



## Gestión educativa del conocimiento para el trabajo colaborativo de los docentes de una REI

Wilber Medina Valer<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Wilber Medina Valer, wmedinav@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-12-2023. Publicado: 05-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.41-49

### Resumen

*La ciencia y la tecnología se desarrollan aceleradamente, consecuentemente las sociedades del mundo se adaptan a los cambios permanentes, a las necesidades que surgen y a los retos que demanda la propia globalización. Es en esta circunstancia en que se requiere de personas competentes, capaces de desenvolverse pertinentemente, la globalización reta a los países y sus políticas educativas, buscar un prototipo de estudiante, con características que demuestren su competitividad y capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera acertada. La gestión del conocimiento es considerada como un conjunto de actividades y procesos que favorecen el intercambio de información, así como el proceso de adquirir mayor conocimiento, estas actividades se proponen con el propósito de mejorar el resultado de los aprendizajes. Durante nuestra vida, la acumulación de experiencias y aprendizajes nos permiten construir una base de conocimiento que compartido con el potencial de facilitar la ejecución del trabajo logrará acelerar la innovación. Desde esta investigación pretendemos fundamentar el impacto que genera la gestión del conocimiento en el aprendizaje significativo en los estudiantes, pues es importante promover en los niños y niñas la gestión del aprendizaje autónomo, aunque para ello debemos generar condiciones básicas de indagación, innovación, creatividad, análisis e interpretación, entre otras capacidades que permitan al estudiante desarrollar sus potencialidades y generar un andamiaje durante su vida. La gestión del conocimiento permite organizar actividades, procesos y experiencias de aprendizaje a partir de la interacción entre docentes y estudiantes, estudiantes y estudiantes o entre docentes.*

**Palabras claves:** Competitividad, gestión de conocimiento, innovación, creatividad, aprendizajes significativos.

### Abstract

*Science and technology develop rapidly, consequently the societies of the world adapt to permanent changes, to the needs that arise and to the challenges that globalization itself demands. It is in this circumstance that competent people are required, capable of functioning pertinently; globalization challenges countries and their educational policies to look for a prototype of a student, with characteristics that demonstrate their competitiveness and ability to resolve problematic situations correctly. Knowledge management is considered as a set of activities and processes that favor the exchange of information, as well as the process of acquiring greater knowledge. These activities are proposed with the purpose of improving the results of learning. During our lives, the accumulation of experiences and learning allows us to build a knowledge base that, shared with the potential to facilitate the execution of work, will accelerate innovation. From this research we intend to substantiate the impact that knowledge management generates on meaningful learning in students, since it is important to promote the management of autonomous learning in boys and girls, although to do so we must generate basic conditions of inquiry, innovation, creativity, analysis and interpretation, among other capabilities that allow the student to develop their potential and generate scaffolding throughout their life. Knowledge management allows organizing activities, processes and learning experiences based on the interaction between teachers and students, students and students or between teachers.*

**Keywords:** Competitiveness, knowledge management, innovation, creativity, significant learning.

## 1. Introducción

En referencia a lo mencionado consideramos que la educación como ente formador de las nuevas generaciones y en respuesta a los requerimientos de la sociedad es la de promover la gestión y construcción del conocimiento, a partir de una práctica basada en el desarrollo de la creatividad, la capacidad resolutoria y reflexiva, investigativa e innovadora. Si bien desde los lineamientos que orientan el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, nos hemos visto motivados a movilizar metodologías, estrategias para gestionar el conocimiento. La finalidad de impulsar la aplicación de la gestión del conocimiento en su real dimensión. Nos hace reflexionar sobre los procesos de cómo iremos construyendo esos conocimientos y cuál es el rol del docente en la gestión del conocimiento de nuestros estudiantes. El estudio realizado sobre gestión de conocimiento en las diferentes instituciones no es tema nuevo, sin embargo, se ha visto en los últimos años se convirtió en un área muy importante dentro de las gestiones institucionales y se despertó el interés de profesionales y académicos dando su prioridad al desarrollo de las competencias de múltiples investigaciones frente a estas variables. En tal sentido la gestión del conocimiento se define como un conjunto de actividad y proceso que favorece los intercambios de información, y los procesos de adquisición de conocimientos, esta actividad se propone con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes con buenos resultados de sus aprendizajes. Y eso implica que, durante nuestra vida, la adquisición del aprendizaje será permanente y nos permitirá construir nuestros propios conocimientos. Los resultados mostraron que aquellos estudiantes que experimentaron un aprendizaje significativo obtuvieron mejores resultados de aprendizajes en comparación con aquellos que no experimentaron este tipo de aprendizaje. Así mismo que se encontró que el aprendizaje significativo estaba relacionado con una mayor motivación y compromiso hacia el aprendizaje. Los estudiantes que percibieron que el contenido de la materia era relevante y útil para su vida y carrera futura tuvieron un mayor nivel de compromiso y dedicación hacia el aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que el aprendizaje significativo puede ser una estrategia eficaz para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su compromiso hacia el aprendizaje. Los educadores pueden utilizar prácticas pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo, tales como la conexión entre los conocimientos previos y las nuevas informaciones en la aplicación práctica y la relevancia del contenido para la vida y carrera de los estudiantes. De esta manera, se puede ayudar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual. Desde esta investigación pretendemos fundamentar el impacto que genera la gestión del aprendizaje de los estudiantes, pues es importante promover en los niños y niñas la gestión del aprendizaje autónomo, aunque para ello debemos generar condiciones básicas de indagación, innovación, creatividad, análisis e interpretación, entre otras capacidades que permitan al estudiante desarrollar sus potencialidades y generar un andamiaje durante su vida.

