



## La pastoral juvenil y su desarrollo en los países Hispanoamericanos

Ever Cieza Tello<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Ever Cieza Tello, cciezate@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-11-2023. Publicado: 05-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.32-40

### Resumen

*El objetivo del presente trabajo de investigación fue describir el desarrollo de la pastoral juvenil en los países hispanoamericanos entre los años 2013 – 2022. La metodología utilizada es la revisión documental y sistematización de resultados, realizándose una investigación de tipo descriptivo. Se utilizó una población de un total de 56 artículos científicos de revistas indexadas en español de los últimos 11 años. La muestra estuvo representada por 10 de ellas. Los artículos fueron recogidos a través en base de datos como Proquest, Scielo, Redalyc y los buscadores Google Académico. Los resultados de la investigación muestran que los artículos científicos indican que el desarrollo de la pastoral juvenil en los países hispanoamericanos progresa según el contexto histórico situacional y se enriquece con el uso de las tecnologías de la información. Está sustentada en la fe, la experiencia de vida y la proyección social en el contexto de la espiritualidad.*

**Palabras claves:** Pastoral juvenil, Jóvenes, países hispanoamericanos, experiencia religiosa.

### Abstract

*The objective of this research work was to describe the development of youth ministry in Latin American countries between the years 2013 – 2022. The methodology used is the documentary review and systematization of results, carrying out a descriptive type of research. A population of a total of 56 scientific journal articles indexed in Spanish from the last 10 years was used. The sample was represented by 10 of them. The articles were collected through the search engines Proquest, Scielo, Redalyc and Google Scholar. The results of the research show that the scientific articles indicate that the development of youth ministry in Latin American countries progresses according to the situational historical context and is enriched by the use of information technologies. It is based on faith, life experience and social projection in the context of spirituality.*

**Keywords:** Youth ministry, young people, Latin American countries, religious experience.

## 1. Introducción

En estos últimos tiempos la pastoral juvenil, es una alternativa de crecimiento espiritual en las diversas comunidades, significa también el fortalecimiento de la fe y la reflexión sobre nuestro compromiso como iglesia y como hijos de Dios con nuestro prójimo; al respecto se han desarrollado diversas investigaciones en Latinoamérica y en nuestro país. Al respecto Vélez (2014), desarrolló una investigación descriptiva, acerca de la Pastoral urbana en Latinoamérica quien refiere entre sus conclusiones que la pastoral urbana fortalece la reflexión y favorece el desarrollo, sin embargo, aún hay aspectos que no se han desarrollado completamente como es la cuestión de género y la conversión cristológica. Entretanto, Castillo (2018), realiza una investigación de revisión documental, donde plantea que la pastoral juvenil no es ajena al contexto situacional y plantea nuevos retos a los jóvenes en el contexto de la corrupción, ante lo cual son vulnerables, de este modo propone una pastoral regeneradora, partiendo de una pastoral liberadora. Mientras que Munhoz (2016), en Brasil, establece que la pastoral, deberá ser redireccionada hacia el interior de la iglesia, cuyo propósito es desarrollar aspectos socio culturales de las comunidades desde la Teología de la Liberación, sin embargo, es difícil evaluar concretamente los logros alcanzados. Se observa entonces que investigadores en el tema de Pastoral juvenil concuerdan que ella se relaciona no sólo con la concientización en la fe sino también el reconocimiento y ayuda a nuestro prójimo como hermanos en Cristo Jesús es decir ser buenos cristianos. Ser cristiano es ser discípulo de Jesucristo, es responder definitivamente a la invitación: “ven y sígueme” (Lc 18,22); asimismo a dar cumplimiento al mandato de Jesús: “Vayan por todo el mundo y anuncien a todos la buena noticia” (Mc 16,15), pero con un compromiso concreto con sus semejantes: “Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron” (Mt 25,40). Este es el objetivo de todo cristiano ser anunciador de buena noticia, en “clave de pastoral”. Desde este compromiso, la lectura, celebración y la vivencia de la palabra de Dios, aparecen grupos de manera particular y con dedicación especial los llamados grupos de pastoral juvenil. Donde el joven, como es y donde está, se compromete a ser buena noticia que, gracias a su energía, se convierte en fermento pastoral para sus contemporáneos.

