



Modelo de Gobierno abierto en las entidades Públicas, una revisión literaria

Jorge Duberlin Alarcón Díaz^{1*}, Orlando Alarcón Díaz¹, Noelia Alarcón Díaz¹, Daysi Soledad Alarcón Díaz¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Jorge Duberlin Alarcón Díaz, jalarcondi@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 03-01-2024. Publicado: 12-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.266-272

Resumen

El modelo de Gobierno Abierto es un factor fundamental para que las entidades públicas desarrollen un gestión democrática, transparente, con ciudadanos informados e involucrados y considerados en la toma de decisiones en interés estatales, fomentando su liderazgo y participación, ante lo cual este artículo de investigación tiene como objetivo configurar las fundamentaciones teóricas básicas asociadas con la transformación en los valores del servicio público y en la organización que ofrecen estas entidades; en tal sentido se buscó precisar los principios que posibilitan el modelo de Gobierno Abierto, destacar la relevancia que adquiere la modelo de gobierno abierto como cultura organizacional para las entidades públicas. El estudio se desarrolló en base a una metodología bibliográfica documental que condujo a la obtención de datos trascendentes y pautas conceptuales significativas respecto de la temática, considerando la revisión de distinta información de carácter científico de veinte expertos, que contribuyeron al logro del objetivo planteado, determinándose que en tiempos donde el sistema democrático es tan cuestionado por escasa de representatividad, legitimidad y respaldo a las instituciones, las entidades encuentran en el modelo GA una forma de organización para considerar a los usuarios en asuntos públicos y así fortalecer las instituciones al brindar servicios de calidad.

Palabras claves: Gobierno abierto, transparencia, datos abiertos, participación ciudadana, colaboración.

Abstract

The Open Government model is a fundamental factor for public entities to develop a democratic, transparent management, with citizens informed and involved and considered in decision-making in the interest of the state, promoting their leadership and participation, to which this research article Its objective is to configure the basic theoretical foundations associated with the transformation in the values of the public service and in the organization offered by these entities; In this sense, we sought to specify the principles that make the Open Government model possible, highlight the relevance that the open government model acquires as an organizational culture for public entities. The study was developed based on a documentary bibliographic methodology that led to the obtaining of transcendent data and significant conceptual guidelines regarding the subject, considering the review of different scientific information from twenty experts, who contributed to the achievement of the proposed objective, determining that in times where the democratic system is so questioned due to lack of representativeness, legitimacy and support for institutions, entities find in the GA model a form of organization to consider users in public affairs and thus strengthen institutions by providing services quality.

Keywords: Open government, transparency, open data, citizen participation, collaboration.