Para brindar una educación de equidad y calidad es ineludible establecer métodos que facilite una prestación muy compleja día a día en diferentes sitios en un determinado tiempo a miles de los alumnos. Una buena gestión de aprendizaje para que sean exitoso se necesitará de diferentes reformas educativas con un buen diseño política educativa con bastante compromiso político y que tenga la capacidad de implementar un buen currículo escolar para una mejor intervención educativa y que estén el alcance de todos los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades y demandas. Hoy en día varios países no usan eficiente los recursos que existen para mejorar los servicios de calidad, quizás se puede decir que no tienen suficiente capacidad de conocimientos administrativos o de gestiones financieras para hacer de manera correcta. Como consecuencia el incremento de los gastos en el sector educación no trascibe siempre en un valor de aprendizajes o un excelente de los capitales humanos. Resaltar los retos o desafíos que implica trabajar en todo el nivel de los sistemas escolares, comenzando de nivel local, regional y nacional. El Banco Mundial está comprometido de trabajar con el Gobierno de turno y sus agrupados para establecer capacidades de organizarse y gestionarse en el sistema educativo, a su vez incluyen el desarrollo profesional del responsable de las administraciones escolares para un cambio más extenso de la mejor práctica institucional y con la aparición de red internacional de colegas se mejorará evaluar los desempeños de todo el sistema educativo. A nivel nacional MNEDU plantea contratar expertos y que genere ideas y conocimientos muy técnicos en la materia, para así garantizar la gestión de aprendizaje e interdisciplinario que diseñe e implemente mediaciones en base a pruebas. A nivel regional y local se necesita implementar las capacidades y las herramientas para monitorearlas y apoyarlas a las escuelas. A nivel institución educativa, el director necesita tener capacidad y experiencia administrativa para conducir la institución, lo que contiene la organización y planificaciones del uso del recurso hasta las gestiones de las fuerzas laborales de sus docentes. En el Perú la gestión del aprendizaje para que tenga un éxito debe partir de algunos modelos formativos y estos pueden ser la motivación, la constancia del estudiante y el interés, hay algunos conceptos nos indica que los estudiantes son aquellas personas que son auto reflexivos y autocríticos que pueden prosperar en sus estudios independientemente y autónomo además deben ser innovadores. Cabe enfatizar que las actualizaciones de las posibilidades de la esencia una nueva forma de realizar la gestión de aprendizaje pasa ser las construcciones y asimilaciones de quién aprende y quien enseña, a partir de un modelo con las directrices actual de un desarrollo tecnológico y una educación moderna.