La pastoral, es la acción evangelizadora de la Iglesia que anuncia mediante la fe y obras la continuidad de la misión de Jesucristo de manera creativa, flexible de acuerdo a las diversas circunstancias y situaciones (Quarracino, 2017; Francisco, 2013; Ramos, 1995); es decir, la manera privilegiada que tiene la iglesia organizada para educar, acompañar y madurar en la fe, que ayuda al joven interiorizar y descubrir el sentido de la vida, y las exigencias que demanda de ser cristiano siguiendo a Jesús y su mensaje dentro de las comunidades concretas para luego comprometerse solidariamente en el cambio de estructuras, de menos humanas a más humanas, haciendo opción preferencial por los pobres y necesitados en coherencia con la doctrina de la Iglesia, y de esta manera se conviertan en actores de la edificación de la civilización del amor (CELAM, 1995; Conferencia Episcopal Española, 1992; Puebla, 1979; Aparecida, 2007). Por ello, la pastoral juvenil tiene como objetivo programar un conjunto de acciones para manifestar la actuación salvífica de Dios en situaciones concretas en las que viven los jóvenes (Gallego, 2013), teniendo en cuenta las dimensiones en relación consigo mismos, con el grupo, la sociedad, con Dios y con la iglesia (CELAM, 1995). Arango (2018), citando el Plan Nacional de Pastoral Juvenil, 2011-2015), afirma que mediante la pastoral se pretende servir a los jóvenes con formación, acompañamiento y espiritualidad, de modo que propicie el encuentro íntimo de los jóvenes con Jesús y puedan transformar su realidad de manera comprometida con el amor y la vida. El consejo episcopal latinoamericano (1995) ya consideraba que la pastoral juvenil invita al joven a la integración de su fe a través de la pastoral, para convertirse en sujetos activos y protagonistas de la transformación de la sociedad y constructores de la nueva civilización del amor. Según Tito, los jóvenes ayudan en la transformación de su entorno y deben hacerlo con prudencia y presentándose como modelo de buenas obras (Tt 2, 6 – 8). El libro del Eclesiastés invita al joven a seguir los caminos que su corazón le indica, pero debe saber que Dios está para acompañarlo y guiarlo (Ecl 11, 9). Lo cual significa, una pastoral juvenil como proceso de acompañamiento y construcción conjunta de la fe, de experiencia de seguimiento de Jesús y de evangelización de nuestro mundo, que no puede quedar fuera de los procesos de cambio y más aun de satanizarlos, de detenerlos con propuestas religiosas estructuradas (Garriga, 2009). Al respecto, pastoral juvenil según Gonzales (2015) y Castilleja (2010), está orientada por los siguientes principios teológicos que guían la praxis: encarnación, evangelización, celebración y compromiso solidario. La encarnación, siguiendo la pedagogía de Dios que toma la condición humana para salvarlo, para ello los jóvenes deberán asumir la realidad para iluminarla y transformarla a la luz del evangelio. La evangelización de la buena noticia de Jesús como acción liberadora, para ello los jóvenes asumen la responsabilidad de anunciar con palabras y hechos, mediante el testimonio de vida, llevando a suscitar la fe y la conversión personal y social. La celebración de la acción liberadora de Dios mediante la liturgia que se vive mediante la eucaristía, los sacramentos, la oración y las fiestas que la comunidad vive como experiencia de salvación y liberación.

El compromiso solidario que se hace presente en la vida cotidiana, es decir, en la familia, el trabajo, etc. de vivir como hermanos, luchando por la justicia y la paz, de servir al necesitado, de ser responsables y solidarios en la construcción del reino de Dios aquí y ahora. El principio de la misericordia como esencia misma de Dios que invita al joven a una praxis histórica, es decir, ir al encuentro de cada persona llevando amor y bondad, ello implica un compromiso de transformar su vida personal, comunitaria y social (Garriga, 2009; Gutiérrez, 2015; Francisco, 2015). La pastoral juvenil, por su dinamismo eclesial, encuentra sus raíces en la familia, que como iglesia doméstica, enriquece a toda la comunidad de fe (Aparecida, 2207). Ellos, los jóvenes, al igual que todos

