



Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diversas

Clara Espinoza Núñez^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Clara Espinoza Núñez, cespinozanu@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-12-2023. Publicado: 05-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.83-89

Resumen

La adaptación curricular se presenta como un elemento crucial para facilitar el éxito educativo de estudiantes con habilidades diferentes. Este artículo explora cómo las estrategias de adaptación curricular pueden servir como un puente hacia un aprendizaje más inclusivo y efectivo para estos estudiantes. Se abordan los desafíos específicos que enfrentan, como las diferencias en el ritmo de aprendizaje y las necesidades de apoyo individualizadas, y se resalta cómo las adaptaciones curriculares pueden ayudar a nivelar el campo de juego en el aula. También es considerada como una estrategia pedagógica fundamental que se utiliza para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con habilidades diferentes, estos estudiantes pueden tener una amplia gama de habilidades y desafíos, que pueden incluir discapacidades cognitivas, físicas, sensoriales o emocionales, dado que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, es esencial que los educadores adopten un enfoque flexible y personalizado en el diseño de sus programas educativos, esto implica ajustar o modificar el currículo estándar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede implicar cambios en la presentación de los contenidos, en las metodologías de enseñanza, en la evaluación y en la duración del aprendizaje. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden requerir más tiempo para procesar la información o pueden beneficiarse de un enfoque de enseñanza más visual o práctico. La inclusión de adaptaciones curriculares puede ayudar a los estudiantes con habilidades diferentes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y alcanzar sus metas educativas. Esto es fundamental para empoderar a estos estudiantes y para asegurarse de que tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial.

Palabras claves: Adaptación curricular, Estudiantes con habilidades diferentes, Inclusión educativa, Diversidad en el aula, Diferenciación curricular.

Abstract

Curricular adaptation is presented as a crucial element to facilitate the educational success of students with different abilities. This article explores how curricular adaptation strategies can serve as a bridge to more inclusive and effective learning for these students. The specific challenges they face, such as differences in learning pace and individualized support needs, are addressed, and it is highlighted how curricular adaptations can help level the playing field in the classroom. It is also considered a fundamental pedagogical strategy that is used to address the specific needs of students with different abilities, these students may have a wide range of abilities and challenges, which may include cognitive, physical, sensory or emotional disabilities, since they do not. Since all students learn in the same way or at the same pace, it is essential that educators adopt a flexible and personalized approach in the design of their educational programs, this involves adjusting or modifying the standard curriculum to meet the individual needs of students. This may involve changes in the presentation of content, in teaching methodologies, in evaluation and in the duration of learning. For example, some students may require more time to process information or may benefit from a more visual or hands-on teaching approach. The inclusion of curricular adaptations can help students with different abilities to actively participate in the learning process and achieve their educational goals. This is essential to empower these students and to ensure that they have access to quality education that allows them to realize their full potential.

Keywords: *Curricular adaptation, Students with different abilities, educational inclusion, Diversity in the classroom, Curricular differentiation.*

1. Introducción

En el complejo y diverso paisaje de la educación contemporánea, la adaptación curricular se erige como un pilar fundamental para garantizar la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales. En particular, los estudiantes con habilidades diferentes enfrentan desafíos únicos en su búsqueda de una educación significativa y efectiva. Este artículo se adentra en el mundo de la adaptación curricular como una estrategia educativa esencial que sirve como un sólido puente hacia el logro de un aprendizaje inclusivo y el éxito académico para aquellos que navegan con habilidades diversas. La adaptación curricular aborda la premisa fundamental de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. En este contexto, es imperativo que los educadores adopten un enfoque flexible y personalizado para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Ya sea que enfrenten discapacidades cognitivas, físicas, sensoriales o emocionales, cada estudiante merece la oportunidad de recibir una educación que se adapte a sus capacidades y desafíos específicos. A lo largo de estas páginas, exploraremos en profundidad cómo las adaptaciones curriculares no solo empoderan a los estudiantes con habilidades diferentes, sino que también enriquecen la experiencia educativa en su conjunto. Examinaremos ejemplos prácticos de adaptaciones curriculares, destacaremos la importancia de la colaboración entre educadores, familias y profesionales de apoyo, y enfatizaremos cómo esta estrategia pedagógica puede allanar el camino hacia un aprendizaje más inclusivo y, en última instancia, el éxito educativo. La inclusión, después de todo, no es solo un objetivo, sino un camino que todos los estudiantes deben ser capaces de transitar con confianza y apoyo.

