieira Oros, J., & Rodríguez-Esteban, A. (2022). Competencias socioemocionales de los educadores sociales. <i>Educare</i> , 38(2), 335-350.	<a href="https://doi.org/10.5565/rev/educar.1532">https://doi.org/10.5565/rev/educar.1532</a>
19	Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular	2022	Scielo	Valdez, P. E. Y. Cantares, E. F. H., Malaver, N. E. B., & Magallanes, M. C. R. (2022). Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular. <i>Horizontes</i> .	<a href="https://doi.org/10.33396/revista.horizontes.v4626.47">https://doi.org/10.33396/revista.horizontes.v4626.47</a>
20	Relación entre calidad de vida y competencias socioemocionales	2022	Scopus	Revisión de Investigación en Ciencias de la Educación, (626), 2105-2116.	<a href="https://doi.org/10.37467/revista.cinvestav.v46i2.47">https://doi.org/10.37467/revista.cinvestav.v46i2.47</a>

Tabla 2: Artículos incluidos en la revisión según palabras utilizadas.

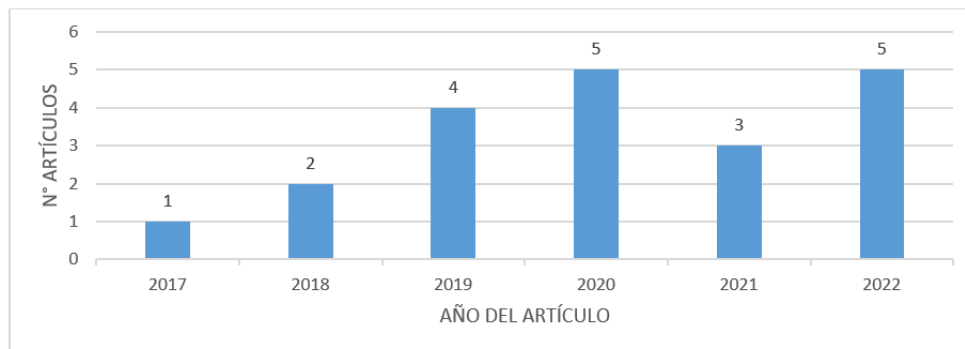
TÍTULO	AÑO	INDEXACIÓN	FUENTE	URL/DOI	BREVE RESUMEN
Mejorar la competencia socioemocional de los futuros docentes	2019	Scopus	Aspúlin, J. (2019). Mejorar la competencia socioemocional de los futuros docentes. <i>Revista Internacional de Educación Emocional</i> , 11(1), 133-168.	<a href="https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/26571/1/v11i1p133.pdf">https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/26571/1/v11i1p133.pdf</a>	El cuerpo de investigación que sigue comienza con los hallazgos de una encuesta que se realizó entre los futuros docentes en un punto vital en su formación. Sin embargo, hay una falta de investigación sobre la formación docente. Este artículo trata como objetivo central el desarrollo de la competencia socioemocional de los futuros docentes. Mis conclusiones se centran en un tratamiento didáctico para mejorar la competencia socioemocional de los futuros docentes. La primera sección describe los significados del concepto, utilizando un marco teórico, la descripción de los tipos de rasgos de personalidad y emocionalidad. La segunda sección analiza los indicadores de rasgos de personalidad y emocionalidad de los futuros docentes, basados en datos de un estudio de caso. La tercera sección describe los métodos de investigación que se utilizaron para el estudio de caso. La cuarta sección describe la formación de los futuros docentes en un curso de formación de futuros docentes que se centra en el desarrollo de la competencia socioemocional de los futuros docentes. La quinta sección describe los resultados de la investigación y se discute la importancia de la formación de los futuros docentes en un curso de formación de futuros docentes que se centra en el desarrollo de la competencia socioemocional de los futuros docentes.
Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión	2022	Dialnet	Díazdelgado-Villabos, M., & López-Rojas, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. <i>Revista ConCursos EPG</i> , 7 (Edición Especial), 43-74.	<a href="https://doi.org/10.32654/ConCursos_EPG_Edici%00n_especial_3">https://doi.org/10.32654/ConCursos_EPG_Edici%00n_especial_3</a>	Este artículo analiza las competencias socioemocionales en el contexto educativo. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España	2020	Redalyc	Llorenz-Pena, G. M., Siso-Delgado, F. M., & López-Angulo, V. (2020). Competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España. <i>Educación XXI</i> , 23(1), 297-318. doi: 10.5944/educXXI.23087	<a href="https://doi.org/10.5944/educXXI.23087">https://doi.org/10.5944/educXXI.23087</a>	Este artículo analiza las competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA	2020	Latindex, Dialnet, Redalyc	López López, V., Zapal Valenzuela, E., & Lago San Martín, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. <i>Revista Reflexión E Investigacion Educativa</i> , 3(1), 149-160.	<a href="https://revistas.ubb.edu.ck/index.php/REIN/issue/view/4508">https://revistas.ubb.edu.ck/index.php/REIN/issue/view/4508</a>	Este artículo analiza las competencias socioemocionales en el contexto educativo. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación	2019	Scielo, Redalyc, Dialnet	Palmer, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. <i>Revista de Educación</i> , 151(1), 10-22.	<a href="https://doi.org/10.19053/2216159.v151n1.2019.19">https://doi.org/10.19053/2216159.v151n1.2019.19</a>	Este artículo analiza la formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática.	2022	Scielo	Llorenz-Pena, G. M., Siso-Delgado, F. M., & López-Angulo, V. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. <i>Páginas de Educación</i> , 15(1), 10-22.	<a href="https://doi.org/10.24303/revista.2598">https://doi.org/10.24303/revista.2598</a>	Este artículo analiza las competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Las competencias socioemocionales del directivo y el clima organizacional en las instituciones educativas.	2021	Latindex, Conciert, Redalyc	García Rodríguez, L., Huarte Redín, C., & Repaso Alabau, C. (2019). Apego y competencias socioemocionales del profesorado. Estado de la cuestión 2015-2019. <i>Revista INPAD De Psicología, Interpersonal Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 2(1), 119-128	<a href="https://doi.org/10.24303/revista.2598">https://doi.org/10.24303/revista.2598</a>	Este artículo analiza las competencias socioemocionales del directivo y el clima organizacional en las instituciones educativas. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