los bautizados y hombres y mujeres de buena voluntad asumen los desafíos de la historia y las circunstancias políticas, económicas, sociales de manera genuina y coherente con su fe (Puebla, 1979; Aparecida, 2007; López, 2019). De este modo su experiencia de fe los convierte en personas que discernen el bien del mal, que valoran a la persona por su condición de hijos e hijas de Dios. Contribuye al redescubrimiento de la dignidad del ser humano, cuando desde su praxis espiritual ven el rostro de Jesús en los vulnerables, los desvalidos y les comunican esperanza de construir desde la tierra el Reino de Dios que Cristo proclamó y al cual todos estamos llamados. Esta dimensión de compromiso de la Pastoral Juvenil, hace que los jóvenes eviten la alienación o en el peor de los casos la enajenación. Pues, son hombres y mujeres de su tiempo y comprometidos en la búsqueda del bien común y del cuidado de la casa común. Acerca del contexto educativo, Soto (2013) y Gallego (2013) refieren que algunos autores consideran que es posible un diálogo entre la energía de la pastoral juvenil y la dimensión educativa que lleva a educar en la fe y a un encuentro de una experiencia religiosa personal con Dios que invita a los estudiantes a involucrarse en el proyecto evangelizador con Jesús y su mensaje, en la que sean protagonistas de una civilización fraterna. El método pedagógico-catequético de la Iglesia ver, juzgar y actuar ayuda a los jóvenes a descubrir, asimilar y comprometerse con la persona de Jesús y su mensaje como sujeto activo y responsable, junto con los demás, en el construir un mundo diferente (Hurtado, 2020; Pellegrino, 2017; Munhoz, 2016; Gallego, 2013). A través de la revisión de los artículos sobre investigaciones realizadas se pretende seleccionar, analizar y sintetizar la información más relevante de un tema específico para la comunidad científica (Vera, 2009; Roussos, 2011; Guirao-Goris et al., 2008). El presente artículo se propone dar a conocer la importancia de promover la pastoral en los jóvenes escolares en el compromiso social con los otros. Para ello, se ha revisado y analizado 56 artículos originales que están relacionados con la temática. El objetivo de investigación para el presente artículo es determinar el desarrollo de la pastoral juvenil en los países hispanoamericanos entre los años 2013 – 2022.

## 2. Metodología

Para alcanzar el objetivo descrito, se han llevado a cabo algunos criterios de búsqueda y de inclusión y exclusión para elegir los estudios que finalmente han formado parte de la revisión. Estrategia de búsqueda. La búsqueda de información se hizo de modo estructurado y profesional. A medida que avanza el proceso de búsqueda bibliográfica se va quedando con la información pertinente o relevante (Gómez-Luna, et al., 2014). Es por ello que Roussos (2011), plantea que debe hacerse un rastreo bibliográfico exhaustivo porque existen muchas variables que van limitando nuestra capacidad de acceder a toda la información publicada. Una limitación en nuestra revisión son aquellos artículos escritos en idioma diferente al español.

En esta investigación se utilizaron dos técnicas de búsqueda para la obtención de los artículos originales, que luego pasaron por el filtro de los criterios de inclusión:

- La búsqueda en base de datos bibliográficos. Para acceder a los artículos y a las fuentes primarias se realizó un rastreo bibliográfico en diferentes bases de datos, tales como: Dialnet, EBSCO host, Proquest, Redalyc y Scielo.
- El criterio de inclusión según el año, el país, los aspectos metodológicos, población y muestra, las técnicas de recolección, los instrumentos aplicados, los objetivos y conclusiones.
- Las palabras claves empleadas para realizar la búsqueda fueron: Pastoral, pastoral juvenil, pastoral educativa, pastoral Gaudium et Spes, pastoral juvenil en Aparecida, pastoral y el método de planificación pastoral, los jóvenes y la teología, pastoral en los colegios.
- Motores de búsqueda para recoger la información más adecuada para esta investigación se usó Google Académico, con las mismas palabras utilizadas en las bases de datos.

Criterios de inclusión. Ya obtenido los resultados de la búsqueda mediante las dos técnicas mencionados anteriormente, todos los artículos pasaron un filtro y solo fueron aceptados aquellos estudios e investigaciones que cumplieran con los siguientes criterios:

- El texto científico o ensayo revisado, debe tener la estructura de un artículo científico.
- Debe ubicarse según las palabras claves propuestas: pastoral juvenil, pastoral educativa.
- Debe ubicarse dentro de los últimos once años.
- El artículo debe ubicarse en revista de alto impacto.
- Tener acceso al texto completo del artículo. Fue preciso tener acceso al texto completo del artículo para asegurarse que contiene toda la información necesaria.

Criterios de exclusión. Aquellos artículos que están fuera de los últimos diez años.

- Aquellos textos o ensayos que no cumplan la estructura de un artículo científico.
- Artículos que no se ubican dentro de las palabras claves propuestas.