2. Metodología

Por la naturaleza del artículo se ha elegido, el enfoque de una investigación cualitativa, basándose en la revisión de los documentos de bases legales, sobre las cuales fundamenta la organización y el funcionamiento de todas las instituciones educativas y el rol que cumple el director como líder la institución en las adaptaciones curriculares. Asimismo, el tipo de indagación desarrollada es la descriptiva, no experimental, debido a que estudio las dimensiones que implican el liderazgo directivo y el componente de la adaptación curricular, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otro lado, la investigación utilizó el método descriptivo, porque se centró en la descripción de la temática estudiada, la cual se fue enriqueciendo teóricamente a través de diversas fuentes, que permitieron lograr la consolidación teórica. Así mismo, se utilizó el método bibliográfico, porque las fuentes utilizadas responden a las citas y referencias vinculadas al estudio. Con misma intención, se utilizó en método del mapeo para construir el marco teórico organizando los temas generales y específicos para la revisión literaria y la construcción del referencial teórico relacionado con el planteamiento enfocado. Finalmente se utilizó el método documental, porque permitió analizar la documentación para garantizar el sustento teórico al estudio (Gallardo, 2017).

Nivel de investigación

Tamayo y Tamayo (2007) manifiestan que el estudio descriptivo, abarca el describir, registrar, analizar e interpretar la situación actual y los procesos de los fenómenos. Por consiguiente, será descrito todo lo relacionado con el tema de estudio.

Enfoque

Blasco y Pérez (2007) mencionan que el estudio cualitativo se encarga de estudiar la realidad naturalmente y cómo surgen, extrayendo interpretaciones y conclusiones que no se fundamentan estadísticamente.

Ética investigativa

El estudio, en relación a la ética investigativa, se centró, según, Hernández y Mendoza (2018), bajo los siguientes principios: Principio de autenticidad, porque se consideró información auténtica basada en datos que reflejan la realidad del estudio, el cual le otorga originalidad a la investigación.

Principio de beneficencia, porque la información recabada, permitirá ser utilizada en beneficio del liderazgo transformacional en la gestión educativa. El presente estudio, se somete a las normas legales vigentes de la universidad, en el programa de segunda especialidad, para efectos de aprobación y sustentación de la investigación.

3. Desarrollo

Fundamentación teórica

Acuerdos para la educación inclusiva

Existen organizaciones e instituciones que han propiciado diferentes convenios para incluir en el sistema educativo, entre otras alternativas, la atención a las necesidades primordiales del aprendizaje, la promoción a la equidad y atención educativa para todos los estudiantes en general. UNESCO (1990. 1994) en el Parlamento Mundial, abordaron temas concernientes a impulsar y sensibilizar a las escuelas para que éstas atiendan a todos los estudiantes sin discriminación alguna, dejando al margen las condiciones físicas, intelectuales, sociales y culturales, en el evento también pusieron mucho énfasis en la importancia de atender a todos los estudiantes con o sin discapacidad, sin ningún tipo de distinción socio cultural.

Según la UNESCO (2008) en el acuerdo Nacional de Gobernabilidad, se aborda la importancia de garantizar el acceso universal estricto a una educación de calidad con calidez y que éste sea de acceso gratuito y público, cuyo objetivo sea buscar la equidad de género, asimismo consolide los valores democráticos y prepare ciudadanos capaces de conocer y hacer respetar sus derechos en igualdad de oportunidades para su inmediata inserción activa de las personas con discapacidad a la sociedad.

