

Las competencias investigativas en los estudiantes de educación superior

Walter Saúl Benites Valverde^{1*}, Carola Claudia Calvo Gastañaduy¹, Flor Fanny Santa Cruz Terán¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Walter Saúl Benites Valverde, wbenitesva2379@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-11-2023. Publicado: 11-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3124-3130

Resumen

El presente artículo de revisión se realizó para analizar el nivel de competencias investigativas que tienen los estudiantes en educación superior estas competencias investigativas son habilidades fundamentales que se fomentan en los estudiantes para que puedan llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y significativa. El objetivo de este artículo fue, revisar bibliográficamente las teorías de las competencias investigativas que tienen los estudiantes de educación superior, este artículo es de enfoque cualitativo, el tipo de investigación es exploratoria bibliográfica puesto que se revisó bases de datos como Scopus, Scielo, WoS, Ebsco, Redalyc, Dialnet, entre otras, el método utilizado fue la revisión bibliográfica, la técnica usada fue el análisis documental y los instrumentos utilizados fueron las fichas de análisis, la importancia de este artículo es de entender la investigación como un proceso integrado al currículo y eje transversal en la formación de competencias investigativas, así como, los espacios para su construcción en la institución educativa, luego del análisis de resultados se concluye que el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes es un compromiso fundamental de la educación superior, se debe garantizar que docentes de la educación básica tengan las capacidades necesarias al momento de afrontar las demandas de la formación de educandos, en una sociedad como la actual, mediada por la incertidumbre y donde prevalece la información, el conocimiento, la tecnología y la comunicación.

Palabras claves: Currículo, Competencias investigativas, Educación superior, Teorías.

Abstract

This review article was carried out to analyze the level of research skills that students have in higher education. These research skills are fundamental skills that are fostered in students so that they can carry out research effectively and meaningfully. The objective of this article was to bibliographically review the theories of research competencies that higher education students have. This article has a qualitative approach, the type of research is exploratory bibliographic since databases such as Scopus, Scielo, WoS were reviewed. , Ebsco, Redalyc, Dialnet, among others, the method used was bibliographic review, the technique used was documentary analysis and the instruments used were analysis sheets, the importance of this article is to understand research as a process integrated into curriculum and transversal axis in the formation of investigative competencies, as well as the spaces for their construction in the educational institution, after the analysis of results it is concluded that the development of investigative competencies in students is a fundamental commitment of higher education, it is It must guarantee that basic education teachers have the necessary skills when facing the demands of educating students, in a society like the current one, mediated by uncertainty and where information, knowledge, technology and communication prevail.

Keywords: Curriculum, research competencies, higher education, theories.

1. Introducción

Hoy en día, en el mundo globalizado que nos rodea, la investigación se ha tornado muy importante en nuestra vida diaria, con el pasar del tiempo y el avance tecnológico la investigación es más rigurosa, existen diversos softwares anti plagio que nos permite saber si un trabajo de investigación está bien elaborado o no, esto trae consigo, que es de vital importancia desarrollar nuestras competencias investigativas, tanto docentes como estudiantes. De acuerdo con Inga et al. (2020) la educación superior desarrolla una grandiosa tarea en la formación académica de los estudiantes y en pleno siglo XXI se presenta un nuevo reto, como es el desarrollo de la competencia investigativa.

Peña (2018) manifiesta que aproximadamente a mediados de los años noventa, empezó a establecerse el currículum por competencias, sin embargo en diversos centros educativos del sector privado ya habían establecido años atrás la elaboración de su programación curricular bajo este currículo. Exactamente desarrollar la competencia investigativa es ir más allá de la simple acumulación de conocimientos, el interés primordial es la aplicación en situaciones problemáticas de la vida real. Espinoza (2015) afirma que investigar es una actividad realizada permanentemente por el hombre a lo largo de su existencia. En la vida cotidiana se realiza de manera intuitiva y espontánea; en el ámbito académico, a través del método científico, mediante una serie de pasos ordenados y concatenados. La realización de una investigación científica, requiere de los conocimientos necesarios de diversos aspectos, así como determinadas habilidades y actitudes para su realización, los cuales integran el concepto de competencia investigativa.

