



Gestión educativa institucional en el desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con JEC, La Mar, Ayacucho en Perú: un estudio piloto

Ademir Dionicio Anchayhua Serna^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Ademir Dionicio Anchayhua Serna, aanchayhuas@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-12-2023. Publicado: 05-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.100-107

Resumen

El objetivo fue establecer la medida en que la Gestión educativa institucional influye en el desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con JEC, La Mar, Ayacucho 2023. Por lo cual se realizó un estudio de diseño no experimental, de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional-causal. La muestra fue de 132 docentes, a quienes se les aplicó dos instrumentos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario, con escala ordinal, para su validez se empleó la verificación del instrumento con el Alfa de Cronbach, obteniendo para la primera variable un resultado de 0.892 y la segunda variable 0.842. Como resultado se evidencia que en su mayoría de colaboradores de la entidad pública perciben que la Gestión educativa institucional tiene un nivel alto con un 60,6 %, así como también el 72 % califica al Desempeño profesional con un nivel alto. Concluyendo que la Gestión educativa institucional influye en el desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con JEC, La Mar, Ayacucho 2023.

Palabras claves: Gestión educativa institucional, desempeño profesional, educación básica regular, gestión pública.

Abstract

The objective was to establish the extent to which institutional educational management influences the professional performance of teachers in an educational institution with a full school day, La Mar, Ayacucho 2023. For this reason, a non-experimental design study, of a basic type, was carried out, with a quantitative approach, at a correlational-causal level. The sample was 132 teachers, to whom two instruments were applied. The data collection technique was the survey, and the instrument was the questionnaire, with an ordinal scale. For its validity, verification of the instrument with Cronbach's Alpha was used, obtaining a result of 0.892 for the first variable and 0.842 for the second variable. As a result, it is evident that the majority of employees of the public entity perceive that institutional educational management has a high level with 60,6 %, as well as 72 % rate professional performance with a high level. Concluding that institutional educational management influences the professional performance of teachers in an educational institution with a full school day, La Mar, Ayacucho 2023.

Keywords: Institutional educational management, professional performance, regular basic education, public management.

1. Introducción

En el contexto mundial, producto de la emergencia sanitaria por el COVID 19 se manifestaron muchos cambios en los diferentes sectores de la sociedad, el sector educativo sufrió cambios por la implementación de nuevas reformas y directivas que orientan el desarrollo del año escolar con la finalidad de generar un adecuado acompañamiento a los docentes y estudiantes que se han reintegrado a las Instituciones educativas de jornada escolar completa después de dos años y presentan muchas necesidades tanto a nivel socioemocional como sus aprendizajes. Es así que los directivos asumieron un papel importante y tuvieron que priorizar estos aspectos en su gestión. Así pues, la Unesco (2020), observó en Latinoamérica, donde la inequidad y la exclusión se intensificaron de manera alarmante con las dificultades que trajo esta pandemia, la educación se suspendió en diferentes países. Por consiguiente, la perspectiva de la educación regular de los estudiantes se vio en continuo peligro porque no se contó con las habilidades apropiadas para afrontar la realidad. El Banco Mundial (2018), en un informe de la gestión educativa planteó que los Ministerios de Educación deben contratar personal experto para diseñar e implementar políticas apropiadas, de igual manera se propuso que todas las autoridades ministeriales y locales deben tener claro sus funciones y responsabilidades con la finalidad de gestionar eficientemente la prestación de servicios. Además, se planteó en este informe es que se debe potenciar la labor de los directores de instituciones educativas de jornada escolar completa para garantizar que cumplan sus funciones y se pueda reducir sus tareas administrativas con el fin de brindar mayor apoyo pedagógico a los docentes y atender a sus necesidades. En este sentido, los directivos tienen una función muy importante de conducir y articular todos los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios en las Instituciones Educativas jornada escolar completa y de esta manera se pueda garantizar que los estudiantes desarrollen sus competencias. En nuestro país, el Ministerio de Educación, en la RVM 189 – 2021 presentó las disposiciones para el cumplimiento de los compromisos de gestión en las I.E JEC mediante prácticas observables para garantizar una adecuada gestión en las escuelas. En el compromiso 4 se plantea la Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes, el cual propone que el equipo directivo debe promover actividades orientadas a acompañar pedagógicamente a los docentes para potenciar el desarrollo de sus competencias, generación de espacios de inter-aprendizaje profesional y reuniones de intercambio de experiencias exitosas.