1. Introducción

En este mundo globalizado, son útiles las reglas de juego basadas en valores. El progreso del desarrollo se refiere cada vez más al progreso social, institucional y humano de un país. La participación ciudadana basada en transparentar y acceder a ser informados es la mejor herramienta en pro de la gestión de las instituciones. En los últimos años, el nivel más alto de participación ha estado relacionado con la deliberación y toma de decisiones a nivel local, sin embargo, la gestión de las instituciones no goza de transparencia, participación y confianza por parte de los ciudadanos. Las prácticas exitosas de gobierno abierto brindan lecciones para modelos de gobernanza dominados coherentes y los líderes emergentes influyen cada vez más en la agenda pública de las instituciones y construyen un país abierto que prioriza los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (Oyhanarte et al., 2018), entre los elementos destinados a construir una sociedad más democrática basada en la paz, la justicia y el fortalecimiento institucional, Finalmente el programa gubernamental en acción del GA, recientemente aprobado, incluye varias iniciativas para promover el involucramiento y responsabilidad de los adolescentes con una educación de calidad. (Montero, 2021), la especificidad de la pandemia ha incentivado y fortalecido el uso del entorno digital para estos fines, pero al mismo tiempo ha revelado diversos vacíos. La aparente brecha digital, el colapso de la gestión de registros híbridos, sus riesgos de confiabilidad y la urgencia de contar con datos abiertos y estrategias de gestión han reavivado el interés por los estándares digitales abiertos. Por lo tanto, es necesaria una descripción de carácter general actualizada de los últimos cambios en estos estándares. (Muñoz et al., 2022). La legitimidad de las instituciones estatales ha disminuido rápidamente incluso en las democracias representativas, lo que se manifiesta en una insatisfacción política tangible y una pérdida de confianza en la administración pública, que es la base de la relación entre la sociedad y un estado democrático. Se necesitan medidas urgentes para restaurar la confianza y fortalecer la legitimidad de las instituciones públicas, lo que se puede lograr a través de una gobernanza transparente y la rendición de cuentas por sus acciones y resultados. El GA se presenta como un facilitador de información, y en su discurso se expresa como una referencia al aumento del control de los ciudadanos sobre los asuntos del gobierno local. No nos detendremos en la relativización de esta propuesta, porque el ejercicio de este control requiere de ciertas habilidades, normas, conocimientos y lenguaje que no son muy comunes en una ciudad caracterizada por la fragmentación y la segregación. A este ciudadano se le ofrece dale datos estadísticos y de presupuesto, empero para hacer esta propuesta viable, debe poder hacer algo con estos datos o solicitarlos de alguna manera. Observamos entonces que las sensaciones producidas en el contexto de la instalación GA no es más que una confirmación de la creencia de que los artefactos tecnológicos en todo caso abordarán las desigualdades estructurales de la ciudad contemporánea y definirán formas de ser iguales dentro de ella. (Vaccaro et al., 2021). El gobierno abierto se encamina a modernizar las prestaciones estatales por medio de transparencia, la rendición de cuentas y la participación, pero podemos concluir que existen diferencias regionales; las responsabilidades centradas en diferentes perspectivas como apertura a las TIC, el seguimiento de la inversión en educación, la eficiencia y la equidad de la gestión. El potencial y las limitaciones gubernamentales para transparentar, colaborar y dar cuenta de la inversión en educación sugiere asumir compromisos y seguimiento a acuerdos futuros. (Hevia, 2022).

El Perú ha seguido el camino de la modernización de la gestión pública, en esta política nacional se propone ser un país moderno al servicio del pueblo, es decir, no solo eficiente, sino también esté dirigido al ciudadano, incluyente y abierto. Sin embargo, en las entidades públicas el nivel de gobernanza de gobierno abierto es poco aceptable, existe desconfianza en la gobernanza de gobierno abierto. Es decir, las instituciones educativas adolecen de la estrategia o política abierta del gobierno, lo que resulta en una baja participación ciudadana en la gestión gubernamental. (Ruiz et al, 2022). En referencia a las teorías de GA se tiene: Los Datos Abiertos que asegura la potestad de las personas a recibir datos del sector público, como parte fundamental que otorga a los ciudadanos los gobiernos democráticos; se denomina derecho a saber, que hace referencia al derecho a la información ya los numerosos estatutos, leyes, reglamentos, etc., que han tratado de regularlo. La información gubernamental como herramienta, considerado en la teoría de GA, promueve la participación en las decisiones de los asuntos públicos para recuperar la confianza de los ciudadanos en sus instituciones y por ende en su gobierno, en su país. La relación de transparencia de la información del gobierno estatal son formas que explican la existencia de la modernización de la gestión. Los datos abiertos son parte del GA, se refiere a la apertura de comunicación como un complemento importante de transparentar proyectos gubernamentales. Además de que los ciudadanos pueden editar, sistematizar y analizar la información de la forma más sencilla para obtener un panorama más amplio de los asuntos públicos. GA se concibe como una herramienta que utiliza las TIC para transformar la información gubernamental en posibilitando poder participar y colaborar a la ciudadanía en los ciclos de toma de decisiones públicas, brindar resultados y mejorar las prestaciones estatales (Sandoval, 2018).