Según la Unidad de Estadística ESCALE (2016) muestra los resultados de la ECE 2015 en la Región Cusco en el nivel de primaria en los segundos grados según el área geográfica en las pruebas del área de comprensión lectora el 67% de estudiantes en las instituciones educativas particulares presenta resultados satisfactorios que alcanza al nivel 2. En cambio, las escuelas estatales llegan solo al 44%, según el área geográfica en el área urbana el 57% de estudiantes poseen una comprensión lectura, mientras en el área rural solo el 15% llegan al nivel satisfactorio, también podemos ver en matemática en las escuelas no estatales tienen el 27% de nivel satisfactorio, las estatales poseen el 28% de nivel satisfactorio, podemos observar también los resultados en el área urbana el 32% y 8% de nivel satisfactorio. En general podemos apreciar los resultados que en el área geográfica rural son bajos los resultados que en el área Urbana y también se observa que en las escuelas no estatales tienen mejores resultados que estatales. A nivel de la UGEL cusco se observa clara diferencia a comparación de otras UGELES, porque tiene mayor porcentaje de alumnos con resultados satisfactorios con un 67.6% en el área de comunicación en comprensión lectora, en cambio en el área de matemática la UGEL Espinar ocupó primer lugar con un 48% de nivel satisfactorio. Frente a esta situación se ha visto que en las diferentes instituciones educativas los docentes aún siguen siendo los únicos sabios que construye el aprendizaje imponiendo sus conocimientos y los estudiantes simple receptores de conocimientos. Por tal motivo la presente investigación tiene como finalidad de buscar en los estudiantes la autosuficiencia y autonomía de generar sus propios aprendizajes a través de apoyo de sus docentes y a su vez los maestros cumplan el rol de guiador y orientador de la gestión de aprendizaje, donde los estudiantes desarrollen las habilidades de autogenerar los procesos de aprendizajes de manera reflexiva y crítica. En tal sentido la relevancia educativa de la presente investigación está orientada a demostrar la importancia de que el aprendizaje de hoy es algo que están muy estrecha relación con el desarrollo y la formación cognoscitiva, afectuosa, valores y motriz, a partir de enfoque holística que se pretende dar una visión con una mirada algo general que permite ver el desarrollo integral de las personas y esto permite obtener el propósito de una buena de gestión de aprendizaje en los estudiantes. A si mismo nos da a conocer que la globalización y la condición que cambia el mundo moderno hace que la definición de aprendizaje tome un espacio más ampliado y esto que maneje de acuerdo al cambio significativo de las experiencias para que pueden desarrollar los seres humanos con una altura de comportamiento en los tiempos que vivimos y no a al anterior en que los aprendizajes eran los símbolos del que más sabían. Por tal motivo en esta investigación nos propone que los estudiantes sean los promotores, constructores y auto generadores de sus propios aprendizajes tomando en cuenta su realidad y contexto donde viven y los docentes pasan a ser un guiador, orientador y estimulador de sus estudiantes. Y finalmente nuestra investigación justifica que nuestros variables responda a una necesidad de que nuestros estudiantes desarrollen las competencias y logren el enfoque de búsqueda de la excelencia para mejorar los rendimientos académicos de todos los estudiantes brindando una educación de calidad y equidad.

## 2. Metodología

El presente artículo se realizará tomando en cuenta las estrategias gestionando adecuadamente la organización y sistematización de experiencias y actividades de aprendizaje a nivel de grado. También promoviendo los conocimientos de experiencias exitosas a través de la CAP, GIAS y RTC para el logro de un interaprendizaje entre docentes y estudiante. De esta manera se ha elegido, el enfoque de una investigación cualitativa, basándose en la revisión de los documentos de bases legales, sobre las cuales fundamenta la organización y el funcionamiento de todas las instituciones educativas y el rol que cumple el director los docentes como orientador y guía dando el andamiaje en sus aprendizajes. Asimismo, el tipo de indagación desarrollada es la descriptiva, correlacional no experimental, esta investigación que utilizó el método descriptivo, es porque se centró en la descripción de la temática estudiada, la cual se fue enriqueciendo teóricamente a través de diversas fuentes, que permitieron lograr la consolidación teórica. Y para buscar información, se utilizó el método bibliográfico, porque las fuentes utilizadas responden a las citas y referencias vinculadas al estudio. Con misma intención, se utilizó el método del mapeo para construir el marco teórico organizando los temas generales y específicos para la revisión literaria y la construcción del referencial teórico relacionado con el planteamiento enfocado. Finalmente se utilizó el método documental, porque permitió analizar la documentación para garantizar el sustento teórico al estudio (Gallardo, 2017). El presente estudio, se somete a las normas legales vigentes de la universidad, en el programa de segunda especialidad, para efectos de aprobación y sustentación de la investigación.