De acuerdo con Estrada (2014) en la educación superior ya se concibe tanto la formación como el desarrollo de la competencia investigativa, esta se brinda en el plano procesal práctico y estructural-formal del currículo que se desarrolla en una carrera profesional, el mayor auge de la competencia investigativa del estudiante es cuando elabora su tesis o también al presentar trabajos investigativos como son los productos finales de diferentes áreas, acá el estudiante de poner en evidencia el uso de la metodología que establece la investigación científica, también debe dar solución a un problema de investigación aplicando las diversas etapas que se considera en la investigación científica. El objetivo de la investigación fue, revisar bibliográficamente las teorías de las competencias investigativas que tienen los estudiantes de educación superior. Es por ello que se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las teorías de las competencias investigativas que tienen los estudiantes de educación superior?.

2. Metodología

En el presente artículo se revisó diversos tipos de base de datos utilizando el método de la revisión bibliográfica, la técnica usada fue el análisis documental y los instrumentos utilizados fueron las fichas de análisis. Para el desarrollo de la revisión fue primordial definir los criterios de selección de información con respecto a la variable incluyendo solamente artículos de fuentes confiables y publicaciones de reconocidas revistas de alto impacto, la información existente y disponible es extensa, variada y cronológicamente amplia, para ello se determinaron como primera medida las bases de datos relacionadas con la temática de competencias investigativas, también se identificaron las palabras clave (Currículo, Competencias investigativas, Educación superior, sociedad) que serían las rutas de búsqueda inicial, para la búsqueda y selección de la información se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley así como también la biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo con sus respectivas indexaciones como es MyLOFT que nos permite el acceso a diversas bases de datos como Scopus, web of science, Scielo, Ebsco, entre otras, una vez obtenida la revisión bibliográfica en las diversas bases de datos en los aspectos internacional, nacional y regional, se realizó la selección de aquellas investigaciones que aún con el paso del tiempo, los principios e ideas, aún son referentes importantes para la actualidad.

3. Resultados

Después de realizar la revisión de artículos relacionados con las competencias investigativas de los últimos 5 años en las diversas bases de datos, se tiene los siguientes resultados:

De la tabla 1 y figura 1 se observa que la mayor producción de artículos acerca de las competencias investigativas se realizó en los años 2022 y 2023 y con menor producción en los años 2019, 2020 y 2021.

Tabla 1: Número de artículos consultados sobre competencias investigativas en educación superior.

Año de publicación	Nº de artículos	Porcentaje
2019	2	5
2020	5	12.5
2021	5	12.5
2022	15	37.5
2023	13	32.5
Total	40	100

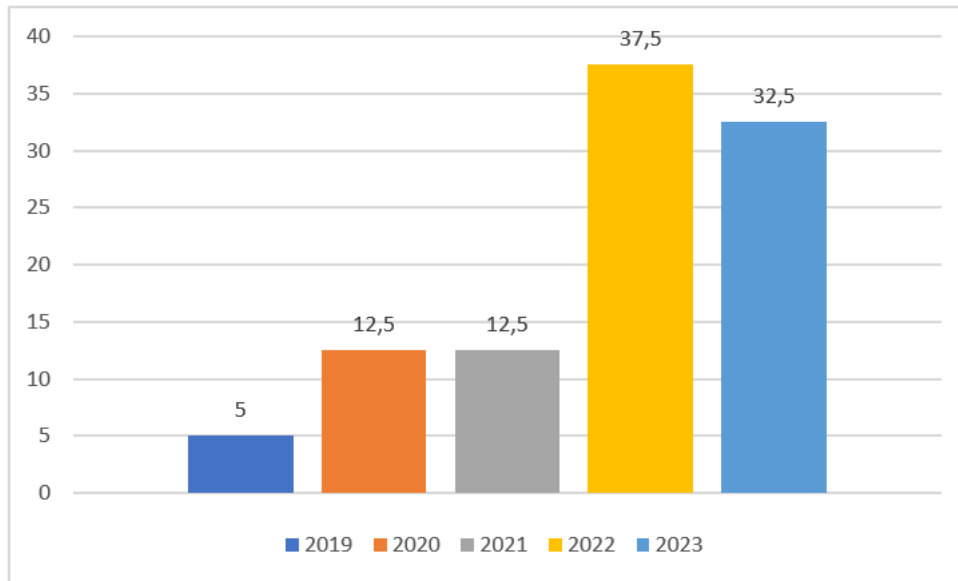


Figura 1: Porcentaje de artículos consultados sobre competencias investigativas en educación superior.

