

Aprendizaje cooperativo y enseñanza virtual en estudiantes universitarios

Carol Paola Regalado Clemente^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Carol Paola Regalado Clemente, Cregalado@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-11-2023. Publicado: 14-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3190-3196

Resumen

La investigación presentó tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la enseñanza virtual en estudiantes de pregrado de una universidad pública; para lo cual se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, con una muestra de 112 estudiantes a quienes se encuestó con la Escala Valorativa de Aprendizaje Cooperativo (EVAC-I) y el Test de Enseñanza de Entornos Virtuales (TEEV-I); ambos instrumentos con alta confiabilidad y validado por juicio de expertos. Los resultados demostraron que los estudiantes perciben un aprendizaje cooperativo de bajo nivel (53 %) y una enseñanza virtual ineficaz (76 %); también se halló que existe relación positiva significativa baja entre el aprendizaje cooperativo y la enseñanza virtual ($r=0.202$ y $p=0.000$). Se concluyó que existe desconocimiento de los docentes para poner en práctica la estrategia de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta que su conocimiento de recursos tecnológicos es mínimo.

Palabras claves: Aprendizaje, cooperación, enseñanza, virtualidad, interacción.

Abstract

The research presented as an objective to determine the relationship between cooperative learning and virtual teaching in undergraduate students of a public university; for which an investigation was carried out with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design and a correlational level, with a sample of 112 students who were surveyed with the Cooperative Learning Assessment Scale (EVAC-I) and the Environment Teaching Test. Virtual (TEEV-I); both instruments with high reliability and validated by expert judgment. The results showed that the students perceived a cooperative learning of low level (53 %) and an ineffective virtual teaching (76 %); It was also found that there is a low significant positive relationship between cooperative learning and virtual teaching ($r=0.202$ and $p=0.000$). It was concluded that there is a lack of knowledge of teachers to implement the cooperative learning strategy, taking into account that their knowledge of technological resources is minimal.

Keywords: Learning, cooperation, teaching, virtuality, interaction.

1. Introducción

Desde finales del siglo XX el mundo se encuentra en la búsqueda de nuevas estrategias que se adapten a los cambios y a la transformación educativa que evoluciona a pasos agigantados. En el nivel superior universitario, la preocupación no es menor y es que la calidad educativa gira en torno a las estrategias que deben implementarse o ponerse en ejecución para lograr un aprendizaje eficaz, competente y significativo (Reche & Lantarón, 2020) y que responda a las exigencias del mundo laboral. Precisamente, es esta la razón por la que Unesco (2021) señala que es necesario encontrar la concatenación entre la universidad y el mundo laboral, trabajar en la promoción de competencias para la vida y para el trabajo; ya no se puede tener una educación centrada en el individualismo o sólo en lo cognitivo, y es que las cifras indican que 267 millones de jóvenes de edades entre 15 y 24 años no tienen empleo debido a que no cuentan con las competencias requeridas por las empresas. Hoy la educación tiene que ser equitativa, inclusiva y sobre todo brindar oportunidades de aprendizaje construidos a partir de la cooperación (Fundación Española para la Ciencia y Tecnología, 2021). En el Perú, en el año 2015 se inició el proceso de licenciamiento que significó el cierre de un tercio de universidades del sistema, las cuales no cumplían con las ocho condiciones básicas de calidad, esto generó una transformación que llevó a las instituciones a mejorar todos los aspectos requeridos para una educación superior de calidad, teniendo claros los objetivos académicos, grados, títulos y planes de estudios que permitan una inserción laboral exitosa (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2021).

