



Las competencias directivas y la mejora de la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco-2018

Katty Guzmán Roque^{1*}, Ulises Espinoza Apolinario¹, Mery Guzmán Roque¹

¹ Escuela de Posgrado. UNDAC. Perú.

*Autor para correspondencia: Katty Guzmán Roque, marcelaheydi1901@gmail.com

(Recibido: 18-12-2023. Publicado: 12-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.250-260

Resumen

La presente investigación tuvo como objeto de estudio determinar el grado de relación entre las competencias directivas y la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco - 2018. El método de estudio es no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y muestreo probabilístico de una muestra de 116 estudiantes. Se utilizó dos cuestionarios con escala tipo Likert, con un valor de confiabilidad a través de coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,814 (primer instrumento) y 0,920 (segundo instrumento) y validez con un análisis factorial confirmatorio a través del programa SPSS. Tras el tratamiento estadístico se comprobó que existe relación positiva muy alta entre las competencias directivas y la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco - 2018. Según los valores de $r = 0,966$; $p = ,000 < ,050$.

Palabras claves: Competencias directivas, gestión de los aprendizajes.

Abstract

The purpose of this research was to determine the degree of relationship between management competencies and Learning Management in Secondary Education Institutions in the Urban Area of the District of Yanacancha, Pasco - 2018. The study method is non-experimental, transeccional, descriptive and correlational, quantitative approach and probabilistic sampling of a sample of 116 students. Two questionnaires with Likert-type scale were used, with a reliability value through Cronbach's Alpha coefficient of 0.814 (first instrument) and 0,920 (second instrument) and validity with a confirmatory factor analysis through the SPSS program. After the statistical treatment, it was found that there is a very high positive relationship between managerial competencies and learning management in the Educational Institutions of the Secondary Level of the Urban Area of the District of Yanacancha, Pasco - 2018. According to the values of $r = 0,966$; $p = ,000 < ,050$.

Keywords: Managerial skills, learning management.

1. Introducción

Una oportuna educación de calidad tiene importantes consecuencias sobre el bienestar de todos los seres humanos, sin embargo, a nivel de Latino América, está calificado como deficiente de acuerdo a los resultados de las diferentes pruebas estandarizadas internacionales (OCDE 2016). El Perú no es ajeno a esta existencia, por ello, es importante que el sistema educativo peruano asegure una educación óptima en todos sus niveles de enseñanza; con el objetivo de obtener una educación inclusiva y equitativa de acuerdo a la demanda de nuestro nuevo escenario mundial. Por ello redefinir las funciones y responsabilidades de los directores escolares en varios ámbitos ha sido motivo de diversos estudios; como una necesidad emergente para la mejora de la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes (Corriveau et al. 2009; Beatriz, et al. 2008; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2006)). Se ha tomado como fundamento el Movimiento de Escuelas Eficaces de la década de 1980, muchos estudios justifican la influencia de los directores en la eficacia de las instituciones; a través de su liderazgo, sus acciones e influencia (OCDE, 2007; Darling-hammond,2005; Kenneth Leithwood, 2004; Leithwood Kenneth, 2006; Leithwood Kenneth 2010). A lo largo de estos últimos veinte años, el interés por las funciones de los directores escolares se ha incrementado en diferentes países, reorganizando sus políticas educativas y aplicando nuevas reformas educativas (OCDE, 2007; UNESCO, 2006. Estos cambios modifican y diversifican en gran medida el ámbito de trabajo de los directores de las instituciones educativas.