### 3. Resultados

A continuación, presentamos la información obtenida a partir del análisis de diez artículos originales que forman parte de la revisión, de los cuales el mayor porcentaje pertenece a Google Académico.

Se observa en la tabla 1 que las publicaciones revisadas para el desarrollo de la investigación, se obtienen de los buscadores: Proquest 20%, Scielo 10%, Redalyc 20% y Google Académico 50%. Mientras que según el año de publicación:

**Tabla 1:** Publicaciones seleccionadas según base de datos.

|                  | n  | %   |
|------------------|----|-----|
| Total            | 10 | 100 |
| Proquest         | 2  | 20  |
| Scielo           | 1  | 10  |
| Redalyc          | 2  | 20  |
| Google Académico | 5  | 50  |

En la tabla 2, se evidencia que, según el año de estudios, usualmente los artículos revisados pertenecen al año 2013 (40%), año 2018 (20%), y el 10% pertenece al año 2016, 2019 y 2021 respectivamente. Mientras que, según el país desarrollado, los estudios se distribuyen tal como sigue.

**Tabla 2:** Publicaciones seleccionadas según año de estudio.

|       | n  | %   |
|-------|----|-----|
| Total | 10 | 100 |
| 2013  | 3  | 40  |
| 2016  | 1  | 10  |
| 2018  | 2  | 20  |
| 2019  | 1  | 10  |
| 2020  | 1  | 10  |
| 2021  | 1  | 10  |

En la tabla 3, vemos que las revistas consideradas para la siguiente investigación, con mayor frecuencia pertenecen a Chile y Ecuador 30% respectivamente; y 20% en Perú y Brasil y Colombia 10%. Usualmente los artículos revisados pertenecen al método de revisión documental, tal como se menciona en la tabla siguiente; o no llevan consigo el método de investigación.

**Tabla 3:** Publicaciones seleccionadas según el país en que se desarrolla el estudio.

|          | n  | %   |
|----------|----|-----|
| Total    | 10 | 100 |
| Brasil   | 1  | 10  |
| Chile    | 3  | 30  |
| Colombia | 1  | 10  |
| Ecuador  | 3  | 30  |
| Perú     | 2  | 20  |

Se aprecia en la tabla 4 que el 80% de las investigaciones revisadas no cuentan con los aspectos metodológicos propuestos para la siguiente investigación. mientras que el 10% presentan método cualitativo interpretativo y cuantitativo correlacional. Entre las investigaciones revisadas solo dos de ellas de tallan la población y la muestra.

**Tabla 4:** Publicaciones seleccionadas según los aspectos metodológicos.

|                              | n         | %          |
|------------------------------|-----------|------------|
| <b>Total</b>                 | <b>10</b> | <b>100</b> |
| Método                       |           |            |
| Cualitativa - interpretativa | 1         | 10         |
| Cuantitativo - correlacional | 1         | 10         |
| No cuenta método             | 8         | 80         |

La tabla 5 asevera que el 80 % de la bibliografía revisada no presenta población de estudios. Asumiéndose que se debe a que son artículos de revisión documentaria; lo cual guarda relación con el informe de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Tabla 5:** Publicaciones seleccionadas según la población y la muestra.

|   | n         | %          |
|---|-----------|------------|
| <b>Total</b>  | <b>10</b> | <b>100</b> |
| Población y muestra                                   |           |            |
| Jóvenes de parroquia entre 15 y 29 años.              | 1         | 10         |
| Estudiantes del segundo grado de educación secundaria | 1         | 10         |
| No presenta población                                 | 8         | 80         |

Es importante recalcar que la mayor parte de las investigaciones revisadas para la presente investigación son investigaciones de revisión documentaria, por consiguiente, el 80 % no precisan técnicas de recolección de datos; de modo semejante se observará carencia de instrumentos de investigación. Como se aprecia en la tabla 6.

**Tabla 6:** Publicaciones seleccionadas según las técnicas de recolección de datos.

|   | n         | %          |
|---|-----------|------------|
| <b>Total</b>                                    | <b>10</b> | <b>100</b> |
| Entrevista                                      | 1         | 10         |
| Encuesta  | 1         | 10         |
| No cuentan con técnicas de recolección de datos | 8         | 80         |

La tabla 7 indica que el 80 % de publicaciones seleccionadas no cuentan con instrumentos de investigación y solo presentan instrumentos como: guía de preguntas abiertas 10 % y cuestionario 10 %. Lo cual guarda relación con la frecuencia de objetivos en las investigaciones revisadas.