En la mayoría de universidades se está utilizando el aprendizaje cooperativo como una metodología para fomentar el sentido crítico, las habilidades blandas y la tolerancia (León et al, 2017). La investigación se realizó en una universidad pública, con estudiantes de pregrado quienes experimentaron la enseñanza virtual durante la Pandemia por Covid 19. Se han evidenciado grandes dificultades en la aplicación del aprendizaje cooperativo, tales como: falta de compromiso de los estudiantes, que al participar en el aula invertida, deben prepararse revisando los contenidos propuestos por el docente para un trabajo cooperativo en el entorno virtual; así también, un solo docente no tiene el tiempo necesario para atender a un promedio de veinticinco estudiantes, lo que genera insatisfacción; por otro lado, se presentan conflictos internos entre estudiantes debido a la falta de coordinación, complicaciones de horario, opiniones y decisiones diversas, se crean los sub grupos y el “efecto líder” (Azorín, 2018). La realidad muestra instituciones con una organización vertical, que choca abruptamente con la forma horizontal del aprendizaje cooperativo. Los planes de estudio, objetivos, horarios, organización de las aulas, supervisiones, evaluaciones y asesoramientos responden a un modelo tradicional, donde todo está ya resuelto, controlado, donde no se da paso a nuevas formas de trabajo que se adecúen al aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo se fundamenta en la teoría socio constructivista, que no es única, sino que está formada por un conjunto de líneas teóricas que le dan valor constructivo a la interacción y coordinación entre estudiantes. Parte de ella es la Teoría del Conflicto Sociocognitivo que considera la interacción social como el medio ideal para el conflicto sociocognitivo, el cual se produce en contextos cooperativos entre pares. El conflicto cognitivo surge cuando existen desacuerdos entre los participantes, pero lejos de romper el vínculo entre ellos, se logra captar el interés generando contradicciones internas entre los diferentes esquemas, esto da origen al intercambio (cooperación) con los demás; por ello, se señala que el conflicto es social, y que no da origen al egocentrismo cognitivo (centrarse en sus propios esquemas) (Peralta y Rosell, 2016). Una característica que esta teoría señala para el aprendizaje cooperativo es su dinamismo, por el contrario, surge del intercambio activo, el negociado que finalmente permite llegar al consenso (Azorín, 2018).

La teoría de la Intersubjetividad señalado por Vigotsky, aduce que cuando se produce la interacción comunicativa se logra que emerja la conciencia individual, es decir, la internalización, la reflexión, la aceptación, producto de la interactividad social. Es evidente que, para esta teoría, la interacción con los demás está fundamentalmente basada en el diálogo, es decir está mediada por el lenguaje, la expresión oral y los sistemas simbólicos. (Valsiner, 1991; Rogoff, 1993; Baquero, 1996; Cubero y Rubio, 2005; Santigosa, 2005) destacan la motivación y dinamismo personal que tiene cada persona para desenvolverse en el entorno sociocultural. Para la teoría del aprendizaje cooperativo mediado por computadora, el proceso educativo ha evolucionado, hoy se requiere del desarrollo de nuevas tecnologías, estas a su vez deben tener como soportes ambientes de desarrollo integral que tengan como objetivo promover la interacción entre los estudiantes para beneficiar la adquisición de capacidades. Ruíz y Ríos (1990) señalaron que la teoría del Aprendizaje Cooperativo mediado por la computadora o el enfoque asistido por el computador (CAL) plantean promover la transmisión de información de forma dinámica, no solo con la interacción entre el docente y el estudiante, sino con todos los participantes, porque la tecnología permite trabajar en un proceso de cooperación constante, en tiempo real, con la participación de todos (Abellán, 2018). La interacción en entornos virtuales es considerada como una actividad sociocultural, ya que se ha pasado de una educación presencial a una no presencial, entonces esta interacción social se producirá a través de acciones interconectadas entre los estudiantes participantes; este punto vincula las propuestas socioculturales en las que el interés es el primer conector, conocimientos básicos el segundo y la comunicación el tercero. Entiéndase entonces, la interacción como interconexión de acciones que ocurren entre dos o más participantes, con el mismo interés por aprender, a través de un espacio virtual en el que compartirán información guiados por el docente (Martínez, 2021). Estudios como los de Guevara et al (2021); Pacheco (2021); Rodríguez (2019), demostraron que es necesaria la incorporación de metodologías activas que permitan el aprendizaje con participación efectiva de docentes y estudiantes, siendo el rol del docente desarrollar una enseñanza virtual innovadora y de impacto positivo.