En relación al desempeño docente, en estos últimos años las prácticas pedagógicas han ido cambiando y es así que según el MINEDU (2021), el docente asumió el rol mediador de los aprendizajes, esto supone que el docente debe desempeñarse profesionalmente en los siguientes aspectos: preparación para el aprendizaje de los estudiantes planificando su práctica en relación a los nuevos enfoques; enseñanza para el aprendizaje conduciendo este proceso con profesionalismo y en un enfoque que promueva la atención a la diversidad y la inclusión; participar activamente en la gestión de la escuela y desarrollar su profesionalidad e identidad docente constantemente. En algunas Instituciones Educativas de jornada escolar completa de la mar, se observó que los directivos no priorizaron los procesos necesarios para garantizar una adecuada gestión pedagógica. En relación a los aspectos del acompañamiento y del monitoreo que se les brindó a los docentes, los directivos luego de la observación de las clases no realizaron con todos los docentes los procesos de reflexión para presentarle los resultados obtenidos de su evaluación y por ello, no se valoró en algunos docentes sus aspectos positivos, además no todos los docentes establecieron sus compromisos de mejora. De igual manera, no se han generado muchos espacios de formación profesional para los docentes dentro de las escuelas y solo participan de los talleres convocados por la UGEL La Mar. Es así que, algunos docentes de instituciones educativas de jornada escolar completa, destacan en su labor pedagógica debido a que ellos constantemente se auto-capacitan de forma personal y realizan un adecuado trabajo colegiado de intercambio de experiencias que es enriquecedor para fortalecer su desempeño en aula. El problema general planteado en la investigación fue: ¿En qué medida la Gestión educativa institucional influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023?; así mismo se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida la gestión institucional influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023?, ¿En qué medida la gestión administrativa influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023?, ¿En qué medida la gestión pedagógica influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023?, ¿En qué medida la gestión comunitaria influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023?.

Esta investigación se justifica en el ámbito teórico, porque servirá como una base de datos valiosos vinculados al tema tratado, que estuvo orientada a poder desarrollar un trabajo objetivo y confiable de ideas científicas en dirección de los inconvenientes vistos en gestión educativa institucional y desempeño profesional. En el ámbito práctico, se justifica porque la nueva información hallada en esta investigación referente al nivel de las variables de estudio y al grado de influencia que presentan, ayuda a tomar las medidas pertinentes en el aspecto de la gestión educativa institucional, lo cual fortalece el desempeño profesional del docente para mejorar sus problemas y limitaciones existentes. Con respecto al ámbito social, las acciones que se tomaron para mejorar la problemática existente en la institución es en base a los resultados hallados, los cuales benefician al sector público; ya que

al buscar mejorar los procesos de la gestión educativa institucional se permite el cambio cualitativo en el desempeño profesional que practica el docente en la institución pública y brindando a los interesados información real y actualizada. Y en el ámbito metodológico se justificó, ya que se emplearon técnicas de investigación como instrumentos para determinar la influencia de la gestión educativa institucional en el desempeño profesional, a través de la aplicación de dos cuestionarios que pasaron por un proceso de validación por medio de jueces expertos en la materia y de una prueba de confiabilidad de estos instrumentos. Como objetivo general de la investigación se planteó lo siguiente; Establecer la medida en que la Gestión educativa institucional influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023. Y como objetivos específicos detallamos a continuación los siguientes: Determinar la medida en que la Gestión institucional influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023; determinar la medida en que la Gestión administrativa influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023; determinar la medida en que la Gestión pedagógica influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023; determinar la medida en que la Gestión comunitaria influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023.

Como hipótesis general se planteó las siguientes afirmaciones: La Gestión educativa institucional influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023. Dentro de ellas también hemos formulado las hipótesis de carácter específico, que se detalla a continuación: La Gestión institucional influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023; la Gestión administrativa influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023; la Gestión pedagógica influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023; y finalmente, la Gestión comunitaria influye en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de La Mar, región Ayacucho, en el 2023.

2. Metodología

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se origina en un marco teórico y permanece allí, incrementando los conocimientos científicos sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. En esta investigación se utilizó el diseño no experimental-transversal, de tipo correlacional-causal; el nivel del estudio fue explicativo y predictivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es no experimental porque no se manipula deliberadamente variables en base a la observación del fenómeno tal y como sucede en su contexto natural para así analizarlo; de corte transversal porque se realiza en un periodo de tiempo determinado; y causal-correlacional, porque se determina la relación entre causa y efecto, es decir, si una variable causó la otra.