De la tabla 2 y figura 2 se observa que: la cantidad de artículos publicados sobre competencias investigativas en la educación superior en Scopus es 34.78 %, en Web of Science 17.39 %, en Scielo 13.04 %, Redalyc 8.70 %; Primo UCV 15.22 % y en otras el 10.87 %.

Tabla 2: Número de artículos publicados sobre competencias investigativas en base de datos.

Base de datos	Nº de artículos	Porcentaje
Scopus	16	34.78
Web of Science	8	17.39
Scielo	6	13.04
Redalyc	4	8.70
Primo UCV	7	15.22
Otras	5	10.87
Total	46	100.00

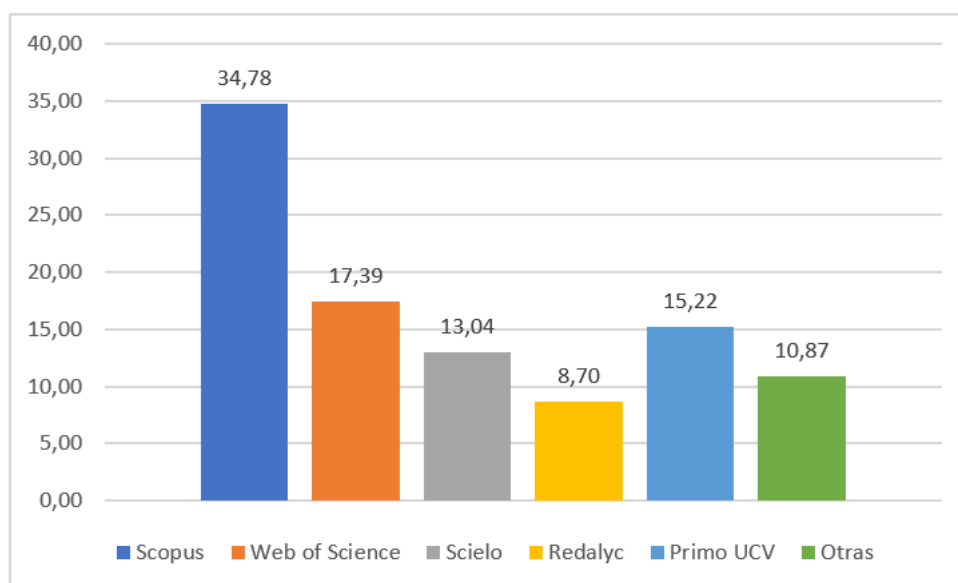


Figura 2: Porcentaje de artículos publicados sobre competencias investigativas en base de datos.

4. Discusión

Las competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y el saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir los otros y vivir en un contexto). Este nuevo enfoque, además de no centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos de un área del conocimiento, tiene una ventaja adicional que consisten en determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional, es decir, ‘el qué’ y en dejar en libertad el ‘cómo’, primordial en el ambiente universitario de autonomías académicas. Estas perspectivas articulan los conocimientos o saberes, las habilidades y destrezas para realizar o hacer tareas y actividades de distinta índole y, añadiríamos, de distintas disciplinas o áreas científica, actividades relacionadas con el aspecto laboral, y los valores del ser humano para convivir armoniosamente.

Investigar es una actividad realizada permanentemente por el hombre a lo largo de su existencia. En la vida cotidiana se realiza de manera intuitiva y espontánea; en el ámbito académico, a través del método científico, mediante una serie de pasos ordenados y concatenados. La realización de una investigación científica, requiere de los conocimientos necesarios de diversos aspectos, así como determinadas habilidades y actitudes para su realización, los cuales integran el concepto de competencia investigativa. Para desarrollar el tema dentro del concepto de ‘competencias’ y en ese sentido se detallan competencias en el dominio del saber, del ser y del hacer. Entre las varias definiciones de competencia, citadas por los autores, se encuentra la siguiente: “Es como una medida de lo que una persona puede hacer como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales” y, desde aquí, sustentan el criterio de las competencias investigativas como motor orientador de la mentalidad del científico. La lista de competencias propuestas para el investigador en el dominio del saber ser:

- Disposición positiva y crítica,
- Apertura mental, honestidad y coraje intelectual,
- Curiosidad sana,
- Flexibilidad, audacia creadora, potencia exploradora,
- Independencia de juicio,
- Sentido de justicia,
- Responsabilidad y prudencia en las acciones y decisiones,
- Respeto por las normas ético-morales,
- Valoración del sentido común y del saber popular,
- Perseverancia.

Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales. Las competencias investigativas pretenden formar sujetos con amplios conocimientos y destrezas para crear y aplicar proyectos frente al contexto social, para trabajar con las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social. Las competencias científicas investigativas, se asumen como la capacidad del sujeto de construir explicaciones y comprensiones de la naturaleza, a partir de la indagación, la experimentación y la contrastación teórica; donde se formula un problema genuino que le genera conflicto cognitivo y desde un trabajo sistemático interrelaciona conceptos con los cuales establece argumentaciones que dan cuenta de los fenómenos naturales. Los problemas que se abordan pueden ser de carácter disciplinar o cotidiano y respecto a su origen, formulados por el docente, por los estudiantes o conjuntamente. Las competencias científicas en la educación superior se categorizan como básicas, investigativas y de pensamiento reflexivo y crítico en niveles inicial, intermedio y avanzado.

- Las competencias científicas básicas incluyen la capacidad de un sujeto para reconocer un lenguaje científico, desarrollar habilidades de carácter experimental, organizar información y trabajar en grupo.
- Las competencias científicas investigativas, se asumen como la capacidad del sujeto de construir explicaciones y comprensiones de la naturaleza, a partir de la indagación, la experimentación y la contrastación teórica; donde se formula un problema genuino que le genera conflicto cognitivo y desde un trabajo sistemático interrelaciona conceptos con los cuales establece argumentaciones que dan cuenta de los fenómenos naturales. Los problemas que se abordan pueden ser de carácter disciplinar o cotidiano y respecto a su origen, formulados por el docente, por los estudiantes o conjuntamente.
- Las competencias de pensamiento reflexivo y crítico, son entendidas como la capacidad que tiene un sujeto de desarrollar procesos cognitivos que van más allá de la selección y procesamiento de la información, permitiéndole integrar creativa y propositivamente los saberes frente a nuevas situaciones, resolviendo problemas desde una postura crítica, ética y de construcción de significados contextualizados.

García & Aznar (2019) sostiene que la formación en investigación dentro de las dinámicas pedagógicas y académicas de la educación superior es un proceso de enseñanza aprendizaje que permite potenciar y desarrollar las competencias investigativas, la formación en investigación es determinante en la generación de los aprendizajes propios de la profesión, ya que los procesos investigativos posibilitan la producción de conocimientos y la oportunidad de desarrollar competencias, habilidades, actitudes y aptitudes investigativas que constituyen la profesión, en este caso del personal pedagogo infantil. Las competencias investigativas se deben caracterizar por ser transferibles, flexibles, creativas, transversales, multifuncionales y complejas, además por tener un carácter holístico,

dinámico, evolutivo y ético. Las competencias se desarrollan de manera contextualizada a medida que incorpora las demandas externas que se hacen al grupo futuro profesional, junto con sus atributos personales. Es decir, la formación por competencia implica el desarrollo de saberes actitudinales, prácticos y teóricos que estén relacionados con un determinado perfil profesional.

Respecto a la capacidad de asumir y gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente, estudiantes (51.7% De acuerdo y 45.3% Totalmente de acuerdo) y estudiantado graduado (41.9% De acuerdo y 55.8% Totalmente de acuerdo), concuerdan en manifestar una percepción positiva. En este orden de ideas se puede afirmar que un personal docente investigador es un sujeto profesional con compromiso con su formación permanente, quiere decir que está en capacidad de asumir y gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.

Calixto (2019) sostiene que las competencias investigativas se refieren al conjunto de procesos relacionados con: observar, preguntar, registrar, analizar, interpretar y comunicar datos. Todos estos procesos son aplicados en el diseño, desarrollo de proyectos de investigación e implican compromiso, respeto, solidaridad y autonomía. Es por ello necesario el fomento de estas competencias en la formación inicial de los futuros docentes, ya que les permitirán a los identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y atender diversas situaciones.

Hernández et al. (2019) manifiestan que las competencias investigativas son necesarias para llevar a cabo un proceso de investigación óptimo y eficiente. La investigación no solo es uno de los ejes claves en el desarrollo de un país, sino que influye sobremanera en la formación en la educación superior.