APEGO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DEL PROFESORADO ESTADO DE LA CUESTIÓN 2015-2019	2019	Redalyc	Chaparro Aguilar, M. del R., Sánchez Vargas, P. F., & Alaba Camarena, R. H. (2021). Programa de Competencias Socioemocionales en la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura. <i>Ciencia y Educación</i> , 2(10), 6-25	<a href="https://doi.org/10.17000/ijdep.2019.n.2.1413">https://doi.org/10.17000/ijdep.2019.n.2.1413</a>	Este artículo analiza el apego y las competencias socioemocionales del profesorado. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Programa de Competencias Socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura	2021	Google Académico, Redalyc, Latindex	Chaparro Aguilar, M. del R., Sánchez Vargas, P. F., & Alaba Camarena, R. H. (2021). Programa de Competencias Socioemocionales en la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura. <i>Ciencia y Educación</i> , 2(10), 6-25	<a href="https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/83">https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/83</a>	Este artículo analiza el programa de competencias socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Competencias Socioemocionales del Profesorado	2018	Dialnet	Vieira Oros, J., & Varelo Perino, O. (2018). Competencias socioemocionales del profesorado. <i>Participación Educativa</i> .	<a href="https://hdl.handle.net/11162/178710">https://hdl.handle.net/11162/178710</a>	Este artículo analiza las competencias socioemocionales del profesorado. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Desarrollo de competencias ecológicas en el contexto de la formación de las competencias socioemocionales en la educación universitaria	2020	Dialnet	Francisco, M. R. M. (2020). DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. <i>Aproximaciones teóricas y empíricas al estudio de las redes sociales</i> , 845.	<a href="https://doi.org/10.33551/riv.15.4.803">ISSN 978-84-486-2065-6</a>	Este artículo analiza el desarrollo de competencias ecológicas en el contexto de la formación de las competencias socioemocionales en la educación universitaria. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
APROXIMACIONES TEÓRICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	2019	Latindex	ESPINOSA JAIMES, A. D. C. (2019). Aproximaciones teóricas para la formación docente en competencias socioemocionales. <i>AC&amp;AmpH Revista De Artes, Humanidades Y Ciencias Sociales</i> , 10(0), 9-21.	<a href="https://revistas.upspay.una.edu.uy/index.php/ah/article/view/79">https://revistas.upspay.una.edu.uy/index.php/ah/article/view/79</a>	Este artículo analiza las aproximaciones teóricas para la formación docente en competencias socioemocionales. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Programa de formación y sus efectos en las competencias socioemocionales de los maestros	2020	Dialnet, Latindex	Londóño, O. F. E., & Aristizábal, L. M. (2019). Programa de formación y sus efectos en las competencias socioemocionales de los maestros. <i>Acción Pedagógica</i> , 28(1), 82-100.	<a href="http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428">http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428</a>	Este artículo analiza el programa de formación y sus efectos en las competencias socioemocionales de los maestros. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.
Competencias socioemocionales de los docentes en formación	2017	Dialnet, Latindex	Bermúdez, L. N., & Amán, C. A. (2017). Competencias socioemocionales de los docentes en formación. <i>Revista de Educación</i> , 151(1), 10-22.	<a href="http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428">http://www.aber.rivv.es/handle/123456789/4428</a>	Este artículo analiza las competencias socioemocionales de los docentes en formación. El propósito de este artículo es proporcionar una visión general de las habilidades y competencias socioemocionales que los estudiantes deben tener para tener éxito en la escuela y en la vida. El artículo comienza con una definición de las competencias socioemocionales y describe cómo se miden. Luego, se discuten los factores que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales, como la familia, la escuela y la sociedad. El artículo también discute las estrategias para mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan los educadores al enseñar estas habilidades. El artículo concluye con una discusión sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el contexto educativo y la necesidad de más investigación en este campo.