Los pilares básicos del GA son: Transparencia, participación ciudadana, colaboración, rendición de cuentas y datos abiertos. Los elementos como la transparencia y datos abiertos están íntimamente relacionados con las ideas de democratización de la información y divulgación de las acciones de gobierno. Tener en cuenta a la apertura de datos a los usuarios, junto con las libertades informativas y con la transparencia de la divulgación de las operaciones y de la información gubernamentales disponible los ciudadanos a través de los diversos medios los involucrase con las instituciones. Los datos abiertos se refieren a datos liberados sin procesamiento, información

en bruto que se puede usar, reutilizar y distribuir, y la participación se refiere al desarrollo de actividades para incluir a los usuarios en la propuesta de proyectos y programas públicas e impulsar la creación de asuntos públicos que promuevan la gobernabilidad y la participación ciudadana. La cooperación va un paso más allá e incluye la cooperación y el trabajo concertado de manera horizontal a lo largo del ciclo de la política con los ciudadanos, los actores sociales, económicos y entre jurisdicciones y regiones nacionales de forma transversal. La rendición de cuentas Consiste que comportamiento de las autoridades y funcionarios en el ejercicio del poder público y el gasto de los recursos fiscales, orientan sus acciones respetando normas, reglamentos y mecanismos existentes (Grandinetti et al., 2020). El GA es un modelo relacional que corresponde a un modelo de democracia más agregativo que prioriza la representación y los procesos y pretende ser más accesible, transparente y receptivo, para tal efecto las TIC gubernamentales, son determinantes para la mejora de entrega de información y de servicio ofrecido. De esta manera, el objetivo es alentar a los ciudadanos a participar en los ciclos de toma de decisiones, haciendo que los gobernantes sean más transparentes, responsables e eficiente. (Figueras, 2019). Al vivir en un mundo globalizado, necesitamos el involucramiento total en nuestro trabajo, ya sea en los diferentes niveles del gobierno. En temas relacionados con diferentes casos de gobernabilidad en nuestro país. Por ejemplo, la falta de rendición de cuentas, transparencia y participación parecen ser indicadores necesarios para poder gestionar el valor público. Ante ello, se requiere que las instituciones para una gestión eficiente y eficaz del gobierno abierto, deben tener en cuenta los desafíos de la gestión transparente con el uso de datos abiertos para el uso y beneficio de la población, transparentando las acciones y recursos que invierte la gestión pública. (Gracia et al, 2022). Esta investigación es significativa, puesto que desde la perspectiva teórica ofrece un aporte al conocimiento, respaldado por conceptos y teorías citados en forma apropiada, describen su importancia del modelo con gobierno abierto como la oportunidad inmejorable que tienen las entidades públicas en lograr fortalecer las instituciones con una gestión eficiente, transparente, la participación ciudadana y las responsabilidades para favorecer la gobernanza. El objetivo general es configurar las fundamentaciones teóricas básicas asociadas con el modelo de gobierno abierto en las entidades públicas y los objetivos específicos se establecen de la siguiente manera: precisar pilares que posibilitan el modelo gobierno abierto. Destacar la relevancia que adquieren el modelo de gobierno abierto como cultura organizacional para las entidades públicas educativas.

2. Metodología

El estudio ha sido abordado a través de una metodología bibliográfica documental, efectuada sobre la base de la selección de hasta veinte artículos científicos publicados en repositorios de revistas indexadas como Scopus y Scielo, que se detallan en la tabla 1 y que han impactado en la comunidad científica y que han sido compendia-das cuidadosamente, acopiando y discerniendo la información recogida en aras de reconocer la importancia del ofrecimiento de un modelo de gobierno abierto a los clientes o usuarios.

Tabla 1: Distribución de artículos usados como referencia, según el año de publicación y la base de datos.

Base de datos	Año de publicación						Total
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Scopus	1	0	1	4	4	1	11
Scielo	2	1	1	2	3	0	9
Total	3	1	2	6	7	1	20