El gobierno peruano, mediante el Ministerio de Educación, viene desarrollando modificaciones orientadas a mejorar calidad y la igualdad de la educación (MINEDU 2020). Por medio del Marco de Buen Desempeño del Directivo, se busca fortalecer las instituciones educativas dentro de una gestión desconcentrada, transparente, participativa, basada en resultados, donde la dirección escolar trabaja a favor de los objetivos previamente planificados. También plantea las responsabilidades y funciones del director, ofreciendo orientaciones en cuanto a gestión y adicionalmente en otras competencias que son inherentes al cargo directivo, que muchas veces no son desempeñados por determinados directores escolares, que son acciones generales imprescindibles comunes a todos ellos. Esta situación sirvió de punto de partida para desarrollar la investigación; en la medida que se identifican las formas de aplicación de las competencias en las tareas directivas escolares y que son posibles de optimizar desde las políticas públicas sociales correspondientes. Según el marco normativo peruano vigente, las funciones administrativas de los directores ocupan el mayor espacio dentro de sus tareas de gestión lo que le limita su actuación de liderazgo. Este aspecto unido a las pocas propuestas de capacitación y formación; así como a la carencia de competencias propias para su desempeño en las tareas directivas dificulta su trabajo e indirectamente su motivación intrínseca. Un director que posea competencias de gestión, tales como: planificación, organización, coordinación y control; y que conozca las características del clima institucional y el planeamiento del desarrollo individual de los alumnos en relación con la cultura de la comunidad, a fin de atender sus necesidades de aprendizaje mejorando su calidad de vida y potenciando su bienestar social. La política pública identifica la necesidad de que los profesionales de la educación se encuentren certificados por el Estado asegurando su mejora profesional a través de evaluaciones, capacitaciones, la especialización y ascenso permanente del profesor (Constitución Política del Perú art. 15, 1993). Considerando que la mejora de la calidad educativa no depende solo de los docentes, también la gestión escolar es el pilar fundamental que facilita una buena administración de servicios. Así se menciona en la Memoria Institucional del Ministerio de Educación (MINEDU, 2014); la necesidad de propiciar en los directivos la transición de su papel de administradores a líderes de cambio de sus instituciones educativas, para lograrlo se implementó el concurso de acceso a cargo de director y subdirector, que incorpora un proceso de evaluación del desempeño, encaminado a evaluar las capacidades básicas necesarias que les permitan posicionarse como líder pedagógico, buen gestor y con una remuneración considerablemente incrementada.(MINEDU, 2014). Dentro de las instituciones educativas las aulas son los espacios de interacción entre estudiantes y docentes y tiene como finalidad optimizar la calidad de servicio específicamente orientados al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil del egreso en la educación básica regular. Al respecto la tendencia actual es el ejercicio de un liderazgo pedagógico compartido de directivos y docentes.

Sánchez-Buitrago (2018) manifiestan que la competencia es la habilidad de actuar críticamente en diversas situaciones lo que lleva al intercambio de conocimientos y a una solución creativa de los problemas utilizando diferentes recursos internos y externos. En ese sentido, Higuera (2011) indican que las competencias son atributos personales que le permiten a las personas diferenciación en su grado de desempeño y la forma en que se desarrollan las actividades, poniendo énfasis en las habilidades y comportamientos para alcanzar éxito en diversos escenarios. Generalmente, las competencias se han asociado a las capacidades que tienen las personas para resolver las diversas problemáticas que se presentan en su vida cotidiana. Por otra parte, el término de gestión se asocia al espacio empresarial, pero en los últimos años se ha llevado sus contenidos teóricos y prácticos al proceso de dirección de las instituciones educativas (Flórez, 2014). Según Higuera (2011) la gestión educativa abarca los aspectos de planeación, ejecución, organización y verificación que integra a cada uno de los componentes de la organización en torno a las interpretaciones e identidades que consideran los procesos administrativos (p. 35- 36). La gestión educativa sin embargo se debe asumir como una praxis comprensiva y transformadora guiada por una intencionalidad colectiva, en función del desarrollo integral de los estudiantes. En conformidad con lo mencionado, las

competencias requeridas por los directivos y la gestión de los procesos educativos son necesarias para la transformación de las instituciones educativas en organizaciones escolares de calidad. Por ello consideramos imprescindible identificar la relación de las competencias directivas con la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación y por ende el aprendizaje de nuestros estudiantes.

2. Metodología

El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación estadístico descriptivo correlacional. Esta investigación se llevó a cabo en las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha Región Pasco, en el año académico 2018. La muestra tomada en este estudio fueron 116 docentes. El 50,5% proviene de la I.E Nuestra señora del Carmen 25, el 49,5% de la I.E María Parado de Bellido 55; el 49,8% corresponde a la I.E N° 34047 Cesar Vallejo 19 y de la I.E N° 35756 Columna Pasco 17. La técnica de muestreo utilizada en este estudio es la técnica de muestreo total. (Program and Lecturer 2005).

3. Resultados

Competencias directivas De acuerdo a los resultados de la tabla 1, podemos observar la tendencia de la variable competencias directivas de acuerdo a la percepción de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así tenemos que el 50.8% considera que se hay un mal desarrollo de las competencias directivas a su vez el 49.2% de los docentes consideran que se desarrollan bien.