Las variables y operacionalización de acuerdo a Córdova (2019), son las variables, donde se pueden conceptualizar de una manera particular, se según que se presentan los problemas que se debe estudiar o investigar que se manifiesta a través de su pertenencia, cualidad y particularidad, se debe diferenciar o distinguir mediante un proceso de un análisis preciso, de personas, grupos personas o sociedades, hechos, métodos y fenómenos sociales o naturales que se presentan en cualquier lugar de nuestro entorno o en cualquier contexto de nuestra sociedad o comunidad donde se incorpora de una manera fija en la investigación a tratar de un tema. Donde se La investigación se trabajó o se elaborara de acuerdo a las siguientes variables que se presentan a continuación:

Variable: La gestión educativa institucional es el conjunto de actividades que realiza la dirección de una institución educativa, influyendo de forma positiva en el proceso educativo, basado en los objetivos pedagógicos, institucionales y administrativos, facilitando la actividad educativa del maestro, disponiendo de todos los recursos para el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo emocional (Alvarado, 2018).

Variable: El desempeño profesional es la competencia para transmitir conocimientos y poseer el criterio para obtener el máximo provecho de los recursos educativos que son escasos; pero, la ausencia de los recursos educativos en las aulas no debería ser la excusa para que perciba que la calidad de su desempeño va a ser superior si tuviera disponible los recursos insuficientes o ausentes (Vidarte, 2005).

La operacionalización donde está considerado en las variables de dimensiones, y se realiza un instrumento para poder medir las variables gestión educativa que se distribuyó en 04 dimensiones:

- Dimensión Gestión institucional.
- Dimensión gestión administrativa.
- Dimensión gestión pedagógica.
- Dimensión gestión comunitaria.

estas dimensiones a la vez han sido divididas en indicadores.

El mismo procedimiento se realizó para la variable desempeño profesional donde se dividió en 03 dimensiones:

- Conceptual.
- Procedimental.
- actitudinal.

estas dimensiones a la vez han sido divididas en indicadores. Cada instrumento estaba compuesto por 20 ítems, que nos permitió medir las variables utilizando el cuestionario.

Población, muestra y muestreo de acuerdo Córdova (2018), manifiesta con relación a la población de la investigación, que está conformada principalmente por toda clase de elementos (varones o mujeres, animales, objetos y entre otros objetos de estudios), que son parte de los fenómenos concretos en su conformidad y limitado en el estudio de la problemática de la investigación; donde se entiende un grupo de personas de la misma o mismo nivel de grado se entiende que la población cuenta con la particularidad de ser objeto de estudio, medible y también cuantificada, que lo conocen como el universo.

En cuanto a la población para esta investigación, sobre la gestión educativa institucional en el desempeño profesional de una institución educativa con JEC, La Mar, Ayacucho". Muestra también Córdova (2018), indica es una parte o porción de la población, la muestra es estimada como un pequeño grupo de la población, es importante mencionar seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las diferencias de la población.

La muestra considerada para este trabajo de investigación gestión educativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, La Mar, Ayacucho 2021" Muestreo se utilizará el muestreo aleatorio simple sin reemplazo, donde se eligió al azar determinadas personas de la población objetivo para representar sólo una vez a todos los colaboradores; según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se decide por el muestreo aleatorio simple porque es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado.

Instrumento, Son los instrumentos que se aplicara y que permite recolectar datos del y trabajo de la investigación y hacer lo que se quiere medir por parte del investigador que utiliza como medio para conservar junto de los fenómenos y así poder despegar la información valiosa de la investigación. El instrumento para evaluar la variable de gestión educativa.

La escala de medición será la ordinal, teniendo el siguiente escalafón de valoración: 1 = Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5= Siempre.

El instrumento para evaluar la variable desempeño del tutor virtual. La escala de medición será la ordinal, teniendo el siguiente escalafón de valoración: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5= Siempre.