3. Resultados y discusión

La realización de este estudio implicó la búsqueda de información más relevante en relación con el tema de investigación, para Hevia (2021) con el Gobierno Abierto (GA) mejora las prestaciones que ofrecen las entidades educativas públicas al actuar bajo sus principios de acceso a datos abiertos y transparencia para promover la rendición de cuentas; participación colectiva en la toma de decisiones y cooperación entre gobiernos y ciudadanos para beneficiarse de las nuevas de las TIC con ello los países de la región centran sus compromisos en el acceso a Internet, el seguimiento del gasto en educación, la eficiencia y la equidad. Se consideran el potencial y las limitaciones del gobierno abierto para mejorar la transparencia, la participación y la rendición de cuentas en la educación. En este contexto la educación viene hacer un proceso de gobernanza basado en el principio del interés supremo del niño, que tiene como meta proporcionar inclusividad educativa, con equidad y mejora para con todos los docentes por medio de alianzas con los responsables claves del sistema educativo. Se observa que a nivel nacional es el más relevante para implementar el GA en educación, enmarcado en la coyuntura política de corrupción de nuestro país va depende solo de necesidades satisfecha de las partes interesadas en cambio países sistémicamente corruptos, las iniciativas participativas se enfocan en el seguimiento e implementación de políticas específicas. Tercero, las propuestas con regular éxito concuerdan con participaciones de asociaciones civiles responsables de cada localidad, finalmente la implementación de propuestas basadas en los pilares de GA (participación ciudadana, transparencia, y rendición de cuentas) es ocasional empero necesario en el campo de

la educación para lograr objetivos a largo plazo. El GA desarrolla herramientas basadas en las urgencias ciudadanas y la creación de rúbricas de desempeño para las instituciones educativas de tal forma que puedan sumar entidades educativas transparentes y apertura reuniones de padres de familia y docentes y lo que es más relevantes, que puede lograr acceso equilibrado y de igualdad en los procedimientos claves para hacer realidad los estándares de servicio y de desempeño docente.

Osorio (2021), afirma que GA es un nuevo concepto que ofrece escenarios de diálogo con una población que participa cumpliendo un rol importante a favor de la coconstrucción de las democracias modernas al evaluar la implementación de la política de GA mejora las actuaciones gubernamentales en pro de la satisfacción de las urgencias de los pobladores, los resultados muestran una convergencia de acciones encaminadas a la creación de modelos de diálogo, para transparentar la gestión de los recursos públicos y apertura hacia la creación de abierta justicia hacia la superación de crisis de confianza, los logros y resultados de GA, la creación de marcos jurídico hacia la promoción de apertura a la información, transparencia pública y colaboración de la población, además de la consolidación de la labor colaborativa de los países miembros sentaron las bases para elaboración de programas gubernamentales como parte del GA.

Según Criado et al. (2019) refiere que, en los últimos años, se han realizado diversos estudios que ponen evidencia la importancia de GA como constructo es pretende mejorar el gobierno, las instituciones y la gestión pública, además de las relaciones con los ciudadanos. Sin embargo, son pocos las investigaciones centradas en el papel de la educación la gobernanza abierta. Este estudio refleja varias iniciativas que se están implementando en los centros de educación preuniversitaria para expandir la educación pública abierta, principalmente a través de la colaboración directa con los docentes. Como conclusión de este estudio, la educación en el GA es importante, para que los más jóvenes aprendan los principios y valores básicos relacionados con el gobierno abierto con la ayuda de los docentes. Además, es importante diseñar proyectos que se puedan replicar en diferentes entornos mientras se nutre a la comunidad docente para una mayor participación. En consecuencia, esperamos que esta modernización de interacción con los ciudadanos se haga realidad en el futuro a medida que los gobernantes y las gestiones estatales muestren apertura a la transparencia, la responsabilidad, la colaboración ciudadana, la participación y la TIC.

De acuerdo con Villegas y Marco. (2021) revisando brevemente las últimas etapas del desarrollo de la gobernanza, enfatiza el papel de la administración de la información, que propone el modelo de GA como un instrumento de colaboración para una sociedad objetivamente actualizada. Con este objetivo, se explican los pilares del modelo de GA, revelando los datos de gobierno abierto como su aliado más importante, transparentando las acciones de gobierno e involucrando a población en las decisiones de gobernanza. En tanto, indican que los agentes intermediarios son agentes puente para conectar los datos abiertos públicos con los ciudadanos, mediante el plataformas y desarrollo integradas en el constructo de alfabetización de datos. Sánchez (2018), expresa que al analizar la transparencia como categoría horizontal para mejorar la apertura a informativa creada por la gobernanza pública mediante el enfoque comparativo que analiza el comportamiento de cuatro variables en tres sectores: transparencia, participación ciudadana, colaboración y uso de TIC, por medio de una revisión literaria sobre la temática los resultados muestran que el acceso a la información transparente a las autoridades públicas; las acciones gubernamental del poder ejecutivo bajo la iniciativa de Gobierno Abierto; además de una mayor transparencia parlamentaria a través de mociones abiertas; El acceso a la información judicial mediante Justicia Abierta ha mejorado dicho poder del estado. Por tanto, la transparencia es una categoría horizontal o transversal y un proceso burocrático interno que transforma los poderes del estado y el vínculo del estado con la población.