**Tabla 7:** Publicaciones seleccionadas según los instrumentos aplicados.

|                            | n         | %          |
|----------------------------|-----------|------------|
| <b>Total</b>               | <b>10</b> | <b>100</b> |
| Guía de preguntas abiertas | 1         | 10         |
| Cuestionario               | 1         | 10         |
| No cuentan con instrumento | 8         | 80         |

Se observa en la tabla 8 que, el 70 % de las investigaciones revisadas no presentan objetivos. Entre tanto el 30 % sí presenta. De las cuales, los objetivos propuestos son:

- Realizar una propuesta de renovación de la Pastoral Juvenil en Chile, apostando por una Pastoral “del engendramiento”, cuyo sujeto es un joven “para-institucional” (Gonzales & Basualto, 2019).
- Analizar las percepciones de los jóvenes en contexto de crisis sanitaria y social con el propósito de proponer algunas orientaciones para la pastoral juvenil en contexto de pandemia y pospandemia (Strahsburger, et al. 2021).
- Determinar el nivel de influencia de la educación religiosa católica en la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010, de la institución educativa “San Jacinto”, distrito de Nepeña (Arellano, 2013).

Se evidencia que los objetivos son diversos, pero en la misma línea de la pastoral juvenil. Finalmente, acerca de la frecuencia de las conclusiones, la mayoría sí presenta.

**Tabla 8:** Publicaciones seleccionadas según los objetivos.

|                        | n         | %          |
|------------------------|-----------|------------|
| <b>Total</b>           | <b>10</b> | <b>100</b> |
| Presentan objetivos    | 3         | 30         |
| No presentan objetivos | 7         | 70         |

Corroboramos que la tabla 9, el 90 % de las revisiones realizadas sí presentan conclusiones.

**Tabla 9:** Publicaciones seleccionadas según las conclusiones.

|                         | n         | %          |
|-------------------------|-----------|------------|
| <b>Total</b>            | <b>10</b> | <b>100</b> |
| Presentan conclusión    | 9         | 90         |
| No presentan conclusión | 1         | 10         |

## 4. Discusión

La pastoral juvenil en el Perú y en Latinoamérica ha progresado notablemente, especialmente en los aspectos de: ayuda social, solidaridad con el prójimo y en el aspecto catequético. Acerca de la pastoral juvenil definen los autores como un proceso de acompañamiento y de acción social al prójimo, al respecto CELAM (1995), confirma que es la acción organizada de la iglesia que permite guiar y orientar a los estudiantes y jóvenes en su compromiso como cristiano integrando su fe y su experiencia de vida. También complementa Di Caudo (2013), que es un espacio de energía vital y un conjunto de capacidades de búsqueda en la fe y en los valores. Entre tanto en el Plan Nacional de Pastoral Juvenil, 2011-2015, se establece que la pastoral es un ente diocesano cuyo propósito es servir a la juventud en su formación, acompañamiento y espiritualidad al encuentro con Jesús (Arango, 2018). El desarrollo de ella se relaciona con los procesos históricos de la iglesia y los procesos educativos a través del tiempo. En Brasil Munhoz (2016), refiere que surge en el contexto de la teología de la liberación. Al respecto propone un análisis sociocultural en el contexto histórico utilizado por los grupos de la iglesia católica; teniendo en las características de los diversos grupos y las instituciones que pueden aportar al desarrollo de la pastoral en las parroquias y en las instituciones educativas. Con el desarrollo de la tecnología de la información y de la comunicación, algunos aspectos educativos también desarrollan y se proponen cambios en las estrategias educativas. Al respecto refiere Strahsburger, H. et al (2021), que la pastoral juvenil se implementa mejor de modo online, considerando que es el medio que mejor usan los jóvenes para comunicarse. En respuesta a ello Neira (2020), propone que las actividades de la pastoral y la pedagogía se practican y se articulan de modo asertivo, usualmente en los colegios católicos; según el proyecto curricular de la institución educativa la gestión pastoral, es el contexto donde los jóvenes o adolescentes pueden concretizar su fe, sus saberes y su experiencia, lo cual favorece la asimilación de la información significativa en su proceso de aprendizaje.