Las investigaciones de Colón (2021) y Benatov et al (2021) coinciden al señalar que es necesario afianzar las habilidades sociales para que pueda darse paso al aprendizaje cooperativo y por ende trabajar con recursos tecnológicos que el docente utilice; en el caso de Julien et al (2021); Gonzáles (2021) e Isohatala et al (2019) consideran que las estrategias aula invertida, juegos cooperativos digitales y estrategias de autorregulación permiten que se fortalezca el aprendizaje cooperativo ya que en todos ellos predomina la libertad para trabajar y la interacción constante, aprovechando que en los entornos virtuales existen un serie de medios por los que pueden comunicarse. Por otro lado, Rivera et al (2021); Ruipérez & Kim (2020) consideran que la interacción cooperativa, el apoyo mutuo y la extroversión acompañada de voluntad son habilidades que permiten que cualquier estrategia funcione; Meroño et al (2021); LeFebvre et al (2020) y Erdogan (2019) sin embargo, señalan a la percepción como el primer punto para el logro del aprendizaje, además para la enseñanza virtual se requiere del conocimiento de recursos y plataformas tecnológicas, estrategias metodológicas y competencias digitales que se puedan compartir con los demás. Actualmente, aunque existen diversos temas acerca del aprendizaje cooperativo, estos se encuentran centrados en la labor del estudiante desde el aspecto metodológico, si bien se menciona al docente como “guía” u “orientador” no es clara su labor de “gestor” del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, ya no es importante sólo lo que enseña, sino más bien la forma en que enseña, investiga, reflexiona, organiza, dialoga, participa, crea espacios de cooperación, interactúa, promueve, etc. teniendo como único fin.

El beneficio común. Por ende, esta investigación justifica la importancia del aprendizaje cooperativo en una sociedad en la que nadie puede solo, se requiere de la concatenación de experiencias, la aplicación de la multidisciplinariedad que sólo puede darse con el aprendizaje cooperativo teniendo ahora como aliada la enseñanza virtual. Teniendo en cuenta la realidad desde diferentes contextos se presenta como problema general ¿De qué manera se relacionan el aprendizaje cooperativo y la enseñanza virtual en los estudiantes de pregrado de una universidad pública? y como problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje cooperativo con las estrategias pedagógicas? y ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje cooperativo con los recursos tecnológicos? Así también se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza virtual en estudiantes de pregrado de una universidad pública; considerando también como objetivos específicos: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las estrategias pedagógicas y Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y los recursos tecnológicos formulando como hipótesis general: El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con la enseñanza virtual en estudiantes de pregrado de una universidad pública y como hipótesis específica: 1) El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con las estrategias pedagógicas y 2) El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con los recursos tecnológicos.

2. Metodología

La investigación presentó enfoque cuantitativo, estudio tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal, se realizó un muestro no probabilístico, con una muestra intencional de 112 estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima que pertenecen a IX y X ciclo de la escuela profesional de educación; se trabajó con la encuesta como técnica y los instrumentos fueron La Escala valorativa de Aprendizaje Cooperativo y el Test de Enseñanza de Entornos Virtuales (TEEV-I), ambos instrumentos presentaron validez y confiabilidad respectivamente. El análisis de consistencia interna se obtuvo a través del procedimiento de Alfa de Cronbach, el cual fue 0.86 para la Escala valorativa de Aprendizaje Cooperativo y de 0.89 para el Test de Enseñanza Virtual (TEEV-I), por lo tanto, se declaran como instrumentos confiables. En cuanto a la validez se obtuvo por juicio de expertos, quienes evaluaron pertinencia, relevancia y claridad de los ítems; de esta manera se obtuvo la suficiencia para la aplicación.

El proceso de recolección de datos se realizó con la participación voluntaria de los estudiantes universitarios; los mismos que respondieron los cuestionarios enviados a través de formulario Google a sus respectivos correos. La aplicación de la encuesta se planteó con un tiempo de respuesta de 1, considerando que los estudiantes se encuentran desarrollando labores académicas y laborales. Para dar cumplimiento al objetivo de investigación se realizó: 1) El análisis estadístico que permitió conocer los niveles en los que se encuentran el aprendizaje cooperativo y la enseñanza virtual, desde la percepción de los estudiantes. 2) El análisis inferencial, el cual se estableció con el estadígrafo Rho de Spearman, determinando la existencia de correlación entre las variables. Todos los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26.