Los resultados derivados de la revisión y análisis de la información obtenida, a través de las pruebas que fueron utilizadas en el presente estudio, se explican por medio del análisis descriptivo y el análisis inferencial. Se realizó el presente análisis de la distribución de frecuencias tomando en cuenta la variable independiente y la variable dependiente en estudio. La confiabilidad La confiabilidad del instrumento se calculó por medio del análisis del Alfa de Cronbach. Según Córdova (2018), el coeficiente de confiabilidad alfa de cronbach sirve para determinar el nivel de confiabilidad de un instrumento politómico

Se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, en cuanto a los resultados de la confiabilidad se procedió a utilizar la prueba de Alfa de Cronbach, ya que la escala de nuestro instrumento es politómica con cinco valores, luego de procesar la información, resultó que la confiabilidad para ambos instrumentos como alta El instrumento que mide la variable gestión educativa, obtuvo como resultado en el Alfa de Cronbach un 0,95 de confiabilidad (tabla 1). Por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento en mención tuvo una alta confiabilidad. El instrumento que mide la variable desempeño del tutor virtual, obtuvo como resultado en el Alfa de Cronbach un 0,86 de confiabilidad. Por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento en mención tuvo una alta confiabilidad.

Tabla 1: Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

RANGO	MAGNITUD
0.81-1.00	Muy Alta confiabilidad
0.61-0.80	Alta confiabilidad
0.41-0.60	Moderada confiabilidad
0.21-0.40	Baja confiabilidad
0.01-0.20	Muy baja confiabilidad

3. Resultados

Según los resultados encontrados en la tabla 2 corresponde al análisis descriptivo realizado a la primera variable en estudio, que es la Gestión educativa institucional en una institución educativa de La Mar, en Ayacucho, donde se evidencian que el 60,6 % percibe que la entidad tiene una Gestión educativa institucional en un nivel alto, así mismo el 29,6 % indica que la entidad tiene una Gestión educativa institucional en un nivel regular y por lo contrario el 9,8 % califica a la Gestión educativa institucional en un nivel muy alto. Por lo tanto, se aprecia que se percibe de que la Gestión educativa institucional en esta entidad es eficiente y eficaz. En la tabla 2: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Gestión educativa institucional.

Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable Gestión educativa institucional.

Variable		N	Porcentaje
Gestión educativa institucional	Regular	39	29,6 %
	Alto	80	60,6 %
	Muy Alto	13	9,8 %
Total		132	100,0 %

Según los resultados de las dimensiones de la variable Gestión educativa institucional, en la tabla 3 se ha encontrado que en la dimensión Gestión institucional el 48,6 % admite que el nivel es regular, el 43,9 % percibe que el nivel es alto, el 4,5 % indicó que el nivel es bajo y el 3 % manifiesta que es muy alto en la entidad pública investigada. En la dimensión Gestión administrativa el 56 % manifestó que el nivel es alto, el 36,4 % expresó que el nivel es regular, el 3,8 % entiende que el nivel es regular y todo lo contrario ocurre con el 3,8 % quienes expresaron que el nivel es muy alto en esta entidad mencionada. En la dimensión Gestión pedagógica el 45,5 % manifestó que el nivel es alto, el 32,6 % expresó que el nivel es regular, el 18,9 % entiende que el nivel es bajo y todo lo contrario ocurre con el 3 % quienes expresaron que el nivel es muy alto en esta entidad. Por último, en la dimensión Gestión comunitaria el 33,3 % consideró que el nivel es muy alto, el 32,6 % menciona que el nivel es regular, el 25,8 % define que el nivel es alto, y finalmente el 8,3 % sentencian que el nivel es bajo en la entidad pública en estudio

Tabla 3: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Gestión educativa institucional.

Dimensiones		N	Porcentaje
Gestión institucional	Bajo	6	4,5 %
	Regular	64	48,6 %
	Alto	58	43,9 %
	Muy Alto	4	3,0 %
Total		132	100,0 %
Gestión administrativa	Bajo	5	3,8 %
	Regular	48	36,4 %
	Alto	74	56,0 %
	Muy Alto	5	3,8 %
Total		132	100,0 %
Gestión pedagógica	Bajo	25	18,9 %
	Regular	43	32,6 %
	Alto	60	45,5 %
	Muy Alto	4	3,0 %
Total		132	100,0 %
Gestión comunitaria	Bajo	11	8,3 %
	Regular	43	32,6 %
	Alto	34	25,8 %
	Muy Alto	44	33,3 %
Total		132	100,0 %

Según Para el análisis descriptivo, en la tabla 4 que corresponde a la segunda variable, que es Desempeño profesional, el 72% lo considera como un nivel alto, el 14,4% indica que tiene un nivel muy alto, el 12,1% lo percibe como un nivel regular y el 1,5% lo interpreta como un nivel bajo. Por lo tanto, existe la percepción de que es muy productivo el trabajo que realizan los profesionales en esta entidad pública. La evaluación de la bondad del ajuste se aplicó para analizar si la influencia de la Gestión educativa institucional en el Desempeño profesional en los docentes de una institución educativa con jornada escolar completa, en la provincia de La Mar, región de Ayacucho, durante el año 2023, sigue un patrón específico de distribución o si se puede observar que existe una conexión importante entre ambas variables.