En este contexto Castillo (2018), establece que durante cinco décadas aproximadamente algunos aspectos aun preexisten a la fecha, es decir, aún siguen vigentes y la iglesia debe contribuir mediante la fe en Cristo a la liberación de todo aquello que le oprime, tomando conciencia para sí mismo y para el prójimo. De modo que el joven tome conciencia sobre su persona y el contexto social. De este modo se asume que la pastoral de jóvenes presenta desafíos, en este sentido refiere Neira (2020), que es una oportunidad novedosa, el discernimiento de la iglesia, lo cual debe ser congruente con el proyecto educativo institucional (PEI). Lo que significa una opción para revisar el PEI y la congruencia con la visión misión, de modo que permita reflexionar sobre la propuesta abierta para relacionar el PEI con la espiritualidad en los colegios católicos y su experiencia de vida, si es pertinente. Sobre los jóvenes de pastoral González & Basualto (2019), basado en el "Instrumentum laboris" del Sínodo de los Obispos (2018a), refiere la importancia de atender, participar y consultar a los jóvenes; sobre su identidad y percepción del entorno de la iglesia. En su estudio realizado en una población de 43 % de sexo masculino y 57 % de sexo femenino, de los cuales el 51 % son de educación básica y el 42 % de educación superior. Lo que permitió caracterizar a estos jóvenes: Viven en un contexto globalizado y digital, tiene necesidad de buscar la razón de su existencia y promover justicia social e integración en la diversidad. Menciona también que el joven suele comprometerse integralmente, es decir, de modo físico y espiritual; valorando su entorno y toda expresión cultural artística y social. Asimismo, puntualiza el autor que estos aspectos no son muy trabajados por los investigadores. Ideas que también comparte Strahsburger, H. et al (2021). Los autores comparten también que ello permite a las parroquias decidir sobre las características de la pastoral y servir de testimonio para otras comunidades, sin desligarse del contexto pandémico mundial en que vivimos.

Ante lo cual se asume que los colegios católicos y parroquiales deben interiorizar y asumir el conocimiento de la identidad del joven y la valoración de su contexto y tradiciones para establecer pautas educativas que lo liberen, es decir programas que comprometan al joven con su contexto situacional. Al respecto el papa Francisco refiere que la escuela es un espacio oportuno para acercarse a los niños y jóvenes para llevar a cabo la promoción de la persona, sin embargo, se necesita una urgente autocrítica, puesto que si se observa los resultados que deja la pastoral, en muchas instituciones educativas se nota una pastoral centrada en la instrucción religiosa teórica y tradicional, incapaz de provocar experiencias de fe duraderas (Francisco, 2019). Ahora trataremos acerca de la influencia de la pastoral juvenil en los jóvenes y en las instituciones a las que pertenecen; como resultado de la práctica pastoral: Arango (2017), refiere que se puede observar un impacto positivo de la pastoral en la comunidad, gracias a los temas compartidas en el marco de una experiencia de vida, basado en el ejemplo de vida del Jesús histórico y la praxis en su comunidad. En el contexto de la ética de los valores, diversos autores mencionan la trascendencia de la pastoral juvenil en la formación de valores, al respecto Arellano (2013), refiere que existe una influencia positiva de la formación religiosa católica en la formación de valores. En función a su investigación

realizada en estudiantes de educación secundaria en Nepeña, provincia del Santa, se observa que el nivel de relación sería mayor si la educación religiosa se relaciona con el apoyo del docente desde el área y el conjunto de actividades que desarrolla en el aula. Continúa el autor, los agentes de pastoral juvenil comprendieron la importancia de cimentar la vida, los ideales y el pensamiento de Jesús; lográndose una mayor conciencia de los valores y discernimiento en el entorno en que se encuentran los jóvenes.

En este contexto refiere Gonzales y Basualto (2019), que es una tarea permanente en la pastoral juvenil, llegar a todos los jóvenes a través de experiencias formativas, aún más tratándose que vivimos en un contexto pluralista en el campo social, cultural y religioso; surgiendo de esta manera una pastoral denominada parainstitucional y pluralista, al respecto establece Di Caudo (2013), que se debe brindar una educación que valore las culturas y las diferencias como orientación hacia la vida y la fraternidad. Acerca de los desafíos y las dificultades de la pastoral autores como Strahsburger, H. et al (2021), refieren que la pastoral de los jóvenes se desarrolla en un contexto histórico determinado, por consiguiente, se debe conocer y contextualizar las características de este. Otra cuestión importante es que el agente de pastoral debe aprender a escuchar y ubicarse en el contexto de la fe para identificar la problemática social y descubrir la presencia del Señor como parte de la fe. Otro desafío que proponen los autores es reconocer y diferenciar las emociones y sentimientos encontrados como parte de su vivencia en la pastoral; descubriendo que ellas forman parte del contexto y de la experiencia, lo cual implica, según los investigadores que la pastoral juvenil requiere de espiritualidad que fortalezca la proyección social, que permita descubrir y valorar al prójimo como a un hermano. Es decir, según Strahsburger, H. et al (2021), el joven y su guía deberán crecer en la fe y descubrir en el proceso histórico valorando la experiencia y creciendo en la búsqueda de sentido de la vida.