3. Resultados

3.1. Descriptivos

En cuanto a los resultados descriptivos acerca de las percepciones de los estudiantes universitarios sobre el aprendizaje cooperativo y la enseñanza virtual, estos se presentaron organizados en tablas de frecuencia y porcentuales en los que se puede visualizar cada una de las dimensiones que conforman la variable y la agrupación de acuerdo a la frecuencia y porcentajes logrados.

En la tabla 1 el aprendizaje cooperativo requiere de la predisposición por participar, ser parte de un aprendizaje colectivo. Por ende, el 47 % (53) de los estudiantes perciben que el aprendizaje cooperativo está en un nivel bajo, sin embargo, hay un 44 % (49) que considera que está en un nivel medio y finalmente sólo un 9 % (10) percibe que el aprendizaje cooperativo está en un nivel alto. Puede evidenciarse claramente que no hay una clara aceptación por la forma en que se está llevando a cabo el aprendizaje cooperativo.

Tabla 1: Niveles de frecuencia y porcentajes del aprendizaje cooperativo.

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentajes (%)
Alto	10	9 %
Medio	49	44 %
Bajo	53	47 %
	112	100 %

En la tabla 2 la enseñanza virtual conduce a la interacción constante entre el gestor (docente) y el estudiante, siendo necesarios las estrategias pedagógicas y los recursos tecnológicos. Desde la percepción del 68 % (76) de estudiantes la enseñanza virtual es ineficaz, un 19 % (21) considera que esta se presenta medianamente eficaz y un 13 % (15) indica que es eficaz.

Tabla 2: Niveles de frecuencia y porcentajes de enseñanza virtual.

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentajes (%)
Eficaz	15	13 %
Medianamente eficaz	21	19 %
Ineficaz	76	68 %
	112	100 %

De los resultados de la tabla 1 y 2 se puede demostrar que cuando el aprendizaje cooperativo es malo la enseñanza virtual es ineficaz, así lo perciben los estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.

3.2. Inferenciales

Aplicada la prueba de normalidad para determinar si se trata de datos agrupados o no agrupados y teniendo en cuenta que es una muestra mayor a 50, se obtuvo que el estadígrafo para hallar las correlaciones sería Rho de Spearman porque se trata de datos no agrupados. Los resultados se determinaron siguiendo el orden de las hipótesis, las cuales fueron contrastadas.

Para la hipótesis general que indica: El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente en los estudiantes de pregrado de una Universidad Pública, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la tabla 3, la prueba Rho de Spearman determinó que existe correlación positiva pero baja ($r=0.308$), así también se puede evidenciar que existe un sig. bilateral = $0.04 < 0.05$ (hay significancia) por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna que indica: El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con la enseñanza virtual en los estudiantes de pregrado de una universidad pública.

Tabla 3: Valores de correlación Rho de Spearman entre aprendizaje cooperativo y enseñanza virtual.

		Aprendizaje cooperativo	Enseñanza virtual	
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,308*	
		N	,004	
	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,308	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	112	.

Para la primera hipótesis específica: El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente en los estudiantes de pregrado de una Universidad Pública, se hallaron los siguientes resultados:

En la tabla 4, la prueba Rho de Spearman demostró que existe correlación positiva moderada ($r=0.511$), hallándose también que el valor del sig. bilateral = $0.00 < 0.05$ (resulta significativa) por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna que indica: El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con las estrategias pedagógicas en los estudiantes de pregrado de una universidad pública.

Tabla 4: Valores de correlación Rho de Spearman entre aprendizaje cooperativo y estrategias pedagógicas.

		Aprendizaje cooperativo		Estrategias pedagógicas		
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000		,511*	
		Sig. (bilateral)	.		,000	
		N			112	
	Estrategias pedagógicas	Coefficiente de correlación	,511		1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		.	
		N	112			

En la tabla 5, la prueba Rho de Spearman demostró que existe correlación positiva muy baja ($r=0.123$), hallándose también que el valor del sig. bilateral = $0.00 < 0.05$ (resulta significativa) por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna que indica: El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con los recursos tecnológicos en los estudiantes de pregrado de una universidad pública.

Tabla 5: Valores de correlación Rho de Spearman entre aprendizaje cooperativo y recursos tecnológicos.