## 3. Resultados

### Fundamentación teórica

En la situación problemática tiene una tendencia a nivel internacional acerca de la educación, es una preocupación motivo por el cual, muchas organizaciones e instituciones busca mejorar la calidad educativa con un aprendizaje significativo y competitivo. En tal sentido los investigadores viendo los resultados analizan y reflexionan para buscar las estrategias y el actor principal de una institución educativa es determinante el director y los docentes la manera que influye en un aprendizaje significativo para que los estudiantes sean los gestores

en sus propios aprendizajes. De tal manera en el ámbito mundial el aprendizaje de los estudiantes ha ido mejorando y evolucionando con diferentes estrategias metodológicas para lograrlo un aprendizaje significativo en los estudiantes empleando diferentes técnicas en el desarrollo de las sesiones. Así mismo el informe de *Programme for International Student Assessment*, es decir Programa para la evaluación internacional de Alumnos. PISA (2018), indica los resultados en matemática en los estudiantes que había mejorado en comparación con el informe anterior de 2015. Sin embargo, se ha visto la brecha que los estudiantes con peores y mejores resultados en el área de matemática que sigue siendo grande. En cuanto a la comunicación, los resultados de los estudiantes se mantuvieron estables en comparación con el informe anterior de 2015. Así mismo también el informe destacó la importancia del área de comunicación en comprensión lectora, en donde los estudiantes deben desarrollarse las capacidades y las habilidades lingüísticas que será muy necesario para comunicarse, efectivamente en un mundo cada vez más digital y globalizado. Sin embargo, según el informe Díaz (2021) en su estudio del resultado e informe de la prueba PISA 2018 muestra mejoras resultados en el matemática y resultados estables en comunicación.

La gestión de conocimientos y aprendizaje significativo es gracias al estudio de Ausubel y otros estudiosos que menciona, así mismo Ortiz (2021) sustentando en su teoría de Ausubel define que el aprendizaje no es acumular de conocimientos sin sentido, sino el aprendizaje significativo implica la participación activa del estudiantado en los procesos de construcción de aprendizajes y se logra a través de estrategias, técnicas, y discusión en grupos, los aprendizajes cooperativos y la reflexión. Además, el aprendizaje significativo se beneficia del uso de recursos de aprendizaje adecuados, como materiales interactivos y actividades prácticas, que a los estudiantes ayuden aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.

Según Gonzaga (2020) presento su investigación, que la gestión del conocimiento es un proceso clave para generar una ventaja competitiva en las organizaciones educativas, de los cuales implica identificar, capturar y almacenar el conocimiento relevante dentro de la organización educativa. Esto incluye el conocimiento de los docentes y estudiantes. El conocimiento capturado puede ser tanto explícito (documentos, informes, lecciones aprendidas) como tácito (experiencia, habilidades, intuiciones). Al tener un sistema eficiente para recopilar y organizar este conocimiento, la organización puede aprovecharlo de manera efectiva para mejorar sus procesos y prácticas educativas. Una vez que el conocimiento ha sido capturado, es esencial compartirlo y difundirlo dentro de la organización educativa. Esto puede lograrse a través de plataformas de colaboración, reuniones periódicas, capacitaciones internas y otras iniciativas de intercambio de conocimientos. Al fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo, se crea un ambiente propicio para la innovación y el mejoramiento continuo. Los miembros de la organización pueden beneficiarse de las experiencias y perspectivas de otros, lo que en última instancia fortalece la calidad educativa y la competitividad de la institución.

Por otro parte Rocha (2021) en su investigación explora el aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que pone énfasis en la construcción activa de los conocimientos por parte del estudiante, relacionando nuevos conceptos con su conocimiento previo y dándoles un significado personal y relevante. El aprendizaje significativo promueve una comprensión profunda de los conceptos y temas estudiados. En lugar de memorizar información de manera superficial, los estudiantes deben involucrarse activamente en los procesos de aprendizajes, relacionando los conocimientos previos con los conocimientos nuevos. Esto les permite construir una comprensión más sólida y duradera. En resumen, el aprendizaje significativo es importante en la construcción de conocimientos porque promueve una comprensión profunda, motivación intrínseca, transferencia de conocimientos, pensamiento crítico y creativo.

La gestión del conocimiento es visto como un recurso o una herramienta estratégico que permiten llegar a las diferentes organizaciones que protege su nivel de competitividad, Fernández (2001). A si mismo que establece la cultura de crear las buenas prácticas de formación, aprendizaje aumenta el capital humano estructural que sirve para incrementar la fluidez de comunicación y generar las ventajas de competencias que son sostenibles y que les permite diferenciarse en el mercado Minsal (2007). En la misma línea Molina (2001) manifiesta que la gestión del conocimiento es la función que coordina, planifica y controla los flujos de conocimientos que se produce en su relación con sus actividades y en el medio que le rodea, con el fin de crear las competencias más fundamentales.