Para Ayala (2020) desarrollar competencias investigativas implica desarrollar competencias de tipo cognitivas y actitudinales, mientras que para Morales (2016), desarrollar las competencias investigativas implican una formación lógica investigativa, así como la transformación progresiva en la dinámica de este proceso formativo. Considerando las propuestas anteriores es necesario considerar que si no se hace una búsqueda adecuada y un pertinente análisis de la información durante el proceso de indagación, entonces, no se puede brindar el fundamento teórico necesario a la investigación en camino, toda vez que la fundamentación epistemológica es entendida como aquella competencia investigativa que poseen los estudiantes/profesionales para llevar a cabo la explicación, argumentación o proposición de los conocimientos científicos propios de su carrera o campo de desarrollo profesional con la finalidad de enriquecer dichos conocimientos.

Los docentes de Metodología de la Investigación nos hemos abocado a seleccionar cuales de las competencias genéricas se desarrollarán en la misma, así como plantear en consenso los indicadores de logro que se aspiran, para esto se tomarán en consideración las bases teóricas consultadas, entrevistas a expertos y cuestionario aplicado a estudiantes, de esta forma, se obtendrán un conjunto de aspectos que en forma global permitirán que el estudiante incorpore procesos de investigación desde los ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las competencias 3 y 7 son seleccionadas por el equipo disciplinar de la asignatura como investigativas, el reto consiste en fortalecerlas con los resultados de los instrumentos que se aplicarán más adelante, por ahora se tendría lo siguiente:

Competencia investigativa 1. Identificar, formular y resolver problemas en contextos reales o simulados.

Indicadores de logro:

- Conceptual: Identificar situaciones problemáticas, Evaluar problemas Plantear, formular y delimitar el problema.
- Procedimental: Analizar datos vinculados al problema, Formular el problema con criterios de coherencia y claridad, Generar soluciones para el problema planteado.
- Actitudinal: Valorar el impacto de las soluciones planteadas, Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas, Convocar a otros con más experiencia cuando el problema supere los conocimientos o experiencias.

Competencia investigativa 2. Generar y difundir conocimientos a partir de la investigación.

Indicadores de logro:

Conceptual: Identificar paradigmas de investigación científica, Identificar áreas prioritarias de investigación, Identificar los elementos de la investigación, Localizar fuentes de información confiables Identificar elementos del marco teórico.

- Procedimental: Diseñar proyectos de investigación, Elaborar diagnósticos, Ejecutar proyectos para la solución de problemas, Divulgar el conocimiento y participar en eventos.

- Actitudinal: Valorar la pertinencia social de la investigación, Respetar la propiedad intelectual, Demostrar sensibilidad frente a los problemas Trabajar en equipo con la comunidad, Actuar con principios éticos.

Maldonado et al. (2007) aborda el estudio de nuevos escenarios de formación, analizando las perspectivas y cambios que pueden ocurrir ante un nuevo paradigma formativo. Las universidades, inmersas en una sociedad del conocimiento, requieren de un proceso de transformación, que implica innovación en todos los elementos que la constituyen como: políticas institucionales, currículo, modelos pedagógicos, escenarios y agentes educativos.

Esta innovación no puede entenderse únicamente a partir del uso de tecnologías de información y comunicación, o de la conexión de la universidad a redes de conocimiento. Implica, la integración de los diferentes saberes disciplinares, que permitan a los agentes educativos gestionar el conocimiento a partir de la información a la que se tiene acceso. Esta gestión exige, concebir los procesos requeridos para seleccionar y analizar la información relevante para la institución, como entidad que “aprende”. Lo cual incluye tanto a profesores como a estudiantes, quienes deberán liderar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en medio de la “maraña” de información a la que pueden acceder.

Para hablar de las competencias investigativas es importante citar el concepto de competencia entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica. Por lo anterior la competencia investigativa propende por la aplicación de los conocimientos, enfatizando en las diferentes esferas involucradas en la actividad investigativa entre las que se destacan las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social. Por lo tanto, la acción investigativa estimula:

- La descripción de las propiedades y características de la acción investigativa en la universidad.
- Conceptualizar o categorizar con el fin de interpretar la realidad del contexto desarrollando teorías o modelos.
- Identifica los principios y normas que rigen la actividad investigativa, formativa o propiamente dicha.
- Permite reportar a la sociedad y a la comunidad académica, el conjunto de conceptos, ideas, razones, descripciones e interpretaciones que desde diferentes teorías y disciplinas que conforman la acción investigativa.
- Construir permanentemente las formas de organización del que hacer investigativo, así como los principales modos de comunicación e interacción entre los grupos de investigación o investigadores y la comunidad académica o productiva, promulgando así la visibilidad de los investigadores o grupos.