Por consiguiente, Neira (2020), asume que la pastoral educativa significa repensar la escuela católica, a través de un discernimiento de la plana jerárquica y docente en la revisión de su proyecto educativo, optando por una práctica significativa cristiana significativa desde el aprendizaje y la gestión curricular. También, Castillo (2018), aborda algunas dificultades señaladas en el documento de Puebla como es la presencia del adolescente adulto, es decir una población joven que por las circunstancias socioculturales entra al mundo laboral adulto, lo cual dificulta asumir su papel juvenil, asumiendo actitudes radicales o indiferentes ante la problemática social, es decir este documento observa la tendencia deteriorante de los jóvenes debidos a conflictos de generaciones con el mundo adulto. Refiere también otras dificultades que atentan contra la pastoral juvenil como: el mercantilismo, el consumismo, el libertinaje sexual y uso indebido de drogas.

## 5. Conclusiones

A través del tiempo la pastoral juvenil se ha desarrollado en el ámbito de la Iglesia con acciones pedagógicas y vivencias de sus espiritualidad, que buscan la formación integral de los jóvenes en un contexto situacional, que tratan de responder con autonomía y desde la fe en la cotidianidad, haciendo uso de las tecnologías de información, en la cual comparten sus preocupaciones, pensamientos, reflexiones, su testimonio, su espiritualidad y deseos en transformar y construir un mundo más humano y con responsabilidad social en medio de las tendencias individualistas, que le lleve a encontrar sentido a su vida teniendo como modelo a Jesús, en el marco de valores propuesto por él. La pastoral juvenil es un proceso que permite a los jóvenes educar su fe, vincularse efectiva y afectivamente como cristiano y acoger una vida configurada por la experiencia de Dios y el seguimiento de Jesús, que luego se ve manifestado en el servicio al prójimo y por el cuidado del bien común desde la vida cotidiana dentro del marco de los valores propuesto por Jesús, ayudando así a mantener una sociedad con cohesión y equidad a largo plazo. Los jóvenes son y serán promotores de participación y de gestión a través de actividades formativas que llevan a fortalecer en la sociedad relaciones afectivas y de servicio al otro bajo el principio de solidaridad para vencer las estructuras del pecado, de la individualidad y crear así una civilización del amor dentro del contexto pluralista, es decir, construir una sociedad justa, fundamentada en el bienestar de todos y que se compromete a respetar la dignidad de cada ser humano sin cuestionar, idioma, religión, condición social, etc. La pastoral juvenil tiene un impacto positivo en los jóvenes porque invita a acercarse a reconocer su realidad para producir en ellos una circularidad inversa en la escucha, me siento escuchado y aceptado y eso me hace salir de mí para encontrarme con el otro y así reconocer sus motivaciones, desde esta realidad el joven se enfrenta a la posibilidad de llevárselo e interiorizarlo en su propia vida y así encontrarse con el Dios histórico de Jesús. Finalmente los autores concuerdan con una pastoral juvenil que anima a los jóvenes a elegir una fe personal desde el modelo de la vida de Jesús de Nazaret y de la opción del evangelio sin doblez, donde no tiene que haber un divorcio entre la fe y la vida diaria, de esta manera convoque a los jóvenes a eventos donde no solo reciban formación, sino que también les permita compartir, cantar, celebrar la vida, escuchar testimonios reales y experimentar el encuentro de Dios vivo en un ambiente comunitario.