## 4. Resultados

En una primera selección se tuvo en cuenta 20 artículos, desde al año 2017 hasta el año 2022, como se aprecia en la tabla 3 y figura 1.

**Tabla 3:** Distribución de publicaciones por año.

Año de publicación	Cuenta de Año de publicación	%
2017	1	5.00 %
2018	2	10.00 %
2019	4	20.00 %
2020	5	25.00 %
2021	3	15.00 %
2022	5	25.00 %
<b>Total, general</b>	<b>20</b>	<b>100.00 %</b>

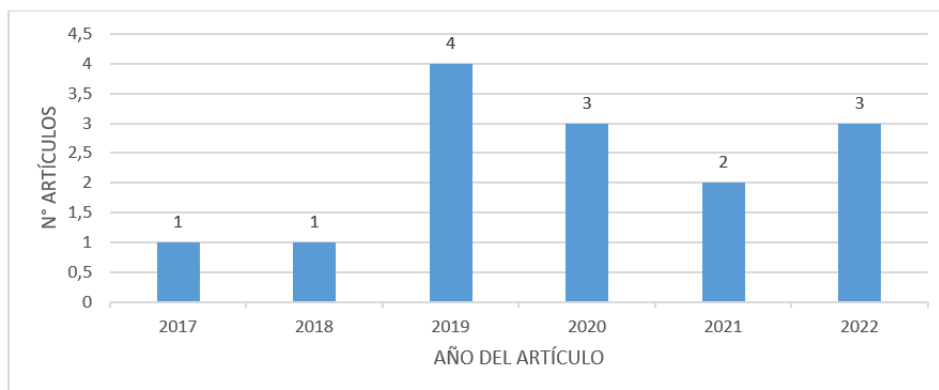


**Figura 1:** Gráfico de distribución de publicaciones por año.

En un segundo momento se aplicó los criterios de inclusión y exclusión considerando solo los artículos que contengan las variables y que estén directamente relacionados con nuestro objetivo de estudio; hecho esto los resultados que se obtuvieron fueron 14 artículos, los cuales se encontraron distribuidos en las diferentes bases de datos. Como se puede observar en la tabla 4 y figura 2.