La gestión del conocimiento coadyuva en el desarrollo de la autonomía del estudiante, ya que propone la indagación, la interpretación, la innovación como metodologías activas, ya que genera impacto en los aprendizajes de los estudiantes ya que les permite acumular experiencias que potenciarán sus conocimientos. Al respecto Rodríguez (2016) señala que la gestión de conocimientos es un conjunto de procesos, ordenados, sistemáticos centrados en la eficiencia y eficacia que permite almacenar, crear, transferir y aplicar conocimiento para desarrollar diferentes habilidades y estar en competitividad desde puntos perspectivas de igual forma la evaluación formativa en el contexto educativo representa una herramienta muy eficiente durante el proceso enseñanza aprendizaje Al respecto Grau y Gómez sostienen que este tipo de evaluación es considerada como un recurso fundamental en la didáctica y necesariamente debe impulsar, fortalecer y propiciar saberes que estimule, regule y oriente el proceso centrado en la comprensión (Grau y Gómez 2010).

Asimismo, tenemos aportes de diferentes autores que conceptualizan que la teoría de la gestión de conocimiento, es crear una cultura que oriente al aprendizaje e incrementa al capital humano, a su vez este proceso de aprendizaje de los ocurre mediante las interacciones de diversos factores, entre ellos están los procesos cognitivos que ocurren en cada estudiante, por lo que se han generado diversas teorías que abordan la forma desde la percepción de la información hasta la valoración de los mismos; así también se tiene los diversos enfoques teóricos que sustentan el aprendizaje y sus tipos, sobre todo, en la actualidad con el desarrollo de la pandemia donde se ha desarrollado un aprendizaje virtual y autónomo. Aprendizaje autónomo.

### **La evaluación formativa en la gestión del aprendizaje autónomo**

Educar en la actualidad significa cambiar de paradigmas tradicionales y considerar los cambios sociales y tecnológicos. Las demandas y retos educativos en esta era del conocimiento pasan frecuentemente por constantes perfeccionamientos y reformas en relación a un buen nivel educativo, por tanto, es preciso que fijemos nuestro interés en la tarea de lograr aprendizajes autónomos en los estudiantes, así como en las estrategias de mayor eficacia aludiendo a la a evaluación formativa. (Romero, y Gómez 2018).

La Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias orienta a que los estudiantes dejan de ser meros receptores de información para convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje ya que la naturaleza formativa de la evaluación se orienta a que docente y estudiante compartan metas de aprendizaje comprenden el sentido del proceso enseñanza aprendizaje así como de la progresión de las acciones, es decir estudiante y docente sean capaces de identificar fortalezas y debilidades para proponer acciones de mejora con lo cual los estudiantes desarrollan también la competencia transversal autonomía para el aprendizaje (Martínez, 2012).

Los desafíos de la educación contemporánea haciendo alusión a la revolución educativa y a las nuevas formas de enseñar y aprender busca en los estudiantes que asuman una visión compartida por y para la comunidad comprendiendo como un todo y no como formas aisladas de la sociedad. Las nuevas técnicas de evaluación deben orientarse al desarrollo de aprendizajes significativos más no al tipo de aprendizajes memorísticos. Se debe desarrollar prioritariamente la creatividad. que trae consigo otros beneficios como el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas, así como destrezas, conocimientos y actitudes. (Moncada 2015). Así mismo Brown y Pickford consideran a la evaluación formativa como un procedimiento necesario y útil para valorar y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de fortalecerlo en forma permanente durante el propio proceso. Característica fundamental sin el cual no sería formativa aludiendo a la retroalimentación, (Brown y Pickford 2013) consecuentemente la evaluación formativa debe estar al servicio de quien aprende y de aquel sujeto que proporciona ayuda para que el primero se desarrolle y crezca de forma intelectual, afectiva, moral y socialmente. Álvarez (2003, p. 116).

### **La Retroalimentación**

La retroalimentación es una herramienta fundamental para la enseñanza y la mejora del proceso de aprendizaje, pues se trata de un proceso secuencial que resulta compatible con el aprendizaje (Archer 2010). Así mismo forma parte del proceso continuo para dar soporte al aprendizaje en el ámbito educativo (Hounsell, McCune y Litjens 2008) En la misma línea la retroalimentación es el proceso por el cual los estudiantes reciben una respuesta acerca de su rendimiento, que les brinda la oportunidad de conocer la similitud y diferencia respecto a los estándares que se consideran apropiados o acorde para su respectivo desempeño del trabajo propuesto y manteniendo sus propias cualidades, de tal manera que el estudiante sea capaz de generar mejoras para sí mismo (Boud y Molloy, 2015) En efecto, la evaluación formativa se encuentra diseñada para examinar el desarrollo de los aprendizajes en cada estudiante, a su vez, proporciona la retroalimentación y da soporte al aprendizaje (Black y Wiliam 1998). De tal manera que el estudiante es capaz de ser consciente de sus debilidades y fortalezas, él mismo buscará enfocarse en sus áreas que necesiten ser más atendidas. Así mismo, permite a los docentes reconocer las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes para poder intervenir de manera oportuna.