		Aprendizaje cooperativo		Enseñanza virtual		
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000		,123*	
		Sig. (bilateral)	.		,000	
		N			112	
	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,123		1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		.	
		N	112			

4. Discusión

El aprendizaje cooperativo ha alcanzado gran relevancia en estos tiempos debido a la importancia que tiene interactuar y aportar con otros para aprender, las experiencias compartidas son los elementos que fortalecen un aprendizaje en el que cada participante hace un aporte, ante una exigencia de que la educación se dicte a través de la virtualidad, es necesario que los estudiantes aprendan a cooperar con sus compañeros usando recursos tecnológicos que hoy forman parte de la realidad educativa.

Precisamente la primera hipótesis de estudio señala que: El aprendizaje cooperativo y la enseñanza virtual presentan correlación baja, positiva y significativa ($r=0.308$ y $p=0.000$) en los estudiantes de pregrado de una universidad pública, siendo este resultado similar al que hallaron Guevara et al (2021) y Pacheco (2021), quienes añaden que ya no es suficiente con el uso de estrategias tradicionales sino al contrario se requiere de la incorporación de metodologías activas, por ello es que cuando se aplica el aprendizaje cooperativo sin el uso de una estrategia eficaz, esta simplemente no da buenos resultado. Por otro lado, desde una perspectiva diferente Rivera et al (2021), Ruiperez & Kim (2020), señalan que nada puede sustituir la interacción, el apoyo mutuo y la voluntad de aprender uno de otro, siendo una barrera fría la virtualidad, que a pesar de tener recursos importantes para la comunicación no es el mejor canal para una interacción cooperativa.

En cuanto a la primera hipótesis específica: El aprendizaje cooperativo y las estrategias pedagógicas presentan una correlación muy baja pero positiva y significativa ($r=0.123$ y $p=0.000$), en los estudiantes de pregrado de una universidad pública. Comparten estos resultados Julien et al (2021); González (2021) e Isohatala et al (2019) quienes determinan en sus estudios que trabajar el aula invertida durante la enseñanza virtual les permita a los estudiantes ser los protagonistas y poder hacer uso de sus competencias digitales y al mismo tiempo compartirlas, también mencionan los juegos cooperativos digitales que es una forma dinámica de enseñar y que atrapa a los estudiantes en un entorno que ya conocen, en ambas estrategias y muchas otras se fortalece el aprendizaje cooperativo porque predomina la libertad para trabajar y la interacción constante.

Finalmente, para la segunda hipótesis específica: El aprendizaje cooperativo y los recursos tecnológicos presenta una correlación muy baja pero positiva y significativa ($r=0.123$ y $p=0.000$), en los estudiantes de pregrado de una universidad pública; los estudios de Meroño et al (2021); LeFebvre et al. (2020) y Erdogan (2019) afianzan este resultado y además son claros al señalar que para la enseñanza virtual se requiere del conocimiento de recursos y plataformas tecnológicas, estrategias metodológicas y competencias digitales que se puedan compartir con los demás; por ello se debe iniciar haciendo que los estudiantes se familiaricen con los recursos tecnológicos. Sin embargo, para Colón (2021) y Benatov et al (2021) las habilidades sociales son más importante que toda estrategia porque esto predispone a los estudiantes a compartir lo que saben y por ende trabajar con recursos tecnológicos que el docente utilice.

5. Conclusiones

El aprendizaje cooperativo se relaciona de manera positiva y significativa con la enseñanza virtual, siendo esta asociación de grado bajo; es decir, los docentes si ponen en práctica el aprendizaje cooperativo pero los resultados no son los esperados por ende la enseñanza virtual también se presenta en un nivel ineficaz. El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con las estrategias pedagógicas, siendo esta relación de nivel moderado, es decir, los estudiantes de pregrado de una universidad pública ponen en práctica el aprendizaje cooperativo en las estrategias pedagógicas que el docente plantea durante la enseñanza virtual, aunque aún es necesario fortalecer las estrategias están se presentan en un nivel moderado. El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva y significativamente con los recursos tecnológicos, sin embargo, la correlación es muy baja, lo que evidencia que no se están usando los recursos tecnológicos durante la aplicación del aprendizaje cooperativo. Es necesario considerar que, si se quiere trabajar el aprendizaje cooperativo en la enseñanza virtual, es primordial que los docentes conozcan las herramientas digitales, las competencias y las estrategias, los recursos tecnológicos y la comunicación a través de entornos virtuales, de lo contrario no se podrán relacionar ambas variables.