Tabla 4: Distribución de frecuencias de la variable Desempeño profesional.

Variable		N	Porcentaje
Desempeño profesional	Bajo	2	1,5 %
	Regular	16	12,1 %
	Alto	95	72,0 %
	Muy Alto	19	14,4 %
Total		132	100,0 %

Según los resultados obtenidos en la tabla 5, en el análisis estadístico realizado mediante esta técnica, con respecto a la prueba de bondad de ajuste a la variable Gestión educativa institucional, se evidencia que el grado de significancia es superior a 0,05 de Chi Cuadrado en todos los casos, dando a entender que el procesamiento de la información se ha realizado mediante un análisis paramétrico, para conocer la influencia que se realizará más adelante para en el análisis de la hipótesis trazada en esta investigación. Se procedió a determinar si las disparidades observadas entre las medias de los grupos tienen una relevancia estadística o si simplemente son el resultado de la variabilidad aleatoria inherente a los datos.

Tabla 5: Prueba de bondad de ajuste de las variables.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,124	4	0,713
Desviación	2,618	4	0,624

Según los resultados obtenidos en En relación a la tabla 6, es evidente apreciar el Pseudo R cuadrado, el cual indica el porcentaje de dependencia del Desempeño profesional en el coeficiente de Nagelkerke, donde la variabilidad alcanza un 30,2%.

Tabla 6: Prueba de variabilidad de la Gestión educativa institucional y el Desempeño profesional.

	Desempeño profesional	
Gestión educativa institucional	Cox y snell	0,246
	Nagelkerke	0,302
	McFadden	0,169

4. Discusión

La gestión educativa es un elemento importante dentro del sistema educativo, por lo que esta investigación de tesis en indagar si se relacionaba entre las dos variables. En cuanto a los resultados obtenidos en presente estudio como parte del proceso estadístico, se pudo evidenciar que, en relación al objetivo general de esta investigación. Las dimensiones de la variable Gestión educativa institucional, en la tabla 3 se ha encontrado que en la dimensión Gestión institucional el 48,6% admite que el nivel es regular, el 43,9% percibe que el nivel es alto, el 4,5% indicó que el nivel es bajo y el 3% manifiesta que es muy alto en la entidad pública investigada.

En la dimensión Gestión administrativa el 56% manifestó que el nivel es alto, el 36,4% expresó que el nivel es regular, el 3,8% entiende que el nivel es regular y todo lo contrario ocurre con el 3,8% quienes expresaron que el nivel es muy alto en esta entidad mencionada. En la dimensión Gestión pedagógica el 45,5% manifestó que el nivel es alto, el 32,6% expresó que el nivel es regular, el 18,9% entiende que el nivel es bajo y todo lo contrario ocurre con el 3% quienes expresaron que el nivel es muy alto en esta entidad. Por último, en la dimensión Gestión comunitaria el 33,3% consideró que el nivel es muy alto, el 32,6% menciona que el nivel es regular, el 25,8% define que el nivel es alto, y finalmente el 8,3% sentencian que el nivel es bajo en la entidad pública en estudio.

En síntesis, la gestión educativa institucional en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de la mar ayacucho es percibida por los docentes como muy eficiente, siendo muy escaso el porcentaje de docentes que consideran como deficiente. Del mismo modo, los porcentajes en referencia a la variable desempeño profesional demostraron en el análisis descriptivo, en la tabla 4 que corresponde a la segunda variable, que es Desempeño profesional, el 72 % lo considera como un nivel alto, el 14,4 % indica que tiene un nivel muy alto, el 12,1 % lo percibe como un nivel regular y el 1,5 % lo interpreta como un nivel bajo. Por lo tanto, existe la percepción de que es muy productivo el trabajo que realizan los profesionales en esta entidad pública. Es decir que, para la mayoría de docentes el desempeño profesional que se brinda en una institución educativa con jornada escolar completa de la provincia de la mar es de nivel eficiente y muy eficiente. Analizando estos valores se observa que los niveles en los cuales se ubica el comportamiento de ambas variables son muy similares y por ende, se puede inferir la existencia de una correlación. Esta inferencia quedó demostrada con los resultados de la prueba de Spearman en donde el p-valor es de $,000 < ,050$ y se rechazó la hipótesis nula y se infirió que la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional de las Instituciones Educativas JEC de la provincia de la mar. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,490$. Lo cual indica una correlación positiva moderada. De ahí que, si se mejora la gestión educativa institucional es altamente probable que se mejore el desempeño del tutor virtual a nivel institucional.