**Tabla 4:** Distribución de publicaciones por año.

AÑO DE PUBLICACIÓN	CUENTA DE AÑO DE PUBLICACIÓN	%
2017	1	7.14 %
2018	1	7.14 %
2019	4	28.57 %
2020	3	21.43 %
2021	2	14.29 %
2022	3	21.43 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100.00 %</b>



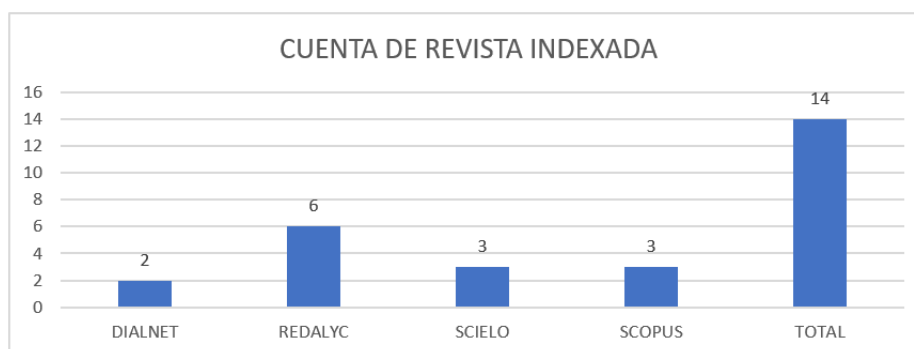
**Figura 2:** Gráfico de distribución de publicaciones por año.

Los resultados muestran que los artículos seleccionados y aplicados con los criterios de inclusión y exclusión han sido publicados en su mayoría en el año 2019.

En esta fase también se hizo un análisis de la base de datos de revistas indexadas (tabla 5 y figura 3) que cumplan con los criterios ya expuestos en la parte metodológica. En este momento vamos a encontrar que los artículos estudiados en su gran mayoría pertenecen a la revista indexada REDALYC con un (42%, respectivamente), seguida por (SCOPUS y SCIELO ambas con un 21.43%) y finalmente DIALNET con solo artículos que hacen un 14.29%.

**Tabla 5:** Distribución de publicaciones por revista indexada.

REVISTA INDEXADA	CUENTA DE REVISTA INDEXADA	%
DIALNET	2	14.29 %
REDALYC	6	42.86 %
SCIELO	3	21.43 %
SCOPUS	3	21.43 %
TOTAL	14	100.00 %



**Figura 3:** Gráfico de distribución de publicaciones por revista indexada.

## 5. Discusión

A los 14 artículos finales se procedió a realizarles un análisis profundo, a fin de determinar el objetivo trazado para este presente estudio. Los artículos seleccionados cuentan con estudios confiables para analizar el impacto de las competencias socioemocionales como factor clave en el desarrollo docente., validez otorgada luego de aplicar criterios propios de la metodología de revisión. En estos estudios se evidenciaron los siguientes resultados:

En el estudio titulado: “Programa creciendo”: Evidencias preliminares y su utilidad percibida en la formación inicial del profesorado de secundaria”, se evidencia en esta investigación mejoras estadísticamente significativas entre el profesorado novel que participa en el Programa CRECIENDO comparado con sus puntuaciones al inicio. Los efectos del Programa CRECIENDO en este estudio piloto pueden resumirse en: (1) tendencia estadística de mejora en la dimensión percepción interpersonal, (2) mejora significativa en la dimensión asimilación emocional y (3) aumento significativo en la puntuación global de IE de los profesores noveles participantes en el Programa.

En el estudio denominado: Mejorar la competencia socioemocional de los futuros docentes, nos muestra que la comprensión relacional de los maestros en formación mejoró en factores puntuales: comenzaron a usar una variedad de palabras para emociones específicas, a entender las emociones como aspectos de la interacción y a respaldar sus interpretaciones con señales de comportamiento.