6. Referencias bibliográficas

- Abellán, M. C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194.
- Alarcón, E. & Reguero, M.J. (2018). La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo. *Ensayos*, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(2).
- Andrade, A. & Santos, I. (2019). Aprendizaje cooperativo. Diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200-204.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aiqué.
- Benatov, J.; Berger, R.; & Tadmor, C.T. (2021). Gaming for peace: Virtual contact through cooperative video gaming increases children's intergroup tolerance in the context of the Israeli-Palestinian conflict. *Journal of Experimental Social Psychology*, 92, 104065.
- Bermejo, J., Pulido, D., Galmés, A., Serra, P., Vidal, J., & Ponseti, F. (2020). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos*, 39, 90-97.
- Colón, X. (2021). Aprendizaje cooperativo en entornos digitales de estudiantes de III ciclo de la facultad de educación primaria de una institución educativa privada de Lima.
- Cubero, M. & D. Rubio (2005). *Psicología histórico-cultural y naturaleza del psiquismo. Vygotsky en la Psicología Contemporánea*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Fernández, J. (2017), El ciclo del aprendizaje cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo, *Retos. Nuevas Tendencias en Educación y Recreación*, núm. 32, pp. 264-265.
- García, M. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en proceso de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 422-440.
- González, N. (2021). Aprendizaje cooperativo y flipped classroom con edpuzzle. Un caso de estudio.
- Guevara, R., Urchaga, J., & Moral, J. (2021). El trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. *Revista EDUCA UMCH*, (17), 33-48.
- Guasp, J., & Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Educare*, 57(2), 305-318.
- Julien, C.; Castelli, C.; Bray, D.; Lee, S.; Burson, S.; & Jung, Y. (2021). Project SMART: A cooperative educational game to increase physical activity in elementary schools. *Smart Health*. 19, 100163.
- Isohäätä, J.; Näykki, P.; & Järvelä, S. (2019). Cognitive and Socio-Emotional Interaction in Collaborative Learning: Exploring Fluctuations in Students' Participation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(6),

831-851.

León, B., Santiago M., Felipe E., Polo, M. y Fajardo, F. (2017), "Potencia del equipo y aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario", *Revista de Psicodidáctica*, vol. 22, núm. 1, pp. 9-15.

Martin, G. & Jiménez, P. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz. *Retos*, 42, 524-534.

Meroño, L., Calderón, A. & Arias, J. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 53-61.

Pacheco, L. (2021). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educación*, 4(1), 65-77.

Peralta, N. & Roselli, N. (2016). Conflicto sociocognitivo e intersubjetividad: análisis de las interacciones verbales en situaciones de aprendizaje colaborativo. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 90-113.

Reche, I., & Lantarón, B. (2020). Una experiencia inclusiva de aprendizaje cooperativo: Fomentando habilidades para el empleo en la universidad. *Siglo Cero*, 51(2), 55-72.

Rivera, S., León, B., González, J. & Iglesias, D. (2021). Aprendizaje cooperativo y metas de aproximación en educación física: el rol discriminante de la responsabilidad individual. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 78-85.

Rodríguez, Y. (2019). Aprendizaje Colaborativo en entornos virtuales.

Rogoff, B. (1993a). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.

Ruipérez, J. & Kim, Y. (2020). Effects of solo vs. collaborative play in a digital learning game on geometry: Results from a K12 experiment. *Computers & Education*, 159, 104008.

Saavedra, M. (2018). Aprendizaje Cooperativo basado en la Investigación. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 235-250.

Sánchez Muñoz, Rubén. (2021). Intersubjetividad, empatía y educación. Una aproximación fenomenológica. *Areté*, 33(2), 337-365.

Santigosa, A. (2005). *La noción de interiorización desde una visión cultural del desarrollo*. Vygotsky en la psicología contemporánea. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Sung, Y.-T., Yang, J.-M. y Lee, H.-Y. (2017). The effects of mobile-computer-supported collaborative learning: Meta-analysis and critical synthesis. *Review of Educational Research*, 87(4), 768-805.

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 19-40.