Cantador et al. (2023), refiere que el uso de datos abiertos es mayor en educación. A diferencia de estudios previos sobre temas relacionados, al seguir una perspectiva interdisciplinaria e implementar y evaluar una amplia gama de actividades de aprendizaje en programas de diversas disciplinas, como ciencias políticas, economía y finanzas e ingeniería informática, las metas siempre se articulan con el desarrollo de habilidades profesionales, técnicas y estrategias para comprender, acceder, analizar y utilizar los datos abiertos que pueden inspirar a los maestros mediante una variedad de hallazgos valiosos sobre sus estudiantes que brindan información para sumarse a la mejorar el proceso de E-A efectivos al usar datos abiertos.

Para Osorio et al. (2019) refiere que las Instituciones de Educativas generan datos, información y conocimiento, por lo que son consideradas actores clave en el ecosistema de datos abierto. En este contexto, los datos abiertos son una estrategia que apoya el acceso a la información y la relación de la academia con el entorno. Al hacer un estudio comparativo, el alcance de la publicación de conjuntos de datos abiertos por parte de estas agencias en tres áreas: Los ODS, el sector de bienes y servicios, y estrategias identificadas para el tema del gobierno. Los resultados muestran una baja tasa de publicación de conjuntos de datos centrados en la calidad y la cobertura educativa. Las Universidades necesitan desarrollar estrategias capaces de cumplir con la Ley de Transparencia Pública e implementar iniciativas de datos abiertos que mejoren la interacción con el medio ambiente, la creación de conocimiento y la innovación.

Según Chalen et al. (2021), la educación enfrenta desafíos muy importantes en el proceso de aprendizaje, uno de los cuales es la disponibilidad de recursos educativos. Las (TIC) cumplen un rol relevante en los menesteres del proceso de la E-A, facilitando la disponibilidad de recursos educativos en el tratamiento de creación de conocimiento. Además, permite a las instituciones educativas difundir los contenidos de las materias para que los estudiantes puedan formarse en un área específica. En el contexto de los problemas sociales de la población, especialmente dentro del sistema educativo, la disponibilidad de recursos educativos incide en el proceso E-A. Los logros del programa piloto ejecutado, basado en el uso de recursos educativos abiertos, contribuyen positivamente en los niveles de aprendizaje del alumno en las entidades educativas, al evidenciarse con el estudio de las tres fases como son: el estudio de los principales referentes teóricos, el uso de medios y materiales disponibles, y el estudio de los resultados obtenidos mediante diferentes métodos.

Osorio (2022), afirma que la transparencia gubernamental es una herramienta para promocionar rendición de cuentas y apertura a de los datos sobre las acciones estatales. Este procedimiento ayuda a los gobernantes a ser la apertura y creación de nuevos medios de participación para interactuar con los ciudadanos. Los resultados muestran un claro interés en explorar estrategias para sumar a transparentar y determinar obstáculos de la política, gerenciales, híbridas que puedan dificultar el cumplimiento de las metas de transparencia y el impacto esperado en la población y sus gobiernos. En consecuencia, la transparencia no es un monólogo propuesto por los estados, sino un medio para identificar las características de los ciudadanos a los que se pretende llegar. Por tanto, es necesario atender con diversos elementos y con el único propósito de superar las necesidades de difusión de datos a los ciudadanos sobre la administración estatal.