Tabla 1: Competencias directivas.

| Niveles de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Mala | 12 | 10,3 |
| Regular | 47 | 40,5 |
| Buena | 28 | 24,1 |
| Excelente | 29 | 25,1 |
| Total | 116 | 100,0 |

Se analizó la variable competencias directivas utilizando el análisis factorial donde se obtuvieron los siguientes resultados a nivel global de la variable la media es 2,64 con una desviación de 0.973. En el resultado por dimensiones se observa que la mayor puntuación lo obtiene la dimensión N° 6 Procesos pedagógicos con una media de 25,38 y una desviación de 2,806 y la menor puntuación lo obtiene la dimensión Planificación institucional con una media de 6,47 y una desviación de 1,000.

Planificación institucional

De acuerdo a los resultados de la tabla 2, podemos observar la tendencia de la dimensión planificación institucional de acuerdo a la percepción de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 14.7% considera que se desarrollan mal la planificación institucional y a su vez el 69.0% de los docentes consideran se desarrollan regularmente. Asimismo, el 16.4% consideran que se desarrollan bien.

Tabla 2: Planificación institucional.

| Nivel de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 17 | 14,7 |
| Regular | 80 | 69,0 |
| Buena | 19 | 16,4 |
| Total | 116 | 100,0 |

Participación democrática

De acuerdo a los resultados de la tabla 3, podemos observar la tendencia de la dimensión participación democrática de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 15.5% considera que la participación democrática se desarrolla mal y a su vez el 47.4% de los docentes considera que se desarrollan de manera regular. Asimismo, el 30.2% considera que se desarrollan bien y 6.9% manifiesta que se desarrollan de manera excelente.

Tabla 3: Participación democrática.

| Nivel de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 18 | 15,5 |
| Regular | 55 | 47,4 |
| Buena | 35 | 30,2 |
| Excelente | 8 | 6,9 |
| Total | 116 | 100,0 |

Condiciones operativas

De acuerdo a los resultados de la tabla 4, podemos observar la tendencia de la dimensión condiciones operativas de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 8.6 % considera que se desarrollan mal las condiciones operativas y a su vez el 34.5 % de los docentes considera que se desarrollan de manera regular. Asimismo, el 42.2 % consideran que se desarrollan bien y el 14.7 % considera que se desarrollan de forma excelente.

Tabla 4: Condiciones operativas.

| Nivel de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 10 | 8,6 |
| Regular | 40 | 34,5 |
| Buena | 49 | 42,2 |
| Excelente | 17 | 14,7 |
| Total | 116 | 100,0 |

Evaluación de la gestión de la institución educativa

De acuerdo a los resultados de la tabla 5, podemos observar la tendencia de la dimensión la gestión de la institución educativa de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 8.6 % considera que la gestión de la institución educativa se desarrolla mal y a su vez el 34.5 % de los docentes considera que se desarrollan de manera regular. Asimismo, el 42.2 % considera que se desarrollan bien y el 14.7 % menciona que se desarrollan de manera excelente.

Tabla 5: Evaluación de la gestión de la institución educativa.

| Nivel de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 10 | 8,6 |
| Regular | 40 | 34,5 |
| Buena | 49 | 42,2 |
| Excelente | 17 | 14,7 |
| Total | 116 | 100,0 |

Comunidad de aprendizaje

De acuerdo a los resultados de la tabla 6, podemos observar la tendencia de la dimensión comunidad de aprendizaje educativa de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 8.6 % considera que la comunidad de aprendizaje se desarrolla mal y a su vez el 34.5 % de los docentes considera que se desarrollan de manera regular. Asimismo, el 42.2 % considera que se desarrollan bien y el 14.7 % menciona que se desarrollan de manera excelente

Tabla 6: Comunidad de aprendizaje.

| Niveles de Percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Mala | 10 | 8,6 |
| Regular | 40 | 34,5 |
| Buena | 49 | 42,2 |
| Excelente | 17 | 14,7 |
| Total | 116 | 100,0 |

Procesos pedagógicos

De acuerdo a los resultados de la tabla 7, podemos observar la tendencia de la dimensión proceso pedagógicos de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 8.6% considera que los procesos pedagógicos se desarrollan mal y a su vez el 34.5% de los docentes considera que se desarrollan de manera regular. Asimismo, el 42.2% considera que se desarrollan bien y el 14.7% menciona que se desarrollan de manera excelente.