En la década de la Educación Inclusiva, MINEDU (2012), menciona la importancia de garantizar y promover una adecuada inclusión en la IE tomando en consideración la accesibilidad en función a la infraestructura, la matrícula oportuna para todos los estudiantes sin distinción alguna, las adecuadas y oportunas adaptaciones curriculares planificadas por los maestros de manera colegiada, la evaluación considerando la diversidad y la promoción de grado tomando en cuenta los logros previstos en función a los propósitos de aprendizaje. Asimismo, las orientaciones de Educación Básica exhortan atender a todos los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad quienes deberán ser incluidos en igualdad de oportunidades tomando en consideración las metas de cada IE.

El CNEB, es una herramienta que presenta una perspectiva de la educación que buscamos para todos los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica; MINEDU (2016), en tal sentido se debe garantizar la adecuada adaptación curricular de competencias y capacidades, con la finalidad de responder de manera oportuna a los estudiantes incluidos con NEE asociadas a discapacidad garantizando los aprendizajes significativos y funcionales que requieren los estudiantes, por ende no se trata de disminuir los retos y exigencias en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes, sino más bien se debe promover que estos aprendizajes sean significativos para la realidad y el contexto de los estudiantes, también debemos poner singular énfasis en la importancia, interés, compromiso y apoyo de los padres de familia en la tarea de acompañamiento continuo para el logro de las competencias contempladas para la EBE, con referencia a la atención en la diversidad, MINEDU (2016), plantea erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades con la finalidad de obtener resultados óptimos de aprendizaje de igual calidad para todos y todas, independientemente de sus diferencias culturales y sociales.

Diseño de adaptaciones curriculares

Implican modificaciones curriculares simples o complejas adaptada a su condición individual. Las estrategias prácticas de aprendizaje tienen que ser efectivas para todos los estudiantes, guardando especial consideración a las actividades de aprendizaje cooperativo, solución cooperativa de problemas, agrupamientos heterogéneos para atender a la diversidad. De esta manera, las estrategias particulares para el estudiante con necesidades educativas especiales se deben utilizar como complemento, sin que sea la estrategia metodológica para toda la clase. Por otro lado, las adaptaciones curriculares individuales. Según Quezada (2010), en las adaptaciones curriculares se utilizan diversas estrategias metodológicas para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta nuestros estudiantes, porque la diversidad es una realidad de todas y todos los educadores. La diversidad presente en el aula es nuestra realidad y es el maestro quien deba buscar las mejores metodologías y estrategias curriculares para adecuarlas para atender las NEE y así garantizar sus aprendizajes.

Adaptaciones curriculares

Es un proceso elemental en la práctica docente, orientado atender a estudiantes con NEE, de esta manera atender la diversidad, tomando en cuenta las características, en la medida que esta adaptación sea pertinente, el estudiante alcanzará los objetivos propuestos, accediendo a los contenidos que se han planteado y desarrollar de manera óptima, por ello es importante realizar el proceso de una adaptación curricular, tomando en cuenta las necesidades, demandas e intereses de la diversidad escolar, responsabilidad que deben asumir los docentes en su esencia, éstas adaptaciones pueden ser individual o grupal sin olvidar el público objetivo de estudiantes con NEE.

Por otra parte, la flexibilidad curricular se ha convertido en un aspecto muy importante del trabajo pedagógico del docente y por ende es una herramienta metodológica que otorga caminos para reajustar el currículo, también está relacionado a la reorganización de la planificación y los planes de estudio, el currículo flexible permite orientar el trabajo docente a favor de los estudiantes que realmente necesitan, siendo éste el punto de partida para atender las diversas necesidades, en su correcta aplicación se determinará la competencia profesional del docente y el nivel de experiencia que va fortaleciendo para promover una educación inclusiva de calidad. Para Ramón (2010), al momento de planificar no se debe pensar que es una exigencia meramente administrativa, sino debe realizarse como nuestra práctica docente pensando siempre en las características de los actores más importantes de nuestros estudiantes, siendo éste instrumento flexible y funcional, para todo esto el planificar deberá ser una oportunidad para personalizar al mundo escolar desde un diagnóstico real.