Romo (2021), refiere que el modelo GA debe entenderse como la transformación del servicio público y los valores organizacionales, es decir, la formación de una nueva cultura organizacional. El GA es una verdadera filosofía donde se replantea la forma de gobernar y el papel de los gobernantes y la población en la gobernanza pública. Gira en torno a tres temas principales como son las TIC que promueven la apertura de datos y la relación con gobernantes y la población, los gobiernos deben abrir canales para utilizar los aportes de los pobladores en el desarrollo en torno a la toma de decisiones buscando recopilar programas de política pública y evaluaciones en la cocreación y coproducción de las prestaciones, además del seguimiento y control. Como consecuencia de la gestión pública, en última instancia, los ciudadanos tienen que participar activamente y asumir sus responsabilidades en esta situación, especialmente como guardianes y corresponsables de la toma de decisiones públicas.

Arévalo & Negrete (2022), indican que los compromisos para abrir asociaciones gubernamentales para la rendición de cuentas, utilizando sus más de tres programas de intervención en pro de identificar si hay algún cambio o modificación que confirme de forma evidente que la rendición de cuentas es eficaz con una mayor participación de los ciudadanos y tecnologías innovadoras. El estudio revela que sí, hay un cambio hacia una mayor participación ciudadana, empero la comunicación conversacional a través de la tecnología aún está muy lejos de hacerse efectiva. De esta manera, se cree que las obligaciones de rendición de cuentas se han utilizado para crear productos orientados a la transparencia sin especificar mecanismos para controlar, evaluar y monitorear las acciones gubernamentales.

Para Cruz & Pinacho (2020) refieren que, encontrar gobiernos modernos capaces, significa que la gobernanza pública debe hacer uso de instrumentos y desarrollar las competencias para hacer realidad el cumplimiento de su gestión. Estos instrumentos incluyen al Gobierno Abierto y Electrónico, las preferencias actuales en la gobernanza pública son diferentes, empero a su vez complementarias, ya que las TIC promueve procesos públicos abiertos que requieren de herramientas, que supone utilizar sistemas de registro electrónico que es un proceso conocido como Bitácora Electrónica de monitoreo de Obras Públicas para promover procesos de transparencia y rendición de cuentas.

Ruvalcaba (2022) refiere que, el Gobierno Abierto (GA) es un nuevo modelo para configurar estrategias de gobernanza pública basadas en la transparencia, la participación, la RC y los DA, que cada vez más está siendo adoptado por todos los niveles de gobernanza y SCO con la finalidad de brindar un servicio óptimo. Sin embargo, la SCO y las partes interesadas del gobierno tienen diferentes interpretaciones del término GA. Evidenciándose al realizar un estudio comparativas de cuatro dimensiones analíticas relacionadas con el éxito de GA, la transparencia, participación de los pobladores y los llamados DA. Los descubrimientos revelan brechas significativas en las percepciones de las autoridades estatales y las SCO, y la relación entre el éxito de GA basado en el género.

En las tablas 2 se aprecian los criterios de búsqueda de selección y cantidad de artículos recopilados.

Tabla 2: Criterios de búsqueda de selección y cantidad de artículos recopilados.

Base de búsqueda	Motor de búsqueda	Filtros utilizados	Total, de artículos		
			Sin filtros	Con filtros	Seleccionados
Scopus	Gobierno abierto	Años: 2018-2022 Tipo de documento: articulo	40	22	5
	Transparencia y gobierno abierto	Años: 2018-2022 Tipo de documento: articulo	10	3	3
	Gobierno abierto en educación	Años: 2018-2022 Tipo de documento: articulo	6	3	3
Scielo	Gobierno abierto	Años: 2018-2022 Tipo de lectura: artículo y artículo de revisión.	113	12	4
	Transparencia y gobierno abierto	Años: 2018-2022 Tipo de documento: articulo	14	6	2
	Gobierno abierto en educación	Años: 2018-2022 Tipo de documento: articulo	12	8	3

En la tabla 3 se aprecian los artículos distribuidos según aporte relevante.

Tabla 3: Artículos distribuidos según aporte relevante.