Tabla 7: Procesos pedagógicos.

| Nivel de Percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 10 | 8,6 |
| Regular | 40 | 34,5 |
| Buena | 49 | 42,2 |
| Excelente | 17 | 14,7 |
| Total | 116 | 100,0 |

Gestión de los aprendizajes

De acuerdo a los resultados de la tabla 8, podemos observar la tendencia de la variable gestión de los aprendizajes de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así tenemos que el 27.6% considera que se desarrollando mal la gestión de los aprendizajes y a su vez el 72.4% de los docentes consideran que se vienen desarrollan bien.

Tabla 8: Gestión de los aprendizajes.

| Niveles de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Mala | 11 | 9,5 |
| Regular | 21 | 18,1 |
| Buena | 57 | 49,1 |
| Excelente | 27 | 23,3 |
| Total | 116 | 100,0 |

Se analizó la variable gestión de los aprendizajes utilizando el análisis factorial donde se obtuvieron los siguientes resultados a nivel global de la variable la media es 2,86 con una desviación de 0.884. En el resultado por dimensiones se observa que la mayor puntuación lo obtiene la dimensión N°4 Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con una media de 21,54 y una desviación de 2,3868 y el menor puntaje lo obtiene la dimensión N° 9 Ejerce su profesión con una media de 6,11 y una desviación de 0,862.

Caracterización de los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla 9, podemos observar la tendencia de la dimensión caracterización de los estudiantes de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 3.4% considera que la caracterización de los estudiantes se desarrolla mal y a su vez el 25.0% de los docentes considera que se desarrollan de manera regular. Asimismo, el 57.8% considera que se desarrollan bien y el 13.8% menciona que se desarrollan de manera excelente.

Tabla 9: Caracterización de los estudiantes.

| Nivel de Percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 4 | 3,4 |
| Regular | 29 | 25,0 |
| Buena | 67 | 57,8 |
| Excelente | 16 | 13,8 |
| Total | 116 | 100,0 |

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

De acuerdo a los resultados de la tabla 10, podemos observar la tendencia de la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 3.4% considera que la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollan mal y a su vez el 22.4% de los docentes considera que se desarrollan regularmente. Asimismo, el 63.8% considera que se desarrollan bien y el 10.3% menciona que se desarrollan de manera excelente.

Tabla 10: Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

| Nivel de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 4 | 3,4 |
| Regular | 26 | 22,4 |
| Buena | 74 | 63,8 |
| Excelente | 12 | 10,3 |
| Total | 116 | 100,0 |

Creación de condiciones para el aprendizaje

De acuerdo a los resultados de la tabla 11, podemos observar la tendencia de la dimensión condiciones para el aprendizaje de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 3.4% considera que los condiciones para el aprendizaje se encuentran mal y a su vez el 12.1% de los docentes considera que se encuentran regularmente. Asimismo, el 78.4% considera que se encuentran bien y el 6.0% menciona que se encuentran excelentes.

Tabla 11: Creación de condiciones para el aprendizaje.

| Nivel de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 4 | 3,4 |
| Regular | 14 | 12,1 |
| Buena | 91 | 78,4 |
| Excelente | 7 | 6,0 |
| Total | 116 | 100,0 |

Desarrollo del proceso de enseñanza

De acuerdo a los resultados de la tabla 12, podemos observar la tendencia de la dimensión proceso de enseñanza de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 3.4% considera que los procesos de enseñanza se desarrollan mal y a su vez el 22.4% de los docentes considera que se desarrolla de regularmente. Asimismo, el 56.9% considera que se desarrollan bien y el 17.2% menciona que se desarrollan de manera excelente.

Tabla 12: Desarrollo del proceso de enseñanza.

| Nivel de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 4 | 3,4 |
| Regular | 26 | 22,4 |
| Buena | 66 | 56,9 |
| Excelente | 20 | 17,2 |
| Total | 116 | 100,0 |

Evaluación de los aprendizajes

De acuerdo a los resultados de la tabla 13, podemos observar la tendencia de la dimensión proceso de enseñanza de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 4.3% considera que la evaluación de los aprendizajes se desarrolla mal y a su vez el 14.7% de los docentes considera que se desarrolla regularmente. Asimismo, el 60.3% considera que se desarrollan bien y el 20.7% menciona que se desarrollan excelentemente.