La investigación que lleva por título: “Programación SEL basada en atención plena para aumentar la atención plena y la competencia emocional de los maestros en formación” se logró evidenciar un cambio significativo en la competencia socioemocional de los maestros que participaron del Programa piloto SEL.

En el Programa de Competencias Socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura estudio realizado por (Chaparro Aguilar et. al, 2021), se determina que la implementación de un Programa de Competencias socioemocionales es de vital importancia entre los docentes, puesto que el maestro es el modelador y referente emocional de sus estudiantes, de esta manera se hace imprescindible gestionar desde los diferentes espacios de gestión educativa, instancias gubernamentales y no gubernamentales la contribución para la puesta en práctica de la propuesta planteada como parte de una política pública educativa para el bienestar docente.



Otro de los trabajos que recalca el rol fundamental de las competencias socioemocionales es: Competencias socioemocionales del profesorado, centra su importancia en el rol que desempeña el docente debido a su liderazgo socioemocional en el aula de clases como el formar estudiantes en competencias socioemocionales y autoformarse para cumplir su múltiple misión, sentirse bien, educar a sus estudiantes y que ellos se sientan bien.

De la misma forma el estudio titulado: Aproximaciones teóricas para la formación docente en competencias socioemocionales, nos precisa que un docente formado de manera integral, con amplios conocimientos y dominio de su asignatura, modelos educativos vanguardistas, estrategias innovadoras, tiene la responsabilidad y compromiso de adquirir competencias socioemocionales que le permitan transferir al estudiante habilidades y capacidades para relacionarse inter e intra personalmente; asimismo le corresponde autorregular sus sentimientos y afectos propiciando la autonomía, el autoconocimiento, el autocontrol, el amor a sí mismo y a los demás, la confianza, el respeto, los valores, y otros aspectos que le permitan enfrentarse ante diversas situaciones que le presenta la vida.

## 6. Conclusiones

Las competencias socioemocionales son una herramienta imprescindible en la actualidad en el ámbito educativo en sus diferentes niveles, estas buscan desarrollar, formar y sentar capacidades sociales y emocionales en los docentes ya que ellos serán los encargados de transmitir esas habilidades a sus estudiantes acorde con su contexto o realidad que viven. El docente no solo debe tener un amplio conocimiento de su materia que imparte, sino que este también debe poseer determinadas competencias socioemocionales que le permitan formar estudiantes acordes a las necesidades de la vida diaria. Los trabajos de investigación analizados en el presente estudio coinciden en que las competencias socioemocionales se desarrollan a lo largo de la formación docente y estas repercuten a lo largo de su práctica pedagógica convirtiéndolo en un elemento esencial del proceso enseñanza – aprendizaje en cualquier de los niveles de la educación. Del Rosario et al., (2021) la aplicación de un programa de formación docente en competencia socioemocionales es una herramienta que va a potenciar la práctica pedagógica en el aula de clases fomentando un ambiente armonioso antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que el docente es el modelador y referente emocional de los estudiantes.

## 7. Referencias bibliográficas

- Arias, E., Hincapie, D., & Paredes, D. (2020). Educar-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Aldana Zavala, J., & Isea Argüelles, J. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. Ciencia Matriz, 5(9).
- Álvarez Viera, P. (2018). Ética e investigación. Dialnet, 7(2).
- Álvarez, M., Pena, M., & Losada, L. (2017). MISIÓN POSIBLE: MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS ORIENTADORES A TRAVÉS DE SU INTELIGENCIA EMOCIONAL MISSION POSSIBLE: IMPROVE THE WELFARE OF COUNSELORS THROUGH THEIR EMOTIONAL INTELLIGENCE. In REOP (Vol. 28).
- Aspelin, J. (2019). Enhancing pre-service teachers' socio-emotional competence. International Journal of Emotional Education, 11(1), 153-168.
- Barrientos, A. (2016). UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID TESIS DOCTORAL Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR PRESENTADA POR.
- Bisquerra, R., & López, É. (2021). Evaluation in emotional education: Instruments and resources. Aula Abierta, 50(4), 757–766.
- Bustamante, O. y M. L. (2020). AP28-07-otras03. Acción Pedagógica, 28.
- del Rosario, M., Sánchez, P., & Aliaga, R. (2021). PROGRAMA DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES A DOCENTES PARA LA GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS JER-UGEL PIURA. Revista Ciencia y Educación, 2(10).
- Cuadra, D., Salgado, J., Lería, F., & Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. Revista Educación, 42(2), 250–271.