Nº	Título del artículo	Concepto/Contribución relevante	Contextualización	Autor
1	Percepción del éxito sobre Gobierno Abierto en función del Género: un análisis desde Sociedad Civil Organizada y Gobierno	La gestión moderna que diseñe una estrategia de administración pública que se basa en transparentar, participar, apertura de datos y cuentas claras, tomada más en cuenta por los diferentes niveles de gobernanza, empero también por las organizaciones sociales.	La cultura organizacional transparente, participativa, de rendición de cuentas de sus actos está siendo más presente en la gobernanza de las entidades estatales con la finalidad de utilizar adecuadamente los recursos del estado y disponer de prestaciones de calidad a los ciudadanos.	Ruvalcaba, E. (2022).
2	Sistema de registro electrónico de obras públicas y su contribución a la transparencia y rendición de cuentas: Hacia su reconocimiento como herramienta de Gobierno Abierto	Encontrar gobiernos modernos capaces significa que las administraciones públicas están utilizando herramientas que desarrollan capacidades eficientes de gestión cumpliendo con su misión. Estas herramientas son el Gobierno Electrónico y Abierto, que son preferencias actuales en la gobernanza pública	La modernización de la gestión pública pasa por hacer uso de herramientas tecnológicas y de apertura de datos a los pobladores involucrándoles en la toma de decisiones y haciéndoles corresponsables de las decisiones demostrando capacidad de gestión por parte de las instituciones del estado peruano.	Cruz, C. & Pinacho, A. (2020).
3	Gobierno abierto en México: implantación y contraste con un modelo ideal	El modelo GA debe entenderse como la transformación del servicio público y los valores organizacionales, es decir, la formación de una nueva cultura organizacional. Es una verdadera doctrina de replantear la forma de gobernar y el papel de los gobernantes y los pobladores en la gobernanza pública, gira en torno a tres asuntos base: La tecnología facilita la comunicación y la comunicación entre los gobernantes y los pobladores. Los gobiernos deben abrir canales para utilizar los aportes de los pobladores en el proceso de toma de decisiones para recopilar propuestas de política pública y evaluaciones en la cocreación y coproducción de bienes y servicios	El GA es considerado un modelo de gestión contemporánea que mejora sustancialmente los servicios que brindan las instituciones públicas ya que revoluciona la cultura organizacional replanteando una forma eficiente de gestionar y el papel que cumplen tanto los gobernantes como los ciudadanos en las políticas públicas haciendo uso de las TIC en sus interacciones participando la toma de decisiones y evaluación de coproducciones de bienes y servicios.	Romo, R. (2021).
4	Gobierno Abierto y educación en América Latina y el Caribe	El Gobierno Abierto mejora las prestaciones que ofrecen las entidades educativas públicas al actuar bajo sus principios de transparencia y apertura a los datos gubernamentales para promover la rendición de cuentas; participación colectiva en la toma de decisiones y cooperación entre gobiernos y ciudadanos para beneficiarse de las TIC, el seguimiento del gasto en educación, la eficiencia y la equidad del gasto.	Las instituciones educativas públicas de nuestro país con las herramientas que ofrece el modelo de Gobierno Abierto generan una mayor participación de los estudiantes y padres de familia al tener acceso a medios y materiales educativos que ofrece la institución en el desarrollo de competencias de los alumnos y alumnas.	Hevia, F (2022)

4. Conclusiones

Se ha revisado sistemáticamente fuentes de información de Scopus, Scielo, por las cuales se ha determinado que en tiempos donde el sistema democrático es tan cuestionado por escasa representatividad, legitimidad y respaldo a las instituciones, las entidades encuentran en el modelo de Gobierno Abierto basados en sus principios de transparencia, participación, rendición de cuentas y datos abiertos una forma de organización para que autoridades y usuarios determinen retos comunes y llevar a cabo soluciones razonables para optimizar los recursos y brindar servicios de calidad. Las entidades públicas necesitan orientar sus esfuerzos a una nueva cultura de organización aumentando la transparencia de sus acciones conduciéndose con equidad, igualdad de acceso a la información, manteniendo los estándares profesionales para el fortalecimiento de las entidades públicas. La relevancia que advierte el modelo de gobierno abierto para las entidades públicas se ve reflejada en el uso de tecnologías que facilite la participación y comunicación entre autoridades y ciudadanos, abriendo los medios para canalizar la contribución de los usuarios en las decisiones e involucramiento como corresponsables de los asuntos públicos.