Por otra parte, el correcto uso de la metodología docente se basa principalmente en la adecuada organización de los espacios, tiempos, recursos y todos los medios de cómo se brinda la gestión pedagógica de las actividades de aprendizaje en un mundo de relaciones interpersonales donde convivimos, el uso de una correcta metodología docente es relevante, ya que abarca un sin número de actividades pedagógicas a las cuales se deberá aplicarla, la metodología en sí son los procesos o los caminos que el docente emplea para lograr el objetivo de una enseñanza adecuada y ajustada según la necesidad que el estudiante presente, con un previo conocimiento y experiencia el docente sabrá cómo enfrentar cada situación que se le presente ya sea de manera generalizada o individual, así como también con alumnos normales entre comillas y estudiantes con NEE.

Según Grau y Fernández (2008) consideran la “adaptación de la enseñanza”, como propósito de acomodo a las características y requerimientos de cada estudiante. Éste proceso se efectúa desde el currículo básico, que posee un concepto muy ligado a la atención de la diversidad y a la NEE. Añaden que la atención escolar a la diversidad de los estudiantes demanda una adaptación curricular; de las autoras citadas, recogemos sus puntos de vista sobre la adaptación curricular que es muy interesante, porque el punto esencial es acomodarla a las condiciones y necesidades de cada sujeto en proceso de escolarización, solo así podrá tener avances y logros en su proceso de aprendizaje, así como plantean que la demanda de la adaptación curricular es precisamente para atender a los estudiantes con características diversas.

Según Blanco et ál. (1996) las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes con NEE necesitan más ayuda, pero una ayuda muy diferente a fin de ser superadas, no siendo solventes los ajustes que realiza todo docente a fin de viabilizar las dificultades comunes de aprendizaje de cualquiera de sus estudiantes. Respecto a la misma adaptación curricular, sostienen que es “la respuesta a las NEE no hay que buscarla fuera del currículo ordinario, como ha ocurrido hasta ahora, sino que habrá que determinar qué ajustes o adaptaciones son necesarias en éste para compensar las dificultades de aprendizaje de estos alumnos” (Blanco et ál., 1996, p. 25). Este equipo de autores tiene la razón cuando sostienen que para atender a las NEE no se debe buscar fuera del contexto del currículo, sino se debe analizar detenidamente para ver qué ajustes, adecuaciones o adaptaciones son viables para atender y responder certeramente a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con NEE dentro del grupo etario, cada quien con cualidades y necesidades diversas.

La adaptación curricular son estrategias estratégicas donde los docentes deben aplicar en sus labores de enseñanza aprendizaje. Con estas acciones quienes se benefician son los estudiantes, ya sea de manera individual o colectiva. Empleando estrategias metodológicas diversas se irán acondicionando el currículo. Guanoluís (2015). Desde nuestra óptica la adaptación curricular es la acción de acondicionar el currículo acorde a las demandas, intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes que presentan características y situaciones muy distintas en el aspecto biopsicosocial frente a los compañeros etarios del grupo escolar, con el propósito de que alcancen el logro de sus aprendizajes esperados en las instituciones educativas de modalidad EBR. Si el docente no desarrolla esta labor de adaptación o adecuación curricular para sus planificaciones curriculares, estará en la misma situación de siempre; solo habrá integración mas no una inclusión educativa.

Evaluación diferenciada para el logro de aprendizajes

Las propuestas para educar en la diversidad, según MINEDU (2002) en su documento Evaluación diferenciada para el logro de aprendizaje, nos indica que “la evaluación diferenciada e individual es una respuesta para atender a la diversidad de alumnos especiales” y con dificultades específicas del aprendizaje cuya implementación requiere el compromiso de los profesores con el soporte de especialistas de CEBE, SAANEE y el apoyo fundamental de la familia; esto significa que es una acción de todos., desde una gestión institucional hasta la práctica en aula. Por otra parte, la evaluación diferenciada establece, tomar en cuenta los criterios e instrumentos de evaluación diferenciada o individual atendiendo las necesidades especiales, desde su realidad individual, donde los instrumentos de evaluación son imprescindibles para asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes con NEE. Por otra parte, el CNEB nos plantea estándares precisos para que todas y todos los estudiantes logren alcanzar en el tránsito escolar, lo que significa un proceso permanente de formación tanto en la Institución

Educativa, la familia y sociedad, nuestros estudiantes con NEE también es sujeto a lograr éstos estándares, pero mediante estrategias diferenciadas desde el enfoque de la evaluación formativa, vale decir que importará mucho el proceso de acompañamiento del docente que permitan alcanzar el desarrollo de sus competencias y lograr el perfil de egreso.