Tabla 13: Evaluación de los aprendizajes.

| Niveles de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Mala | 5 | 4,3 |
| Regular | 17 | 14,7 |
| Buena | 70 | 60,3 |
| Excelente | 24 | 20,7 |
| Total | 116 | 100,0 |

Participa en la gestión de la escuela

De acuerdo a los resultados de la tabla 14, podemos observar la tendencia de la dimensión participación en la gestión de la escuela de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 6.0% considera que la participación en la gestión de la escuela se desarrolla mal y a su vez el 79.3% de los docentes considera que se desarrolla regularmente. Asimismo, el 13.8% considera que se desarrollan bien y el 0.9% menciona que se desarrollan excelentemente.

Tabla 14: Participa en la gestión de la escuela.

| Niveles de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Mala | 7 | 6,0 |
| Regular | 92 | 79,3 |
| Buena | 16 | 13,8 |
| Excelente | 1 | 0,9 |
| Total | 116 | 100,0 |

Relación y colaboración con las familias y la comunidad

De acuerdo a los resultados de la tabla 15, podemos observar la tendencia de la dimensión relación y colaboración con las familias y la comunidad de la escuela de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 3.4% considera que los relación y colaboración con las familias y la comunidad se desarrollan mal el 16.4% de los docentes considera que se desarrollan regularmente. Asimismo, el 78.4% considera que se desarrollan bien y el 1.7% menciona que se desarrollan excelentemente.

Tabla 15: Relación y colaboración con las familias y la comunidad.

| Niveles de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Mala | 4 | 3,4 |
| Regular | 19 | 16,4 |
| Buena | 91 | 78,4 |
| Excelente | 2 | 1,7 |
| Total | 116 | 100,0 |

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional

De acuerdo a los resultados de la tabla 16, podemos observar la tendencia de la dimensión reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 2.6% considera que la reflexión sobre su práctica y experiencia institucional se desarrollan mal y a su vez el 8.6% de los docentes considera que se desarrollan regularmente. Asimismo, el 84.5% considera que se desarrollan bien y el 4.3% menciona que se desarrolla excelentemente.

Tabla 16: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.

| Nivel de Percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Mala | 3 | 2,6 |
| Regular | 10 | 8,6 |
| Buena | 98 | 84,5 |
| Excelente | 5 | 4,3 |
| Total | 116 | 100,0 |

Ejerce su profesión

De acuerdo a los resultados de la tabla 17, podemos observar la tendencia de la dimensión ejerce su profesión de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 4.3 % consideran que el ejercicio de su profesión se desarrolla mal y a su vez el 65.5 % de los docentes considera que se desarrolla regularmente. Asimismo, el 30.2 % considera que se desarrollan bien.

Tabla 17: Ejerce su profesión.

| Niveles de percepción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Mala | 5 | 4,3 |
| Regular | 76 | 65,5 |
| Buena | 35 | 30,2 |
| Total | 116 | 100,0 |

Prueba de Hipótesis

Los resultados de la investigación analizados con el Rho de Spearman arrojan una relación positiva y significativa de $r = 0,996$ (donde $p < 0,05$) entre la variable: Competencias directivas y la variable: Gestión de los aprendizajes. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido (0,05) se acepta la hipótesis general en el sentido que las competencias directivas se relaciona positiva y significativamente con la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018.

Tabla 18: Resultados de la correlación entre las variables competencias directiva y gestión de los aprendizajes.

| | | | Competencias Directivas (agrupada) | Gestión de los aprendizajes (agrupada) |
|-----------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| Rho de Spearman | Competencias Directivas (agrupada) | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,966** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 116 | 116 |
| | Gestión de los aprendizajes (agrupada) | Coefficiente de correlación | ,966** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 116 | 116 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Competencias Directivas*Gestión de los aprendizajes tabulación cruzada

De acuerdo a los resultados de la tabla 36, podemos observar las tendencias de las competencias directivas y la gestión de los aprendizajes de acuerdo a los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del ámbito urbano del distrito de Yanacancha 2018; así el 50.9 % considera que las competencias directivas se desarrollan bien y a su vez el 1.7 % de los docentes considera que la gestión de los aprendizajes se desarrolla de forma excelente y 49.1 % considera que se desarrollan bien. Asimismo, el 49.1 % considera que las competencias directivas se desarrollan de forma excelente a su vez el 49.1 % considera que la gestión de los aprendizajes se desarrolla de forma excelente.