La gestión del conocimiento cumple un rol trascendental en la generación de aprendizajes y mejoras, estos se pueden desarrollar en base a proyectos, de modo que los conocimientos se construyen en espacios más dinámicos. Al respecto Herrera (2016) menciona que la competitividad de las diferentes instituciones se basa en la organización, los conocimientos que tiene y los que produce. Esta gestión de los conocimientos es determinante en el mundo moderno de la gestión pública de nuestro país, permitiendo, estudiar, conocer y compartir el conocimiento disponible y requiriendo sobre la gestión y su relación con los resultados. La gestión basada en el conocimiento tiene como propósito servir eficientemente a la población ya que promueve el mejoramiento tiene como propósito de servir eficientemente a la población ya que promueve el mejoramiento continuo de los procesos de cadena de valor enfatizando la generación y utilización del conocimiento, así como apoyar la adquisición de conocimientos de fuentes externas y desarrollar la capacidad de asimilarlo y utilizarlo.

Por otro lado, Calvo (2018) afirma que la gestión de conocimiento es vista como una herramienta, que busca detener los conocimientos dispersos dentro de las organizaciones para sistematizar y distribuir entre sus miembros. Con este no se quiere crear un manual de gestión si no generar valores con el conocimiento tácito. ejemplo los trabajadores que poseen experiencia, serán aprovechados por los nuevos. El período de gestión del conocimiento promueve las mejoras continuas de las organizaciones, permitiendo aprender basados en nuevos conocimientos teóricos y las experiencias del personal que ya tienen tiempo en las empresas. La gestión del conocimiento permite que los estudiantes puedan desarrollar capacidades de innovación, creatividad y razonamiento, además de otras habilidades de orden superior que le serán útiles para desenvolverse en un mundo de altas exigencias.

En la nueva era de la sociedad de la información, la competencia y otras formas de producir conocimientos están a la vanguardia y a su vez son valorados y aceptados en la sociedad como "lugares del conocimiento" (Castells, 2006). Dicho de otro modo, es que las personas en su labor diariamente aplican y manifiestan de diferentes maneras de organización de sus conocimientos, sus actitudes y sus habilidades acorde a su desarrollo profesional y personal. Sin embargo, los colaboradores que no están bien motivados y organizados no ofrecen sus conocimientos y experiencias no será beneficiado en la institución donde labora, si se observa desinterés con actitudes negativas.

### **Fundamentación epistemológica de la gestión de aprendizaje**

Es una tarea que muestra la actividad educativa que realiza los docentes y tienen el compromiso de formar a los seres humanos en las sociedades del discernimiento, bajo un parámetro de educación crítico y reflexivo que permitan a las personas imbuir en la sociedad de manera eficiente. La globalización y la condición que cambia el mundo moderno hace que la definición de aprendizaje tome un espacio más ampliado y esto que maneje de acuerdo al cambio significativo de las experiencias para que pueden desarrollar los seres humanos con una altura de comportamiento en los tiempos que vivimos y no a al anterior en que los aprendizajes eran los símbolos del que más sabían. El aprendizaje de hoy es algo que están muy estrecha relación con el desarrollo y la formación cognoscitiva, afectuosa, valores y motriz, a partir de enfoque holística que se pretende dar una visión con una mirada algo general que permite ver el desarrollo integral de las personas y esto permite obtener el propósito de una buena de gestión de aprendizaje. Todo docente está obligado a preocuparse por un aprendizaje basado en la ciencia Según el Caballero (2018) la gestión de aprendizaje define un conjunto de actividades que se admiten consciente y ejecuta al cumplir los objetivos.

#### **a) Gestión de aprendizaje en la sociedad del conocimiento**

No dudamos que los cambios permanentes en la actualidad y lo extenso del tiempo de los desarrollos sociales vienen trayendo un logro, para algunos, angustia, y para otras apatías. Así mismo, el desarrollo continuo y en muchos momentos los que no han pretendido incluirse en las innovaciones de manera consciente y han continuado ejerciendo en su ejecución concreto con relación a su experiencia, las deducciones en su desarrollo laboral y al transcurrir los años han sido regularmente eficaz o indigentes.