4. Resultados y discusión

Efectividad de las Adaptaciones Curriculares: Analiza en detalle cómo las adaptaciones curriculares han demostrado ser efectivas en la mejora del aprendizaje y el éxito educativo de los estudiantes con habilidades diferentes.

Impacto en la Inclusión Educativa: Destaca cómo la adaptación curricular contribuye a la creación de entornos educativos más inclusivos reduciendo barreras para la participación de los estudiantes con habilidades diferentes en el aula regular.

Personalización del Aprendizaje: Resalta cómo la adaptación curricular permite la personalización del aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Colaboración Interdisciplinaria: la importancia de la colaboración entre educadores, familias y profesionales de apoyo en la implementación exitosa de adaptaciones curriculares, fortaleciendo el apoyo a los estudiantes con habilidades diferentes.

Desafíos y Obstáculos: Reconoce los desafíos que pueden surgir al implementar adaptaciones curriculares, como la falta de recursos, la resistencia al cambio o la falta de capacitación adecuada para los educadores.

Éxito a Largo Plazo: Considera el éxito a largo plazo de los estudiantes que han experimentado adaptaciones curriculares. ¿Cómo han influido estas adaptaciones en su transición a la educación superior o en su preparación para la vida después de la escuela?.

Impacto en la Sociedad: Para abordar cómo una educación inclusiva y adaptada puede tener un impacto positivo en la sociedad en su conjunto al fomentar la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Necesidad de Investigación Futura: Identifica áreas en las que se necesita más investigación, como la evaluación de diferentes enfoques de adaptación curricular, la medición del impacto a largo plazo y la identificación de mejores prácticas para la colaboración entre educadores y profesionales de apoyo.

En síntesis, la adaptación curricular es un puente hacia el éxito educativo para estudiantes con habilidades diferentes y que su implementación efectiva puede marcar una diferencia significativa en sus vidas.

5. Conclusiones

La Adaptación Curricular como Herramienta Esencial ha confirmado que, es una herramienta esencial en la educación inclusiva. Esta estrategia pedagógica se presenta como un puente crucial hacia el éxito educativo para estudiantes con habilidades diferentes al permitir una personalización del aprendizaje que se adapta a sus necesidades individuales. Se destacó cómo la adaptación curricular contribuye de manera significativa a la inclusión educativa, al eliminar barreras y proporcionar un entorno de aprendizaje accesible, se crea un espacio donde todos los estudiantes pueden participar activamente y alcanzar su máximo potencial. La colaboración entre educadores, familias y profesionales de apoyo se ha identificado como un factor crítico en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares. Esta colaboración fomenta una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes y garantiza un apoyo integral. Reconocemos que existen desafíos en el camino hacia la adaptación curricular, como la falta de recursos y la necesidad de capacitación continua. Sin embargo, estos desafíos pueden superarse con compromiso y apoyo adecuado. Cada desafío presenta una oportunidad para mejorar la educación inclusiva. : Las adaptaciones curriculares tienen un impacto a largo plazo en la vida de los estudiantes con habilidades diferentes, al prepararlos para una educación superior y para su vida después de la escuela, se están sentando las bases para un futuro más exitoso y autónomo. Los educadores, los responsables políticos y la sociedad en su conjunto tienen un papel fundamental en la promoción y la implementación de prácticas educativas inclusivas y adaptadas. La inclusión no es solo una meta, sino un compromiso continuo que beneficia a todos. Se respalda firmemente la idea central de que, la adaptación curricular es un elemento crucial en la búsqueda de una educación inclusiva y exitosa para estudiantes con habilidades diferentes. Esta estrategia no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye a una sociedad más diversa y equitativa en la que cada individuo tiene la oportunidad de prosperar.