- Espinoza Freire, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14(1).
- Espinosa, A. (2019). APROXIMACIONES TEÓRICAS PARA LA FORMACIÓN. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, 10(6).
- Extremera Pacheco, N., & al., e. (2020). Programa “creciendo” (creando competencias de inteligencia emocional en nuevos docentes): evidencias preliminares y su utilidad percibida en la formación inicial del profesorado de secundaria. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(4).
- Garner, P., Bender, S., & Fedor, M. (2018). Mindfulness-based SEL programming to increase preservice teachers' mindfulness and emotional competence. *Psychology in the Schools*, 55(4), 377-390.
- Gonchar, O., Petukhova, O., Kryvuts, S., & Tokar, M. (2019). Organization of Pedagogical Relationships between Learners and Teachers in the Framework of Inclusive Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 11(2), 126.
- Herrera, L., Buitrago, E., & Ávila, K. (2016). Empatía en futuros docentes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 30–37.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 75 - 79.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R.; et al. (2019). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill.
- Jennings, P.; et al. (2019). Long-term impacts of the CARE program on teachers' self-reported social and emotional competence and well-being. *Elsevier*, 76, 186-202.
- Lara, M. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 23–28.
- Luna Yale, J. (2018). Habilidades sociales y desempeño laboral docente en las Instituciones Educativas del distrito de Uchiza, San Martín, 2018.
- Montoro Cavero, G. (2018). Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la Facultad de Arquitectura - UNI. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Oberle, E., & Schonert, K. (2017). Social and Emotional Learning: Recent Research and Practical Strategies for Promoting Children's Social and Emotional Competence in Schools (pp. 175–197).
- Papieska, J., Spilt, J., Roorda, D., & Laevers, F. (2019). Promoting socioemotional competence in primary school classrooms: Intervention effects of the EMOScope. *European Journal of Developmental Psychology*, 16(1), 97–112.
- Poulou, M. (2018). Dificultades emocionales y de comportamiento de los estudiantes: el papel del aprendizaje social y emocional de los maestros y las relaciones entre maestros y estudiantes. *Revista Internacional de Educación Emocional*, 10(2), 146–153.
- Mikulic, M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. *Revista II Congreso Internacional de Psicología “CIENCIA Y PROFESIÓN”: Desafíos Para La Construcción de Una Psicología Regional*, 3(1).
- Reyes, A., Valdés, Á., Vera, J., & Alcántar, C. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica*, 17(5).
- Sánchez, C., & Tobón, S. (2020). Cartografía Conceptual de la Inteligencia Emocional para favorecer la Inclusión desde la Socioformación Autor (es): Cartografía Conceptual de la Inteligencia Emocional para favorecer la Inclusión desde la Socioformación Conceptual. *Cartography of Emotional Intelligence to favor Inclusion from Socioformation* Artículo de investigación.
- Segil Rodríguez, M. (2021). Liderazgo directivo y desempeño docente en nivel secundaria de instituciones educativas públicas del Perú. *Episteme Koinonia*, 4(7).

Sulca Llamocca, E. (2019). Competencias sociales de los docentes y la gestión de la resolución de conflictos en la Institución Escolar Federico Barreto - Nivel de educación secundaria, Tacna, 2017.

Vaello, J., & Vaello, O. (2018). Participación, educación emocional y convivencia. *Participación Educativa*, 5(8).

Villaroel, V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75 - 96.

Whitehead, J., & Sauve, J. (2018). The Importance of Teacher Well-being and Social and Emotional Learning: A Literature Review Prepared for Millennium.org.