La educación no está dispensa de esa mirada. Al transcurrir los años hemos visto por modelos que responden a un tiempo de tipo de sociedades que son eficaces en aquella época, Al transcurrir del tiempo la sociedad desarrolla hacia nuevos horizontes cualitativa líderes compuestas de problemas que se presentan y tenemos que estar preparados para los nuevos retos y paradigmas educativos, que tenemos que solucionar.

Los cambios generan nuevas propensiones y alteran la que existe. Los estudiantes tienen que estar ligadas a una sociedad que está globalizadas y modernas, a un patrimonio material como área principal, de una insuficiencia de tratamientos de valores.

#### **b). Gestión de aprendizajes en las escuelas**

El concepto gestión de aprendizaje, se conoce como un conjunto de construcción del propio estudiante en el medio o en el contexto que vive teniendo en cuenta su realidad y a su vez se presenta un problema y se convierte una necesidad. Como manifestamos en lo anterior, El trabajo juega un rol muy indispensable en gestión del aprendizaje tomando como punto de partida el conocimiento, prácticamente diseñado por la persona, que se encarga de las discrepancias e igualdades.

Según UNESCO (2018) indica que ya no se puede permitir que los docentes sean o sigue siendo los únicos sabios de su profesión y que imponga sus conocimientos que sean transmisores de sus ideas y los estudiantes sean como simple meros oyentes o recepcionistas de conocimientos y esto tiene que cambiar los docentes tiene que ser estimulador y animador y los estudiantes tiene que ser investigadores e innovadores.

Las escuelas deben ser un sitio diferente en que la gestión del aprendizaje debe encapricharse a un aprendizaje significativo, un espacio en que los estudiantes deben practicar el autoconocimiento y autoeducación para que sean independientes, competentes y autosuficientes, teniendo una formación integral será competentes en toda su vida. Es muy trascendental que desde los inicios de los grados se tiene que impartir el desarrollo de las competencias habilidades, destrezas, sentimientos y emociones que será necesarios para potenciar en su formación y desarrollo personal de los estudiantes y de los futuros profesionales.

## 4. Discusión

La gestión del aprendizaje para que tenga un éxito debe partir de algunos modelos formativos y estos pueden ser la motivación, la constancia del estudiante y el interés. Hay algunos conceptos nos indica que los estudiantes son aquellas personas que son auto reflexivos que tiene un criterio propio que puede prosperar en sus estudios de manera independiente y autónoma además deben ser innovadores e investigadores. Por tal motivo como Hernández (2014) sostiene que gestión de los aprendizajes en el siglo XXI debe partir de los conocimientos, actitudes y valores la colaboración, creatividad y creación, la transdisciplinaria, la conducta que componen el reto alcanzable” (p. 613). Cabe enfatizar que las actualizaciones de las posibilidades de la esencia una nueva forma de realizar la gestión de aprendizaje pasa ser las construcciones y asimilaciones de quién aprende y quien enseña, de un modelo que hagan énfasis en la directriz actual de una educación moderna. En consecuencia, una gestión del aprendizaje conforme con los períodos vigentes determina elementos presentes tal como un enfoque positivo de la realidad, lo cual involucra que el maestro sea capaz de motivar con una dirección apropiada del proceso, así como implicar a los estudiantes para que ellos obtengan lo principal desde su propia elección. También podemos indicar a Duart y Sangrá (2001) señala que los estudiantes son los únicos y verdaderos protagonistas de sus propios aprendizajes y regulan su autoaprendizaje y ritmo de trabajos.

Sabemos hoy en día la gestión del aprendizaje es una tarea que muestra la actividad educativa que realiza los docentes y tienen el compromiso de formar a los seres humanos en las sociedades del discernimiento, bajo un parámetro de educación crítico y reflexivo que permitan a las personas imbuir en la sociedad de manera eficiente. La globalización y la condición que cambia el mundo moderno hace que la definición de aprendizaje tome un espacio más ampliado y esto que maneje de acuerdo al cambio significativo de las experiencias para que pueden desarrollar los seres humanos con una altura de comportamiento en los tiempos que vivimos y no a al anterior en que los aprendizajes eran los símbolos del que más sabían. El aprendizaje de hoy es algo que están muy estrecha relación con el desarrollo y la formación cognoscitiva, afectuosa, valores y motriz, a partir de enfoque holística que se pretende dar una visión con una mirada algo general que permite ver el desarrollo integral de las personas y esto permite obtener el propósito de una buena de gestión de aprendizaje. Duart y Sangrá (2001) señala que la gestión de aprendizajes es cuando los estudiantes son los únicos y verdaderos protagonistas de sus propios aprendizajes y regulan su autoaprendizaje y ritmo de trabajos.