## 6. Referencias bibliográficas

- Aparecida (2007). V Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Bogotá: Editorial del CELAM - Editorial San Pablo.
- Arango, J. (2018). La pastoral juvenil en acción ante las inquietudes fundamentales de los jóvenes de hoy. *Graffias Disciplinarias de la UCP*. Colombia.
- Arellano, A. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica In Crescendo*. Vol. 4 N° 2. 245-256.
- Castillo, C. (2018). Desafíos de la pastoral juvenil latinoamericana frente a estructuras de corrupción: de una pastoral liberadora a una pastoral regeneradora. *Veritas*, (41), 139-161.
- Castilleja, P. (2010). El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana. Medellín, teología y pastoral para américa latina, vol. XXXVI - n° 144.
- CELAM. 1995. *Civilización del amor*. Consejo Episcopal Latinoamericano Sección de juventud - sej.
- Conferencia Episcopal Española (1992). En el horizonte de la Nueva Europa: condición del hombre y misión de la iglesia. *Boletín Año IX*. -N. 33. 1-56.
- Francisco. (2019). Exhortación apostólica postsinodal "Christus vivit" del santo padre Francisco a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios.
- Comité Editorial de la Revista Médica MD, (2009). ¿Cómo redactar un artículo científico de revisión? Número 2, volumen 1.
- Di Caudo, M. (2013). El ambiente comunitario y fraterno como eje en el trabajo evangelizador de la pastoral juvenil. *Alteridad*, 8(1), pp. 38-50. Quito: Editorial Abya-Yala.
- Francisco. (2013) *Evangelii gaudium*.
- Francisco. (2013). Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* del Santo Padre.
- Francisco. (2015). Bula de convocación del jubileo extraordinario de la misericordia "Misericordiae Vultus".
- Gallego, M. (2013). La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil. *Alteridad*. Revista de Educación. Vol. 8, No. 1, 10-22.
- Garriga González, M. D., (2009). El principio misericordia y la pastoral juvenil en la posmodernidad. *Revista Iberoamericana de Teología*, V(8), 59-85.
- Gómez-Luna, et al. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184),158-163.
- Gonzales, C. & Basualto, L. (2019). Hacia una pastoral con jóvenes para-institucionales. *Revista de Educación Religiosa*, Volumen I, n° 2.
- Guirao-Goris, J. et al. (2008): "El artículo de revisión". *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1 (1): 1-25.
- Gutierrez, K. (2015). La pastoral juvenil a la luz de la misericordia. *Seminarios*, vol. 61.
- López, L. (2019). Dimensión Social de la Pastoral Juvenil. Medellín. Vol. XLV / N.º 174, 443-474.
- Munhoz, F. (2016). Los jóvenes de la teología de la liberación: el caso de la Pastoral de la Juventud de Brasil. *Revista Cultura y Religión*, Vol. X, N° 1. 31-48.
- Munhoz, F. (2016). Los jóvenes de la teología de la liberación: el caso de la Pastoral de la Juventud de Brasil. *Revista Cultura y Religión*, Vol. X, N° 1. 31-48.
- Neira, M. (2020). La pastoral escolar: espacio para una síntesis creyente de saberes y experiencias orientada a la formación integral. *Revista de Educación Religiosa*, Volumen II, N°1.

- Pellegrino, L. (2017). Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, (36),113-133.
- Pellegrino, L. (2017). Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. *Veritas*, Nº 36. 113-133.
- Puebla (1979). III Conferencia del Episcopado Latinoamericano En CELAM (Ed. 2014), Bogotá: Editorial del CELAM- Editorial San Pablo.
- Quarracino, A. (2017). El derecho canónico y la pastoral en la Iglesia [en línea]. *Anuario Argentino de Derecho Canónico*, 23(1).
- Ramos, J. (1995). *Teología pastoral (SAPIENTIA FIDEI) (Spanish Edition)*.
- Reyes B., Humberto. (2020). Artículos de Revisión. *Revista médica de Chile*, 148(1), 103-108.
- Roussos, A. (2011), Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos. *Fundación para la Investigación en Ciencias Sociales*, 1, 1-7.
- Soto, P. (2013). Dinamia de pastoral juvenil y proceso de aprendizaje académico. ¿Un posible diálogo? *Alteridad. Revista de Educación. Ecuador*. Vol. 8, No. 1, 23-37.
- Strahsburger, H. et al (2021). Jóvenes, evangelización y pandemia. Desafíos y aprendizajes para la pastoral juvenil. *Revista de educación religiosa*; Vol II, No 2. 1-29.
- Vélez Caro, Consuelo. "Pastoral urbana en América Latina: pistas de acción" *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 23-50.
- Vera, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Médica La Paz*, 15(1), 63-69.