6. Referencias bibliográficas

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012). Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva. Perfil Profesional del Docente en la Educación Inclusiva.

Cansino, P. A. P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.

Castillo Escareño, J.R. (2016). Docente Inclusivo, aula inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, p. 264-275.

Cruz-Ortiz, V., Salanova, M., & Martínez, I. M. (2013). Liderazgo transformacional: investigación actual y retos futuros. *Revista universidad y empresa*, 15(25), 13-32.

Educación, M. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima, Perú.

Bernal Castro, C. A. (2016). Diversidad, interculturalidad e inclusión en la Educación Superior: creación de un programa de extensión como alternativa de avance en la toma de conciencia y eliminación de barreras actitudinales.

Blanco, R. & otros (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares (Vol. 1). Ministerio de Educación.

Cansino, P. A. P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.

Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación."Psicología, Conocimiento y Sociedad 4.2 (1990): 261-294.

Duk, C., Hernández, A. M., & Sius, P. (2005). Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza.

Educación, M. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima, Perú.

García, F. (2019), Diagnóstico de brechas y criterios de priorización para la programación multianual de inversión 2020-2022.

Grau Rubio, C., & Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2008, vol. 46, num. 3, p. 1-16. Gaudin, Y. y Pareyón, Rebeca (2020), Brechas estructurales en América. Latina y el Caribe.

Guanoluisa Pullupaxi, M. E., & Llango Guamushig, F. P. (2015). Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2015).

Gutiérrez Tapias, Mariano. "Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender"."Tendencias pedagógicas (2018).

Inca Quispe, Y. L. (2019). Formación Docente Y La Inclusión De Niños Con Necesidades Educativas Especiales En Centros De Educación Básica Especial, Región De Puno-2017.

Mayo, L., Cueto, S., & Arregui, P. (2015). Políticas de inclusión educativa. *Boletín del Consejo Nacional de Educación*, (39). Ministerio de Educación, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (2013, febrero). MÓDULO II – sesión 2: Asumiendo un nuevo rol.

León C., Domínguez J. y Vargas S. (2017) ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ Análisis y perspectivas de la educación básica Loera-Quezada, M., & Olgún, E. J. "Por una educación para todos que sea inclusiva" (20101(1), 91-116.

MINEDU (2007). Proyecto Educativo Nacional.

MINEDU, "La difusión de la educación inclusiva y su influencia en el sistema educativo peruano. Investigación educativa 12.21 (2012): 143-153.

Ramón, R., & Rosa, M. (2010). El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1-10.

Silva, C. (2021), Una fe que hace justicia...*Revista INTERCAMBIO*.

Soto, R. (2003). La inclusión educativa, una tarea que le compete a todos. Instituto de investigación para la mejoración de la educación costarricense. San José: Universidad de Costa Rica.

Shum, Simón J. Buckingham, et al. "La educación inclusiva y su impacto en la educación."2006. 111-132.

Toboso Martín, Mario, et al. "Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas."(2013).

UNESCO 2020 1º Edición, "Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo"- Inclusión y Educación.

Valbuena, W. Á. R. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230.

Vallejos Sánchez de Angulo, C. E. (2015). Análisis consolidado de la información recogida en el estudio de campo sobre experiencias exitosas y datos referenciales en la atención y educación de estudiantes con necesidades educativas especiales en centros de educación básica especial: producto 5.

Yadarola, M. D., Valdez, R., Sesto, C., Molina, M., Medina, K., Lambertucci, V., ... & Erramouspe, C. (2021). Apoyos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19, en la voz de las familias. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (4).

Zárate, L. H., Redruello, R. A., & Valencia, G. A. (2005). La intervención de las universidades en los proyectos de cooperación al desarrollo: formación del profesorado de educación especial en Cuzco. *Tendencias pedagógicas*, (10), 61-106.