## 5. Conclusiones

Se concluye que, la gestión de aprendizaje de los conocimientos es considerada como conjuntos de actividades y proceso que favorecen el intercambio de informaciones. La gestión de aprendizaje, se conoce como un conjunto de construcción de conocimientos del propio estudiante en el medio o en el contexto que vive teniendo en cuenta su realidad. La gestión de conocimientos se dice cuando los estudiantes son los únicos y verdaderos protagonistas de sus propios aprendizajes y regulan su autoaprendizaje y ritmo de trabajos. El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que pone énfasis en la construcción activa de los conocimientos por parte del estudiante, relacionando nuevos conceptos con su conocimiento previo. El aprendizaje significativo promueve una comprensión profunda de los conceptos y temas estudiados. En lugar de memorizar información de manera superficial, los estudiantes deben involucrarse activamente en los procesos de aprendizajes, relacionando los conocimientos previos con los conocimientos nuevos. El aprendizaje significativo es importante en la construcción de conocimientos porque promueve una comprensión profunda, motivación intrínseca, transferencia de conocimientos, pensamiento crítico y creativo.

## 6. Referencias bibliográficas

Alarcón-Díaz, H., & Alarcón-Díaz, M. A. (2019). la gestión de los aprendizajes en estudiantes de 4to año de educación básica en lima, Perú. Investigación y Postgrado.

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.

- Caballero, S. S. (2018). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis Revista Latinoamericana*, (21).
- Cabrera, M. T. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reenecuestro*.
- Castro Solís (2014) Estándares en los Sistemas de Gestión de Aprendizaje. Dirección de Tecnología.
- Chambilla, A. T. (2020). Liderazgo Directivo y Desempeño Docente. *Revista Compás Empresarial*, 10(30), 76-99.
- Córdova, Y. E. G. (2020). Liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(4), Córdova Ramírez, E., Rojas Idrogo, I., & Marín Ruiz, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 231-236.
- Díaz-Pinzón, J. E. (2021). Análisis de los resultados de la prueba PISA 2018 en matemáticas para América. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(1), 104-114.
- Donado, Maribel Lucia Gravini; Marin Escobar, Juan Carlos; Falla Barrantes, Sonia Andrea;. (2016). Aportes a la calidad educativa desde la investigacion. Colombia: Editorial Mejoras.
- Edith, C. B. (2015). La gestión del conocimiento en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de pregrado. Lima.
- Educación, M. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima, Perú.
- ESCALE, (2016) Unidad de Estadística Educativa (ECE, 2015) Minedu Garay, P. (2008). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 135-184.
- Gonzaga, B. R. A. (2020). La gestión del conocimiento como generador de ventaja competitiva en organizaciones educativas (Lambayeque, Perú). *Revista Scientific*, 5(17), 205-220.
- González, Domingo Herrera; Ramirez martinez, Guillermo; Rosas Castro , Jorge Alberto;. (2017). Analisis oraganizacional y calidad educativa. Mexico: GRUPO EDITORIAL HESS, S.A. DE C.V.
- Gutiérrez Tapias, Mariano. .Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y. "aprender a aprender" Tendencias pedagógicas (2018).
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Minedu. (2017). Programa Curricular de Educación Básica. Lima. Minedu. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. Lima: Minedu Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Minedu. (2017). Programa Curricular de Educación Básica. Lima. Minedu. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Lima.
- Molina, J. L., & Serra, M. M. (2001). La gestión del conocimiento en las organizaciones. *LibrosEnRed*.
- Moran-Quintanilla, Y., Gamarra-Salinas, R., Romero-Cahuana, Á. A., & Flores-Córdova, W. F. (2021). Estilos de liderazgo y motivación laboral en directivos del nivel educativo secundario. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 860-868.
- Ortiz, F. H. (2021). La formación inicial en la enseñanza de la Historia. El patrimonio histórico-cultural en tercer grado de educación primaria. *Diálogos sobre educación*, (23).
- PER (2007) Concejo Participativo Regional de Educación Cusco COPARE. Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Esteli*, 63-75.



Soubal (2012) La gestión del aprendizaje», Polis 2021.

UNESCO, (2018). Coreo del UNESCO Una educación para el siglo XXI Weinstein, J. et al. (2009). “Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica”. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(3), 20-33.

Zapata M. (2014) Sistemas de gestión del aprendizaje-Plataformas de tele formación. España: Universidad de Murcia.