Tabla 19: Competencias Directivas*Gestión de los aprendizajes tabulación cruzada.

| | | Gestión de los aprendizajes (agrupada) | | | |
|------------------------------------|-----------|--|--------|-----------|---------|
| | | | Buena | Excelente | Total |
| Competencias Directivas (agrupada) | Buena | Recuento | 57 | 2 | 59 |
| | | % del total | 49,1 % | 1,7 % | 50,9 % |
| | Excelente | Recuento | 0 | 57 | 57 |
| | | % del total | 0,0 % | 49,1 % | 49,1 % |
| Total | | Recuento | 57 | 59 | 116 |
| | | % del total | 49,1 % | 50,9 % | 100,0 % |

4. Discusión

Los resultados determinaron que las competencias directivas se relacionan con la gestión de los aprendizajes, de acuerdo con las percepciones de los docentes encuestados de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Yanacancha 2018, según los resultados estadísticos de la correlación de Spearman igual a 0,966 y el grado de significancia de $p=0,000$ nos permiten establecer que existe una correlación positiva muy alta entre las competencias directivas y la gestión de los aprendizajes; estos estudios están respaldadas en los estudios Lovaton (2014), determino la relación entre competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles de primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014. y obtuvo resultados similares $r=0,884$ que indica la existencia de una relación positiva alta.

Si bien los resultados demuestran que las competencias directivas se relaciona con la gestión de los aprendizajes realizado por los docentes en cuanto a la práctica pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, Medina Rivilla (2014), reportan que las competencias de gestión del equipo directivo son esenciales para la transformación continua de las instituciones educativas y la creación de una cultura de innovación que beneficie a los integrantes de la organización educativa, especialmente de los estudiantes. De igual forma Porras (2013), halló que mediante la implantación de un sistema de gestión de calidad que se basa en diversas estrategias, es posible mejorar la calidad de educación de los estudiantes de educación básica. En tanto, Penalva, Hernández, and Guerrero (2013) reportan la importancia de la gestión eficaz del docente en el aula (competencia). Según el estudio, al momento de planificar los especialistas ven necesario abarcar ciertos aspectos que los docentes jóvenes dejan en el olvido, como la elaboración de materiales y recursos, el seguimiento y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la resolución de conflictos, el planteamiento de contenidos, seleccionar actividades, metodología, el proceso de evaluación y la atención a la diversidad.

Por su parte Fernández-Viciana (2019), en su investigación respecto a la autoeficacia como una de las competencias del docente identifica ocho categorías: conocimientos en el dominio, planificación y organización, gestión y desarrollo de las clases, innovación educativa, transmisión de conocimientos, relaciones interpersonales, ética personal y compromiso profesional. Considera la importancia del manejo y aplicación de estas competencias por los docentes para que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes. En esa línea Drinot (2012) en su investigación sobre la autoeficacia y la calidad del manejo del aula, indican que los docentes que muestran condiciones más altas de autoeficacia reportan una mejor práctica pedagógica y un mejor manejo del aulas favoreciendo el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Salinas, et al. (2014) consideran que la calidad de la gestión pedagógica (centrada en los aprendizajes de los estudiantes) tiene relación con la práctica docente. Es decir, cuando los directivos de una institución educativa centran su gestión en lo pedagógico van a contribuir a mejorar del desempeño de los docentes y, consecuentemente incidirán para el logro de aprendizajes por los estudiantes. En esa línea, Yábar Simón (2013) en su investigación sobre la gestión educativa del equipo directivo y la práctica docente halló que ambas variables se relacionan, lo que indica que a una mejor gestión del equipo directivo conlleva a mejorar la práctica de los docentes en el logro de aprendizajes de sus estudiantes en educación básica. Por ello, se destaca la importancia de la labor del directivo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular.