5. Conclusiones

El desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes es un compromiso fundamental de la educación superior, un programa académico que utilice adecuadamente la investigación formativa puede ser reconocido como uno que genera los escenarios adecuados para problematizar alrededor de un núcleo temático acercando a sus estudiantes de manera más profunda y crítica a la realidad del conocimiento o del contexto que los rodea. Se puede afirmar que el desarrollo de competencias investigativas se constituye en la base fundamental para garantizar que docentes de la educación básica tengan las capacidades necesarias al momento de afrontar las demandas de la formación de educandos, en una sociedad como la actual, mediada por la incertidumbre y donde prevalece la información, el conocimiento, la tecnología y la comunicación. Es deber de la educación superior garantizar condiciones de calidad, en especial cuando se trata de la formación de educadores y educadoras infantiles, pues se debe tener en cuenta el impacto de su quehacer laboral en la formación de la niñez y la trascendencia que esto tiene en la consecución de una sociedad más equitativa y justa para todas las personas. Para el desarrollo de competencias investigativas se requiere de múltiples dominios de acuerdo el grado de estudios, de esta manera, podemos considerar que el desarrollo de competencias investigativas, implica un complejo despliegue de diversos conocimientos, destrezas y cualidades que los estudiantes desarrollan al realizar las actividades requeridas en un trabajo de investigación.

6. Referencias bibliográficas

- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2.
- Balbo, J. (2010). Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades. *Universidad Nacional Experimental*, 8, 1–16.

- Calixto, R. (2019). Estudio exploratorio de las competencias investigativas de los futuros docentes de Educación Primaria. *Magister: Revista Miscelánea de Investigación*, ISSN 0212-6796, Vol. 31, No 1, 2019, Págs. 17-24, 31(1), 17-24.
- Cuevas, L., Guillén, D., & Rocha, V. (2011). Las competencias en investigación como puentes cognitivos para un aprendizaje significativo. *Razón y Palabra*, 2(77), 55-62.
- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18(2).
- García, Z., & Aznar, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electronica Educare*, 23(1), 1-22.
- Garrido, M., Santiago, G., Márquez, M., Poggio, L., & Gómez, S. (2019). The impact of digital resources in the learning and the development of the competence Analysis and Synthesis. *Educacion Medica*, 20(2), 74-78.
- Gutierrez, I. (2015). Competencias investigativas en posgrado en educación. *Sociedad y Ambiente*, 1(May 2013), 1-5.
- Gutiérrez, I., Peralta, H., & Fuentes, H. (2019). Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. *Educacion Medica*, 20(1), 49-54.
- Hernández, M., Panunzio, A., Daher, J., & Royero, M. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3), 71-80.
- Inga, M. J., Fuster, D. E., & Ramos, W. F. (2020). Competencias investigativas de los estudiantes de estudios generales. *CONNECTIVIDAD*, 1(1), 14-14.
- Jaik, A. (2013). *Competencias investigativas: Una mirada a la Educación Superior (1st ed.)*. Instituto Politécnico Nacional CIIDIR Unidad Durango.
- Maldonado, L., Landazábal, D., Hernández, J., Ruiz, Y., Claro, A., Vanegas, H., & Cruz, S. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Studiositas.*, 2(2), 43-56.
- Ossa, J. (2008). Competencias Investigativas. *UNI-PLURI/VERSIDAD*, 8, 282.
- Peña, D. A. (2018). *Competencia investigativa para el desarrollo del pensamiento crítico*. Escuela de Enfermería Universidad San Pedro Filial Piura; 2018. Universidad San Pedro.
- Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios Teaching of research competence: perceptions and evidence of university students *Contenido*. *Espacios*, 40(41), 26-42.
- Roncancio, N. (2012). Revisión sistemática acerca de las competencias investigativas en primera infancia. *Horizontes Pedagógicos*, 14(1), 1.
- Wilson-Corral, V., Rodríguez-López, M., Guzmán, J., & Nieves, M. (2013). Intelligent use of search tools science, applied to the seismicity in mines: Case study. *Perfiles Educativos*, 35(141), 115-130.