5. Referencias bibliográficas

Arévalo, R. & Negrete, K. (2022). Gobierno Abierto en México y la evolución de la rendición de cuentas. *Revista Mediterránea de Comunicación*. 13(2), 31.

Cantador, I., Criado, J., Muñoz, L., Cortés, C. & Liarte, I. (2023). Datos abiertos de gobierno en la educación superior: una experiencia docente de innovación multidisciplinar. *Apuntes de Conferencia en Redes y Sistemas*. 580. 155 – 164.

- Chalen, J., Ramírez, J. & Cañizares, R. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*. 14(6).
- Criado, J., & Pastor, V. (2019). La Educación en los Planes de Acción de Gobierno Abierto. *RIESED-Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 2(9), 279-300.
- Cruz, C. & Pinacho, A. (2020). Sistema de registro electrónico de obras públicas y su contribución a la transparencia y rendición de cuentas: Hacia su reconocimiento como herramienta de Gobierno Abierto. *Revista Española de la Transparencia*. 10, 177 – 214.
- Figueras, V. (2019). Gobierno Abierto en México: hacia una discusión realista de su factibilidad. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*. 64(235).
- Gracia, C., Santa, J. y Celis, M. (2022). Datos abiertos y gobierno abierto en los gobiernos regionales y locales del Perú. *Revista Scielo*. 13(3).
- Hevia, F (2022). Gobierno Abierto y educación en América Latina y el Caribe. *Estudios Sociológicos*. 40(118), 83-119.
- Montero, M. (2021). Educación, Gobierno Abierto y progreso: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en educación. Una mirada crítica a LOMLOE. *Revista Educación y Derecho*. 23.
- Muñoz, F., Barroso, J. y García, A. (2022). Normalización digital, vulnerabilidad social y gobierno abierto: El caso de XBRL en Europa. *Revista Española de la Transparencia*. 15, 313-327.
- Osorio, M. y Barreto, P. (2021). Análisis comparativo de la adopción de gobierno abierto en países latinoamericanos. *Revista Jurídica*. 53(159), 911 – 949.
- Osorio, M. y Barreto, P. (2022). Transparencia Pública: Análisis de su evolución y contribución al desarrollo de gobiernos abiertos. *Revista Scopus*. 32(83), 17-34.
- Osorio, M., Amaya, F., & González, M. (2019). Análisis de datos abiertos de instituciones de educación superior colombianas como apoyo a la relación Universidad-Entorno. *Unilibre*, 16(1), 272–284.
- Oyhanarte, M., & Niilus, P. (2018). Gobierno abierto, Estado abierto. *Estado Abierto*. *Revista Sobre El Estado, La Administración Y Las Políticas Públicas*, 1(2), pp. 11-43.
- Rita Grandinetti, R., & Miller, E. (2020). Tendencias y prácticas: políticas de Gobierno Abierto a nivel municipal en Argentina. *Revista Iberoamericana de Estudios Municipales*. 21.
- Romo, R. (2021). Gobierno abierto en México: implantación y contraste con un modelo ideal. *Revista Scopus*. 29(57), 309-336.
- Ruiz, J., Pinedo, Ll., Barbarán, P. y Pretell, L. (2022). Gestión del Gobierno Abierto y uso del portal de transparencia en una universidad pública peruana. 1(13). *Revista Scielo*.
- Ruvalcaba, E. (2022). Percepción del éxito sobre Gobierno Abierto en función del Género: un análisis desde Sociedad Civil Organizada y Gobierno. *Revista iberoamericana de estudios municipales*. 21.
- Sánchez, J. (2018). Transparencia de los poderes públicos: gobierno abierto, parlamento abierto y justicia abierta. *Revista Venezolana de Gerencia*. 23(81).
- Sandoval, R. (2018). Gobierno abierto y transparencia: construyendo un marco conceptual. *Convergencia*. 22(68).
- Vaccaro, N., Cazzolli, A., & Castro, J. (2021). El Gobierno Abierto en la ciudad de Córdoba, Argentina: una política de regulación de la sensibilidad. *Contratexto*, (035), 43-70.
- Villegas, R. & Marco, J. (2019). Intermediarios de información dentro del modelo de gobierno abierto. *Revista de sistemas de información y documentación*. 13(1). 37- 42.