5. Conclusiones

Se concluye que, existe una relación significativa positiva entre las competencias directivas y la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018, según la correlación de Spearman de $r= 0,966$ y una significancia estadística de $p=0,032$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual las competencias directivas tienen una importancia decisiva en la gestión de los aprendizajes y estas influyen en los resultados del aprendizaje de los estudiantes; por consiguiente la organización educativa logrará un alto desempeño, si promueve el fortalecimiento de las competencias en los directivos, mediante una preparación o formación continua y el seguimiento de las acciones implementadas en cada una de las instituciones educativas en cuanto a: la gestión, la implementación del control y la evaluación, los que van a contribuirán a una organización eficaz que responda a las demandas de la comunidad y del país. Existe una correlación positiva débil entre la planificación institucional y la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018, según la correlación de Spearman de $r= 0,304$, con una significancia estadística de $p=0,001$. Existe correlación positiva moderada entre la participación democrática y la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018, según la correlación de Spearman de $r= 0,588$ y una significancia estadística de $p=0,000$. Existe una relación positiva débil entre las condiciones operativas y la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018, según la correlación de Spearman de $r= 0,313$ con una significancia estadística de $p=0,001$. Existe relación positiva moderada entre los procesos de evaluación de la gestión institucional y la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018, según la correlación de Spearman de $r= 0,574$ con una significancia estadística de $p=0,000$. Existe relación positiva moderada entre la dimensión comunidad de aprendizaje y la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018, según la correlación de Spearman de $r= 0,619$ con una significancia estadística de $p=0,000$. Existe relación positiva alta entre los procesos pedagógicos y la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas del Nivel secundaria del Ámbito Urbano del Distrito de Yanacancha, Pasco 2018, según la correlación de Spearman de $r= 0,810$ con una significancia estadística de $p=0,000$.

6. Referencias bibliográficas

- Beatriz Pont, et al. 2008. *Améliorer La Direction Des Établissements Scolaires*. Vol. 1. Corriveau, et al. 2009. "La Qualité En Éducation: Un Enjeu de Collaboration à Cerner La Qualité En Éducation: Un Enjeu de Collaboration à Cerner." 14(3).
- Darling-hammond, Linda. 2005. "Leadership Study Developing Successful Principals." Drinot, M. 2012. "Facultad de Letras y Ciencias Humanas La Autoeficacia Docente En La Práctica Pedagógica."
- Fernández-Viciano, Ana. 2019. "Self-Efficacy of Preservice English Teachers in Primary Education." *Profesorado* 23(4):216-33.
- Flórez, Juan Guillermo Ocampo. 2014. *Caracterización Del Perfil Del Docente de Los Programas de Administración y Sus Competencias Para La Docencia*. Vol. 4.
- Higuita, et al. 2011. "Competencias Necesarias En Los Grupos de Investigación de La Universidad Nacional de Colombia Que Generan Desarrollos de Base Tecnológica." *Innovar* 21(41):209-24.
- Kenneth Leithwood, et al. 2004. "This 2004 Publication Is Not up to Date. For an Updated 2021 Literature Review See:" (March).
- Leithwood Kenneth, et al. 2006. "Investigating the Links to Improved Student Learning Executive Summary of Research Findings."
- Lovaton, Angel Basilio. 2014. "Competencias Directivas y Gestión Educativa En Instituciones Educativas de Los Niveles Primaria y Secundaria Del Distrito de Hualmay , UGEL N ° 09 , 2014 ." 1-12.
- Medina Rivilla, Antonio. 2014. "El Liderazgo Pedagógico: Competencias Necesarias Para Desarrollar Un Programa De Mejora En Un Centro De Educación Secundaria." *Perspectiva Educativa* 53(1).
- MINEDU. 2014. *Marco de Buen Desempeño Del Directivo*.
- MINEDU. 2020. "Educación:Calidad y Equidad.Reglamentación de La Ley General de Educación No.28044."185.

OCDE. 2007. HOW THE WORD BEST PERFORMING SCHOOL SYSTEMS COME OUT ON TOP.

OCDE. 2016. "La Naturaleza Del Aprendizaje: Usando La Investigación Para Inspirar La Práctica." Entornos 29(2), 467-468.

Penalva, Antonia, Maria Ángeles Hernández, and Catalina Guerrero. 2013. "Effective Classroom Management . A Case Study." Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado 16(2):77-91.

Perú, Constitución Política del. 1993. Constitución Política Del Perú. Vol. 1. Program, Training, and Senior Lecturer. 2005. Research Methods In.

Salinas, Jesús. 2014. "Competencias Docentes Para Los Nuevos Escenarios." Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal 28:3; 14.

Sánchez-Buitrago, Jorge Oswaldo. 2018. "Competencias De Los Directivos Docentes Para La Transformación De Las Instituciones Educativas En Organizaciones Escolares Inteligentes." 8(24):622-33.

UNESCO. 2006. The New Roles of Secondary School Headteachers Secondary Education in the 21st Century Interagency Group on Secondary Education.

Yábar Simón, Imelda. 2013. "La Gestión Educativa y Su Relación Con La Práctica Docente En La Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de La Ciudad de Lima - Cercado." Universidad Nacional Mayor de San Marcos 156.