5. Conclusiones

Se demostró un alto nivel la confiabilidad y se confirma que en esta dimensión la motivación, empatía y disposición son fortalezas fundamentales en el acompañamiento que realiza el tutor virtual a fin de evitar deserción o abandono del programa. diferencia de lo que señala la teoría, donde se reconoce como fundamental la experiencia del desempeño profesional en programas de formación académica, los resultados de la investigación nos indican que el buen desempeño docente, no necesariamente requiere experiencia laboral en entornos. Para finalizar, A los directivos y especialistas de educación de las Unidades Educativas Locales, deben darle suma importancia de la gestión educativa dentro del proceso de formación de los educandos, guiar y apoyar a los docentes mediante acompañamiento y monitoreo en su desempeño, involucrar a la comunidad educativa en la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria para una buena toma de decisiones en la mejora de la institución con una comunicación asertiva. En tal sentido, Valencia (2016) menciona que la Gestión Educativa institucional está estrechamente vinculado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual es motivo para tomar medidas y determinaciones adecuadas dentro de una Institución educativa que permitan lograr los objetivos planificados para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

6. Referencias bibliográficas

- Alvarado, O. (2018). Gestión Educativa. Editorial Universitaria. American Psychological Association. (2014). Manual de Publicaciones de la APA. Editorial El manual moderno.
- Andía, W. (2009). Diccionario de gestión pública. Editorial El saber Ausubel, D. P. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational research*, 48(2), 251-257.
- Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1-11.
- Bush, T. (2003). *Theories of Educational Leadership and Management*. SAGE Publications.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Reduc.
- Cueva, J. E., Figueroa, A. R., Alejos, E. M., Pomari, O. P., & Mendoza, E. U. (2022). La gestión administrativa y la competencia docente en la institución educativa. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 54(2), 57-69.
- Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI.
- Foskett, N. y Lumbi, J. (2003). *Leading and Managing Education*. Paul Chapman.
- Gallegos, J. (2004). *Gestión Educativa en el Proceso de Descentralización*. Editorial San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lewin, K. (2000). *La teoría del campo y el aprendizaje*. SNEE. Maslow, A. H. (1975). *Motivación y*

Personalidad. Sagitario.

Maza, C. D. (2021). Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de Castilla, 2015. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 11-24.

Meza, L. F., Torres, J. S. & Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), enero-marzo.

MINEDU. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño docente.

Peñaloza, W. (2005). El currículo integral. UNMSM.

Piaget, J. (2006). Construcción de lo real en el niño. Editorial Crítica.

Porras, M. M., Cabrejos, J. C., Vargas, G., & Berrocal, S. (2021). Gestión educativa y satisfacción laboral docente en la Institución Educativa República de Chile. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 11.

Pozner, P. (2000). *Gestión Educativa Estratégica. Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa*. IIPE.

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista de Investigación Valdiviana*, 14(1), 7-14.

Quispe, N. (2019). Estilos de gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Saco Oliveros-Lima, 2018. *Scientia*, XX(20), 267-282.

Ramón, F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *Revista Cátedra*, 5(2), 35-54.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa.

Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac*, 1(1), 6-23.

Romero, A. (2014). Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares en Lima. PUCP.

Romero, A. D., & Tillaca, T. (2021). La gestión pedagógica y el desempeño docente especialidad mecánica automotriz. *Revista Conrado*, 17(S2), 226-234.

Santiváñez, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones PUCP.

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Ministerio de Educación del Perú.

Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Pueblo y educación.

Vega, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el Desempeño Docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 2.

Vidarte, E. (2005). *Enseñanza y sacrificio*. Lexis.

Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades (I)*, 3.

Watson, J. (1973). ¿Qué es el conductismo? Paidós.

Yépez, R. G. (2021). Gestión educativa y desempeño. Estudio correlacional en la provincia de Recuay, Perú. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(3), 12.

Zubiría, M. (2002). *Estructura de la pedagogía conceptual*. Fondo de publicaciones BHM.